

一年级小公鸡和小鸭子教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇一

在学校教务处领导的组织下，举办了一次语文和数学优质课的评比。参赛的老师们都做了精心的准备，在课堂中都展现了各自的课堂教学风采。此次采用的是全新的评比方法。课堂录像，评委课堂听课，然后又一个一个录像观看点评。这样，让每个人清楚地认识到自己上课的风格，同时也能发现自己的不足之处。

我所执教的课文内容是《小公鸡和小鸭子》，这是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰、叙事完整、情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感，内容很符合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。上课前，我做了充分的准备，根据本班学生的情况，激发学生的学习兴趣，精心设计每一个教学环节。一堂课下来，有收获如下：

成功的课前导入能使课堂教学达到事半功倍的效果。不错，要想成功的做好课前导入，最好的办法也莫过于想尽各种有趣的办法来激发孩子学习的兴趣。我根据低年级孩子的年龄特点，课前首先向孩子们说清采取发大红花，大金花来奖励课堂表现好孩子，如“孩子们，看看老师今天给你们带什么

礼物来了？”我一边问一边拿着大金花和大红花的手举起来展示给孩子们看，孩子们都异口同声的惊叹：“哇，好漂亮啊！”随后我说清课堂中领取礼物要求之后，孩子们立马安安静静，端端正正地做好在自己的座位上，孩子们为了得到老师的大话奖励，整堂课都能按老师的要求，自觉遵守课堂纪律，并能在课堂中积极思考，争先恐后的举手回答问题。

《语文课程标准》指出：“识字教学要注意儿童的心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。”在识字巩固环节中，我设计了摘苹果的识字游戏，用部件组合的方法进行教学，还让学生用自己喜欢的方法来识记生字，孩子们都懂的用加一加、减一减、编儿歌等多种方法来识记生字，形式活泼多样，让学生记忆深刻。

在这个教学环节中，首先我引导学生观察小鸡和小鸭有什么不同，为孩子们对理解课文中发生的故事做好铺垫，然后再提几个关键问题，如：小公鸡和小鸭子来到了什么地方？小鸭子为什么做不到虫子？小公鸡为小鸭子做了什么？等问题引导学生读课文，再抓住课文重点的句子词语帮助学生理解课文内容。最后，再理解课文的基础上指导学生有感情的朗读。教学活动中我自始至终都把学生放在主题地位，在教师的引导下，让学生观察、思考比较，自由朗读，体验情感。以达到阅读训练的目的。

本堂课虽然取得以上可喜的成绩，但也存在一些不足之处：如在对学生的回答进行评价时，有些评价语还不够准确恰当；在进行小组讨论时，我的时间没有把握好，导致教学超时，课堂效率不够高，还有在课堂中，自生存在的一些小问题，在以后的教学中，都有待改进。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇二

在学校教务处领导的组织下，举办了一次语文和数学优质课的评比。参赛的老师们都做了精心的准备，在课堂中都展现

了各自的课堂教学风采。此次采用的是全新的评比方法。课堂录像，评委课堂听课，然后又一个一个录像观看点评。这样，让每个人清楚地认识到自己上课的风格，同时也能发现自己的不足之处。

我所执教的课文内容是《小公鸡和小鸭子》，这是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰、叙事完整、情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感，内容很符合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。上课前，我做了充分的准备，根据本班学生的情况，激发学生的学习兴趣，精心设计每一个教学环节。一堂课下来，有收获如下：

1、创设导入情境，激发孩子的兴趣

成功的课前导入能使课堂教学达到事半功倍的效果。不错，要想成功的做好课前导入，最好的办法也莫过于想尽各种有趣的办法来激发孩子学习的兴趣。我根据低年级孩子的年龄特点，课前首先向孩子们说清采取发大红花，大金花来奖励课堂表现好孩子，如“孩子们，看看老师今天给你们带什么礼物来了？”我一边问一边拿着大金花和大红花的手举起来展示给孩子们看，孩子们都异口同声的惊叹：“哇，好漂亮啊！”随后我说清课堂中领取礼物要求之后，孩子们立马安安静静，端端正正地做好在自己的座位上，孩子们为了得到老师的大话奖励，整堂课都能按老师的要求，自觉遵守课堂纪律，并能在课堂中积极思考，争先恐后的举手回答问题。

2、多种方法指导学生识字

《语文课程标准》指出：“识字教学要注意儿童的心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。”在识字巩固环节中，我设计了摘苹果的识字游

戏，用部件组合的方法进行教学，还让学生用自己喜欢的方法来识记生字，孩子们都懂的用加一加、减一减、编儿歌等多种方法来识记生字，形式活泼多样，让学生记忆深刻。

3、图文结合，抓住重点词句，多读多思，突出教学特色

在这个教学环节中，首先我引导学生观察小鸡和小鸭有什么不同，为孩子们对理解课文中发生的故事做好铺垫，然后再提几个关键问题，如：小公鸡和小鸭子来到了什么地方？小鸭子为什么做不到虫子？小公鸡为小鸭子做了什么？等问题引导学生读课文，再抓住课文重点的句子词语帮助学生理解课文内容。最后，再理解课文的基础上指导学生有感情的朗读。教学活动中我自始至终都把学生放在主题地位，在教师的引导下，让学生观察、思考比较，自由朗读，体验情感。以达到阅读训练的目的。

