

最新幼儿园加强师德师风建设会议记录(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园加强师德师风建设会议记录篇一

我校现有在编教职工9人，广大幼儿教师教书育人，敬业奉献、团结奋斗，为学校发展做出了很大贡献，受到了广泛赞誉。但由于身处农村，与外界接触少，故往往缺乏进取心、自信心，一些教师教育观念陈旧，已不适应新形势的要求；部分教师教育理念、方法与手段亟需更新，能力亟待增强，思想业务素质、师德水准有待进一步提高。因此，加强和改进师德建设是一项刻不容缓的紧迫任务。

认真贯彻落实市教育局教育工会关于《开展师德教育月活动的意见》的要求，以“弘扬高尚师德，力行师德规范，做人民满意的教师为活动主题，，强化师德教育，不断提高我校教师师德水平。

1、学习师德榜样，铸就一代师魂

师德榜样具有无穷的力量，教师要将自己的师德水准不断提高，就要以优秀典型为榜样，勤于学习，虚心学习，善于学习。利用教师政治学习时间组织学习“教育系统抗震救灾英雄集体”和“教育系统抗震救灾英雄”的事迹。要以抗震救灾英雄为榜样，把保护学生安全作为都是的神圣职责。要求教师们要主动了解他们的事迹，学习他们的优秀品质，升华自己的师德境界。通过学习宣传，结合自身实际，开展“怎样做一个好老师”的征文活动。

2、学习《新泰市教师师德规范》，规范教师言行

学校多次召开教师大会，学习《教师法》、《教育法》、《新泰市教师师德规范》，强化教师师德规范，树立教师良好形象。教导处对教学工作进行精细化管理尝试，逐步修订、完善教学常规12项制度，抓检查，抓落实，进一步提倡：忠于职守、严谨治学、勇于创新、团结协作、追求一流的工作作风。

3、组织教师开展与低年级班级结对活动，发挥模范作用

为更好的配合低年级班主任做好学生的规范教育，我校教师开展“大手牵小手”结对活动，每位教师深入班级，协助班主任做好班级的卫生工作、安全工作，并配合做好学生的思想教育，受到了教师们的好评。

通过“师德建设宣传月”活动的开展，学校的方方面面，各项工作都得到了促进和完善。广大教师员工认真学习，深刻反思，不断提高，教师师德得到进一步升华。

一是校园育人环境漂亮了。既让知识育人，又让环境育人，营造立体德育环境。如今新校舍地面变净了，让学生举目所及、举足所进的不仅是知识的殿堂，更是美丽的享受和熏陶。漂亮的校园育人环境陶冶了人的情操，塑造了人的灵魂。

二是教师精神面貌振作了。通过“师德建设宣传月”活动的开展，教师精神面貌焕然一新。在平凡的工作岗位上兢兢业业，与同事团结合作，为学生服务，以身作则。如今走进校园，看到更多的是教师们忘我的工作，这些都得到了家长的支持和好评。

三是教师教学行为规范了。通过“师德建设宣传月”活动的开展，教师们自查自纠、深刻反省、整改提高。如今教师们谈的是学习和教研。园风、教风有了明显好转。四是通

过“师德建设宣传月”活动的开展，学校涌现出了一大批爱岗敬业、乐于奉献的好教师，学校形成了你学我帮、争先恐后的良好工作局面。

四、思考与对策

1、我们要确立“以教师职业道德为核心，以教师专业发展为重点”的师资队伍建设的总方针，从不断强化教师的职业规范和职业道德、着力培育教师的职业情怀和责任感、使命感、改善和优化师生关系三个方面入手提高师德工作的有效性。

2、以“师德教育月”为契机，建立师德师风建设的长效机制，巩固师德建设月的成果，不断提高思想道德水平和教书育人能力，为办好让人民满意的教育而努力奋斗。

幼儿园加强师德师风建设会议记录篇二

幼儿园领导具备正确的理念和清晰的办园理念。制定了长短期发展规划，规章制度相对完善。幼儿园非常重视教师的培训，有各类人员的培训计划。幼儿园教师培训措施有效且高效。教师的培训形式多种多样，有出去的，也有请进来的。师资力量稳定，整体素质良好。整个园区的教职工必须严格遵守作息时间，按时到岗，做好交接班前的准备工作。不要迟到、早退或旷工。先安排好自己的工作，向园区领导提交书面申请，经批准后离职。

