

# 2023年在互联网的时代 语文新课标心得 体会(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 在互联网的时代篇一

在学习新课标过程中，我学习了语文新课标的变化和重点。

1、语文课时占总课时的20%—22%，全科第一，妥妥的学科之王！

2、新课标第一强调的就是素养教育，语文核心素养课程标准包括文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，这意味着大语文时代正式到来！

3、原小学要求学习的129首古诗文增加到160首，从课程改版上践行“文化自信”。

4、新课标规定语文教学的四个板块：识字与写字、阅读与鉴赏、交流与表达、梳理与探究。除了基础阅读和作文外，增加了整本书的阅读，且语文试卷的'文字量连续五年增长，这就说明，未来阅读量将直接影响到孩子的成绩。

5、新课标强调跨学科融合教育，这体现在语文方面，最直观的就是阅读的多样化。

新课标强调九年一体化教育，要有连续性和进阶性，这将体现在不同深度广度的分级阅读。

## 在互联网的时代篇二

近日，我有幸参加了一场以“新课标讲座心得体会语文”为主题的讲座。本次讲座是为了帮助我们更好地理解新课标下语文学科的教学要求，并提供有效的教学方法和策略。通过参加此次讲座，我受益匪浅，深感新课标的改革对于我们教师和学生来说意义重大。

首先，在讲座中，讲师详细解读了新课标下语文教学的理念和目标。讲师强调，新课标注重培养学生的语文素养和实际运用能力，注重培养学生的学习兴趣和阅读习惯。这使我深感教学要以学生为中心，注重培养学生综合素质的重要性。在今后的教学中，我将更加注重培养学生的阅读兴趣，提供更多的阅读材料和有趣的教学案例，帮助学生养成良好的阅读习惯。

其次，在讲座中，讲师强调了新课标下作文教学的重要性。讲师指出，新课标强调的是学生的写作能力和创新思维能力的培养，注重培养学生独立思考和表达的能力。在接下来的教学工作中，我将更加注重学生的写作训练，鼓励学生自主选择题材，培养学生的创作乐趣和自信心，引导学生运用各种写作技巧，提升他们的写作能力。

再次，新课标下的语文教学更加注重学生的实际应用能力的培养。讲师通过举例讲解了多种有效的教学方法和策略，如角色扮演、小组合作、实践活动等，这些方法可以帮助学生更好地将所学知识运用到实际生活中，提高学生的语文应用能力和实际解决问题的能力。我意识到，传统的教学方式已经无法满足学生的需求，我们需要更加灵活多样的教学方法。因此，我将在今后的教学中积极探索和应用这些新的教学方法，为学生提供更多的实践机会。

最后，讲座中还强调了新课标下的评价方式和评价标准。新课标要求教师注重学生的多维度发展，强调学生的思维能力

和创新能力的培养。因此，在今后的教学中，我将更加注重学生综合素质的评价，不仅仅关注学生的知识掌握情况，还要注重学生的思维方式和解决问题的能力。我将通过多样化的评价方式，如课堂讨论、小组合作评价等，全面了解学生的学习情况，帮助他们全面发展。

总之，通过这次讲座，我深刻认识到新课标改革在培养学生语文素养和综合能力方面的重要作用。在今后的教学中，我将坚持以学生为中心，注重培养学生的阅读兴趣和实际应用能力，加强学生的写作训练，积极探索和应用新的教学方法和策略，并通过综合评价方式，全面了解学生的学习情况，帮助他们更好地成长和发展。相信在新课标的指导下，我们的教学会变得更加丰富多彩，学生的学习效果也会得到显著提高。

## 在互联网的时代篇三

提高园区薄弱初中学生语文能力之我见

江苏省苏州工业园区斜塘学校周丽萍

该文阐述了新课标下语文能力的内涵，分析了园区薄弱初中学生语文能力低下的现状与原因，并从提高家长认识，摆正家庭教育位置；改变家长观念，提升语文教育期望；搭建家校平台，促进家长素养提升三个方面初步提出了改善家庭语文学习环境的家校合作策略。

园区薄弱初中语文能力家校合作

《义务教育语文课程标准》提出了“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三维课程目标，并明确指出：“三者相互渗透，融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。”笔者认为，新课标提出的语文素养的整体提高是以语文知识为基础，以语文能力为核心，以语文情感

