

最新动物儿歌一年级教案第二课时 部编版一年级语文动物儿歌教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

动物儿歌一年级教案第二课时篇一

- 1、正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
- 2、认识“蜻、蜓、迷、藏、造、蚂、蚁、食、粮、蜘、蛛、网”12个生字，能正确美观地书写“间、迷、造、运、池、欢、网”7个汉字。
- 3、理解儿歌内容，了解几种常见小动物的生活习性。
- 4、在学习的过程中，激发学生对动物世界的观察和探究兴趣。

教学重点：识字写字，有节奏地朗读儿歌。

教学难点：激发学生对动物世界的观察和探究兴趣。

课时安排：2课时

第一课时

课时目标

- 1、正确、流利地朗读儿歌。
- 2、认识本课的生字，正确美观地书写7个汉字。

3、通过观察和比较，引导学生发现本课表示小动物的汉字大多用虫子旁，提高学生识字的能力。

教学过程

一、互动谈话，创设情境

1、师生交流，说说自己在大自然中都见到过哪些小动物，对这些小动物有哪些了解。师根据学生的交流适时出示蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓等小动物的图片。

2、师过渡：看来同学们对大自然的动物世界了解可真不少，今天，就有六种可爱的小动物来到了我们的课堂中，关于它们还编了一首特别有趣的儿歌呢！

3、师板书课题，指名朗读课题。

二、初读儿歌，识字学词

1、师过渡：今天来到我们课堂上的六种小动物究竟是谁呢？请同学们自己读一读儿歌，在儿歌中找到它们吧！

2、生借助拼音自主朗读儿歌，读准字音，读通句子。

3、指名交流六种小动物的名称，教师根据学生的交流情况出示词语卡片：蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛，指名认读，根据学生的认读情况强调并正音：“蜻、蜓”两个字都是后鼻音，“蚓”是前鼻音，“蜘、蛛”都是翘舌音，正音后再次指名认读。

4、指名分句朗读儿歌。

在朗读中相机出示卡片：花间、捉迷藏、造宫殿、运食粮、池中、游得欢、结网，指名认读词语，师生共同正音：“藏、造”是平舌音，“食、池”是翘舌音。

5、正音后学生再次练习朗读儿歌，把儿歌读正确流利。

6、指名多生朗读儿歌，师适当进行范读指导。

7、观察课文插图，在图中找到六种小动物，用自己的话说一说它们在干什么。

指名学生交流，在交流的过程中，教师引导学生的语言表达要清楚、完整、通顺。

三、巩固识字，发现规律

1、生再次朗读儿歌。

2、师随机出示词语卡片，通过指名读、开火车读、齐读等方式再次巩固学生的识字成果，确保每一位学生都能正确认读本课生字。

3、独立出示本课12个生字，引导学生观察字形，交流识记方法。引导学生在观察过程中注意汉字的整体结构，利用熟字加偏旁、形声字的构字特点来帮助记忆（如：“网”字的字形与网本身的样子很像，“粮”是食物，所以用米字旁等。）

4、重点观察表示小动物的汉字，引导学生发现其构字特点：

（1）师出示六个小动物词语卡片，指名学生认读。

（2）引导学生观察这12个汉字，发现这些字在字形上的共同之处和不同之处。

（3）指名学生交流汇报，师小结：这12个汉字中都有虫部；

（4）进一步引导学生发现这12个汉字中除虫部以外的部分读音与汉字读音之间有什么关系（师举例：“蜻”字去掉“虫”，剩下的“青”字读音与“蜻”相同）。

(5) 学生比较其余11个汉字中去掉虫部，剩下的部分读音与这个汉字的读音的关系。指名交流，师小结：这些汉字中除去虫部，剩下的部分读音与这个字的读音相同或相似。像“蜻蜓、蜘蛛”这样的汉字，形旁表义，声旁表音，就叫做形声字，汉字中的大部分汉字都是形声字。