幼儿园加强师德师风建设会议记录篇三

为贯彻县教体局“师德师风大讨论活动”文件精神，从xx月xx日至xx月xx日，我园认真扎实地开展了“师德师风大讨论活动”第三阶段(查摆问题阶段)工作，经过第三阶段的深刻反思，我们明显地感到教师们精神面貌、工作作风都有了很大的转变，较好地完成了查摆问题阶段的任务。现对我园这一阶段的工作小结如下：

1、认真开展反思活动。我园认真组织教师对照《教师职业道德规范》、《中小学教师日常行为规范》、《教师法》、《未成年人保护法》等法规条例，深入开展反思整改活动，即对照教师职业道德规范的基本要求，剖析思想观念上存在的问题，查看在教育目标、教育思想方面是否有违背教育方针、政策和只教书不育人的言行；对照先进人物与身边优秀教师，剖析道德素质上存在的问题，查看工作上是否有激情、有劲头、有奉献精神，是否有晋了职称以后就松劲的问题，在思想品德方面是否有以教谋私和追求享乐、不思进取、误人子弟的现象，是否有向学生推销资料、乱收费、索要学生家长的礼品、侮辱学生等不良行为；对照学生与家长的意见与建议，剖析工作方式方法上存在的问题，查看是否有言行粗鲁低俗、方法简单粗暴，有损于教师的声誉和形象等问题。

2、认真撰写自查剖析材料。我园要求教师认真撰写好自查剖析材料，既要实事求是的查摆自己存在的主要问题，也要深入细致的剖析问题产生的思想根源，还要清晰明确的提出解决问题的方式方法和努力达到的方向。对于教师的查摆剖析材料总的要求是四个字，即“像、准、实、高”。像，就是教师撰写的剖析材料一定要像本人，写出自己的真实情况；准，就是查摆问题要准，剖析问题产生的原因要切中要害；实，就是材料内容要具体详实，不讲空话、假话、套话、废话；高，就是起点要高，不能就事论事，要认识问题的影响危害，查找产生的思想根源，提出解决问题的有效方法。每位教师在小组学习会上对自己的查摆剖析材料进行发言，材料层层审阅把关，每名教师查摆剖析材料经审阅合格后，装入师德师风档案。

我园在征求意见时，做到充分发扬民主，通过召开查摆剖析动员会，多次组织查摆剖析发言会，开展“为人师表的教师形象”大讨论活动，组织三次由教师、学生家长参加的座谈会，组织多次领导与领导、领导与教师、教师与教师之间的谈心活动，进行一次广泛的问卷调查，多渠道、多途径听取教师、家长和社会意见。同时征求意见过程做到“诚、广、深”。

诚，就是要抱着对自己负责、对学校负责、对全地区“师德师风建设年”活动负责的态度，真诚地听取各方面的意见；广，就是要求广大教师既要听取主管领导和同事的意见，又要听取家长和社会的意见；深，就是要引导广大教师注意征求意见的方式和方法，避免征求的意见过于空泛，力求具体、客观。征求意见之后，对意见进行汇总、梳理、分类，整理出对每位教师、领导干部和幼儿园的意见，并进行及时反馈。

认真组织民主评议，组织召开由家长代表参加的民主评议会议，对幼儿园的师德师风建设及教师的师德表现进行评议；组织召开全体教师评议会议，每位教师围绕“大讨论”内容作师德师风自我剖析报告，分析查找差距和不足，进一步统一思想，提高认识。在民主评议过程中，对教师的自我剖析材料给予了及时、公正的评价，既充分肯定成绩，又要严格要求，对勇于查找自身问题，深刻剖析根源，做到自我完善的教师，给予了表扬鼓励；对自身存在问题遮遮掩掩，不能自觉查找的教师，给予了严肃批评，并帮助其提高认识、正视问题，重新进行自我剖析。

