

2023年小学一年级心理健康教学总结 一年级第二学期数学教学总结(通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级心理健康教学总结篇一

本学期我继续担任一（1）班数学教学工作。一学期来，我认真学习，深入研究教学方法。立足现在，放眼未来，现对本学期工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

这学期的教学听课活动，让我们数学教师能够有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路。

不但备学生，而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备。分类与比较、认识图形、图形与位置、统计，主要采用与生活相结合的方式学习。

经过一学期的学习，学生的学习习惯已经基本养成，学生的

口算练习无论速度还是准确率都达标，有的孩子计算速度已经非常快。课堂中注重学生观察、分析问题的能力培养，一学期来学生的观察、分析能力有了很大提高，有的学生的表现出了非常强的（表达能力。由于工作中注重和家长的交流，及时的了解工作中的不足并及时改进。

1、有的知识掌握不牢固主要集中在：位置和图文计算这两方面。一年级的学生年龄偏小，对于前、后、左、右等位置词语在日常生活中的实际应用还不能够完全理解。图文计算的难点在与学生理解题意方面，相信在以后的学习中加强理解题意的练习，学生对这部分知识会理解和掌握的，另外在时间的认识上仍有个别学生掌握的不太好。

2、在日常教学中，关注到了学困生，中间部分的学生关注较少，导致中间部分的个别学生退步较大。在以后的学习中力争关注到每一个孩子。

3、班级中总有那么几个孩子上课注意力仍然不够集中，小动作还是不断，希望在下学期中能想出更好的办法集中孩子的注意力，加强孩子良好习惯的培养。

总之，本学期我尽了自己的能力和努力去努力完成了教学工作任务。通过这一学期的工作，孩子们在思维方式上，在学习能力上，在学习成绩上，孩子们都有或多或少的进步。今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作！

小学一年级心理健康教学总结篇二

期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但伴随着收获的快乐。我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

1、积极学习教育教学理论。

参加学校、组内组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。以便尽快掌握一年级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方虚心向组内老师请教。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

学生的语文素养是经过学生在学习语文的过程中，从点滴知识的学习中不断积累的。从这学期的课堂教学中，我就注重培养学生的积累习惯。

1、培养学生积累各种偏旁部首

在学生刚学完“日”子旁的字时，我就让学生去搜集有

关“日”字旁的字，学生在课堂上纷纷举起小手。为了鼓励每一位学生，我就开火车让学生说，到了张小玲跟前，她生怕别人比她说的多，她一口气说了五个“日”字旁的字，引来了全班热烈的掌声。

2、积累有关abb式词语和aabb式的词语

学习语文就要从字词入手，小学生刚开始写话时就要学会将好词好句运用到话中。为此，当借助到好词时，我就让学生去搜集，积累到自己的小本子上，并将它背会。如学生积累的abb式的词语，毛茸茸、绿油油、亮晶晶、金灿灿、红艳艳、胖呼呼、白花花……等。还有aabb式的词语如平平安安、高高兴兴、明明白白、喜喜洋洋、热热闹闹、快快乐乐、马马虎虎、仔仔细细……等。有些词语我都想不到。看来学生的思维还是比较活跃，想象力比较丰富的，当孩子把这些好词用到自己的话中，句子也变得有活力了。

3、学会积累。

4、欣赏积累。

任何人都渴望得到他人的赞同与认可，这是人的情感需要。低年级学生具有很强的向师性，教师要给予孩子充分的认可，并用孩子的眼光去看待，去欣赏，给孩子以成功的享受。比如，可以在积累本上和孩子们交谈，孩子们往往非常乐意；用各种卡通图案给孩子们批改他们的积累作业，孩子们欣喜若狂；当众展出孩子们的优秀作业，他们一脸灿烂……其次，还让同学之间互相欣赏：谁积累的词多，谁写的句子最精彩，谁画的图最有创意，谁的字迹最工整，甚至是谁的积累本保护的最好……在互相的学习与欣赏中，孩子们其乐融融，不仅有知识方面的享受，更有良好学习习惯的学习与借鉴、精神上的享受——成就感。这些也正是我们新课程所倡导的注重学生独特的情感体验。