(6) 适度拓展：鼓励学生交流还有哪些虫部的汉字也是形声字。（如：蚱蜢、螳螂等）

四、指导生字书写

1、出示本节课要求会写的7个汉字：间、迷、造、运、池、欢、网。

2、引导学生观察汉字的结构，指名交流：“间、网”是半包围结构的字，在书写时先外后内；“迷、造、运”都是半包围结构的字，在书写时要后写走之儿；“池、欢”是左右结构的字，书写时要注意左窄右宽。

3、师范写并强调：“间”里面的“日”要写得偏小略瘦；“迷”字中的“米”最后一笔捺画变点画；走之儿的写法较难，共有三笔：点，横折折撇，平捺，最后一笔捺画注意运笔的变化。

4、生自主描红、仿写，师巡视指导，强调正确的书写姿势。

五、课堂小结

同学们，这节课我们和大自然中六种常见的小动物交上了朋友，还认识了很多的汉字，发现了汉字中隐藏的小秘密。下节课，我们将继续认识这六种小动物，进一步探索大自然的奥秘。

第二课时

课时目标

- 1、正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
- 2、理解儿歌内容，了解六种小动物的生活习性，激发学生对动物世界的观察和探究热情。
- 3、鼓励学生创编儿歌，提高学生的语言运用能力。

教学过程

一、检查复习，激趣导入

- 1、出示动物词语卡片，指名學生认读。相机张贴六种小动物的图片。
- 2、指名學生朗读儿歌。
- 3、师谈话激趣：瞧，这六个小动物又来到了我们的课堂上，这节课，我们就来好好认识它们，和它们成为好朋友吧！

二、理解内容，指导朗读

1、学习第1句。

(1) 指名學生朗读第1句。

(2) 指导學生观察课文插图，用自己的话说一说小蜻蜓、小蝴蝶在什么地方干什么，在交流的过程中，引导學生将语言表达清楚、完整。

(3) 鼓励學生交流自己搜集到的有关蜻蜓和蝴蝶的知识，加强对它们的了解。

(4) 拓展想象，练习表达。

指名學生交流，師給予充分的鼓勵和肯定，並注意規範學生的語言表達。

(5) 生齊讀兒歌的第1句。

2、學習第2句。

(1) 指名學生朗讀第2句，並說說讀了這句話，你對蚯蚓和螞蟻有了哪些了解。

(2) 指名學生交流，引導學生結合文中的句子和課文插圖來理解“造宮殿”的意思：蚯蚓生活在黑暗的泥土里，它們鬆動泥土，挖地道，就好像在地下蓋了一座房子。

(3) 鼓勵學生結合自己的生活經驗和搜集到的相關資料繼續交流對蚯蚓和螞蟻的了解，在交流的過程中教師注意引導學生把話說通順，說明白。

(4) 體會蚯蚓和螞蟻的勤勞。

引導學生觀察蚯蚓和螞蟻的外形，體會其外形之小，再說說它們所做的事情，從而引導學生感受蚯蚓和螞蟻的勤勞和團結，滲透情感教育。

(5) 全班齊讀第2句。

3、學習第3句。

(1) 指名學生朗讀第3句。

(2) 師出示蝌蚪和蜘蛛的圖片，引導學生觀察，用自己的話說說它們的外形特點。

(3) 指名學生結合文中句子、課文插圖、自己的生活經驗，說說對蝌蚪和蜘蛛有哪些了解。

(4) 根据学生的交流情况师适当小结：小蝌蚪在水里快乐地游来游去，渐渐长成了青蛙，捕捉田里的害虫，成为庄稼的守护神；蜘蛛忙着吐丝结网，吃掉撞进网里的小虫子。它们都是大自然的捕虫高手。

