

2023年七年级地理教学反思与评价 七年级地理教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

七年级地理教学反思与评价篇一

本节课是义务教育课程标准实验教科书地理学七年级(上)第一章《地球和地图》第二节《地球的运动》的第一课时。

这节课的内容知识性极强，重点内容很多，同时又是难点。而且这节课是重点之中的重点，这部分知识接受的好与坏，会直接影响到今后的地理的学习，涉及到了很多较抽象的看不见，摸不着的地理事物，由于初一学生抽象思维能力还未形成，所以难点较难突破，针对教材特点，依据新课改精神实质，将本节课确定为教师联系实际举例、用多媒体课件演示、类比分析、学生分组实验探究、教师演示启发分析说明等综合法研讨课，设计意图之一就是充分体现新《课程标准》的精神，本着“以学生为主体，教师为主导的思想，重在引导学生们主动参与，勇于创新，勤于动脑、动手，乐于探索，培养学生正确的科学观和科学素养。

设计意图之二就是针对这部分知识对于刚升入初一的学生来讲，难度的确大了点，在准备教具时就选择了一些容易理解的身边实物(手电筒和地球仪)，对刚具有基本阅读能力、观察能力、实际操作能力、语言表达能力的初一学生，极需加强独立思考和解决问题的能力，教师就应该提供时间、空间给他们展示自己的机会。设计意图之三就是本节课需要掌握的重点内容很多，难点又需要突破，在教师讲授的同时，多

给予直观模型或多媒体课件辅助教学，所以采取综合法进行试。

七年级地理教学反思与评价篇二

本节课的情感教育隐含在活动中，默化在细节里。从想方设法创设情境，到为降低难度将问题分级分类；从活动前的温馨提示到活动中锦囊妙计；从丰富多彩的资料选取到激励有加的特色评价等等许多环节的设计，都饱含了教师对学生的殷殷期望，而这整个过程中，教师没有一丝一毫的说教。

教师始终从学生的认知特点和年龄特点出发，想方设法使抽象知识形象化。例如，在“探究发现”活动中，教师自制教具，使学生在动手、动脑、动口过程中，体验科学发现的过程，感知科学论证的方法。又如，在“慧眼识图”时，教师利用自制的“信息条”给学生以方法提示。最后，在“地理测试”中，教师主要根据七年级学生活泼好动、好奇心强的特点，将传统的“知识反馈题”设计成“地质学家的潜质测试”，看似简单的形式转变，对学生来说，却是最好的礼物。

本节课从一个小小的岛屿开启了孩子探索、发现之旅，一个忽隐忽现的幽灵岛，让孩子明白了沧海桑田的巨变。“难道世界上真的有幽灵岛吗？”引发孩子好奇的导入，实验的探究让孩子们明确了海陆变迁的原因，虚拟实地的考察，如荷兰的围海造陆工程、喜马拉雅地区的发现、海底古河流三角洲的发现给学生探究问题得出结论一个有力的支撑，让学生在问题中、在情景中去发现、去分析、去综合。在讲述大陆漂移时，让学生去动手、探究、发现；利用自制教具拼图，让孩子得出哪两块最有可能是一块大陆，你是怎样判断的，层层递进，而后再引入到“如果你是魏格纳，你会从哪些方面进行严密的论证？”从动物的相似性、古老地层的相似性得出大陆漂移说的全部内容，由此再导入板块学说，让学生慧眼读图，让学生在图中进行大胆发现，让学生一一的判断、分析、总结，从而得出了板块学说的内容，将难点的知识化

解为通俗易懂的内容。课堂中创新性的设问时时再现，如“板块碰撞运动，地表会产生什么现象？”“板块张裂运动地表会产生什么现象？”“幽灵岛为什么会多次出现和消失呢？”“你有地质学家的‘潜质’吗？”教学做到图文并茂，让学生听起来轻松、好奇，学生听起来感知意犹未尽。

