

2023年客服的调研报告(优质5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班社会教案及反思篇一

二、物品大分类

——幼儿将图片根据用分成3类。

——集体检查分类情况，说说这些物品有什么用处，属于什么类别？

——出示三个小盒子，幼儿依次将整理好的物品图片摆放到盒子里。

三、物品大标记

——如果盒子里装着吃的东西，可以画什么标记？

——都是玩的怎么画标记？

——有什么标记一看就知道是穿的东西？

——请幼儿自选一种物品，发挥创造想象，画出标记图。

——幼儿按自己设计的标记贴到相应的盒子上。

——幼儿操作，教师巡视，个别指导。

四、幼儿标记展示

——幼儿共同欣赏同伴设计的标记，进行评价。

《我会整理》教案设计篇三

活动目标：

1. 在游戏情境中学习整理书包里面的书。
2. 知道整齐地摆放书本才显得整洁。
3. 培养幼儿自己的事情自己做。

活动准备：

1. 书包、书本若干。
2. 红旗若干面。

活动过程：

一、出示两个书包，让幼儿了解整齐的好，乱糟糟的不好

1. 师：今天老师带来两个书包，小朋友看看，这两个书包你们喜欢哪一个？为什么？

2. 幼儿自由回答

3. 师小结：第一个书包里面的书放得很整齐，第二个书包里面的书是乱糟糟的。

二、大家快快来整理

1. 教师示范整理书包，并讲解应该如何整理，书包才会很整齐。

2. 采取比赛的方式，请幼儿动手整理书包，教师观察幼儿整理的情况。

三、请你来评选

教师带领幼儿去观看比赛幼儿整理的书包，评选出“最整洁的书包”，奖励红旗。

四、小结

刚才小朋友都很棒，都能把书包整理得很好。希望小朋友以后都像今天整理书包一样，也能把自己其它的东西也整理好，这样你们就更棒啦！

下一页更多精彩“《我会整理》教案设计”

小班社会教案及反思篇二

活动设计背景

幼儿刚来园，生活能力差，穿鞋分不清正反，所以组织了这次活动。孩子穿反鞋的原因主要是不分正反或鞋大穿起舒服。

活动目标

- 1、自己的事自己做，和掌握正确的穿鞋方法。
- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。

教学重点、难点

引导幼儿学习穿鞋的正确方法，定为本次活动的重点也是难点。

活动准备

大鞋，小鞋，鞋垫，脚印图片，正反鞋图片，鞋架，大鞋小鞋歌曲。

活动过程

一、通过踩脚印游戏，掌握穿鞋的方法。

1、玩游戏。帮助幼儿发现正反鞋的不同之处，鼓励幼儿自己改正正反的小脚印。

(1)、玩踩脚印的游戏：123，321，我和小脚印做游戏，你踩我也踩，踩到小脚印快站好。

(2)、发现脚印的正反。这时老师说：看一看小脚印，你发现了什么？

(3)、请幼儿改正反的脚印。

2、边说儿歌边穿鞋，掌握穿鞋的正确方法。

(1)、拿出一双小鞋，边说儿歌：两只小鞋头碰头，好像一对好朋友，小鞋襻向外扣，穿好鞋子到处走。

(2)、帮助幼儿理解儿歌内容。这时老师问：小鞋头怎样？小鞋襻向那扣？

(3)、老师说儿歌指导幼儿把自己鞋放着脚印上摆好，然后穿好鞋子。

二、分组游戏，巩固穿鞋的方法。

第一组：找朋友，幼儿区分正鞋反鞋。操作：把正鞋的图片放在鞋架上。第二组：幼儿先将两只鞋摆在镶嵌板里。操作：只有把两只鞋摆正，才能放进去。

三、通过穿大鞋的游戏，引导幼儿练习正确的穿鞋方法，增加游戏的趣味性。

1、幼儿穿大鞋(教师儿歌指导)。

2、音乐游戏“大鞋小鞋”。

教学反思

通过这次活动，有的幼儿还有穿反鞋的情况，这也正常。因为不能只通过一次活动就能达到目的。接下来还有活动延伸，例如：利用鞋的其他特点来分辨正反，根据孩子穿鞋的特点，孩子可能会摆对鞋但脚伸错了，所以会穿反，还有的孩子拿起就穿，一只鞋分辨起来有难度，所以老师引导幼儿先把两只摆好再穿，这样就容易多了，活动中，幼儿很感兴趣，能基本完成目标。

