

# 最新七年级数学考试分析总结(大全6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 七年级数学考试分析总结篇一

褚金虎

### 一、试卷分析：

科学合理。试题的知识覆盖面大，所涉及的知识点的面比较广，题目设计比较灵

活，题目多样，立意新颖，注重现实生活，体现“数学源于生活，又用于生活”的新课改精神，达到了考查创新意识、应用意识、综合能力的目的。

### 二、答题情况分析：本试卷由3个部分组成：

1、选择题(共12个小题，36分)。主要失分在12题。本题基础不扎实的学

生做起来有相当的困难。

2、填空题(共5道题小题，满分15分)。其中，第16题的空由于基础知识

差，主要是分几种情况下学生考虑不是很全面。

### 三、教学反思：

1、在教学中要重视对基础知识的训练，只有基础知识训练扎实了，才能在数学的海洋中游得更远、更灵活。

2、在教学中要注意让学生养成良好的答题习惯。现在的学生一般审题能力

和答题能力都不强，具体表现为审题不认真，捉不住文章的中心和关键词句，答

题书写不规范等，所以在教学中应重视对学生的规范训练。

3、在教学中教师要注意面向全体学生，做好防差补差的工作。教师在教学过

程中要始终重视抓两头、促中间，努力提高优秀率和及格率。学习困难生逐渐增

多，这是一件头疼的事，如何在教学过程中“抓两头、促中间”，这是每一位老

师都该认真思考、把握的一个问题。

4、注意难度要跟市区学校难度接轨，不能做井底之蛙。确保尖子生与市区

学生持平。

2014.05

## 七年级数学考试分析总结篇二

本班学生37人，考试人数37人。本次考试成绩90分以上18人，80-89分12人，70-79分2人，60-69分1人，不及格4人，总

分3016.5分，平均分81.5分，及格人数33人，及格率89.1%，优秀人数28人，优秀率76%。本次成绩比较理想，还需继续进步。

主要考查了学生对基础知识的掌握情况，让学生注意数学基础知识的内在联系。本卷共设10道填空题，其中前8道题都是基础题，第6、7、8、10题的灵活性就较强。因此，大部分学生完成得较好，但第9、10小题失分较多。这两个小题是考查学生的数学思维能力和空间想象能力。

判断题有助于考查学生思维的批判性、缜密性。从学生的答题来看，学生在判断题、选择题所含的几点知识方面都还完成得不错。

学生没有出现太多的错误，正确率比较高。

根据统计图解决问题：大部分学生都会看折线统计图，但提出用除法解决的数学问题，个别学生粗心，计算有误。

(2) 此操作题对训练学生的思维能力和动手能力很有好处，正确率较高，只是个别学生漏写度数。

这道题得分比较高，但是也有少量学生在验算时将乘积相加时出错，这反映了学生计算品质还有待于提高。

数学来源于生活，运用于生活。学以致用思想一直是新课标的精髓。应该说本试卷中的5道题都不难，主要体现在两步应用上。其中表现形式有图片式、文字式两种。正确率较高。其中第四题有错误，不认真审题。

在教学中我们要把教材内容与学生的实际生活联系。注意把教学内容内化成学生语言，让学生明白数学语言与生活语言的差距。加强数学语言的理解训练，在课堂上适时把学生用语言表述的变化规律加以提炼，培养学生用数学语言数学结

论的.能力。

针对学生计算能力相对薄弱的问题，合理安排有关计算的练习，平时有目的、有计划、有指导加强口算训练，提高学生的计算能力。抓住学生在计算小数的乘除法时的典型错误，重点进行针对性的练习，在练习、纠错中理解算法，正确计算。同时，在练习时精选习题，形式多样，把计算灵活运用与解决问题、填空、选择等题目中，避免单独计算练习的枯燥，也同时提高学生计算的灵活性。

### 七年级数学考试分析总结篇三

对于本学期期末测试卷的考察命题分析上来看，首先，整份试卷适合新课标理念，难易适中，内容全面，注重能力的培养；考查学生的基础知识、基础技能的同时，注重对学生综合能力的考查。注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展；还注重对学生系统分析问题和解决实际问题能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

