

湘教版六年级下语文活动三单元 沪教版 六年级语文教案(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

湘教版六年级下语文活动三单元篇一

- 1、 知识目标：学习生动、轻松、幽默的语言风格
- 2、 能力目标：体会人们对河马的情感变化
- 3、 情感目标：理解动物的生存权，培养动物保护意识

学习生动、轻松、幽默的语言风格

理解动物的生存权，培养动物保护意识

通过思考、讨论、释疑揣摩语言风格、体会思想感情

1课时

同学们，我们今天又要认识一种动物了，它的名字叫河马，请大家把书翻到《快乐河马的故事》，让我们一起走近河马的世界。看看菲利普。赛福给我们讲了两匹河马怎样的故事。

1、讲讲两匹河马的故事

2、大家讲得都很仔细，我们听到了河马哈伯特和河马雨果的故事，你们说这两匹河马“快乐”吗？（圈划、朗读相关语

句，说出理由)

3、人与河马应该如何相处？

湘教版六年级下语文活动三单元篇二

一、激情导入.

1、学生读题。

2、通过上节课的学习，我们知道1624年荷兰侵略者强占了台湾，并且残酷地奴役着台湾人民(电视录像)

3、看到这一幕幕情景，此时，你有什么样的感受？

4、当时驻军厦门的郑成功和你们有着一样的感受，他是如何做的呢？让我们一起再次走近郑成功。

二、读书感悟

1、请同学们自由读课文；

(1)选择你最感兴趣的画面读一读、划一划并且想一想，能读的也可以演一演。

(2)同学们四人一小组，自学交流；把你最感兴趣的画面向同组的同学介绍介绍；你可以用读书的方式也可以用表演的方式。

(3)课堂读议交流：现在谁能向大家介绍一下你最感兴趣的画面？

a□当学生读到第3小节时：

a学生可能会先读、再讲。

b还有谁对这个画面感兴趣，感兴趣的一起站起来读一读，
c演一演，做一次自信的郑成功。

b□学生读到第4小节时：

a学生先读、再讲为什么感兴趣。

b再指名感兴趣的同学读。

c还有谁对这个画面感兴趣，感兴趣的一起站起来读一读。

c□学生读到第4小节时：

a指名读、介绍自己感兴趣的画面。

b再指名读、介绍，感兴趣的一起读。

d□当学生读到第5、6小节时：

a先介绍战斗的场面。

b学生自由读课文第五节，再次感受战斗经过。(准备讲故事)

c谁能用讲故事的方式向大家介绍这个战斗画面。

d指名学生讲故事。

师述：台湾终于回到了祖国的怀抱，你们高兴吗？台湾人民更加高兴，大家一起感受台湾人民对收复台湾的高兴心情(听录音)。

e□当学生介绍到六到八小节时：

郑成功不仅收复台湾，而且(引读)……

(以读促讲)

2、哪个画面又使你感到最气愤呢?你也可用读书的方式向大家介绍。

a指名读、抓住重点词语讲。

b还有谁气愤，再指名读。

c气愤的同学站起来一起读。

三、自主练习，课外扩展。

2、学生思考刚才学习、理解的画面。

3、你准备向大家用什么方式介绍你的拍摄过程。

5、你此时想对李登辉、陈水扁之分裂主义者说些什么呢?

6、假如时光会倒流，现在郑成功还活着，又会对他们说些什么?

四、课堂小结

1、希望同学长大以后努力学习，能为早日实现祖国统一而努力。

2、描绘一个你在电视(或电影)中看到的战斗画面。

湘教版六年级下语文活动三单元篇三

一、练习复述课文。

1、根据段意，抓住重点词语，练习复述课文。

2、指名复述。

3、教师小结。

二、仿写。

1、课文第五自然段写得特别精彩，让我们一起看看，它哪儿写得好？

出示句子：

荷兰侵略者凭借高大坚固的铁甲舰和舰上的大炮，企图负隅顽抗。英勇的郑军官兵冒着敌人密集的炮火，驾着舰船向敌舰队冲去。他们团团围住敌舰，使敌人的大炮失去了威力。随着轰隆一声巨响，所有的舰船都震动起来，海面上掀起了十几丈高的水柱。原来是一个炮手瞄准敌舰放了一炮，刚巧打中了弹药库，那艘敌舰被炸成许多碎片，飞向天空。敌人惊恐万状，敌舰队乱作一团。郑军官兵乘势用钩子钩住敌舰，一个个跳了上去。敌舰官兵无法逃脱，只好统统举手投降。