活动还有许多不足，缺乏对整体幼儿的关注，对活动的整体把握不到位，缺乏有针对性的指导，只有简单提醒一下，效果不够显著。

小班社会教案及反思篇三

活动目标：

1. 懂得撕、抢、扔、会损坏图书。
2. 知道图书是我的好朋友，懂得要爱护他们，并喜欢看书。

活动准备：

1. 物质准备：损坏图书一本好的图书人手一本
2. 材料配套：幼儿活动操作材料《健康/社会/艺术/. 怎样爱

护图书》

活动过程：

1. 引导幼儿观察图书，了解撕、抢、扔会损坏图书。

提问：看一看，书是用什么材料做的？

讨论：如果、撕、抢、扔，书会怎么样？

出示损坏的图书，引导幼儿说一说图书为什么会变成这样子。

2. 学习正确的拿书、翻书的方法。

幼儿拿书练习、翻书。

小结：图书是我们的`好朋友，我们要爱护它。

出示操作材料《怎样爱护图书》，引导幼儿在看看，说说中学习怎样爱护图书。

活动延伸：

幼儿练习整理图书角。

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是1. 懂得要爱护图书。2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但

又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：1. 在最后可加入修补图书的环节。2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

小班社会教案及反思篇四

教材分析：

通过儿歌这一幼儿喜爱的文学作品作为贯穿，在念读和讨论中认知爱护图书的重要性，养成良好的阅读习惯。

活动目标：

- 1、懂得要爱护图书。
- 2、初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。

活动重难点：

活动重点：懂得要爱护图书

活动难点：初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书

难点形成原因：手部小肌肉动作发展能力较弱

难点解决策略：层次递进地进行熟练练习

活动过程：

一、讨论图书破的原因

二、观察教师修补图书

1、请幼儿说一说有什么好方法能帮助破图书

2、教师根据幼儿说的修补图书

三、讨论怎样避免弄破图书(结合幼儿实例进行讨论)

图书应该怎样拿，怎样放?自己看书时应该注意什么?打击一起看书时应注意什么?

四、欣赏儿歌《小图书》

五、幼儿看图书

教师巡回观察，指导幼儿正确的翻书动作

活动反思：

《爱护图书》是小班年龄段的社会活动。我本来想达到的目标是

1. 懂得要爱护图书。

2. 初步学习正确的翻书动作，学习一页一页翻图书。根据本

班幼儿的年龄特点、发展水平和《纲要》中教育活动内容的选择中指出“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”来设计本教学活动。

这是一个社会活动，“爱护小图书”是一个非常空洞的，但又是需要我们在日常生活中关注的一个问题，在每次的图书阅读中似乎都会涉及到一些这方面的注意点，如何通过形象、具体、生动的手段让小班的孩子情感产生共鸣，这是我对这个活动首先考虑的问题，但在当我走进教室，进行活动时发现，孩子们情感不投入，有些孩子看见老师扮演书宝宝还在那边笑，所以我们调整了策略，通过播放录音、观察图书宝宝封面来了解书宝宝伤心的原因，进而导入课题，同时也提高孩子观察能力。

我觉得我原来的教学设计可以进行这样的调整：

1. 在最后一可加入修补图书的环节。
2. 在讨论的时候可引导幼儿多说说如何正确翻阅图书的方法。
3. 在活动结束后，可以在图书架及每本图书上都做了相对应的颜色标志，让幼儿根据图书的颜色将放到相对应的位置。活动结束后，我们班的孩子对图书宝宝都爱护有加，轻轻地，一页页的翻书。这个习惯还需在以后的日常生活中进行。

