

2023年中国农村留守儿童数据 中国农村 留守儿童调查报告(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中国农村留守儿童数据篇一

随着我国城镇化的不断推进，大量农村剩余劳动力向城镇聚集。

这既是他们理性选择的结果，也是我国工业化、城镇化和现代化发展的必然。

然而，受城乡分割的二元社会结构体制的限制，农民工的“空间城镇化”并不代表身份的市民化，也不意味着他们可以享受和市民同等的社会权利和公共服务，附着在户籍制度上的不平等公共服务和福利作为一种社会屏蔽机制依然在起着身份区隔的作用。

同时，受制于家庭经济能力、社会关系网络、城市社会排斥等多重因素的限制，他们在流动过程中作出了携带或不携带子女进城就学的家庭决策，从而形成了随迁子女和留守儿童问题。

随迁子女问题主要表现在入学机会、就学途径、经费保障等方面，问题显而易见且相对紧迫，同时他们的空间流动会对城市教育资源分配形成冲击，触及了相关主体的教育利益，因而更容易引起政府和社会的关注，也较早成为政策议题。

而农村留守儿童则主要表现为安全、生活、学习和心理问题，具有一定的隐蔽性，且农村留守儿童问题较少直接接触及其他主体的利益，自然难以形成“利益冲突式”的社会关注效应。

随着城镇化进程的不断加快和农民工市民化进程的相对滞后，留守儿童作为社会弱势和弱小群体，作为家庭结构肢解化的承受者，作为中国城镇化不完全发展的代价承受者和衍生现象，理应受到社会各界的关注。

据全国妇联课题组xx年报告，由第六次人口普查数据推算，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的37.70%，占全国儿童的21.88%[1]。

和第五次人口普查估算的2443万留守儿童数量相比，[2]十年间约增加了1.5倍。

农村留守儿童呈现出数量多、增长快的态势，可以预见，在国家新型城镇化发展的征途中，农村留守儿童将会在未来较长一段时期内持续存在。

当前，学术界对农村留守儿童多持“问题化”的研究进路，存在将农村留守儿童问题夸大化、标签化甚至污名化的倾向，把留守儿童等同于问题儿童。

本文以浙江省、山东省、重庆市、四川省、江西省、湖南省、湖北省、河南省、山西省、甘肃省10省(市)9448名农村义务教育阶段学龄儿童为样本，通过统计和推断方法，整体把握农村留守儿童特征，摸清农村留守儿童生存状况的真相，深入探究不同类型留守儿童在身体、心理和学习等方面的差异，科学判断农村留守儿童的总体态势，为有针对性地解决农村留守儿童面临的现实和潜在问题提供有效的实践应对策略。

一、农村留守儿童的生存现状

对于“留守儿童”的认定标准,学术界一直存在争议,争议的焦点主要集中在三个方面:一是父母外出的结构,即双方均外出还是仅单方外出;二是父母外出的时间,即不能与子女见面的时间为半年以上还是一年以上;三是留守子女的年龄,即是18岁以下还是15岁以下或者12岁以下。

我们这里所呈现的数据是父母至少一方外出、时间在一年以上的在义务教育学校读书的儿童。

为了全面掌握农村留守儿童的生存状况,我们把留守儿童分为三类:一是父母双方外出的完全留守儿童;二是父母一方外出的半留守儿童,其中包括父亲外出留守儿童和母亲外出留守儿童两种。

(一)农村留守儿童的总体特征

1. 农村留守儿童占39.69%, 劳务输出大省尤甚

在我们所调查的9448名农村义务教育阶段学生中,有3750人为留守儿童,占39.69%,比全国妇联课题组根据《中国xx年第六次人口普查资料》样本数据推算的37.70%高出两个百分点。

但是,全国妇联课题组是按0~17岁全口径计算的,如果仅以义务教育阶段学生计算,则农村留守儿童(2948万)仅占农村同年龄段学生数(10128.5万)的29.11%,这样我们的调查数据要高出六普数据10.58个百分点。

在所调研的10个省(市)中,农村留守儿童比例超过平均值的省份有河南(57.82%)、山西(44.25%)、湖南(44.11%)、重庆(43.17%)和湖北(40.16%),尤以河南省数量最多,可见农村留守儿童主要集中在中西部劳务输出大省。

2. 完全留守儿童高达43.36%, 父亲外出留守儿童最多

从父母外出结构看,有43.36%的农村留守儿童父母双方均外出务工,达1626人,如果按照严格的留守儿童定义,即父母双方均外出且一年以上不能与子女见面,那么,农村留守儿童占农村儿童的比例为17.21%。

