

# 2023年人体的组成说课稿(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人体的组成说课稿篇一

100以内数的认识是在学生学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的数数和数的组成，主要是结合学生日常生活的具体情境使学生感知100以内数有多少，体会它们与以前学过的20以内数的不同，同时培养学生的估计意识，体会数学与生活的密切联系，感受数学就在我们身边。

学生已经学习了20以内的数，另外大部分学生都有口头数数的经验，但这种数数大都属于唱数的水平，学生对100以内数的概念并不都是很清楚。从学生的认识基础出发，在开始先让学生猜一猜，再让学生实际数一数，这样既培养了学生的估计意识，又让学生在实际中经历了数数的过程，使学生初步体会到数是数出来的，当学生数出不同的结果的时候，出现了认知上的冲突，激发了学生进一步学习的求知欲。这时我并没有对学生数数的结果进行简单的评价，而是让学生再一起认真的数一遍，学生学习的目的性明显增强，数数的认真程度也明显提高，从而自然而然的进入了新知识的学习。

本节课围绕教学目标，设计了形式多样层次不同的活动，使学生从始至终处于活动之中，学习的积极性很高。学生的操作活动，从开始独立数100个学具，到全班一起数，接着结合说几十几，很自然的引导学生思考，怎样摆可以能让别人容易的看出是35个，从而进行数的组成的教学。然后，通过学生独立数、全班数、师生互数，学生之间互数等多种活动方式，突破数数的难点，进一步结合百羊图的数数，使学生知道10个十是一百，同时，培养学生的估计意识。

整体设计以数数教学为主线，把数的组成的教学，估计意识的培养，以及数学与生活的结合等等巧妙的穿插进行。但本节课教师没有很好的组织教学，忽视了一部分学生的学习，课堂较乱。甚至有很多学生不知道教师再说些什么，在今后的教学中我要多学习，与别人多交流，多探索。

### 《数的组成和读写数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人体的组成说课稿篇二

新的学期开始了，新一轮的教研活动拉开了帷幕。今天我上了一节数学课，这一节课，将认数范围由20以内扩展到100以内，这是认数教学的第二个阶段。所以本课的教学目标是使学生能正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感和动手操作演示合作交流的能力。本节课通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。

在课前我了解了绝大部分学生口头数数的能力，从反映出来

的情况看，学生的数数能力很好，所以我把这一节课的例题大胆的改为习题来完成的。因此，我从学生的认知基础和生  
活经验出发，为学生提供学生熟悉的数量是100的实物小棒，培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。实际数出物体个数的过程中，体会数是数出来的。

针对一年级学生的知识基础和认知特点，力求提高学生的合作交流能力，所以我安排了自由给同桌出题的空间自主探索，充分发挥学生的主体意识，培养学生的学习方式。

在整个教学过程中，最大的特点就是引导学生充分动手操作，在反复点数的基础上，逐步建立起百以内数的概念，培养数感，并借助这个过程，培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。

这节课有一些细节的地方还可以处理的更周到一些。经过我课后的反复思量和同事们的建议，现在把这些内容简单的整理一下：

- 1、表扬性语言用的比较少，表扬的形式单一，没有对学生的回答进行有效的表扬。有时就是表扬起来也有些生硬，不自然。课堂教学上，缺少了点艺术味。在今后的教学中，我会不断努力，提高课堂教学效果。

- 2、小组合作学习，整个课堂教学我以小组活动的形式为主，想发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。由于年级低水平有限学生不会合作学习不会交流，这也是我下一步要重点训练的。

- 3、练习题可以出一些变式题甚至是一些拔高题就更好了。

4、在备课的同时我对备学生这一环节显得缺陷了很多。

5、在课的设计上不够巧妙和缺少科学性。

我认为一节课要想上好是不容易的事，有问题不要紧，重要的是我会朝着这个方向努力的前进和不断的探索，我相信有领导和同事们的帮助，我会很快的找到成功的。

## 人体的组成说课稿篇三

10是一个特殊的数，既是记数的结果，又是记数单位，在计算中以10来进位和退位，也是20以内进位加法的基础，所以，“10的认识”是认数教学中关键的一课。本节课中，我努力体现以下几点：

### 一、从动手操作让孩子理解10个一是1个十

10个一是1个十是建立新旧计数单位联系的重要内容，也是为孩子后续学习所需要的至关重要的内容。教学时我让孩子数小棒，边数边摆当数到9时停顿以下在摆一个，问孩子：有几根小棒？孩子很容易回答10根，这是马上指导孩子把10根小棒用皮套捆成一捆，让孩子用语言描述自己的操作过程：把10根小棒捆成一捆，跟着教给孩子10个一是1个十，有了直观的小棒及捆小棒的过程作依托孩子很容易的理解了。而后又用计数器，知道孩子边拨珠边数数，进一步巩固满十进一的十进制关系。

### 二、通过实际让孩子感受到数学就在身边

学生列举了很多与10有关的例子，如：10个手指、10个脚趾、10个同学站一队、一捆小棒有10根，等通过让学生感受10可以表示物体的个数，数学就在身边。

### 三、设计利用刻度尺，让学生认识数的顺序，引导学生在直

尺上认识数。让学生知道9和10的顺序是怎样的(9在10的前面,10在9的后面),接着我设计了小朋友喜欢的水果图,让学生说说喜欢吃哪些水果,体会从左数排第几,从右数排第几……。充分调动小朋友的多种感官,形成并强化“10”的表象,理解10的序数意义和基数意义。

四、最后我特意设计了神舟七号飞船发射成功的情境,课件展示,让学生倒数10、9、8……(发射)。这样不但让学生体现在我们生活中10以内数字应用很广泛,增强学生学科学用科学的意识。