小班社会教案及反思篇五

设计思路：

今天这一内容的选择，就是以老师的观察分析为出发点，我认为良好的倾听习惯培养是应该在小班就重视的。听家长反映，孩子在家不听话，千呼百唤不答应。而这些现象在我的半日带班过程中也表现尤为突出，因此，我认为有必要组织

这样的一次活动。在设计此活动时，有以下思考：

- 1、根据小班的年龄特点，采用“情景化”的方式来组织活动。
- 2、突现“生活化”，要在活动中反应出几个与实际生活相联系的情景，并给予暗示，以便幼儿进行经验的迁移和联系。让幼儿在不知不觉中感悟原来在生活中哪些情况下我要应答、怎样应答。

活动目标：

- 1、知道别人叫我时，我要答应，懂得这是一种礼貌的行为。
- 2、在情境中，学会用简单的语言进行交流。

活动准备：

- 1、场景布置
- 2、星星、月亮、妈妈的图片。
- 3、“小朋友在家玩积木”的图片一幅。

活动过程：

一、呼名应答，以情激趣。

目的：通过呼叫幼儿姓名，引起幼儿呼应和倾听的兴趣。
(来源于日常的生活情景)

师：“今天我们班里来了许多客人老师，我们和客人老师大声招呼。客人老师来了，你想让他们知道你的名字吗？让我看看我的小朋友都来了吗？”

(教师叫幼儿姓名，幼儿答应。)

师：“刚才胡老师这样叫你，那有时胡老师还会叫你什么？”

（引起幼儿回忆）

师：“你的爸爸妈妈又是怎样叫你的？”

（教师根据幼儿的介绍随机地进行呼叫，幼儿随意地回应。）

小结：小朋友的名字还挺多的。妈妈叫我，我答应；老师叫我，我答应；……人人叫我，我都答应。

二、借助图片，迁移交流。

目的：用图片来引出平日生活中存在的问题，引导幼儿在问问、想想、帮帮、说说中尝试迁移交流。

师：“今天我还带来一个小朋友，他也有一个名字，猜猜他会叫什么？”（出示图片）

师：你们看，宝宝从幼儿园回家后，他在家中干什么？

（出示“妈妈”的图片）看！谁来了，妈妈要叫宝宝了，听好，宝宝他答应了吗？

（教师模仿妈妈的口吻：“宝宝，
快来洗手吃饭了。”）

师：“咦？宝宝怎么不答应妈妈？”

师：“如果你是宝宝，你会答应吗？”“那你们来帮帮宝宝好吗？”

（幼儿根据自己的经验迁移情境；学习应答，知道别人叫我，

我应答这是种礼貌的行为。)

小结：小1班的孩子真棒，会帮助人，还会答应人，真实文明宝宝。

三、创设情境，你呼我应。

目的：在特定生活情境中，回忆经验，参与交流。

师：“月亮升起来了，星星升起来了，天黑了，你会在哪里？那妈妈会叫你干什么？”

师：“妈妈叫，你会答应吗？我们一起来试试。”

四、运用游戏，自然应答。

目的：通过游戏情境，再现幼儿园的生活片断，让幼儿体验在园生活时也要自然地答应老师的呼叫。

师：“刚才宝宝们知道妈妈喊我要答应，那想想看，老师在幼儿园叫你，你怎么办？”

师：“想想我们在幼儿园会做些什么游戏？”

引出捉迷藏游戏，老师找，幼儿藏。

师：“我东找找，西找找，我的宝宝哪里去了□xxx□你在哪里？”

(幼儿答应，并说出自己在哪里？)

师：我的宝宝快回来。(结束)

小班社会教案及反思篇六

设计意图：

对于小班幼儿来说，“大灰狼”就是“可怕”的源泉，而我们又总是最喜欢把自己想象成“小兔子”这一可爱又可怜的弱者形象，因此，“小兔子与大灰狼”就成了孩子们心目中永不褪色的经典游戏，小班社会性活动：我会变。而当“小兔子”遇到“大灰狼”时，出于本能，他们除了逃就是打。于是我设计了这一活动，借助“百变小精灵”这一会变的智者形象，引导“小兔子”通过创造性地装扮自己、改变自己的形象来达到智斗的效果，从而学会在遇到困难时能动脑筋，勇敢的战胜困难，并从中获得成功的体验，提高自我保护的意识和能力。