2、学生交流。

3、教师小结。

总的来说，写战斗场面时一般要做到以下几点：

第一，要写好场面中的各个人物。写时，要抓住人物的语言、动作、神态等，进行描写。

第二，既要勾画出场面的整体情况，又要着力描写其中一些最精彩的镜头，以突出场面的激烈。

第三，还要穿插描写战斗时所处的环境，以烘托出战斗的气

氛。

4、选择一部电影或电视片，播放有战斗场面的片段。当堂把其中的一个战斗的场面描写下来。

湘教版六年级下语文活动三单元篇四

教 学 计 划

一、 教学大纲对本年级本学科的基本要求：

1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势、朗读方法，培养课外阅读的兴趣。

(2) 培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(3) 培养认真完成作业的习惯；学会搜集材料并养成习惯。

(4) 培养学生不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文。

2. 汉语拼音。

巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3. 继续练习钢笔字、毛笔字。

4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(3) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(4) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

6. 习作。

(1) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(2) 能修改有明显错误的句子。

(3) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

二、对教材体系和内容的简要分析：

1. 关于阅读。

本册教材大体上按写人、记事、写景、状物、应用文等组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

本册教材所编选的课文内容风富，体裁多样。既有反映历史

人物的，又有颂扬现代英雄人物的；既有描写著名自然景观的，又有蕴含人生哲理的。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字222个，其中要求写得为165个，其余的57个生字只要求认识。

三、对本班学生学习情况的基本分析：

本班共有学生47人，其中男生26人，女生21人。

学习态度端正，学习习惯良好、学习成绩稳定、优异的，还属女生居多。但男孩子相对而言，脑子比较灵活，接受知识、掌握知识比较迅速，课上思维活跃，发言积极且质量较高。但也有个别男孩子学习习惯不好，学习态度也不够端正，有待于进一步加强教育。

学习习惯很好，学习成绩稳定、优异的学生有：宁天畅、倪梦雪、陈雪、孙梦、高婷婷、徐俊锋、何明星、赵雅文、郭招娣等，共计10人。

学习习惯不错，但学习成绩不够稳定的学生有：李杨、李森、王诗睿、姜涛、王顶尚、王纯、王厚栋、姜衍坤、陈雪、阎雪等。共计10人。

学习态度不够认真，学习习惯不好，而且成绩不理想的学生有：肖芳芳、杨杨、孔芮、孟晓清、刘欣雨、张伟龙、袁苑、俞亚楠、朱桂君、王力群、汤宇等，共计11人。这些学生还有待于老师和家长的进一步加强管理。

四、改进教法提高质量的设想：

针对本班孩子的整体情况，特提出一些改进教法提高质量的设想：

1. 要坚持不懈的抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，我要认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养；另一方面，对本套教材以往所提的各项学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

2. 要坚定不移的引导学生进行语言的积累与运用。

我在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

3. 要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进的进行作文教学。

湘教版六年级下语文活动三单元篇五

1、积累运用语言心理神态动作和环境描写来推动情节发展的写作方法。

2、感悟文中儿童“中士”坚守诺言不失信的品质。

3、探究生活中的类似现象，联系自己的阅读，与课文作相同或相反的比较。

1、自读课文，学习生字新词，初步感知文章内容。

2、用一句话来说说文中的小男孩是一个怎样的孩子？

1、圈出描写小男孩外貌的句子，进行圈划提问

a很小的男孩子，七八岁的模样。

b长有雀斑的小鼻子，他的短裤很短，不用腰带。

2、圈划描写小男孩心情的句子，小组进行讨论体会，交流。

a低下头，哭得又响又伤心。

b但是他连忙甩开了我的手，说：“我不能，我不能。”

c孩子又重重地叹了一口气说：“我想他们走了。”

d他快乐极了，快乐得甚至叫出声来。

3、圈划能体现我对小男孩看法变化的词语，加以体会。

(板书:有病 笑出来 省悟 愿意“帮忙” 紧紧“握手”)