农村留守儿童大部分为半留守状态,达2124人,占56.64%。

在半留守儿童中,父亲外出的占82.82%,为1759人;母亲外出的仅有365人,占17.18%。

男子作为农村家庭的主要劳动力和家庭经济收入的主要创造者,外出打工比例高具有一定的客观性和合理性,甚至具有一定的不可避免性。

而母亲作为对孩子成长具有重要作用的关键性人物,留守家中陪伴子女、从事农业生产应该是家庭较为理性的决策,对缓解社会矛盾意义重大。

3. 留守儿童呈低龄化趋势,年轻外出母亲更倾向子女留守

尽管从农村留守儿童的绝对数量上看4~6年级最多,占50.68%,7~9年级次之,占33.58%,1~3年级最少,仅占15.74%,但是从留守儿童占该年龄段儿童的相对比例上看,1~3年级最高,达44.05%,4~6年级次之,占40.26%,7~9年级最低,只占37.96%,小学高于初中,小学低年级多于小学高年级,基本呈现出低龄化趋势,这与范先佐教授的研究结论基本一致。

[3]农村留守儿童低龄化与农村青壮年劳动力大量外出务工有关。

一方面,年轻人刚刚组建家庭,经济基础较差,需要通过外出打工来巩固家庭的经济基础;另一方面,年轻人有着比其他群体更具优势的打工资本(如知识、体力、健康、适应能力

等)，而且父辈尚有精力帮忙照料孩子。

在三类留守儿童中，母亲外出留守儿童的低龄化趋势更为明显，小学1~3年级留守儿童在同类型中的占比，母亲外出最多，占22.44%，完全外出次之，占16.27%，父亲外出最少，只占13.88%；小学4~6年级同样是母亲外出最多，占55.11%，父亲外出次之，占53.54%，完全外出最少，仅占46.62%，母亲外出的低龄留守儿童需引起重点关注(见表1)。

4. 三分之一农村留守儿童跟祖父母居住，22.62%同兄弟姐妹居住

调查显示，在各种类型的留守儿童中，同祖父母一起居住的比例最高，达33.53%，同母亲居住的比例达27.12%，同兄弟姐妹居住的达22.62%，同爸爸居住的占14.26%，还有2.47%的留守儿童同其他亲属同住。

在完全留守儿童中，有43.91%同祖父母一起居住，21.36%同兄弟姐妹一起居住。

特别值得指出的是，无论是完全留守儿童还是总体留守儿童，都有五分之一强的农村留守儿童没有跟成年人一起居住，处于监护缺失的状态，这一状况尤其应引起各方关注。

xxxx年5月，中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(直辖市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

一、总体情况

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来怀有希望，向往城市生活，家庭关系良好。

有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来抱有希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童将母亲视为最重要的支持来源。

二、成长中的九个突出问题

1. 留守儿童的意外伤害凸显

在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

2. 留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形。

留守儿童学习不良行为较多：没完成作业、上学迟到、逃学的比例；而不想学习和对学习不感兴趣的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。

留守儿童缺乏所需要的学习辅导：有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助。

3. 留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

留守儿童的家庭支持弱化，前三位的支持来源依次是母亲、同学朋友和父亲，而在非留守儿童的支持来源中，父亲第二，同学朋友位列第三。

母亲仍是留守儿童最重要的社会支持，是主要的情感支持和

实际帮助来源以及价值肯定者。

同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，但需警惕不良群体的影响。

老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。

22.6%的留守儿童觉得在需要时没人能帮助自己。

4. 留守女童负面情绪相对明显

留守女童的自我接纳程度低，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。

女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。

此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

5. 留守男童问题行为令人担忧

留守男童问题行为多，学习及校园生活中的障碍也多。

留守男童迟到(41.8%)、逃学(7.4%)、受老师惩罚(73.5%)的比例比非留守男童高5.3、1.9和5.4个百分点；不想学习(40.4%)、对学习不感兴趣(44.8%)、很难集中注意力学习(64.4%)、没完成作业(54.8%)、成绩下降(83.2%)的比例比非留守男童高3—10.7个百分点，也都高于留守女童。

有51.6%受过同学、高年级学生、社会上的人或帮派团伙欺负，高于非留守男童和留守女童11和7.6个百分点。

6. 父母外出对小学中年级儿童影响更大

感觉父母外出后自己更容易被欺负(23.7%)、被歧视(19.8%)、性格比原来内向(41.7%)、胆小(18.9%)的四年级留守儿童比例在6个年级中最高。

他们经常想念父母、担心见不到父母、担心父母不爱自己的比例最高，比初三学生高21.3、25和11.1个百分点。

四、五年级的留守儿童表示目前自己最需要和父母在一起，而其他年级的学生最需要学习辅导。

7. 青春期叠加留守使得初二现象更为显著

初二留守学生在学习及校园生活方面遇到的障碍更多，上学迟到(49.8%)、逃学(8.7%)、不想学习(62.8%)、对学习不感兴趣(67%)、听不懂老师讲课内容(86.3%)、遇到问题没人帮助(68.4%)、没做完老师留的作业(62.7%)以及被老师惩罚(75.2%)比例均高于初二非留守学生，分别相差2.3-14.4个百分点。

初二留守学生与父母的关系更差，经常和妈妈交流(64.3%)、经常和爸爸交流(57.9%)，而被父母训斥吓唬(22.8%)的初二留守学生比例最高。

唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源，重要程度甚至超过了母亲，其中的某些负面影响值得关注。