发现问题、解决问题是师德师风建设年活动的最终目的。要达到预期目的，就必须把边查边改、立说立行贯穿活动的始终。在查摆剖析阶段，我园各级干部和教师在师德师风方面存在的问题已经查摆出来，为搞好整改提高创造了条件。对于这些问题，做到了该改正的立即改正，做到查摆一件，整改一件，真正做到了边查边改，立说立行。对家长的意见和建议，每位领导和教师都予以正确对待，好的方面继续保持和发扬，不足的方面深刻反思，总结教训，认真整改。让家长和社会看到，我园教师队伍通过“师德师风大讨论”活动，出现的新变化，展现的新面貌。

总之，我园第三阶段工作开展的很扎实，在反思整改的基础上，有较大的提高。但是做好师德、师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们应紧紧围绕“办人民满意幼儿园”的工作目标，努力打造无私奉献的师魂、诚实正直的师德、全

面发展的师观、教书育人的师能，为使幼儿园的教育教学质量上台阶、教学管理上层次而不懈努力！

幼儿园加强师德师风建设会议记录篇四

我们幼儿教师肩负着二十一世纪人才的奠基任务，每一位幼儿教师对幼儿一生的发展都起着深远的影响。

选取了教育事业，就要对自己的选取无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身潜力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、职责心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子，”。

每一位幼儿都渴望得到老师的尊重和爱护。我们不能直接体罚幼儿或变相体罚幼儿。重视对每个孩子的全面素质和良好习惯的培养，与每一个幼儿建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心、呵护、尊重每一个幼儿。

以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏。把握时机做幼儿的引导者。关注幼儿在游戏活动中的表现和反应。作为只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能带好幼儿。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取老教师的各种意见。并且自身不断的学习，用心学习，不断开辟新教法。

教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师必须要时时刻刻做出好的榜样，凡要求幼儿做到的，自己首先做到。坚持严于律己。同时，正确处理自己与家长的关系，在家园栏上相互探究幼儿发展的方法、措施。

幼儿园加强师德师风建设会议记录篇五

《托幼班创造性课程》是理想的，更是现实的。所谓理想的，就是有追求，有目标。有些追求和目标基于对幼儿和幼儿家庭等因素的合理评估。与其他年龄段的课程一样，设定幼儿发展的目标，是落实课程理想的主要步骤，也是保教人员确定自己的工作目标的基础。在此基础上，再拟定各类工作计划。本书所展示的计划较为具体、直观，又有示例，清晰明了，有操作性。《托幼班创造性课程》给我印象最深的一点，是将一般的幼儿发展目标落实到特别的幼儿身上，为设定个别化目标，真正考虑“为孩子及其家庭定做课程”。这个过程，是以评估特定幼儿的发展需要为前提的。该书详细地说明了评估幼儿需要和行为并确定目标和行为的进程，示例生动、有趣。尤其是对幼儿观察和对观察资料整理的一些方法和策略具有很大的借鉴意义。此外，该书提出给幼儿规划一个能满足他们需要且是传递正向信息的环境，主张“将幼儿的家长和文化带入托幼机构”，这些观点，一方面是体现了教育机构环境的特点，另一方面是体现了以幼儿为本、以幼儿发展为重的原则。该书还在保护幼儿的安全及给予幼儿行为知道等方面提出了许多可操作的策略。

《托幼班创造性课程》是现实的。当规划、环境等转化为幼儿和成人的行动时，幼儿的发展就成为可能。《托幼班创造性课程》详细地说明了在一日生活中如何了解幼儿的需要，如何满足幼儿的需要，如何知道幼儿具体的行为，如何调整幼儿特定的情绪。涉及幼儿的交往、睡眠、饮食、玩耍、制作、欣赏、模仿、扮演、阅读、律动、郊游等等日复一日的具体行为。涉及特定活动的准备，涉及幼儿在活动中需要的基本技能，涉及幼儿在活动中可能出现的心理现象，涉及幼儿在活动中可能产生的困惑，涉及可能产生的同伴交往或成人的交往，当然，也必定涉及成人对幼儿行为的鼓励、引导策略。该书在这些方面的表述是很清晰的，也是具体生动的。

看完《托幼班创造性课程》，我深切感受到，一个优秀的幼

儿教育课程方案，是扎根于幼儿生活的，是能真实反映幼儿的需要和能力的，并且有强有力的理论指导，有坚实的实践基础。我可以在其系统的指导策略中感受到理论的力量，也能在这些策略中感受到作者们长期的实践和思考。