为驱动，以语文思想为指导的学生语文素质的全面发展。据此，笔者在初中语文新课程教学中，就提高园区薄弱初中生语文能力进行了持续的探索与实践，现做一初步总结，以与同行交流共享。

## 一、新课标下语文能力的内涵

新课标下的语文能力是语文素养的核心。很多语文专家都认可：语文能力是指正确理解和运用祖国语言文字的能力，包括口头语言和书面语言的理解和表达能力。语文能力一般可概括为听、说、读、写能力。

1. 听话能力。新课标要求：“耐心专注地倾听，能根据对方的话语、表情、手势等，理解对方的观点和意图。”“能听出讨论的焦点，并能有针对性地发表意见。”可见，听话能力主要包括分辨语音能力、理解语义能力、分析语段能力、概括内容能力和判断思想能力等。

2. 说话能力。新课标指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力。”可见说话能力主要包括学会汉语拼音讲普通话的能力、选择恰当的词汇表达意思的能力，运用语言进行日常口语交际的能力等。

3. 阅读能力。新课标提出：“阅读是学生的个性化行为。阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。”可见阅读能力主要包括文字认读能力、语言释义能力、文章解析能力、文学鉴赏能力和作品研读能力等。

4. 写作能力。新课标明确：“写作能力是语文素养的综合体现。”“写作教学应抓住取材、构思、起草、加工等环节。”可见写作能力主要包括思辨立意能力、布局谋篇能力、文字书写能力、语言运用能力、联句构段能力等。

## 二、园区薄弱初中生语文能力的现状分析

## （一）园区薄弱初中学生语文能力的现状

1. 听说能力低下。笔者听课发现薄弱初中生连清楚、连贯的说话都做不到，更不用说语言生动、富有感染力了。问卷显示，42%的学生因听说能力低下，导致听课似懂非懂，说话词不达意，在家庭和社会的世俗影响下，常常感情用事、表面论事。如学习《在烈日暴雨下》时，笔者让学生谈谈“祥子为何要顶着烈日、冒着暴雨去拉车？这说明了什么”，一个学生竟然说：“祥子想比其他车夫多挣些钱。这表明祥子比较积极向上。”这与新课标对学生听说的要求相去甚远。

2. 阅读能力薄弱。从园区教研室-上学期初三期末质量分析报告看，薄弱初中生在古文内容理解、课内现代文阅读理解、课外议论文小阅读和课外散文大阅读等题的得分较低、排名都靠后。这主要是由于学生缺乏阅读兴趣，阅读能力低下。问卷显示：约59%的学生没有阅读习惯。每周课外阅读1小时以内的占54%，1-2小时的占31%，2小时以上的仅占14%。很多学生连新课标要求阅读的书籍都没翻过。可见，阅读量少和阅读面窄导致了学生的阅读能力低下。

3. 写作能力欠缺。同样从前述的质量分析报告来看，薄弱初中生的作文均分都位列于后。平时学生的作文错别字连篇、遣词造句用词平淡苍白、通篇假大空套话，()抄袭行为普遍，甚至东拉西扯、偏离文题。调查显示：薄弱初中52%的学生缺乏作文兴趣，约有30%的学生直言不喜欢作文。除了勉强应付老师布置的写作任务外，仅6%的学生能经常练笔，25%的学生能偶尔写写，而高达69%的学生平时不进行任何写作训练。学生的写作习惯也让人担忧：仅8%的学生行文前有简单的提纲，68%的学生都没有。有修改习惯的只占18%，这与新课标“在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力”的要求相去甚远。

## （二）园区薄弱初中生语文能力低下的原因分析

薄弱初中生语文能力低下的原因必定与小学阶段的语文基础

差有关，但笔者认为，其根本原因还是家庭语文学习环境差。家庭语文学习环境主要包括家长的语文教育观念、教育期望和家庭的语文教育环境。

问卷调查显示，薄弱初中生的父母因自身素质和生活所迫等原因，未能承担起家庭教育的责任，他们寄希望于学校，把责任推给祖辈，很多家庭对孩子的学习任其自然，绝大多数家长没有阅读的习惯，因长期缺少家庭文化氛围的熏染和缺位家庭教育和督促，使薄弱初中学生缺乏学习动力，学习习惯差，知识基础弱，信息积累贫乏，自主建构知识的水平很低，严重影响他们语文能力的生成。加上教师未能经常和家长联系，给予一定的家庭教育引导，也加剧了学生语文能力差的现状。