4、教师小结:这篇文章就是通过这些语言，心理，神态动作等描写来推动故事情节的发展。

1、学习了这篇文章，你喜欢文中的小男孩吗?为什么?

2、在现实生活中，你碰到过类似的事吗?

(与课文作相同或相反的比较，讨论守信的可贵，不守信用的危害)

1、同桌分角色朗读课文片段。

2、写一篇读后感。

湘教版六年级下语文活动三单元篇六

根据我校本学期教学活动的安排，语文教研组于48周相继举行了公开课、示范课的教学活动。现将公开课开展情况总结

如下：

一、组织有序、安排合理

在学校教科室认真组织和周密安排之下，本组认真审查公开课课题，积极部署，耐心而热情地帮助本组教师搜集资料、辅导备课，在广泛征求意见的基础上作出本组研究课上课安排，力求本组每一位老师都参与听评课，为研究课活动的进行奠定了有力的基础。

二、评课认真、互相学习

此次研究课历时4周，基础部全部教师均参加了听课。在每次课后，各教研室都组织了认真的评课。会上大家直言不讳的指出每位教师的优缺点，广泛交流经验、气氛活跃、态度诚恳。对于青年教师的闪光点，进行发扬学习；对于讲课中存在的问题，也直言不讳地给予指出，并反省自己，以求不断进步。

三、教学水平稳步提高

通过评课，每位参评老师都觉得收获很大，不仅学习到了其他教师教学过程中的亮点，也发现了自己教学中的不足，有助于对今后教学水平的提高。

通过本次研究课教学活动，预期目的已经达到。语文教研组的教育教学教改也初见成效。我们相信：在校领导的大力支持下、在各位老师的共同努力下，语文教研组教育教学的质量将会得到稳步提高。

湘教版六年级下语文活动三单元篇七

时间在指尖跳跃，流逝，划下一道道难忘的痕迹，在成长的道路上，总会经历许多，那难忘的第一次如流星般转瞬即逝，

却留下深刻的回忆。

入冬后，天气转凉，人们过上了厚重的棉袄，冬天的明信片dd雪，也悄然而至，那纯洁白净的小精灵，降落在树叶上，大地上，覆盖了一切，只剩下洁白，一天中午，与朋友走在回家的路上，看着一片白茫茫的雪，我们不禁玩心大起，放下手中的伞，任由雪花飘落在头上，看着彼此被雪花点缀而滑稽的模样，都笑了。带着手套，我们开始搜集雪花准备做一个小雪人，第一次亲自动手做，还有一点小激动，我在车上，树叶上，栏杆上，收集了许多雪，把他们放在一个平坦的地方，揉成了一个精致而小巧的球，打量了一下自己做的雪人的下半身，还不错！大约有一个手掌那么大，拿着自己做的半成品，仔细端详时，我发现你也做成了一个洁白的小圆球，我们共同把两个，雪球垒在一起，大一点的放在下面，做底座，做好了大概，看着你冻红的脸上露出满意的的笑容，我搓了搓冻僵的手，我们相识一笑，驱逐了寒意，又开始默契的合作，准备做雪人的眼睛，鼻子，我在一个路边的沙堆里找到了两颗大小均匀的小石子，给他当眼睛，鼻子用一段短小的木棍代替，看向那个小巧玲珑的雪人，我心中早已被成就感充斥，“虽然是第一次做，还不赖！”你欣慰地说。那个小雪人在冰冷的风雪中挺立，第一次堆出的雪人，成为了你我最难忘的珍贵回忆，它见证了我们的友谊，成为了我们最难忘的第一次。