8. 寄宿留守儿童对生活满意度相对较低

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。

二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。

三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。

七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。

四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。

中国农村留守儿童数据篇二

中国青少年研究中心组织实施了“全国农村留守儿童状况调查”，调查在河南省、安徽省、湖南省、江西省、重庆市、贵州省等6个劳务输出大省(市)的12个县(市、区)进行，共调查四至九年级农村留守儿童4533人(占61.7%)、非留守儿童2731人(占37.2%)、教师687人、校长42人。

本次调查发现，留守儿童总体上形成了比较积极的价值观，对未来充满希望，向往城市生活，家庭关系良好。有92.1%的留守儿童为自己是中国人感到自豪，91.9%对自己生活在中国感到满意；有82.4%的留守儿童对未来充满希望，77.7%希望以后在城市生活；有90.2%的留守儿童与母亲关系很好，89.4%与父亲关系很好，大多数留守儿童仍将母亲视为最重要的支持来源。

调查研究中发现了一些较为突出的问题，并对此提出对策建议。现报告如下：

一、存在的九个突出问题

(一)留守儿童的意外伤害凸显

在家庭生活中，留守儿童与非留守儿童差别最突出的是意外伤害。在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高7.9个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗

抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童，其中前四项分别高5.3、1.6、3.9和3.1个百分点。意外伤害的发生源于留守儿童安全防范意识和知识的缺乏，但更多的是父母及监护人履责不到位。

(二) 留守儿童的学习成绩较差，学习兴趣不足

1. 留守儿童学习成绩较差

有20.4%的留守儿童自评学习成绩偏下，82.1%的人有过成绩下降的情形，分别比非留守儿童高1.4和2.7个百分点，教师反映的差距更大。

2. 留守儿童学习态度较差，学习兴趣较弱

留守儿童学习不良行为较多：没完成作业(49.4%)、上学迟到(39.6%)、逃学(5.5%)的比例分别比非留守儿童高8.6、4和1.3个百分点；不想学习(39.1%)和对学习不感兴趣(43.8%)的比非留守儿童高5.6和3.2个百分点。

九成多留守儿童认为学习重要，他们学习态度和状态上的差异，既与学校教育的大背景有关，也与学生自身的情况有关。一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾，学习知识一旦脱离自身的发展基础和需求，学习兴趣自然就会大打折扣；另一方面，留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。

3. 留守儿童缺乏应有的学习辅导

有68.7%的留守儿童曾听不懂老师的讲课内容，有58.1%的人在学习上遇到问题没人帮助，比非留守儿童都高出5.8个百分点。

调查发现，非留守儿童学习的主要帮助和监督者是父母，而留守儿童则是老师。接受访谈的留守小学生认为，父亲外出后对自己最大的影响是遇到难题没人问了。代替父母照顾孩子的祖辈监护人较多，他们学历偏低，没有能力辅导和监督孩子的学习。

(三) 留守儿童社会支持较弱，心理健康问题比较突出

1. 留守儿童家庭支持弱化

父母和同学朋友是农村儿童社会支持的主要来源。非留守儿童排前三位的是母亲(52.92%)、父亲(43.02%)和同学朋友(34%)，留守儿童则是是母亲(41.54%)、同学朋友(34.92%)和父亲(30.38%)，留守儿童来自父母的支持明显低于非留守儿童。虽然留守儿童获得祖辈的支持(17.02%)高于非留守儿童(10.9%)，但远不及同学朋友。

2. 留守儿童社会支持朋辈性倾向明显，易受不良团伙影响

同学朋友是留守儿童心里话的首位倾诉对象和遇到困难的第一求助人选，同辈成为留守儿童情感支持和实际帮助的主要来源之一，但需警惕不良群体的影响，有30.5%的留守儿童认为在校园里或周边有不良帮派团伙，有25.7%认为有同学加入不良帮派团伙，分别比非留守儿童高4.3和1.4个百分点。

3. 教师的情感支持不明显

有47.8%的四年级留守儿童遇到困难时主要求助于老师，显著高于第二位的同学朋友(36.6%)。在青少年时期，父母与教师是儿童的两个“重要他人”，尤其是小学中低年级的留守儿童，当父母远离时，教师就成了情感依恋对象。但老师对留守儿童的支持更多地体现在学习辅导上，情感支持相对欠缺。在你最信任的人是谁、你的心里话主要跟谁说、你和谁最亲近等情况中，老师在留守儿童身边的人群中排位都靠后。

4. 两成留守儿童感知不到社会支持

有17.56%的留守儿童表示社会支持主要来源是自己，22.6%觉得在需要时没人能帮助自己，这表明他们感知不到社会支持。

国内外诸多研究证明，社会支持状况是儿童心理健康水平的重要预测变量，本研究也得到同样的结论。留守儿童消极情绪较多，经常感到烦躁(46.0%)、孤独(39.8%)、闷闷不乐(37.7%)、无缘无故发脾气(19.7%)的比例分别比非留守儿童高5.7、5.7、1.5和1.1个百分点。这些消极体验降低了留守儿童对生活的满意度，有23.2%的留守儿童对现在的生活感到不满意，比非留守儿童高6.4个百分点。