(5) 全班齐读第3句。

4、指导学生有感情地朗读儿歌。

(1) 生再次自由朗读整首儿歌。

(2) 指导学生通过拍掌伴奏读、同位互读、配上动作表演读等方式，读出儿歌的节奏和韵味。

(3) 指名生读，全班齐读。

三、适度拓展，创编儿歌

1、师创设情境：听说同学们学习了动物儿歌，小动物们准备召开一次动物大会，现在老师也想听听同学们是如何介绍自己的，谁介绍得准确、有趣，就为谁颁发一枚动物奖章。

2、师介绍游戏：生扮演一种小昆虫，上台介绍自己（不能说这种昆虫的名字），介绍完毕，让其他同学猜一猜，猜的同学要说说自己是根据什么猜出来的。

3、生在台下自主练习，并与同位相互练说。

4、指名生上台做小动物的自我介绍，师生共同点评，引导学生可以从小动物的外形、生活特点方面进行介绍。

对于介绍得清楚、准确、有趣的同学，师颁发一枚动物奖章（贴画）。在学生介绍得过程中，要引导台下的学生认真倾听，说说自己是根据什么信息猜出来的。

5、创编儿歌。

(1) 师：大自然的动物有千千万万，听说蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛被编进了我们的课文中，它们可羡慕啦，也想和小朋友们交朋友。同学们愿意认识它们吗？你可以选择自己喜欢的一种动物，模仿课文中的句子，把它编到动物儿歌中来。

(2) 师引导学生发现文中句子的特点：（什么动物）（在什么地方）（做什么）。

(3) 生自主创编，并与同位轻声交流。

(4) 指名交流自己创编的儿歌，教师适当指导完善。
(如：蜜蜂花丛采蜜忙，知了树上高声唱，蜗牛路上慢慢爬，等等)

四、课堂小结

同学们，通过这节课的学习，我们了解了六种小动物的外形和生活特点，担任了小动物的讲解员，和它们成为了好朋友。其实，大自然中的每一种动物都有自己的特点，只要同学们多观察、多探索，就一定会在奇妙的动物世界里发现更多的奥秘。

板书设计

5动物儿歌

蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁 蝌蚪 蜘蛛

空中 花间 土里 地上 池中 房前

展翅飞 捉迷藏 造宫殿 运食粮 游得欢 结网忙

动物儿歌一年级教案第二课时篇二

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

(三)教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一)师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二)课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. (点击)调换词语位置认读。

(三)观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4. 出示：蜘蛛 藏 迷 网(先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦)

(四)检查识字效果。

(五)指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得真有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

1. 指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读

2. 学生合作学习。

3. 学生汇报合作成果。

4. 师生合作读。

5. 配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式

读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

识字 5

动物儿歌一年级教案第二课时篇三

课文是一首诗歌，共6行，3句，向我们介绍了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛这六种小虫的美妙生活，最关键的是，这几种小动物的名称都是虫子旁的字，所以教学时怎样引导学生寻找汉字偏旁部首的规律是一个需要教师重点思考并解决的问题。课文的插图形象地再现了诗歌所描绘的小动物们在自己的领域中忙碌的美丽景观。

- 1、会写7个生字，会认12个生字，重点认识虫子旁和走之底这两个新偏旁，并能初步养成根据偏旁推敲汉字含义的意识。
- 2、正确流利地有感情朗读课文，熟读成诵，当堂达标。
- 3、使学生感受到小动物们忙忙碌碌的生活的美好，激发学生观察自然和热爱自然的情感。

本课的教学重点是识字、写字，练习朗读背诵课文。教学难

点是通过对比相同偏旁汉字含义的特点，养成根据汉字偏旁推敲汉字所表达内涵的意识和习惯。

《语文课程标准》把“喜欢阅读”放在（1—2年级）阅读教学阶段目标的第一条。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。

在本文的教学中，要让学生在情境中读、在想象中读、在阅读中感悟。首先，借助色彩鲜明的贴图、动画、音像手段等把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中，产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进入阅读。

另外，在整个阅读过程中使学生始终保持主动参与的角色意识，激发他们围绕课文内容，展开想象，通过角色转换的方式感悟诗歌中景物的美，从而产生真切的情感体验，读好课文。

为完成本课的教学目标，我设计了以下几个教学环节。

（一）、创设情境，导入课题

（引导学生按照从上到下的顺序观察图片，并用自己的话来说，如：有蜘蛛，它正在屋檐下织网呢……）

今天我们要学习的这首儿歌呀就和这些小动物们有关呢，让我们一起来走进这首儿歌吧！

（二）初读课文，认读生字

动物儿歌一年级教案第二课时篇四

1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。

2、正确、流利地朗读儿歌。

3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学

生认字。

- 1、借助拼音认读词语。
- 2、去掉拼音认读词语。
- 3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