综上所述，笔者认为，薄弱初中生语文能力差的症结在于缺少阅读积累和口语交际实践，缺乏写作的正确指导和练笔训练，而学生差是造成现状的根本原因。

### 三、改善家庭语文学习环境的家校合作策略

提升园区薄弱初中生语文能力的策略除了老师教的策略、学生学的策略和师生合作配合的策略外，家校的沟通合作对改善学生家庭语文学习环境显得尤其重要，而这一点却是被一线教师所忽略的。在此笔者仅就改变家庭语文学习环境的家校合作策略做一初步的探讨。

#### （一）提高家长认识，摆正家庭教育位置

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭影响的一致性。”父母是孩子的第一任老师，是孩子心灵的第一位耕耘者，家长的言谈举止和思想品德对孩子的健康成长有深远的影响。所以，学校和教师要通力合作，提高家长认识，摆正家庭教育位置，做好孩子的表率。要通过各种途径改变对孩子高期望而对自身低标准的现状。本地拆迁失地的’家长要

减少自己看电视上网的时间，戒掉玩麻将等陋习；外来务工家长要尽量抽出时间关心孩子的学习和生活，通过“多读书、读好书、读整本书”等途径来提高自己的文化素养，创造浓郁的语文学习家庭环境。如读一些如《别和青春期孩子较劲》《卡尔·威特的教育》《哈佛家训》等家庭教育方面的书籍，增加对孩子的理解和认识，努力借鉴、掌握合理的教育方式，提高分析和处理问题的能力。在家庭生活中，营造书香氛围，与孩子共阅读，潜移默化地熏陶感染孩子，唤醒孩子读书的乐趣，培养孩子良好的学习习惯，孩子的语文能力就会随之慢慢提升。

## （二）改变家长观念，提升语文教育期望

首先，要改变薄弱初中生家长根深蒂固的“学好数理化，走遍天下都不怕”的观念，使其认识到：语文是工具性与人文性相统一的学科，初中阶段积累语文知识和提高语文能力，不仅是为了中考，更能为今后的学习和成长奠定基础。其次，要提升家长的语文教育期望，并以此影响和引导孩子，让孩子明白学习语文不仅是为了追求高分，更是为了积累能力。最后，要努力给孩子提供一个安静阅读和学习的空间，督促孩子按时按质按量地完成作业，鼓励孩子多读多写多积累，养成良好的阅读习惯，让孩子在点滴积累中，提升自己的语文能力。

## （三）搭建家校平台，促进家长素养提升

薄弱初中教师虽然也可利用“网上家长学校”和“家校路路通”等便捷的现代化平台与家长联系，但因家长工作时间弹性小、自身能力和家庭经济条件的限制，笔者觉得教师还是要利用好以下两种传统的家校联系方式。一是家长会。家长会每学期仅1-2次，很多时候还要求师生家长三方互动，所以，家长的出勤率一般较高。面对这一与家长全面沟通的机会，语文教师也要充分准备，积极参与，如有重点地介绍一些学生的学习情况，展示学生的学习成果等，以赢得家长的配合

和支持。又如有选择地与家长进行有效沟通，使家长认识到家庭教育的重要性，并给予他们方法的指导。二是上门家访。上门家访不仅是班主任的事，也是语文教师深入了解学生的有效渠道，虽然会花费更多业余时间，但这可与家长进行针对性的一对一的有效交流。通过家访，语文教师可更深入、全面地了解学生课后的语文学习情况，以便寻求分层教学、个性化教学等因材施教的教育方式，帮助学生提高语文能力，更可向家长传授家庭教育知识、方法及经验，营造良好的家庭语文学习环境。