调查结果提醒我们在给留守儿童提供各种支持时，应充分考虑他们的实际需要，有针对性地为他们提供各种帮助，使其更容易感受到外部支持的存在，而且要帮助留守儿童学会有效地利用这些支持，以更好地发挥其在维护自身心理健康方面的作用。

(四) 留守女童负面情绪相对明显

在留守群体中，女童的自我接纳程度显然低于男童，对自己总体上感到满意(76.5%)和经常觉得自己是一个有用的人(64.4%)的女童比例比男童低5.9和8.6个百分点，而常常觉得自己不如别人的女童比例(40.7%)比男童高6.6个百分点。

在留守群体中，有外显性攻击行为和内隐性攻击性情绪的女童比例都高于男童，经常感到烦躁(47.6%)、闷闷不乐(38%)和无缘无故发脾气(21.5%)的女童比例比男童高3.7、1和3.5个百分点；女童自评父母外出后，自己比原来抑郁、焦虑、爱发脾气、胆小的比例也高于男童。此外，有42.7%的留守女童经常觉得孤独，不仅高于留守男童6.2个百分点，也高于非留守女童6.7个百分点。

总体来看，留守女童负面情绪多、孤独感强。其原因：一是性别的差异使留守女童更需要父母的爱抚；二是家庭和学校的情感支持不能满足留守女童的心理需求；三是传统的社会角色期待加重了留守女童的心理负担。在留守群体中，36.4%的女童在家经常干活，比男童高9个百分点。有63.2%的留守女童要洗衣，35.2%要照顾弟妹，比留守男童高25.9和14.7个百分点，也高于非留守女童。在为家庭转移更多劳动负担的同时，留守女童承受了更多的心理压力，这种心理压力与父母外出带给她们的心理影响叠加在一起，不仅影响了她们的身心健康，也可能会影响到她们未来的发展。

中国农村留守儿童数据篇三

改革开放三十余年来，我国经济建设取得了辉煌的成绩，但是由于地理和历史等原因，我国不同区域的经济发展很不平衡，西部落后而东部经济发展迅速。在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出务工，大规模的人口涌向东部沿海地区，其中大部分为夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。据第五次人口普查资料显示，我国农村留守儿童近2000万人。有专家推算和保守估计，近年14岁以下的留守儿童至少在4390万以上。在一些农村劳动力输出大省，留守儿童在当地儿童总数中所占比例高达18-22%。父母双方都外出流动，儿童不能与父母在一起生活的情况在全部留守儿童中超过了半数，比例高达56.17%。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题。

绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护。在被调查的留守儿童中，75%的留守儿童是父母一方在外务工，一方在家。其中85%以上是父亲在外打工，母亲在家务农，及抚养孩子。其中有15%的留守儿童是父母同时外地打工，。一是监护不力，九年义务教育难以保证。据统计，80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护和亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受

办学条件、师资力量、教学理念的局限与制约，针对留守儿童的需求提供特殊有效的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童，中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，进入初中阶段以后，留守儿童在校率大幅度下降，14周岁留守儿童的在校率仅为88%。由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中50%以上不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题留守儿童基本能按要求完成学习任务。约80%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，但是90%以上学习成绩中等或偏下，成绩优秀的较少。由于父母长期外出务工，留守儿童均为幼儿或小学至初中阶段的学生，孩子由于年纪小，对学习没有一个正确的认识，在小学阶段的学习多取决于家长的引导和督促，但由于托管老人年纪较大，文化水平较低，不能及时纠正孩子在学习中的问题，给予孩子学习中必要的帮助，加之有些老人心存“再学不好就跟你爸妈学手艺，一样能赚钱”的思想，致使一些孩子造成“学不学习都行”的思想。

均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了其身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。南方沿海某省一项调查显示，19.6%的留守儿童觉得自己不如人，11.4%觉得自己受歧视，9.5%有过被遗弃的感觉。北方某省的一项调查显示，在青少年犯罪中留守儿童所占比例已高达20%。

1、隔代教育力不从心。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且

祖辈大都文化程度偏低，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。父母长期在外觉得欠孩子太多，因而在财、物方面尽量满足孩子的需要，而对孩子其他方面的需要关注较少。这类留守儿童由于处在青春期初始阶段，易受外界影响，发生问题较多。

2、学习成绩一般。由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育，甚至对留守儿童娇生惯养、放任自流；加之儿童本身自控能力较差，无法抵制现代社会中不良诱惑，厌学、逃学甚至辍学的现象时有发生。调查中我们发现，全镇567名留守儿童中学习优秀的不足10%，90%以上成绩中等或偏下。

3、性格发展不健全。临时监护人一般只管吃穿，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，性格柔弱内向，留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