其次，从学生考试的具体情况来进行分析，具体到每道题来分析它考查的知识点和失分情况：

一、第一大题算一算中，有个别学生出错，计算不认真，出现漏写、错写的情况。还有脱式计算中有一题错的特别多□ $125+4□\times 8$ □这道题可以运用乘法分配律来进行简便计算，但孩子们错的很多，分析原因，之前学生做的都是几 $\times 125$ □学生知道看到125找8凑整千，但这道题把125放在了括号里，学生思维定式便不会了。所以针对这道题的做错情况还需加强学生基本概念的教学，加强计算练习，特别是对一些简便计算做一些变式让学生进行多练习。

二、第二大题填一填中的第1小题，考察了小数的读法，改写单位，并且精确到十分位的写法，但改写有不少学生做错，是因为之前都是把一个数改写成用“万”“亿”做单位的数，

但试卷中是要求把“米”转换成“千米”做单位，进率是1000，有学生弄混，没注意审题。还有第13小题：一个两位数“四舍五入”后是10.0，这个两位小数最大是（ ），最小是（ ）。错的比较多，很多学生写的`答案是10.49和9.50，看到学生的答案我们分析原因，发现是学生没有认真读清楚前面说的“两位小数”，一个两位小数“四舍五入”后是一位小数，说明是保留一位小数，保留一位小数就要看百分位，而做错的学生都看成了十分位，导致出现这种结果。针对这种情况，一是继续锻炼学生对单位间的进率转换，以及审题能力。二是提高学生分析问题的能力，做题要圈关键词，在班里我一直强调让学生做题时圈关键词，这样基本能用正确的方法准确分析出解决问题的方法，锻炼其解决问题的能力。

三、第三大题判一判第3小题：整数加法交换律、结合律对于小数加减法同样适用，很多学生在这题失分，特别是一些程度好的学生也错在这题，学生们认为，书中只说了“整数加法运算定律在小数中同样适用”并没有说到减法，但就这句话来分析，是不错的，简便计算我们学过带符号搬家，其实这就是加法运算定律在减法中的运用。到了高年级，会学习负数，减法其实就是加了一个负数，但就现在来说学生是不明白的，所以需要学生理解第一种。针对这种情况，我们在以后教学中需要加强学生对概念的理解，也要灵活掌握基本概念，不抠字眼。

四、第六大题解决问题基本学生掌握的不错，但有些细节问题还需注意：单位名称没带对；算式没道理不理解题意；预防近视的建议时学生漏写写的不完整；最后一题提的问题表达不清楚，或提完问题发现计算有困难等等的情况。针对这些情况，应该培养学生良好的审题习惯，多强调做题方法，学会灵活运用。培养学生在生活中发现数学问题，解决问题的能力，知道数学是跟生活紧密相关的，数学是不脱离生活实践的客观存在。

整套试卷看似简单，但静心做下来会发现很多失分点。这也

是以后考卷出题的一个大方向，不再考察单一知识点，而是与生活紧密结合，很多新型出题方式，或者一些社会热点都会成为学生考卷的一部分。记得分析会上周老师举了个例子，学生在做题中因为一道题中无关紧要的两个信息不知道什么意思而苦恼，耽误做题进程，影响做题情绪。说明数学也需要一定的阅读量和理解能力，现在注重培养发展全方面人才，不再只注重书本知识，更注重书本以外的文化背景的渗透，要让学生学会做生活中的有心人。

## 七年级数学考试分析总结篇四

这次的期中考试(1)班的平均分81.175分，这个成绩对于这次的试卷来说，还是不太理想。仔细分析发现，导致平均分不高的原因有两方面：一是部分学生的个别题目做的不够理想，马虎，看题不仔细，应该拿高分，却考的低了。个别同学成绩太低，最低分是25分。

(2)班的情况就不够乐观，不及格的人数达到了7人，占得比例较大。主要是有部分学生的基础较差，加之平时学习就不够认真，所以导致普遍成绩偏低，100分就只有1个，90分以上的就20人，80分以上的25人。不是理想中的。

本次考试题型有直接写得数，填空，选择，按要求完成，解决问题类型，有一定的难度，其他题目都不难。

我对本次期中考试学生的答题情况进行了分析总结，发现学生对直接写得数掌握得比较到位，学生对计算方法能较好理解，计算技能也已经基本形成。体现在第一题“算一算”的得分率较高。但是存在几处明显的薄弱环节，引起我们的思考，主要体现如下：