活动目标：

- 1、激发幼儿主动参与活动的兴趣，鼓励幼儿在与材料的充分接触中创造性地装扮自己，战胜大灰狼。
- 2、在情境活动中体验成功的快乐，初步培养坚强、勇敢的意志品质，增强自我保护意识。

活动准备：

- 1、提供幼儿自主选择装扮自己的各种材料。
- 2、小兔子胸饰、百变小精灵形象、录音机、磁带。
- 3、课前讲述故事《百变小精灵》

活动过程：

一、以兔姐姐的身份组织幼儿进入情境活动，为活动主题作

铺垫。

“我是兔姐姐，你们是我的弟弟妹妹。今天，兔姐姐带你们到百变小精灵家去做客。”

- 1、兔子们在欢快的音乐声中出发。
- 2、随着恐怖的音乐声出现，发现周围有大灰狼的身影，感到害怕。
- 3、“前面就是百变小精灵的家，我们赶紧躲到百变小精灵的家里去想办法吧。”

二、在百变小精灵家“变一变”。激发幼儿主动参与活动的兴趣，让幼儿在与材料的充分接触中动手动脑，创造性地解决问题。

- 1、出示“百变小精灵”，与幼儿对话。从对话中得知百变小精灵因为很会“变”而不怕大灰狼。
- 2、百变小精灵将自己“变”的宝贝送给幼儿，让幼儿自主选择并装扮自己。
- 3、以百变小精灵的身份进行小结，肯定幼儿的大胆表现。

三、在回家的路上师生共同体验创造的快乐和成功的喜悦。

- 1、在音乐声中神气地走在回家的路上。
- 2、来了一只大灰狼，但大灰狼已认不出眼前装扮过的小兔子。
- 3、大家拍手庆祝，活动结束。

活动反思：

上完这节课活动以及在听了本组老师的讨论建议后，我的收获很多，现将自己的感受反思总结如下：

1. 本节社会课有许多需要孩子说，大家一起讨论的地方，如何正确引导孩子是很重要的。在活动中，有时候孩子并不能朝我设想的方向回答，根本的原因在于我发问的指向性不是很明确，有一些重复和不必要的提问干扰了幼儿，让幼儿更过多关注的不是主要问题，所以老师不得不用更多的问题把孩子再引导回来，在“启发幼儿谈论自己在幼儿园的变化”这一环节中比较明显。问题的提法还需要再推敲，减少不必要的提问，语言需要再紧凑些。

2. 课件的运用上，同组讨论的老师也给了我很多建议，如果我们一张张看完ppt课件后，再完整的欣赏一遍，给孩子一个更完整的感受，感受人从小长大的过程，效果也许更好些。对于目标“知道自己在慢慢长大”，也可以每个幼儿选2—3张有代表性的照片，设计做成一组ppt连贯播放，感受别人的长大，同时也感受自己的长大，让幼儿学得更有兴趣。

3. 在材料准备上，虽然孩子们在第一个环节试试穿穿里非常感兴趣，玩得也很开心。但是也有小朋友提出来问老师给他们这么多小孩子穿的衣服要干什么。如果这些小衣服、鞋子、帽子是开课班的孩子自己收集带来的，可能他们谈出的东西会更多。再通过现在的衣服和以前衣服进行比较，更直观形象的感受长大。

以上几点是我比较粗浅的体会和认识，通过电教课的开课和研究，也让我去思考：电教手段在教学活动中的运用，在各个领域的运用，只要是对教学活动有帮助的，起到更好教学效果的，在以后的工作中，我就要经常动脑筋去想，去尝试。在此，我谢谢张老师和电教组的各位老师，给我的帮助和指导！希望以后继续得到大家的帮助！