- 1、这些字都有一个虫字旁。
- 2、这些字都是写动物的。
- 3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛 藏 迷 网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

（五）指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

4、师生合作读。

5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识）

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

识字 5

动物儿歌一年级教案第二课时篇五

教学目标：

1. 会认12个生字，会写7个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 了解课文的意思，感受文中描绘的景象。

教学重点：

会认12个生字，会写7个生字。

教学难点：

了解课文的意思，感受文中描绘的景象；朗读课文。

教学时间：

一课时

教学过程：

一、图片激趣，引入课文

1. 教师呈现文中出现的小动物的图片。边呈现学生边说动物名称。（蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛）
2. 请一两位学生选择其中的一种动物简单说一说这些动物都

会做什么。

3. 出示课本插图，引入课文。今天我们就来学习一篇和这些小动物有关的课文，看，他们来了！这篇课文的作者把各种动物的活动写成了一首儿歌，这节课我们就一起来学习这首《动物儿歌》。

二、初读课文，学习生字

1. 教师范读课文，学生在文中画出生字。下面听老师来读课文，你们要听准字音，看清字形。

2. 学生借助拼音先自读课文，然后同桌合作互相纠正错误，先自学课文中的生字。

3. 出示本课要求会认的生字。

（蜻蜓藏蚂蚁食粮蜘蛛）

（1）指名几个学生带拼音读生字，教师及时表扬（你读得真准确，你的声音真响亮等），也可让学生进行评价（你认为他读得怎么样？我认为……）。

（2）齐读会认的生字。

（3）去拼音男女生赛读。

（设计意图：采用多种方式读生字，一是增加学生学习的趣味性，二是加深对生字的记忆）

4. 给会认的字组词记忆。

下面我们来给生字宝宝找一个小伙伴吧，谁来给他们组一组词？

学生先自己组词，然后教师出示词语。

（蜻蜓捉迷藏蚂蚁食粮蜘蛛）

（1）选择两到三名学生当“小老师”领读词语。

（2）“开火车”读词语。

5. 出示本课要求会写的字。课文中不仅有让我们会认的字，还有一些不仅要认，而且要准确书写的字。

（间迷造运池欢网）

（1）指名带拼音读生字。

（2）去拼音开火车读生字。

（3）学生给生字组词，然后教师呈现词语。

（中间迷路造房子运走水池欢乐结网）

（4）齐读词语。

6. 指导书写生字

（1）重点指导偏旁为“辶”的字。出示“迷”字，学生先观察，说说自己的发现。接着教师范写“迷”字，边说边讲解。

（这个字的结构是半包围结构，先写里边的“米”字，要注意最后一笔的捺要变成点，“辶”写的时候三笔写成，注意笔顺。）

（2）学生在课本上练习书写‘迷’字。

（3）学生自学“运、造”两个字。学生在写的时候教师巡视，根据学生的书写情况加以指导和评价。

(4) 同桌结合，合作学习其余的生字，交流自己的识字方法（加一加的方法，减一减方法等）。然后在班上交流每个字的识字方法，便于学生记忆生字。

三、朗读课文，归纳总结

1. 课件出示整篇课文，以开火车的形式逐句读课文。（这样可以检测学生对生字的认读情况）

2. 学生观察课文中的动物的名称，说一说自己的发现。教师加以总结归类，加深学生的记忆。（动物的名称都是虫字旁的字，我们再来读一读，用心记住这些字的字形。）

3. 结合插图，学习课文。先出示和句子相关的插图，让学生自己说一说图片上的动物，然后出示句子，结合图片，理解句子中所说的动物活动。

指名回答。完成之后再一起读一读。

5. 出示课后读一读，记一记的短语。这节课我们不仅认识了六种小动物，还知道了它们的活动，更重要的是学会了本课的生字，我们再来认真读一读，用心记住它们。

6. 教师总结：课文已经学完了，大家一定收获了不少知识，我们一起来看看。首先是课文中的六种小动物，他们的名称都是虫字旁的字，还有七个要求我们会认会写的生字。让我们带着收获的喜悦再把这首儿歌读一读，尤其是里边的生字，要读准字音，认清字形。