纵观本节课，教师真正把课堂还给了学生，教师成为课堂的组织者，学生学习的引导者。让学生在探究、发现中，感受到自然的神奇，体会到地理课给他们带来别样的快乐。

七年级地理教学反思与评价篇三

本课是初一地理《天气与气候》的开篇第一课。这部分知识和学生的实际生活具有密切的联系。在教学中，考虑到学生的实际情况，我选择从实际出发，将生活中身边的现象带入课堂，取得了较为理想的教学效果。归纳起来有以下几点：

1、 练习时即将生活融入课堂

本节课，我以11月9日的初雪为切入点，引导学生说出雪后的种种变化和与平时生活的一些不同；在引导学生对当天的天气情况进行描述，从而引出天气的概念。

将天气带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有利的地理，对终身发展有利的地理。

2、 明确教学目标，体现教学实效性

根据学生的具体情况来安排教学内容，在教室的启发引导下，师生交谈讨论，引导学生根据生活经验和体验来理解地理知识，从而完成本节课的预定教学目标。

3、 运用信息技术手段优化课堂教学

充分运用了多媒体课件，图片、视频和背景音乐的运用，既能调动学生的兴趣，也能更加直观地把教学中的抽象概念直观化、具体化，充分调动学生的学习积极性。

总结经验是为了学会教学，通过以上反思，可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强自身业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，成为学生成长的引路人。

七年级地理教学反思与评价篇四

对于初一年纪的学生来说，主要是学习一些比较基础的入门知识。这节课所讲的课题是《板块的运动》。从复习以前的知识做引导，来一起同学们的思考，从而引出今天所要讲的课题。

这次讲课主要用到的.事多媒体，把丰富多彩的地理图片展示给同学们，并展开了小组讨论，在积极的讨论中得出问题的答案。并将本节课重点给学生们做出一个整体的总结。讲完课后的几分钟，又带领学生做了一些练习题，有简单到复杂。最后布置作业。整节课自我感觉还可以，但是还是会有许多不足之处。

课后，老师们对我的课堂进行了评课。提出来一些需要改正的问题。我的知道老师李老师指出在提出问题的時候没有给学生时间去思考，而是直接给出了答案。年纪组长张芳老师提出，板书有点少，应该把课题写上并且还应该把本节课的重点以板书的形式列出等。其他老师还提出了：

一，讲课太细，对与初一的孩子来说讲的太多了。

二，老师建议让学生多动手，自己去黑板上画出六大板块的轮廓和大致位置。

三，是以我讲为主，应该响应新课堂的概念，鼓励学生自己

动手动脑。

四，课件不应太多，而要很清晰。对于老师们提出的问题，我觉得很有用。我也一直在思考，如何去更正。改掉缺点，发扬优点。在平时上课中就要体现新课堂的教学理念。让学生从玩中学到东西。

七年级地理教学反思与评价篇五

“地球与地球仪”是初中地理课程的开头篇章，主要包括地球的形状和大小、地球仪的认识、经纬线的特点、经纬度的划分和南北半球的划分等知识点。其中经纬度的划分和南北半球的划分是这部分教材的重点和难点，也是初中阶段最难学的知识点之一。按教学大纲规定可用2~3课时的教学时间来完成，需要准备的`教学用具是地球仪和相关的教学挂图。

开学这两周来，我一直都在进行这部分内容的教学，由于考虑到七年级的学生才刚刚接触地理这门课程，我不想让学生一开始就感到地理难学，所以尽量放慢教学进度（安排了3课时），但3节课下来，除了第一课时时间略有充裕外，第二、三课时的教学时间都非常紧张。

教学中为了提高学生学习地理的兴趣，我尽量让地理课程贴近生活，把地理课程生活化、趣味化，如教学地球的形状和大小时，让学生看了地球的卫星照片时，为了提起课堂气氛我说“请同学们看，这是我们地球母亲的照片，她美吗？”有学生回答“她是靓妹”，还有学生说“她是一个孕妇”

（都不是诚心的回答，蛮有起哄和捣乱课堂的火药味——学生太调皮了，想给老师下马威），我不知哪来的灵感（太突然了），顺口答道“对，地球确实是一个怀孕的靓妹，她孕育着包括人类在内的一切生命，是目前为止所发现的唯一有生命星球。她肚子涨得圆圆的，看上去像皮球”（点明了地球的形状），接着我又问：“大家说，如果要给这位靓妹孕妇穿一条裤子的话，要给她找多长的皮带？”学生异口同声

