

最新青岛版二年级数学认识方向教案 认识方向教学反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

青岛版二年级数学认识方向教案篇一

这周周四上午第二节课，我们一起听了艳艳老师的《认识方向》这节课，总体来说，艳艳老师的课堂效果很好，学生们纪律非常好，比高年级的纪律要好的多，艳艳老师对于口令的使用非常熟练，整个课堂氛围非常的活跃，能够使学生的注意力都集中到学习上。

艳艳老师的课堂有几点非常吸引我：第一点：在刚开始的时候用有奖竞答的游戏来激发学生的积极性。艳艳老师在黑板上画了四个方向，在每一个方向上都放上了一个小礼品，只要学生们答对就能得到礼品，由于二年级的学生比较小，再说第一个方向的时候，举手的人很少，当看到回答对了之后，有奖品的时候，学生们都踊跃发言，课堂氛围非常的活跃。这样既调动了学生的积极性，也检查了学生的学习情况。

第二点：在课堂上善于用肢体帮助学生记忆。艳艳老师在讲授完新课之后，就让学生自己动手指方向来辅助记忆。孩子们其实不是听觉记忆，他更多的是肢体记忆，用肢体来辅助记忆，会让学生们记得更牢固。

我们在一节课中，总会有重难点，那么重难点怎么处理，一定是老师反复不停的强调，比如认识方向，这节课中的重难点就是观察点，而我们老师需要做的就是每讲一道题，每说一个点的时候都要提到观察点，都要让学生们去找这个题

中的观察点是什么，只有反复不停的练习，他才会加深记忆。

青岛版二年级数学认识方向教案篇二

《认识方向》在二年级下册第五单元课本的43—45页。本课教学描述物体相对位置的一些方法，这是“空间与图形”领域中有关“图形与位置”的内容。这节课的教学是在学生已经认识东、南、西、北四个方向的基础上进一步认识东南、东北、西南、西北四个方向，使本单元教学的重点。本课主要是让学生把这些知识应用到生活中去解决一些实际的问题，让他们真切地感受到生活中有数学，数学是有用的。教材在安排这节课内容时，还很注重知识的拓展和学生的实践操作。这节课的学习不仅为本单元后两部分的学习作好铺垫，更为今后能更精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。为此，我在课堂教学中尤其注意：

1、创设生活情境：

引导学生有效地利用自身的生活经验，认识并理解方位知识。我以我们学校以及周遍的一些标志性的单位为背景图来替换书中的主题图，在此基础上，我抓住一个方向，在演示、讨论的过程中完善学生对新方向的认识，在他们头脑中建立初步的方向框架。

2、结合学具与肢体语言整理概念

当学生感识四个新方向之后，我所要考虑的是如何提供适当的条件，引导学生去理解概念，教师只是引导、参与学习，留给学生学习数学的生动场景。在课中，我把指南针与练习中的方向板整合，并将本课的重点（根据给定的一个方向辨认其余七个方向）融于其中，让学生完成方向板，之后组织学生以肢体语言来当方向板，通过生动活泼的形体教学与数学相结合，让二年级的学生利用这一活动环节，来减轻脑部疲劳，调整课堂气氛，从而也强化了学生的空间方向感。

在学生认识了八个方位之后，要结合一些生活实际的练习进行具体的指导，要引导学生把所学的知识活学活用，逐步形成解决问题的能力。

青岛版二年级数学认识方向教案篇三

《认识方向》是二年级上册第五单元的内容。这节课的教学是认识东、南、西、北四个方向，并能根据给定的一个方向能够辨认其余三个方向。这也是本节课教学的重点。难点是在生活中能辨认方向。让学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养学生运用生活经验帮助思考的意识；并能在自主、合作、探究的过程中，获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习为今后在生活中能确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