第一题“直接写得数计算”，此题失分主要在于个别同学计算粗心。

第三大题“选择”，失分最多的是第一，二，三小题。个别同学把除法的概念和几个几的概念没有搞清楚。

第四大题“按要求完成”错的最多的是第一小题，原因在于学生把要求用一条线划分五边形六边形分别分成两个四边形，第二小题学生不知道正方形的四边相等，导致不知道八厘米的线段平均每条边几厘米。

第五大题“解决问题”也有些问题，第4小题大部分同学出错，主要是对于两步及两步以上的计算题，极少数学生对于题意的理解不够透彻，分析不到位，导致出错。

从学生的答题我们发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力、用数学语言清楚地表达解决问题的过程，根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力、对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

(1). 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

(2). 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。反思我们平时的教学，发现强调数学与生活的联系，往往在新课引入时比较注重，其实，每一个数学问题都不是孤立存在的，它都从生活情境中提炼出来。是让学生简单面对理想状态的问题，不动脑筋的搬用公式、方法，还是将复杂情境贯穿于数学学习的全过程，切实提高学生灵活解决问题的能力，是一个值得考虑的问题。

(3). 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、

验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。

课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。因此，要提高学生对题意的理解，并不仅仅是审题一刹那的问题，必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中。

在面临一个问题时，首先要帮助学生找准“要我做什么”，培养良好的问题意识；其次要进一步帮助学生自问“我该怎么做”，培养良好的寻求策略的意识，同时对自己相关的知识进行搜检；最后还要引导挑选“哪种方法好”，培养方法最优化的意识。但是，这样的三步，仅仅作为一个解题步骤去灌输是不行的，它是一种思维习惯。应始终贯串于新授的活动过程中，还要在练习中作为训练的重点，帮助孩子如何根据题目的结构和信息选用合理的方法，提高解题的正确率。

数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法是生活中不可缺少的部分。如何将所学的数学知识、概念运用到生活实际中去，是我们教学中应该重视的问题。

新授中实现书本与生活的沟通，在解决实际问题中提炼方法，这一点在过去做的较多、较好。需要加强的是，在练习设计中沟通书本与生活的联系。减少枯燥的、为练习而练习的习题，增加问题的真实性和情境化，使学生在解决实际问题的过程中不仅巩固抽象的数学知识，而且对生活有更多更深入的数学分析和数学理解。

要注重教给学生如何将复杂问题简单化，数学化的方法。使学生善于从复杂的问题情境中提炼出问题的本质，如应用题的基本结构、数量关系等，只有建立了策略意识，才能避免盲人摸象，找准切入点，有效解决问题。



在平时的学习中除了激发、鼓励，发现学生的长处，增强学生的兴趣等正面引导外，还必须要加强对学生的“责任感”教育，减少学习中“凑答案”的现象，减少练习中“毛估估”现象。在课堂学习过程中，要求学生能对自己做出的答案“自圆其说”，培养思维的条理性和思维的严密性。在作业过程中，提出对清洁分的一贯要求，要求学生认真作业从写好每一个数字开始。

我期待通过自己的努力，切实提高学生的能力。

## 七年级数学考试分析总结篇五

本学年由于受疫情的影响，县教育局决定在学期初举行期末考试，经过一个漫长的寒假，大部分学生们对所学知识都有所遗忘，所以本次考试学生的成绩不太理想。

本套试题考查了八年级下册整本书的知识点：分式、全等三角形、实数、二次根式、特殊三角形。试题难度适中，考查了学生多方面的素质和能力，题型多种多样，灵活多变，内容覆盖范围很广。

### （一）选择题

1-10题主要考查了学生对基础知识的掌握和运用情况，学生失分较少，11,12题难度系数大点，失分较多。

### （二）填空题

13-18题学生掌握的较好，失分较少，第19题主要考查了三角形的`中线将其分成面积相等的两个三角形这一知识点，20题主要考查勾股定理的应用，这两道题学生失分较多。