培养学生在生活中识字，在书本中识字的自觉性。(1)寓教娱乐，在游戏中识字。(2)举一反三，在思考中认字。在教学中不是孤立地教学生识字，而是要创造一种情趣，一种氛围，让学生有兴趣学。(3)勤于实践，在生活中识字。鼓励同学们在生活中识字，一方面从衣食住行入手，仔细观察生活，拓展识字。另一方面，还可以从互联网上认识新字，学习成语。(4)走进大自然，在大自然的氛围中识字。通过观察大自然及其事物的变化，认识生字，生词，说一句完整的话。

1、忽视了学生动口快动手比较慢的问题，没有留给学生充分写的时间，练习的时间，以至于学生没有牢固掌握所学的知识，造成了学习中不必要的麻烦。

2、口语交际课只是让学生进行了口头上的练习，对于一些观察实践方面的练习没有及时进行，使得学生的观察能力没有得到很好的培养和发展。

3、学困生的转化做的不够扎实，没有及时制止学困生的蔓延。

1、在让学生说的过程中，要培养学生写的速度，通过听、说、读、写培养学生的语文素养，让学生的各种能力得到提升。

2、培养学生的口语交际，让学生仔细观察，洞察细小的环节。

3、在学困生的转化上，一定要做到四心：爱心、耐心、热心、恒心。

总之，在今后的语文教学中，我会吸取教训，不断改进教学方法，让学生在课堂上得到实效。继续抓好积累工作，提高学生的语文素养。

小学一年级心理健康教学总结篇三

本学期，我担任一年级□xx□班的语文教学。期间，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，顺利完成了教育教学任务。现总结如下：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲和说，通过一学期的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯，但是由于家校的沟通不够到位，部分孩子在学校的习惯回家后没有得到良好的巩固，因此行为习惯还有些欠缺。

在备课中，我既备教材备教法又备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课程的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课时都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具及课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

小学一年级心理健康教学总结篇四

一个学期又在闪念之间过去了，回顾一个学期来教学上的点点滴滴，感慨良多，成绩虽未见分晓，但种种迹象表明不太乐观，没有理由去抱怨学生的智商，更没有借口去指责学生的学习习惯。学生的良好的学习习惯没有被培养出来，责任在谁?答案不言而喻。我想，确实很有必要静下心来反思一个学期以来在教学方面的得与失。现总结如下：

一、精心备课、注重研讨、挑精拣肥打造符合学情的最优教案。

集体备课经过几年的摸着石头过河的小心翼翼，已经从原来的形似深入到形神兼备。集体备课这种集众人之智慧的备课形式无疑是一种潮流，更是一种趋势。集体备课中自备、主备、自备的三个环节都是非常重要，三个环节环环相扣。教师没有对教材对学情的自行研究，很难深入到主备环节中的积极交流研讨中来，主备之后形成的优化教案如果不根据自己的班级情况进行删减就很难体现因材施教分层教学之先进教学效率，其课堂教学的有效性必将会大打折扣。在本学期的教学中，我对待集体备课中的三个环节极其认真，尽力让学生在课堂上学有所获，极力向有效课堂之途径迈进。

二、注重了作业的精挑细选、认真批改、有效讲评，保证晚修作业的有效性。

一个班级中学生的基础存在高矮胖瘦，如果作业的布置是一刀切，这必将浪费部分优生的宝贵时间，也必将严重打击部分差生学习的积极性。要做到作业的有效性，作业的分层设计无疑是一种必经之路，学生在限定的晚修时间完成后，作业的批改又是一项极其庞大的工程。对于作业的批改，我一般分两步走。第一步：由学习小组长批改基础题，由我本人亲自操刀批改一些能力提高题。批改之后的评讲我一般不是逐题逐题地细化讲解，而是挑选一些有共性地错得比较多的题目进行讲解。