## 人体的组成说课稿篇四

一年级的孩子活泼好动,喜欢动手操作,于是在教学中我就引导学生动手、动口、动脑培养学生数学能力,激发学生学习数学的兴趣。如教学1—5的组成时,引导学生用手指表示数,用彩色笔画圆点表示数,根据老师的要求动手摆圆片、摆小棍摆出不同的形状来表示数等;()教学2—5的组成时,我先让学生动手分圆片或小棍,把它们分成两部分,然后说说自己的想法,这样数的组成自然而然的在学生的谈话中总结出来了,接着我让学生们一起观察、讨论,发现规律,说说怎样能更快地记住数的组成,在肯定学生有自己想法的同时,我进一步引导学生讨论说说那种方法更好、更简单易记,找出最佳的方法。在这样的动手操作中,学生不仅掌握了5以内数的认识,同时也锻炼了学生的语言表达能力、思维能力,培养了学生的创新的意思。

游戏是学生的最爱,是激发低年级学生学习数学的最佳手段。“找家”、“小小邮递员”的游戏帮助学生进一步认识5以内各数;“他是谁?”的游戏帮助学生巩固对序数、基数的认识;“扑克牌游戏”和“手指歌”帮助学生记忆数的组成。再加上童谣、歌曲的介入,课堂上教师为学生创设了宽松、民主、愉快的学习氛围,学生在各种游戏活动中一边游戏一边学习,玩中学、做中学,寓教于乐。

## 人体的组成说课稿篇五

1、教师能够根据小组合作学习的特点，充分的做到一个组织者的作用，让学生在宽松愉快的环境下，学到化学知识。真正的做到重视个体向重合作学习，从而使全体学生共同进步。

2、教师对电解水试验的改进。以往我们做的实验完成的效果不是很理想，而且是教师演示的，学生的感受不够深，对化学的学习不能更好的体验。现在，学生能够自己动手，从探究的活动中学到化学知识，这样的学习是终身难忘的。

3、教师能够注意从学生熟悉的身边物质、身边的现象入手，寻找新的视角和切入点，引导学生感受身边的化学物质，增强了学习兴趣，发现问题展开探究从而获得知识和经验，加深对化学知识在生活中的应用认识。

1、就是在时间上没有把握的太好，时间分配上还有待改动。

2、在本节中你是怎样调研学生的学习起点和障碍点？在本节中我通过课前预习、课前和学生的交流，来了解学生的学习起点和障碍点。

3、学生的学习起点和障碍点是什么？学生的学习起点是：在化学学习上已经积累了一些基本知识和基本实验技能，对水也有了一定程度上的了解，已经学习的一些基本化学知识和氧气的性质的一些内容，从而从氧气的学习进一步深入的学习水的知识。

4、学习的障碍点是：不知道元素的概念，对物质组成的知识的缺乏，并且对如何探究物质组成的实验方法还不了解。

## 人体的组成说课稿篇六

今天我上了《8、9的组成》这一课，40分钟的课堂教学，面

对学生收获成功的笑容，回顾从研读教材到教学设计，再到课堂实践，让我对今天的教学有了更深的感悟。“给我一个支点，我可以撬起一个地球”，备课就是为了给学生找出一个学习的支点，从而实现学生的全面地提升。课前精心的备课，我们的数学课堂才会时时有亮点，处处有新意，并且将这种亮点变为了高效，学生就会轻松得到一份厚重知识。通过这节课，有以下几点体会：

## 1、充分让学生动手操作

本节课我从学生的生活经验和已有知识出发，结合学生的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，让学生通过自主探索、合作交流开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的'兴趣，以及学好数学的愿望。

## 2、创设情境，激发兴趣。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，学生就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是学生主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求；有了兴趣，学生才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发学生对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求我们组织富有成效的教学活动，为学生创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从学生们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“只要小朋友能学会8和9的组成，歌星小企鹅就会为大家唱一首动听的歌曲！”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住学生的

心，调动了他们强烈的学习兴趣。

### 3、通过比赛进行探究。

动手操作、自主探究、合作交流是学生直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发学生积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一课时，我让学生拿出8根小棒，把8根小棒分成两份，要求6人一组合作进行，小组长按号进行，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使学生亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

敢于放手让学生进行操作。以前我在上课时总是怕学生太乱而不让学生自己动手进行操作，只是找一个或两个学生到前边来进行操作示范。这样做的效果只是锻炼了好学生，而大多数的学生没有动手的体验，所以理解的知识不扎实，有些同学虽然死记硬背下来但对学习渐渐也失去了兴趣。所以我在这节课中，放手让每一个孩子都参与动手，这样每个孩子都会有自己的体验，所以记忆的知识就会比较扎实，学生的兴趣也有所提高。

1、在学生摆小棒之前，我虽然有一定的示范但学生自己摆和说的过程中还是显得比较乱。这就说明我们在平时的常态课教学中对学生动手和动脑相结合的训练少，学生接触的少，自然就说不上来。

2、在处理个人说和集体交流说的顺序上存在问题，应先让每个学生有一个自己独自思考的过程，在指名回答订正，而在这节课中我是先指名说再自己说说，这样处理后效果就大打折扣了，致使好学生或个别人有练习的机会，而大多数学生只是学别人说，自己没有思考。

3、学生的良好学习习惯还要进一步培养，如听讲、说话，尤其在其他学生回答问题，认真去听，去思考，回答问题说完



整话，声音洪亮。

1、仔细钻研教材、教法，认真备好每一节课。多向同年级的老师请教，尽心设计每一个教学环节，反复推敲练习题。

2、课前做好分析工作，找好每节课的重难点和训练点。做到有效地落实教学内容。

3、培养学生的能力从平时的点点滴滴入手。

4、努力学习提高自身的数学素养，深入研究，提高自身的教育教学水平。