说出了地球的赤道周长（可能被我的应变能力折服了吧），一堂本来要乱成一锅粥的课，竟然一气呵成了。

七年级地理教学反思与评价篇六

本章教材内容作为全书乃至全套教材的绪论，有相当重要的启蒙作用，能够激发学生学习地理的热情和探索世界的求知欲。它由两大部分组成：一、生活离不开地理；二、学习地理，为了更好的生活。都是以现实的事例作为分析思考的对象，有很强的可操作性。学生能够通过古今中外的事例学习到地理的概念，形成地理的头脑，对今后的地理学习有很好的促进作用，也有利于对现实问题的思索理解。

在本章的教学设计方面，我针对学生对于地理的混沌认识状态，决定结合地理学科特点和新课程标准精神，以教师的引导为方向，学生的活动为主线，通过创设问题情境，让学生活动讨论，提出质疑，产生认知冲突，激发学生的探究意识，从而在教师引导下自行得出结论。

在具体实施方面，我把重点放在学生的讨论活动上。根据学生的实际情况，我认为重要的不是讲述，而是要分析总结完教材事例之后，让学生回到自己生活的环境，用自己身边的具体事例来进行讨论，进而展开思考，这样才能让学生真正理解地理的学习方式和对学习“生活中有用的地理”产生体验和感受。所以本节课的一个重要安排就是围绕本土的问题讨论较多，力争让学生从身边熟悉的事情开始，投入到以后的地理学习中去。例如，我在课堂教学中设计了围绕我们身边地理事物和我们亲身体会过的地理现象展开的讨论题，我认为这些活动比较好。本节课我认为还有可以学习的方面就是师生互动较好，老师始终在和大家“谈”地理、“聊”地理，没有严肃的说教，我想这样学生会学得更轻松、感觉更亲切。

欠缺的一些方面：课件制作时我本想穿插一些视频资料给学

生看，没有找到合适的视频。我认为国际长跑比赛中东非选手领先可以用视频播放一个比赛片段更好。以后我会补充上去。

七年级地理教学反思与评价篇七

在一个月地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

（一）、对培养学生创新知识和创新思维的反思

为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的自主创新学习的信心，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的'生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于于创新的学习风气。

（二）、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思

在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对尹有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些

与课程内容相关的事，有利于提高学生兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

（三）对设计教学目标的反思

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

对策：重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

（四）、对教学反馈的反思

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重

实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级地理教学反思与评价篇八

1. 能用实例说明加强国际合作的重要性。
2. 说出联合国等国际组织在国际合作中的作用。
3. 通过本节课学习使学生懂得国际合作的價值，初步形成全球意识。

1. 国际合作的重要性及主要领域。
2. 联合国的宗旨和组成。

讨论法、探究法、辩论法

1. 课前将学生分成四组，分别代表联合国安理会、世界贸易组织的主要官员，发达国家、发展中国家的代表。由学生推选一们联合国秘书长和世界贸易组织总干事。

2. 学生预习教材并搜集世界最近时期有关经贸磨擦方面和地区冲突方面的信息资料以及中国争取加入世界贸易组织的有关资料。（教师可具体指定内容，以免学生盲目搜集）按扮演角色各级别整理好资料，并理好发言稿，推选代表发言。

1课时

师生活动

教师（直接引入新课）：这节课请同学们自己组织召开两个国际会议，讨论国际间的合作问题（同时板书：国际合作），主要是讨论解决巴以冲突问题的中国的入世问题。教师作为安南和世界贸易组织总干事的秘书参加这两次会议。会议前，我将世界贸易组织的有关情况向同学们作一下简介，以备大家对讨论中国入世问题的理解：世贸组织是……下面先请同学们推选的“安南秘书长”先生主持会议。

学生“安南”按会议程序主持会议（教师坐在该生旁边指点会议如何进行）。

（一）“安南”宣布大会开幕，并发表讲话：我宣布此次大会现在开幕，女士们、先生们，世界需要和平，需要共同发展。现在世界……，巴以冲突不断升级，引起了世界各国的不安和普遍关注，我现将巴以冲突问题提交大会审议，请大家讨论研究解决。