4、社会对留守儿童关注不够。农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足；对一些娱乐场所不能有效管理，在互联网、电视、电影、录像、影碟、书刊等文化传播媒体中，有的为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、低劣、暴力等腐蚀内容，对缺少亲情关爱、性格孤僻、苦闷无聊的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力，也使一些留守儿童沉迷其中而不能自拔。

留守儿童问题涉及面广，影响深远与解决同等重要，也是解决农民工后顾之忧，保证他们安心在外务工的爱民措施，因此不能只停留在呼吁层面上，应从教育管理体制，政策法规方面解决。社会、学校、家庭三方面共同努力促进其心理健康发展。

1、家庭教育方面。

思而后行，多考虑考虑孩子，孩子的前途比金钱重要。如果家庭经济确实困难，可让文化程度稍高的一方留在家中监护子女，一般以母亲为主，母亲心细，有耐心，孩子更愿意与她们交流。父母都外出务工的，如果条件允许，可让其在打工地接受义务教育。

2、学校教育方面。

学校方面要重点加强对留守学生的教育与管理。要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。加强对留守学生的思想道德教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。要加大学校义务教育投入，管理好寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。学校加强教学管理，营造健康向上的校园文化氛围。积极开展形

式多样的教育活动，有序的培养学生的文明习惯，组织学生广泛参加社会实践活动，把乡土文化引进课堂，形成有地方特色的校园文化氛围努力提高教学质量。在这种情况下，学校对“留守儿童”产生了一定的吸引力。大力开展校园活动。每年学校都要开展大规模的校运会、广播体操比赛、庆祝六·一等活动。这些活动的开展缓解了学生的学习压力，增加了校园生活乐趣，对“留守儿童”也是有吸引力的，推行中小学生综合素质评价体系，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

3、政府及社会方面。

留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到广大农村青少年的健康成长。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，留守儿童问题是伴随工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到未来人口素质和劳动力的培育，关系到农村经济和社会的协调发展，也关系到社会稳定和可持续发展，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。

关于农村留守儿童生存现状调查报告范文

2020年农村留守儿童教育现状调查报告范文

社会留守儿童生存现状调查报告模板

社会留守儿童生存现状调查报告模板

中学留守儿童现状调研报告

留守儿童现状调研报告格式范例2017

有关留守儿童调查报告

最新留守儿童调查报告

有关留守儿童调查报告

中国农村留守儿童数据篇四

四川农村留守儿童状况专题调查已对留守儿童的生活学习和社会关系做了分析，本报告将结合前两篇报告结果，并综合受访者的意见建议，对整个调查结果作进一步综合分析。

结果显示：目前我省农村留守儿童的监护人对于留守儿童的学习、思想、能力培养和生理卫生指导方面比较欠缺；外出务工父母对留守孩子关心不够，留守儿童对于亲情的渴望、父母的陪伴诉求非常强烈。建议全方位构建和完善关爱留守儿童体系，加强对父母、监护人的教育，切实落实当地乡镇政府、村民委员会职责，加大教育部门和学校关爱保护力度，积极发挥群团组织、社会力量作用等。

调查显示，有24.6%的在外务工父母不太关心自己的孩子，留守儿童在家的监护人主要为爷爷奶奶或外公外婆(89.8%)，对其能够起到的监护作用仅是“照顾日常生活”(93.2%)和“负责人身安全”(69.2%)，对于“辅导学习”、“思想品德教

育”、“独立能力培养”、尤其是“生理卫生指导”方面比较欠缺。由于监护人的特殊性(一般所受教育的程度不高或是年龄较大),对于留守儿童的物质生活方面照顾多,精神方面关心少,对于孩子学习的辅导,行为习惯的养成,心理、生理或精神上的需求关注少,留守儿童的成长在这些方面缺失较多。

建议地方政府及相关部门要加强外出务工父母的教育引导,切实落实作为父母或监护人的监护职责,对于不履行监护职责的父母或监护人,当地政府和有关部门要及时予以劝诫、制止;情节严重或造成严重后果的要依法追究其责任。

调查中约半数受访儿童认为自己学习成绩一般,而问及认为自己学习成绩不好的原因时,受访儿童表示“没有良好的学习习惯”是主要原因。调查发现,在外务工的父母“经常”关心的留守儿童,成绩好的和喜欢集体生活的人数比例均高于父母不太关心的留守儿童。调查结果反映出父母对孩子的关心,很大程度上影响了孩子的学习和成长。

建议外出务工父母要多关心孩子,不仅要关心孩子的物质生活,更要重视精神、心理上的需求,在学习、思想、生理卫生指导方面多花一些心思,多教育和引导,促进孩子身心健康发展。父母不能把责任推给监护人,父母的引导、教育更为重要,父母应加强与监护人、老师间的联系,及时掌握孩子在生活、学习、人际交往、品行、心理等各方面的状况,积极与监护人、老师探讨教育孩子的方法,从而正确、及时地对孩子进行教育、帮助。