三、不断尝试“学读后测”的早读训练模式。

虽说早读时间是短短的25分钟，如果整个25分钟都让学生心口不一的大喊大叫，学生的嗓子势必受到一定的损伤，这是我不想看到的现象，更为重要的是，学生早读的效率极低，效果极差。我们的学生能背但未必能正确默写，错字接二连三，别字层出不穷。所以，我的做法是，学生自由朗读背诵必备的一些古诗文言文分钟，后10分钟让学生进入到紧张的小测阶段。这样的早读效果我不敢黄婆卖瓜地吹嘘效率是如何之高，但我可以肯定，如果坚持下去，会出现明媚的阳光，

而不是黑云压城城欲摧。

四、积极听课评课，认真钻研业务学习，虚心向他人学习。

本学期，我除了认真参加科组、备课组的集体备课以及其他教研活动外，还经常涉猎其他科的听课，取他人之长来完善自己的教学风格。学校教导处组织的外出学习的同志的专题报告，我积极参加，用心反思，寻求先进教学理念与学校学情的一个平衡点，不断完善自己的课堂教学。除此之外，我还经常借用网络这把利剑，在网上学习和自己专业有关的知识以及教育管理、教育心理学等知识，以提升自己的综合素质。

“金无足赤，人无完人”，本人在教学中还存在很多缺陷。本人将在今后的教学中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

语文教学学期工作总结

小学一年级心理健康教学总结篇五

本学期我担任七(3)班的语文教学工作，我对工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同行学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的工作情况总结。

一、教学方面

在这学期的课堂教学中，我能够渗透新课标理念，不断思考，逐步形成自己的见解。在教务处的安排下，深入学习、钻研先学后教模式，并作了理论学习笔记。学习中，获益非浅。能够按照计划完成教学工作，备课及时，作业量适中，批改指导及时具体。根据语文教研组的安排，积极参入语文课的上、听、评课活动，从其他教师身上取长补短，本学期共听

课近18节。

课堂教学中，能够尊重学生，营造民主平等的课堂氛围。本学期教材，除文言文外，大部分课文由学生根据自学的模式自学，教师点拨指导，通过尝试，学生的自学能力有了一定的提高，重要的是他们获得了学习实践的方法，进一步培养了学习的兴趣。

课堂教学的同时，我也在不断的思考，现就“课堂提问”这方面的思考作一个小结。

那么，如何增强课堂提问的有效性呢？首先，所提问题要难易适度。既不能过于肤浅，没有思考的余地，又不能太艰深，让人难以琢磨，无从下手。问题的难度应以水平较高的学生经过思考或讨论或稍加提示点拨可以答出为上限。

其次，所提问题要围绕教学目标，切合学生实际，紧扣教材训练要点及文章精彩之处。

第三，设计问题要面向全体学生，对于理解或鉴赏性材料的提问，要不受“标准答案”的束缚，让答案具有多维性，力争引起发散思维，培养学生的创新精神和独立精神。

第四，培养学生生成问题的能力。教师要尊重学生的认识，把学生推向主体，很多问题由学生自己生成，教师的主要任务是教会学生怎样发现问题；当学生的问题提得过多过杂时，教师应引导学生对问题进行筛选整合，随着问题的解决，正确对待不断产生的新问题。

第五，提高学生的问题意识，并鼓励学生不断产生新疑。

总之，课堂提问是教学的重要方法之一，是沟通师生教与学的桥梁，是传授知识的有效途径。提问得法，可以启发学生积极思维，提高学习效率。因此，教师应重视提高课堂提问

的有效性。

学习过程中，学生在语言上形成了一定的积累，增加了阅读，掌握了一定的阅读方法。