小班社会教案及反思篇七

目标：

- 1、通过认照片、看录象、试衣服等活动，感受到自己的长，增强观察能力。
- 2、愿意较大声、大胆地在集体面前发表自己的想法。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

准备：

- 1、幼儿小时候的照片、录象。
- 2、各类婴儿衣物等。

活动重点：

幼儿通过操作比较感受到自己的长大。

活动难点：

能够大胆在集体面前讲述自己的想法。

活动设计：

(一)情境感知：

3、小结：我们长大了，头发长长了，个子长高了，变瘦了，所以和小时候不一样。

(二)操作比较：

1、小朋友都带来了小时候穿的衣服，去试一试现在还穿得下吗?、(幼儿试穿小时候的衣物，感觉身体上的长大。)

2、幼儿根据自己的操作讲述自己的发现。(个别幼儿试穿、讲述为什么穿不下衣服。)

3、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说明我们真的长大了。

(三)观察发现：

1、幼儿看录象一：小时候的宝宝。提问：宝宝在干什么?为什么要妈妈帮忙?

2、幼儿看录象二：上幼儿园的宝宝。比较：这两个宝宝有什么不一样呢?

3、小结：第一个宝宝什么事情都要妈妈做。第二个会自己的事情自己做。

4、引导讨论：你们和两个宝宝相比有什么不一样?你在幼儿园学会了什么新的本领。

5、小结：我们小时候都要爸爸妈妈帮忙，现在长大了会自己做各种事情，会。希望小朋友们长大后学会更多的本领，比老师的本领更大。

活动反思：

小班年龄段的幼儿知识经验不够丰富，但对周围事物都充满着浓厚的兴趣，所以在活动前我做了充分的准备工作，让孩子收集了能反映自己在成长的证据。如：照片、婴儿时的衣物等为活动的顺利进行奠定了基础。

小班幼儿意志还比较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴

趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情景，贯穿活动的整个过程。

在教学的过程中，我严格的朝着目标和重点开展这节课，一环扣着一环，首先是通过观察照片引起幼儿的兴趣和好奇心，从中发现自己长大了，进一步激发幼儿的探索兴趣。其次通过穿衣服活动让幼儿发现自己身体的长大，这个环节进一步感知身体的成长让幼儿知道自己真的长大了，教师用欣喜的语气感染幼儿，对幼儿的成长表示肯定、欣赏，从而激发孩子对自己的长大感到快乐、自信和自豪的情感，再通过看图片和讨论以及幼儿自己实践整理实物，对幼儿能力上成长加以肯定和赞扬，使幼儿对成长的感知由身体过渡到能力，进一步激发了幼儿对自己成长的自信和自豪感。本次活动达到了预期的教学目标，完成了教学重点。

当然本次活动也有很多的不足之处，比如：自己的语言不够精炼，这个问题是我一直以来都比较困惑的，其实我也看很多名师上课，她们的活动给我一个最大的启发就是“整个活动犹如和孩子之间一次轻松的谈话，简单、明了、清晰，同时在谈话过程中也能完成整个活动预期的目标”，在我的教学活动中，我也尝试很努力去找这种感觉，当然我知道“滴水穿石非一日之功”，我还需要不断充实自己的知识结构，让自己能够不断进步。以上就是我对本次活动的一些粗浅的认识，不足的地方希望各位评委多多指导，谢谢大家！

小班社会教案及反思篇八

活动目标：

- 1、知道要保持房间和自己用的物品的整齐。
- 2、学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动重点：