三、与有些父母不太关心孩子对比,九成留守儿童最大的心愿或期盼是“在外务工的父母健康平安,不要太辛苦”

问及受访留守儿童,自己最大的心愿或期盼是什么时,排在前面的是“在外务工的父母健康平安,不要太辛苦”(89.7%)和“提高学习成绩,今后可以顺利考上大学”(64.3%)。详见

图1。(此题为多选，相加不等于100%)

图1留守儿童目前生活学习上最大的心愿或期盼

而在外务工的父母亲对于留守在家孩子的生活学习情况关心还不够，只有七成多的父母做到了“经常”打电话或写信。

调查结果显示，孩子对父母的爱更加纯粹，尽管外出务工的父母离得远，甚至有些父母还不太关心他们，但留守儿童都希望父母安康，不要太辛苦。本次调查问及留守儿童的想法，大多数农村留守儿童都表达了期盼与父母的团聚，渴望亲情的陪伴，心疼作为监护人的爷爷奶奶们的辛苦。

四、留守儿童最信任依赖老师，建议教育部门和学校实施全程管理

留守儿童认可老师的教学质量以及对他们的关爱，并且在日常生活学习中受到欺负或者是遇到困难时，首选的求助和倾诉对象也是老师(61.6%)。调查反映出留守儿童在学习生活中，最信任并依赖老师，因此建议学校老师不管是在平时的学习还是日常生活中，要多和留守儿童沟通交流，多疏导，尤其是对独自生活状态的留守儿童，要更多留意，更多关心。

按照《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》对教育部门的要求，以及结合本次调查结果，建议中小学校要对农村留守儿童受教育情况实施全程管理，利用电话、家访、家长会等方式加强与家长、监护人的沟通交流，了解留守儿童生活情况和思想动态，帮助监护人提升监护责任意识 and 教育管理能力；加强对教职工的培训，提高班主任和宿舍管理人员关爱照料留守儿童的能力；留守儿童较多的学校应有专职的辅导员，专门负责留守儿童心理健康教育；还可帮助留守儿童通过电话、视频等方式加强与父母的情感联系和亲情交流。

五、加大当地政府、社会团体对留守儿童的关爱力度，建立健全留守儿童关爱服务体系

本次调查还问及学校里是否有公安、消防、共青团等组织的人来讲授过有关防盗、防骗、防火、健康成长等自我安全保护的知识，受访儿童表示“经常有”的占45.2%，表示“偶尔有”的占52.2%，表示“从来没有”的占2.6%。

中央提出关爱留守儿童要落实县、乡镇人民政府和村(居)民委员会职责，发挥群团组织、社会力量关爱服务作用。建议当地政府、乡镇及村委会，要建立翔实完备的农村留守儿童信息台账，一人一档案；要积极主动地去帮助当地的农村留守儿童，定期走访、全面排查，及时掌握农村留守儿童的家庭情况、监护情况、就学情况等基本信息。动员社会力量、发挥群团组织的作用，构建农村留守儿童关爱服务体系，对留守儿童的关爱要落到实处。本次抽样调查中还发现了两名目前独自生活的留守儿童，一是家住宜宾县高场镇梁山村、就读于青云中小学的吴明会，另一名是就读于家住安岳县永顺镇凉亭村、就读于永顺镇中学的文馨誉，建议当地要给予特别的关心，确保他们得到妥善的照料。

更多热门

中国农村留守儿童数据篇五

一、背景目的

县妇联最新调查显示，全县有农村留守儿童6005人，全县学龄儿童34675人，占17.3%，县委、县政府高度重视农村留守儿童的健康成长，2011年颁发了《岐山县儿童发展规划(2011—2020年)》。近年来，全县各级妇联组织发挥优势，深化调查研究，组织关爱活动，健全关爱网络，强化家教指导，为建立健全农村留守儿童关爱服务机制奠定了扎实的基础。2011年以来，共组织“六一”慰问、“事实无人抚养儿

童助学金”、“维权救助”等项目活动共计58.8万元，县妇联把留守儿童相对突出的京当镇和故郡镇作为试点镇。目前，我县的留守儿童关爱服务机制正在逐步建立，留守儿童成长环境逐步优化。

在总结几年来有效做法的基础上，县妇联对农村留守儿童服务机制从工作和实践方面进行了深入的研究和探讨，为健全关爱服务机制制定相关政策提供决策依据。近期，县妇联开展了“健全农村留守儿童服务机制专题调研”活动，初步提出关爱服务机制的构成要素、运行机制及组织保障等，推进关爱服务机制建设的科学化、常态化、长效化、实效化，促进留守儿童的健康成长。

二、构成要素

农村留守儿童关爱服务机制是指针对留守儿童在成长发展过程中遇到的突出问题，围绕关爱服务，在政府主导下的多部门责任主体和社会参与，所提供的补偿性措施和全方位的社会支持。基本原则是：以党的十八届三中全会为指导，坚持以人为本、儿童优先的原则，坚持政府主导、社会参与的工作格局，坚持因地制宜、立足实际的工作模式，坚持多措并举、关爱服务的相应措施。健全农村留守儿童关爱服务机制的责任主体是：党委政府的相关部门。农村留守儿童关爱服务机制基本构成要素包括：