（二）巴以双方及安理会会员国代表讨论，然后代表发言。
（教师应提示各方代表：要从自己扮演的角色的角度讨论搜集到的有关资料，得出各自的观点和解决措施。发达国家和发展中国家的代表应表明以军撤不撤军，如何撤军？巴方要

求以方应怎样做，提请大会裁决。)

学生：巴方代表发言，主题是阐述请联合国干预以方并对其实施制裁的理由（列举以方的行为，如对巴方造成的人员伤亡，房屋毁坏等损失情况。)

学生：以方代表发言，阐述打击巴方的原因。

学生：其他国家代表发言，阐述各自的观点和解决措施。
(如学生不能达成一致意见，教师应加以引导以体现合作的精神，估计多数代表发言的观点可能是：以方应立即撤军，以土地换和平……)

(三) “安南”从代表们的发言中选择合理的解决措施，就此提请大会审议通过并宣布照此安理会决议执行。

教师：小结，同时建议举行第二个会议——世界贸易组织大会。同学们组织的联合国安理会开得很好，下面请同学们准备召开这节课的第二个会议，讨论审议中国加入世贸组织的问题。会前大家先看教材图5.9，让学生从中获得国际社会需要合作的一些启示，然后提示学生。1) 中国的代表：围绕为什么要加入世贸组织，加入世贸组织后对其他国家有什么好处，加入世贸组织后对国际社会的承诺这几方面思考讨论，如中国以发展中国家的身份加入世贸组织就是一种承诺。2) 其他国家的代表：围绕中国加入世贸组织前同世界很多国家先后经历长达二十来年的艰苦谈判历程：中国入世后对世界各国有什么好外这两方面去讨论思考自己的观点，以便大会对中国入世问题进行表决。讲座两分钟后教师建议第二个活动开始。

学生：“总干事”主持会议

(一) “总干事”宣布会议开始，并请中方代表首先发言。

学生：中方代表根据老师的提示作陈述性发言。（中方其他代表可补充发言）

（二）“总干事”发言阐述其本人对中方过去工作的看法（看法应是积极的、有利和），并提议世贸组织成员国举手表决。

学生：世贸组织各成员国举手表决：一致通过（基于两个因素获得这个结论：大家是中国人，学生的童心会偏向自己的国家：教师前面的引导）（师生共同鼓掌欢庆）

结束语：这节课，我非常感谢同学们的合作！

国际合作

- 1、很重要：
- 2、主要领域：政治、经济、文化……
- 3、联合国的作用：
- 4、其他国际组织：

由于内容简单，课堂气氛活跃。学生能很好掌握，教学效果良好。

文档为doc格式

七年级地理教学反思与评价篇九

在现代的教学中，我觉得现在我体验最深的一条是改变满堂灌的教学模式，尝试创新的教育理论，做到教、学、做合一的教学，重视对学生知识的传授，更要重视对学生能力的培养。教师教育观念的更新、学生学习方式的转变是本次课

程改革在实施过程中的标志性体现。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。下面仅从地理教学方式上进行反思。

一、注重双方交流沟通

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

本人在地理课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

二、重视课本地图的使用

地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的地理教学情境，用生活中具体有趣的地图、图片、图表，给学生展示了生动活泼的思维过程。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生

潜能???需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

三、启发学生“多问”

学习的兴趣和愿望，在很大程度上决定着学生的学习态度和学习成绩。学生具有好奇心，这正是追求知识的原始动力，是求知欲的嫩芽。他们在日常的生活往往会对某一事物特别感兴趣，并由兴趣发展为热爱，由热爱进一步发展为对真理的探索 and 追求。也由此会提出各种各样看似无稽实有深意的问题。这时，作为教师应顺应学生的心理，正确地引导他们多问的习惯，教师可作饶有风趣的讲解，并以丰富的感情色彩去组织学生的探索活动。切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

四、引导学生“好动”

九年制义务教育教学大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。