知道要保持房间和自己用的物品的整齐。

活动难点：

学习整理自己的房间，能按物品的种类有序的摆放物品。

活动准备：

- 1、请家长提供幼儿房间的照片。
- 2、练习册。
- 3、故意弄乱教室。

活动过程：

一、通过讨论进入活动主题。

- 1、师：你有自己的小房间吗？你的房间里都有什么？
- 2、师：爸爸妈妈的房间里有什么呢？
- 3、教师鼓励幼儿大胆发言。

二、教师出示照片，让幼儿猜猜这些分别是谁房间的照片。

- 1、教师：猜猜这是谁的房间？照片上的房间让你有什么感受？
- 2、幼儿猜测并回答。
- 3、教师小结：照片中的房间有的比较凌乱，有的比较整齐。

三、引导幼儿讨论使房间干净整齐的方法。

1、教师：怎样才能使我们的房间整整齐齐的呢？

2、幼儿交流讨论。

3、请房间整洁的幼儿说说自己或父母整理房间的经验，如按照物品的归类，将物品有序地摆放在相对固定的位置上等。

四、让幼儿学习按照有序的方法收拾教室里的用品。

1、教师：你们看，我们的教室很乱，现在让我们一起来收拾教室吧！

2、幼儿开始动手分区域收拾教室。

五、幼儿间交流将教室收拾整齐的方法。

师、幼小结：按物品的用法、材质等归类摆放好。

六、介绍练习册的操作方法。

1、教师：在我们练习册的第六页有一个“我会整理”的练习题，需要小朋友根据自己的实际情况给自己打分噢！看看你能为自己打几分呢！

3、教师小结：整理不是一天的事，我们只有每天都在整理，时时在整理才能让我们的教室、寝室，我们自己的小房间整整齐齐的。

小班社会教案及反思篇九

《我会整理》就是在具体的生活物品中，引导幼儿按物体的分类，并学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

活动目标：

- 1、学习按物体的用途分类，并根据物品的共同特征设计标记。
- 2、学习有条理地收拾、整理物品，养成物归原处的好习惯。

重点难点：

按物体的用途进行分类，并尝试设计标记。

活动准备：

- 1、玩具、食物、服饰三大类物品的图片若干
- 2、三个颜色不一样的盒子；幼儿人手一张白纸和水彩笔。

活动过程

设计意图

一、谈话引入

——请小朋友说说妈妈是怎样整理家里的物品的。

一、物品大展示

——豆豆家里的东西可真多，我们来看看都有些什么？

——教师出示各种物品的图片，幼儿说出物品的名称。

——豆豆不会整理，想请我们小朋友帮忙，该怎么整理呢？

二、物品大分类

——幼儿将图片根据用分成3类。

——集体检查分类情况，说说这些物品有什么用处，属于什么类别？

——出示三个小盒子，幼儿依次将整理好的物品图片摆放到盒子里。

三、物品大标记

——如果盒子里装着吃的东西，可以画什么标记？

——都是玩的怎么画标记？

——有什么标记一看就知道是穿的东西？

——请幼儿自选一种物品，发挥创造想象，画出标记图。

——幼儿按自己设计的标记贴到相应的盒子上。

——幼儿操作，教师巡视，个别指导。

四、幼儿标记展示

——幼儿共同欣赏同伴设计的标记，进行评价。

小班社会教案及反思篇十

1、让幼儿知道长大了应该自己的事情自己做。

2、培养幼儿的自我服务意识。

3、锻炼幼儿的语言表达能力。

活动重难点

1、培养幼儿的自我服务意识。

2、教育幼儿自己的事情自己做。

活动准备：

故事、衣服、音乐

活动进程

1、讲述故事〈〈谁真的长大了〉〉引出课题

故事大概，讲述一对双胞胎姐妹好多地方都一样，就是一个能够自己的事情自己做，一个却依靠父母。

2、设计提问（让幼儿明白长大了应该自己的事情自己做）

（1）故事中的两个小朋友谁真的长大了。

（2）为什没说某某长大了？

（3）教师小结：某某长大了他能自己穿鞋子，自己穿衣服、吃饭

3、谈话：让幼儿说说自己是怎样做的，自己是不是长大了。
（教育幼儿自己的事情自己做）

4、穿衣大赛。（体验自我服务的乐趣）

活动反思：

本节课目标基本达到了，通过此节课孩子们懂得了长大了应该自己的事情自己做。第五各环节穿衣大赛有些单调，准备应再丰富一些。