本堂课虽然取得以上可喜的成绩，但也存在一些不足之处：如在对学生回答进行评价时，有些评价语还不够准确恰当；在进行小组讨论时，我的时间没有把握好，导致教学超时，课堂效率不够高，还有在课堂中，自生存在的一些小问题，在以后的教学中，都有待改进。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇三

一、说教材：

本文是部编人教版一年级语文下册《小公鸡和小鸭子》一篇十分有趣的小童话。篇幅对一年级学生来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。课文通过角色对话，让学生充分享受阅读的乐趣。因此，教学中应指导学生多种方式读课文，读中想象，读中思考，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，互相帮助，从而受到启发，懂得关爱他人，帮助他人。

二、教学反思

这节课的情感体悟到位，通过创设情境，学生戴头饰进行角色扮演，在朗读和表演中体会小公鸡捉虫子跟小鸭子吃、小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡这种伙伴之间相互帮助、友好相处的情感。但本节课也有许多不足，需要自己及时反思，及时改正。不足如下：

- 1、学生思维还是没有打开，没有我想象中的活跃。平时上课过于依赖教材，导致学生思维呆板。
- 2、教学设计备好了，但是自己却不熟悉，到了课堂上更多的是临场反应。
- 3、学生情景表演的时候，我应该放音乐，然后配音。效果会更好。
- 4、三个教学片断可以在精简一点，有的问题显得反复了。
- 5、个别生表演时应带动作先指导，再让学生表演。
- 6、评价形式过于单一，以后评价学生应该多样化。
- 7、朗读训练太少，少数学生有拖音现象，在以后的教学过程中多应指导学生朗读。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇四

《小公鸡和小鸭子》是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。内容有趣，充满童趣。

成功之处：在本课的生字教学环节，我运用多种方式指导学

生识写生字，利用小组合作领读生字，在检查预习的同时也巩固了生字遵循字不离词，词不离句的原则，随文识字，把识字解词、读句学文有机地结合起来。课上注意渗透一些识字知识和识字方法，如“加一加”、“换一换”等方法，将生字放入句子中练读，让学生与生字反复见面，从整体上把握字形，让学生记忆更加深刻。

在教学过程中我创设体验情境，让学生戴上头饰扮演小公鸡和小鸭子，引导学生积极、主动地参与课堂学习活动，果然，学生热情高涨，课堂气氛很活跃。抓住重点句“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”进行朗读指导，通过教师范读、同桌合作表演读、男女生分角色朗读等多种朗读训练，读好小公鸡和小鸭子的对话，学生对课文内容的理解也就更深了，语言表达能力也强了。

不足之处：写字指导不足，时间用时少，所以学生的书写不太扎实。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇五

（一）理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助。

（二）读懂句子，理解词语。

（三）正确、流利地朗读课文。

（一）读懂句子，理解词语。

（二）学习按思考题读懂课文内容。

（一）复习生字导入

这节课我们继续学习《小公鸡和小鸭子》这篇课文，上节课我们初读了课文，认识了12个我会认的生字，书写了4个我会

写的生字。这会生字宝宝又要和同学们见面了，我们来玩一个“小鸭子学游泳”的游戏。开火车读生字。

（二）多种形式朗读课文。

1. 扫清了字词障碍，读课文就更容易了。这篇课文一共有几个自然段？（4个自然段），
2. 请两位同学分别来读一二自然段。其他同学来评价。学生互评，教师评价。
3. 幻灯片出示：小公鸡找到了许多虫子，吃得很欢。同学读出了什么样的感觉？生：高兴，开心。除了高兴、开心还可以换成什么词语呢？生回答。

（三）分角色阅读第三自然段。

1. 小公鸡和小鸭子来到了小河边，会发生什么样的事呢？老师和同学们分角色朗读课文的第三自然段，老师读旁白，男生读小鸭子，女生读小公鸡。
2. 师生再次合作朗读，只读小鸭子和小公鸡说得话，老师读小鸭子的话，学生读小公鸡说得话。
4. 幻灯片出示：小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡跟在小鸭子后面也下了水。

谁能带上动作上台读一读这两句话，教师适当点拨，（读的轻轻的）

5. 小公鸡下水会发生什么事呢？一起读课文的第四自然段。

出示：小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

小鸭子游到小公鸡身边。谁能通过朗读读出它们的不同。教师点评。你们有没有发现句子加上修饰语，就像变魔术一样，变得不一样了。请你们给下面这句话加上修饰语。幻灯片出示：1、树叶落下来了。2、小朋友在做游戏。学生试说，教师点评。

6. 你们能否给课题加一个修饰语，小公鸡和小鸭子是一一对的好朋友。学生试说。教师板书：互帮互助。

7. 生字宝宝又要和同学们见面了，出示“也”“他”“地”让学生说说他们在田字格里的位置。教师示范，学生书写，教师展示书写优秀的作品。

（四）作业：把今天学习的小公鸡和小鸭子这个故事讲给你的爸爸妈妈听。

（五）教学反思

本文成功之处：

1. 教态是值得肯定的，提问题、和学生互动、与学生对话，等等，都很自然，笑容可掬。学生也表现出了真感情。
2. 预先设计的几个问题引导，也很成功。学生学得也很快乐。
3. 课堂气氛很活跃，我采取了开头和结尾都动起来的形式。

不足之处：

1. 写字教学时不要贪多，注意“也”在田字格的位置，把好的字展示出来，也可以把不好的字展示出来，带着学生纠正。
2. “欢”字不好理解，为了突破难点，可以让学生做动作来理解。

3. 的、地、得可以给学生渗透着讲讲他们的区别。