一是关爱机制：包括领导小组、责任分工、政策支持、考核评估等。

二是关爱网络：构建政府保障、学校教育、家庭监护、社会帮扶、亲情关怀相结合的关爱网络。

三是关爱阵地：学校、家庭和镇村组(社区)是农村留守儿童关爱服务机制的重要阵地。学校是开展留守儿童关爱服务机制的主阵地，建在镇村组(社区)的妇女儿童之家、校外辅导

站、青少年活动中心、托管机构等是开展留守儿童关爱服务的有效依托。家庭是留守儿童关爱服务的重要基础。

四是关爱队伍：主要由精通、作风扎实的专业工作队伍；教师、心理、法律组成的专业队伍；富有爱心和社会责任感的志愿者队伍组成。

五是关爱活动：针对留守儿童实际需求，设计和开展专职亲情抚慰、结对帮扶、扶贫助困、心理疏导、家教指导、技能培训、安全保护等多种形式、富有实效的活动。

三、运行模式

一是注重以政府为主导开展农村留守儿童关爱服务。政府作为社会公共权利主体，对留守儿童问题的解决承担着主要责任和义务。政府应牵头整合各方资源，为留守儿童提供政策、教育服务、卫生服务、社会福利和就业服务等方面的支持。

二是注重以学校为重点开展农村留守儿童关爱服务。由于农村留守儿童存在不同程度的亲情和家庭教育缺失弱化，对留守儿童负有义务教育的学校必须通过建立补偿机制来弥补和完善。鼓励教师担任“代理家长”，在寄宿制学校建立心理咨询辅导室、开通心理咨询热线、配备专职人员，加强留守儿童的心理健康教育。

三是注重以镇村组(社区)为依托的农村留守儿童关爱服务。要以村级农家书屋、活动中心为基础，通过“代理家长”和“邻里帮扶”，采取托管的形式，就近解决留守儿童家庭课外的作业难题。以乡规民约形式推行留守儿童监护人的监督制度，建立安全保护预警和应急机制，配合学校和家庭共同做好留守儿童的生活照顾和安全管护。

四是注重以家庭为核心开展农村留守儿童关爱服务。推行监护人监控制度，强化留守儿童家长责任意识；明确约束规定，

建立有效的留守儿童家长自律机制;加强家庭教育指导,倡导、鼓励留守儿童家长外出务工时尽量留一人在家抚养和教育子女,或返乡就地就近就业创业,促进留守儿童减量化。

五是以社会参与为支持开展留守儿童关爱服务。通过全社会的文化建设、媒体宣传引导等,构建留守儿童的精神支柱;发动社会各界和志愿者提供实质性的关爱和帮扶,在一定程度上弥补留守儿童关爱资源的不足,解决留守儿童的实际困难。

四、保障措施

一是动态信息。以准确、全面、共享为原则,定期监测、层层建档、及时汇总、深入分析、准确评估和共同使用留守儿童信息库,为开展留守儿童关爱服务提供详实可靠依据。

二是法律政策。加强对农村留守儿童问题的深入研究,制定有针对性的政策措施,优化留守儿童的成长环境。根据实际情况进一步完善未成年人保护、义务教育等有关制度,强化和支持家长履行对子女的监护教养责任。进一步完善委托监护制度。

三是监督考核。制定考核指标体系,对农村留守儿童关爱服务机制进行专项考核,将其纳入县、镇、村党委政府和各相关部门的年度考核目标,纳入基层考核,纳入义务教育检测指标体系和教师考评考核,切实保证留守儿童关爱服务机制的各项措施发挥实效。

四是统筹机制。设立留守儿童关爱专项经费、建立关爱基金,多渠道开展社会筹资等方式,重点保障农村留守儿童关爱服务机制中专职人员队伍、阵地建设、专项活动、家庭教育指导等经费的落实。形成教育牵头,妇联、综治、团委和关工委、公检法司等相关职能部门以及社会组织广泛参与的工作推进机制,定期开展专项督查,推广典型经验,解决突出问题,合力做好留守儿童的关爱服务工作。

范文二

“空巢老人”是指不与子女居住在一起的老人，其中既包括无子女的老人，也包括与子女分开居住的老人。据全国老龄委统计，我国60岁以上老人占人口总数10%，2014年将达到2亿。同时，越来越多的青壮年夫妇外出去繁华都市打工，随之产生一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。他们正处于成长发育的关键时期，但无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，缺少父母情感的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些儿童甚至会因此走上犯罪道路。

3月中旬，为了仔细了解空巢老人和留守儿童的生活和生存状况，该镇组织部分人大代表和驻镇政协委员对全镇37个村、3个社区居委会进行调研，对彭王、长王两村进行重点调查，以寻求改善农村空巢老人和留守儿童的生活保障的良策。