苏格拉底说：“没有反思的生活，是不值得过的生活。”作为一名园区薄弱初中的一线语文教师，深感提高学生语文能力的责任重大。所以，笔者立足于自身十余年的教学实际和问卷调查的数据，在分析问题产生原因的基础上，提出了一些家校合作提升学生语文能力的策略，旨在反思中行动、在行动中提高、在提高中实现师生共同成长与发展。

## 在互联网的时代篇四

“知识就是力量”这句话想必大家都耳熟能详，她就出自弗朗西斯培根之口。作为16-17世纪一个兼顾哲学家，文学家，法官和政治家于一身的培根，用他独特的视角，洞析哲学伦理处事之道。凝聚成了薄薄的一本《培根随笔》。虽然只有薄薄的一本，但却能从中品出多种味道。它是一本交友的教科书，也能够把它看作是混迹官场的厚黑学。

在众多的随笔中，我最欣赏的一篇是《论逆境》。“顺境带来的幸运固然可贵，逆境造就的品质更令人折服。顺境的德行是节制自律，逆境的德行是不屈不挠。”这是全片中我最欣赏的两句话。能够说，这是全篇的精华所在。从这两句话中或者说全篇中我们能够看到一个自强不息的培根，同时也带个我诸多启示。遭遇逆境能够明白为人生的不幸，正因他给我们带来困难，挫折和痛苦；遭遇逆境也能够明白为人生的万幸，正因他给我们一个锻炼的机会，他考验人的意志，磨



练人的心智。能够说，正式逆境的磨练，造就了历史上一批又一批的伟人。

这让我想起了爱迪生发明的电灯丝。一种，两种，几百种，几千种，应对诸多失败的材料，他没有选取放下。这种在逆境中不屈不挠的精神使得人类走进光的世界。

伽利略也同样如此，虽应对教会的迫害，但依然坚持“但地球仍在转动”。他用自己的生命维护了真理，在逆境中我们看到了他人性的光辉。

## 在互联网的时代篇五

作为一名中学语文老师，我近期参加了新课标语文学科的培训，收获颇丰。在这篇文章中，我将从五个方面谈谈我的一些心得体会。

第一方面是新课标对文化素养的要求更加明确。新课程标准秉持终身发展的理念，强调培养学生的文化素养，以便他们能够在未来的职业和生活中应对各种挑战。在这样的背景下，语文学科的教学显得尤为重要。我们需要从深刻理解文化和文化符号入手，使学生具备跨文化交流的能力。因此，我们在教学中要注重引导学生去拓展自己的知识面，科学地认知文化符号的特点，真正让学生能够学有所得。

第二方面是多元文本的教学更加广泛。新课程标准要求语文学科注重语境的构建，强调语言运用的多样性。因此在教学中，多元化的文本教学更成为一种必然趋势。我们应该引导学生去阅读不同类型和风格的文本，进一步拓宽自己的视野。在教学活动中，尽可能地引导学生分析语言、解读意义、探究文化，从而达到语言运用和文化素养的双重提升。

第三方面是情感态度的引导更加重视。作为语文教师，不仅要培养学生的语言表达和理解能力，还需要引导学生构建正

确的情感态度。因此，在学生阅读和写作的过程中，我们应该注重学生的情感互动，引导学生积极表达自己的情感体验，让学生充分体会到文化对情感态度的影响。

第四方面是学科知识和生活实践的联系更加紧密。新课程标准突出“学科融合”的理念，强调语文学科要与其它学科建立互补、相互促进的关系。尤其是语文学科与生活实践的联系，更是值得强调的。在教学中，我们应该引导学生将语文中所学到的知识和方法，用于解决他们所面对的问题，帮助学生掌握生活中的实际技能。

第五方面是兴趣引领的教学方式更受认可。在新的课程标准中，强调了学习的主体性和技能学习的重要性。因此，在语文教学中，对于学生的兴趣引领也更加重要。我们需要注重不同的学生兴趣爱好的变化和发展，采用更加多样的教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性，使得学生主动参与到语文教学中。

总之，在新课标语文学科的理念下，我们需要更加注重培养学生的深层次、全面性的素养，通过多元文本、情感态度、生活实践和兴趣引领的教学方式，创设有助于优化教学效果和提升学习质量的教学环境和氛围，关注和指导学生自主学习和自我实现，推动学生的全面发展。