（一）创设情景，引入新知：通过谈话，激起学生热爱校园的情感，激发学习的兴趣，自然地过渡到信息窗提供的情境图中。

新学到的知识向老师们介绍周围的同学??这些环节的设计使学生在游戏和活动的过程中巩固了方向，激发了学生的学习兴趣又让学生在生动具体的情景中理解和认识了数学知识，取得了较好的效果。

（三）联系生活，降低难度：“数学数学，要紧密切联系学生的生活实际。”我以学生十分熟悉的身边具体情境作为学习的资源，借助学生已有的生活经验和认识水平，通过找、说、指等活动初步认识了东、西、南、北，有效地降低了学习难度。

我引导学生通过“指一指”、“转一转”的活动，让学生加深巩固四个方向和它们的内在联系。如在“转一转”中我不断启发：通过转动，你发现东、西这两个方向有什么特点？南、北呢？得出：东西相对，南北相对。接着，我又引导学

生沿东、南、西、北的顺序转一转，并问：你发现了什么？是一直向哪转的？最后又回到哪了？在一系列的追问中，轻松地解决了给定一个方向确定其余三个方向的教学环节，这不但突破了难点，而且发展了学生的空间观念，更体现了观察、思考的重要性。

（四）全课总结，课外延伸：我在课堂上让学生充分的独立思考然后同桌交流，学生之间可以互相补长取短，互相介绍确定方向的好方法。你还知道哪些辨认方向的好方法？课下探索一下。这个结束语唤起了学生对所学知识的应用意识，激发了学生的学习兴趣。

（五）不足及改进

解，使难点突破不够，直接体现在练习中。

2、本节课的教学评价方式上略显单一。我对学生的评价多一些，但缺少学生和学生之间的评价，如果在判断方向这一环节中，可以组织学生之间进行评价，把评价的权力交给学生、及时激励学生。

我会进一步完善我的课堂，让学生在愉快的环境中快乐的学习知识，充分地感受数学的魅力和学习数学的乐趣。

青岛版二年级数学认识方向教案篇四

本节课的教学内容是认识现实生活中的东、南、西、北四个方向，认识东南西北及地图方向的教学反思。学生在日常生活中已经接触过东、南、西、北四个方向，但这些经验是零散的、模糊的。为此，我从三个方面来组织教学：一是从学生熟悉的生活情境出发，引导学生在活动中讨论和交流太阳是从哪个方向升起的。早上，面向太阳站立，如何确定东、南、西、北四个方向，教学反思《认识东南西北及地图方向的教学反思》。帮助学生整理、归纳辨别方向的'方法。二是

以学生的学校生活和家庭生活为题材，结合现实情境，以学生的参与活动为主线，通过学生的体验、亲自的验证，充分感知方位，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，从而发展了空间观念，提高了解决问题的能力。三是在教学地图上的四个方位的看法时，我没有机械地教，而是在学生方位辨认正确的基础上，让学生说说我们校园里的每个方向上各有哪些建筑，然后小结地图上一般按照上北、下南、左西、又东来绘制，最后带着大家再绘制校园图。整个过程轻松自然，学生记忆深刻。

不足之处：在学生绘图之前，没有强调四个方位应按顺时针方向排列，以至于有少部分学生方向排列错误。

《认识方向》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

青岛版二年级数学认识方向教案篇五

一节课上完，我才感受到学生学习的效果与我的预设并不完全吻合。下面我就谈一谈自己对这节课的反思。

在学习时能更好地理解知识。在进行新课时，把学生领到操场上实地进行方向的辨认。利用游戏引入新课。学生由于预习都能回答出是东方。因此那面就是东面，相对的将其他三个面都认识清楚并找到相对应的参照物，使学生在脑海里建立起有关方向的表象。接下来让学生“找方向”和“判断方向”，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。学生能从中感悟东和西相对，南北相对。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生是学习的主体。在室内进行方向的辨认并不如室外进行地那么顺利。因为我们在上课时黑板在西面，所以学生面对的就是西方，这样在认识方向时，有些方向感差的同学一时找起来就有些费劲。给定一个方向再找其它方向就会出现错误。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)