### （三）解答题

21题考查实数运算，学生掌握较好，22题考查二次根式的非负性，讲二次根式进行开方化简，学生失分较多。23题考查分式化简，给一个不完整的运算，让你推算其中的一个因式，学生们一时不知从何下手，致使计算出错。第二问不少同学分式没有化简。24题应用HL判定两个三角形全等，学生掌握较好。25, 26题这两道题难度系数大，只有个别同学得了全分。25题考查等腰直角三角形的性质，在等腰直角三角形中证两个三角形全等。26题考查勾股定理的应用，设未知数列方程。这两道题恰恰反映出了学生应用知识的能力不足。

- 1、加强学生应用所学知识解决实际问题的能力。
- 2、注重夯实基础。
- 3、力求改善班内两级分化的现象，多关注学困生。

## 七年级数学考试分析总结篇六

全卷共有三种题型，分别为选择题、填空题和解答题。其中选择题有12小题，每题3分，共36分，填空题有5个小题，每题3分，共15分；解答题有7个大题，共69分，全卷合计24题，满分120分，考试用时120分。

以基础知识为主，主要考查学生对所学知识的综合应用能力。对于整套试题来说，容易题约占30%、中档题约占45%，拔高题约占25%。主要考查了八年级下册第十六章《二次根式》、第十七章《勾股定理》，十八章《平行四边形》。这次数学试卷检测的范围应该说内容全面，但偏难，注重基础知识、基本技能的测检，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。试卷能从检测学生的学

习能力入手，细致、灵活地来抽测每章的数学知识. 打破了学生的习惯思维，能测试学生思维的多角度性和灵活性.

题考查了二次根式的化简，二次根式的双重非负性等学生容易出错的题，学生出错率较高.

2、填空：总共五小题. 第16题主要考察了菱形的判定及勾股定理及菱形的面积等. 此题来源于课本又在课本的基础上进行改变，有很多方法可以求出来. 此题出得很好. 第17题是结合实际考察学生对勾股定理、矩形的判定等知识的掌握，但这题学生缺乏根据题意画出图形，所以导致失分. 由于这类型的题平时接触较少，所以得分率较低.

3、解答题：总共六小题，总分69分. 这七小题主要考察二次根式的混合运算、勾股定理和二次根式的综合应用、菱形的性质、正方形的判定、平行四边形的性质与判定等知识. 这块学生失分率较高，主要是：其一，学生刚分析能力差，比较生疏，无从下手，不知从哪分析起. 其二，学生书写计算能力差，计算失误较多. 其三，20-24题每一题都考查学生的综合应用能力和数学思想. 比如20题第1小问，很多同学不知如何下手，仅有几个分析出来了，也算错了. 究其原因对于二次根式的计算没掌握好. 而第2小问，又因为单位换算错误失分很多. 21题出题者意图引导关注课本习题，可惜很多因为对于“直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半”这一性质不能灵活运用而十失分! 这说明我们的学生分析问题的能力太差! 23题是一道条件探索几何题, 24题是一道代数几何综合题, 我们认为这两题应该换一下位置是不是好些? 23题出自2013宁夏的一道中考题，此题的2小问，很多同学不知如何下手，做了的也是方法复杂. 若能将图形改变一下，将等腰三角形画标准，可能学生容易解决些.

通过这次考试学生的答题情况来看，我认为在以后的教学中应从以下几个方面进行改进：

## 1、立足教材，夯实“四基”。

讲深、讲透初中数学中的基础知识，锤炼学生扎实熟练的基本功；同时，我们在教学中也要注意，有些内容的难度有所下降，但能力的要求没有下降，需要通过一定的综合培养进行提升。一是注意表达要有逻辑性，推理要严谨、严密，不要漏掉重要的得分点，否则即使答案正确，也会被阅卷老师视为理由不够充分而扣分。二是书写、作图要整洁规范。

2、教学中要重在突显学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为學生提供学习材料，创造自主学习的机会。尤其是在几何题的教学中，要让学生充分展示思维，让他们自己分析题目设计解题过程，强化学生的书写格式。

3、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去，从而培养学生解决实际生活中问题的能力。

4、关注过程，引导探究创新，数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知识、新规律的能力。重视实际操作过程，培养实践探究能力。在平时的教学中，我们应该按照新课程标准的要求，该让学生动手的就得让学生动手，重视操作过程，培养实践探究的习惯。