空巢老人和留守儿童的生活现状

(一)空巢老人生活现状

通过调查发现，大多数空巢老人对现在生活状况比较满意。有81%的农村空巢老人依靠子女或自己劳动进行自养。从事农业生产或其他副业的自我劳动收入以满足基本生活要求。如：彭王四组98高龄的老奶奶王明珍，53岁时老伴去世。1984年，子孙因工作需要迁居襄樊后，她一直独守空巢，开垦2亩荒地，靠自己的劳动进行自养。她说：儿孙买房、上学需要花大钱，我自己能过，不愿给子孙找麻烦。随着经济收入、家庭生活水平的提高，不再因为吃喝问题而发愁。多数老人期待与儿女一起生活，他们认为和家人一起生活是最好的生活方式，而对生活水平要求比较低。但由于住房、代沟或者不愿意给子女添麻烦等种种原因未能够与子女一起生活。加上老人与子女生活方式、价值观念等方面存在差异，为避免产生冲突与矛盾，而选择独立生活。个别子女具备所需的物质条件，

但赡养老人的观念很淡薄，嫌弃老人，从而使老人不得不独守空巢。大多因了子外出打工或女儿出嫁，老人不得不独守空巢，管理责任田，养家护院，或抚养孙儿。因此，孤独是空巢老人心理健康的极大隐患。部分老人感觉到自己步入老年后在社会和家庭中的地位下降，社会认同感不能得到满足。他们都盼望子女能回来看望自己，因缺乏亲情倍感孤独。同时，身体状况是老年人最担心的问题。晚年后，由于高血压、冠心病、肺心病及四肢麻木等疾病所困扰，有的老人看不起病，有的甚至担心子孙购房、上学及日常生活开支大，怕给子女拖累而拒绝接受治疗。“老有所乐”也是空巢老人所追求的。46%的老人认为，只要心境好，能够有自己比较满意的生活方式、娱乐休闲方式就可以了，快乐才是关键的。有的老人以种地拾柴、放牧养禽为乐，有的老人喜欢聚集一起谈古论今，有的则喜欢打麻将、看京剧。

农村空巢老人家庭还普遍面临看病就医、农业生产投入、人情往来等经济压力，同时子女外出务工还导致不少老人接替子女承担农业生产、人情往来等责任，加重了经济负担。

但70岁以上高龄空巢老人缺乏生活照料，他们在吃饭、穿衣、入厕、上床、洗澡、走动等方面遇到重重困难，尤其是两位老人同时得病，或一位老人独居更为困难。

精神慰藉是空巢老人渴求的重要内容，尤其是来自家庭成员的上门探视、打电话问安等形式，他们渴求的探视频率要求在一周或一月一次。他们渴求向配偶、子女或亲友倾诉烦恼。

(二)留守儿童生活现状

通过调查，黄集镇总人口为8.5万人，14岁以下儿童16820人，其中留守儿童达5712人，占儿童总数的34%。通过对彭王、长王两村的178名留守儿童抽查，留守儿童父母一方外出的107人，占60%；留守儿童父母同时外出的71人，占40%；留守儿童中由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养的64人，占35%；被托付给

亲戚、朋友监护的7人，占4%。

在市场经济迅猛发展的推动下，大量农村剩余劳动力为改变生存状况外出打工，其中大部分夫妻一同外出，因经济等原因无法将子女带在身边，由此引发“留守儿童”问题。由于留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响。这种状况易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影，很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。因人口流动引发的农村留守儿童问题已经成为不可忽视的社会问题：

1、监护不力，九年义务教育难以保证

通过该镇秦家学区走访调查发现：80%以上的留守儿童是由祖父母隔代监护或亲友临时监护，年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。农村学校受办学条件、师资力量、教学理念的局限和制约，针对留守儿童的需求提供特殊的教育和关爱力不从心，学校与家庭之间缺乏沟通。家庭和学校监护不力，导致相当数量的留守儿童产生厌学、逃学、辍学现象。留守儿童学习成绩及初中教育的在学率都低于正常家庭儿童。

2、缺乏抚慰，身心健康令人担忧

据调查，有70%的父母年均回家不足3次，有的甚至几年才回家1次；近30%的留守儿童与父母通话、通信频率月均不足1次。由于父母长期外出，留守儿童的情感需求得不到满足，遇到心理问题得不到正常疏导，极大地影响了身心健康形成人格扭曲的隐患，导致一部分儿童行为习惯较差，并且极易产生心理失衡、道德失范、行为失控甚至犯罪的倾向。19%的留守儿童觉得自己不如人，11%觉得自己受歧视，9%有过被遗弃的

感觉。

3、疏于照顾，人身安全不容忽视

监护责任不落实，监护人缺乏防范意识，儿童防护能力弱，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子的侵害对象。公安部门统计数据显示，被侵害群体中，第一位是流动儿童，第二位是留守儿童。女孩受到侵害又不能及时得到父母帮助，极易造成严重后果。