

最新二年级数学二单元教学设计(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学二单元教学设计篇一

教学内容：课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点：理解掌握平均分的含义，方法。

教学难点：掌握平均分的方法。

教学准备：各种食物若干、实物投影等。

教学过程：

一、创设情境，感受“平均分”

1、谈话导入，实际操作

(1) (春天到了，光明小学的老师决定带同学们去春游，他们要分发一些食品。而且还给你们带来了礼物)今天老师要分给你们。请小组长来领礼物(12块糖)同学们动脑筋想办法把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。(而且要求每个同学都满意)

(2) 各小组动手操作

(3) 各小组汇报情况，教师板书。

2、观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

3、出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2) 小朋友再说说什么是平均分？

(3) 你们用什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

二、实际操作，学习平均分

1、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1) 论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

(4) 你喜欢哪种分法？为什么？

2、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？(学生动手分一分)

3、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿水平均分成3份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

三、应用拓展，理解平均分

1、练习三第2题。

(1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3) 学生交流讨论汇报。

2、实践活动：插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

四、体验成功，回味平均分。

学了这节课你有什么想法和收获？

教学反思：学生初步感知了平均分的含义，并会动手采用不同的方法进行了平均分。

二年级数学二单元教学设计篇二

教学目标

- 1、在认识东、南、西、北的基础上认识东南、东北、西南和西北，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
- 2、让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
- 3、激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。

重点难点认识东南、东北、西南、西北四个方向；根据给定的一个方向来辨认其余七个方向。

教法教具教法：讲解法

教具：图片。

课时安排第三课时

教学环节、内容教师活动学生活动

一、创境导入

二、探究新知

除了这些表示方向的词，你还知道哪些方位词？(东、南、西、北)

以我们学校为中心，说说它的东、南、西、北方分别是什么

地方?(随机板书:东、南、西、北)

1、认识东南、东北、西南、西北

学校的位置没变,怎么一会在西北面,一会儿在东南面?

2、辨认方向

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流,鼓励多种方法。

学生回答

学生先在小组内交流,再全班交流。

再次组织学生讨论得出结论:由于选择的参照物不同,所以就产生不同的方向。

先在组内交流然后独立填写最后再集体交流

三、加强运用,内化新知

四、全课总结

1、“想想做做”第1题

2、“想想做做”第2题

3、“想想做做”第3题

《认识方向》是二年级下册第三单元的内容。这节课的教学重点是认识东、南、西、北四个方向,并能根据给定的一个方向,辨认其余三个方向。难点是在生活中能辨认东、南、西、北四个方向。本课是要让学生在观察、解决实际问题的过程中,感受数学与日常生活的密切联系,培养学生运用生活经验帮助思考的意识;并能在自主、合作、探究的过程中,

获得成功的体验，树立学好数学的信心。这节课的学习不仅为本单元后部分的学习作好铺垫，更为今后在生活中能精确地确定和描述物体的相对位置打下坚实基础。

所以本课开始，通过谈话，先激起学生热爱学习，热爱校园的情感，激发学生学习的兴趣，从而自然地引到小明早晨背书包上学的情境图中。在学生初步认识四个方向东、南、西、北的基础上，接着运用儿歌，调动学生的手、脑、口、眼、耳等多种感官进行多种活动，营造玩中学，学中玩的学习氛围，不仅使学生体验到数学知识和实际生活的联系，也为学生创设了主动参与学习的空间。如：认识东方时，“面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。接下来让学生举一反三自己总结中午面向太阳、傍晚面向太阳、晚上面向北极星辨认方向的儿歌，同时体会东和西、南和北是相对的。认识完东西南北后，再次用新学到的知识向老师们介绍周围的同学，这些环节的设计使学生在游戏和活动的过程中巩固了四个方向，激发了学生的学习兴趣又让学生在生动具体的情景中理解和认识了数学知识，取得了较好的效果。在巩固练习中再次借助学生已有的生活经验和认识水平，通过找、说、指等活动巩固认识东、西、南、北，有效地掌握本课重点知识。为了降低本课的学习难度，我引导学生通过“指一指”、“转一转”的活动，让学生加深巩固四个方向和它们的内在联系。如在“转一转”中我不断启发：通过转动，你发现东、西这两个方向有什么特点？南、北呢？得出：东西相对，南北相对。接着，我又引导学生沿东、南、西、北的顺序转一转，并问：你发现了什么？是一直向哪转的？最后又回到哪了？在一系列的追问中，轻松地解决了给定一个方向确定其余三个方向的教学环节，这不但突破了难点，而且发展了学生的空间观念，更体现了观察、思考的重要性。在课尾我在课堂上让学生充分的独立思考然后同桌交流，学生之间可以互相取长补短，互相介绍确定方向的好方法。你还知道哪些辨认方向的好方法？课下探索一下。这个结束语唤起了学生对所学知识的应用意识，激发了学生的学习兴趣。

二年级数学二单元教学设计篇三

一、选择。

1. 与其他三组排列规律不同的' 数列是。

a. 1□4□7□10□13□16 b. 2□4□6□8□10□12

c. 2□3□5□8□13□21 d. 11□15□19□23□27□31

二、填空。

1, 按规律填出下面括号中的数。

(1) 4□5□7□10□□□...

(2) 1□2□5□10□□□...

(3) 1□2□4□5□7□8□10□□□...

(4) 19□9□17□8□15□7□□□...

(5) 2□5□6□9□10□13□14□□□...

(6) 18□9□10□5□6□□□...

2. 按规律画一画。

二年级数学二单元教学设计篇四

教学目标:

1、使学生理解并掌握不含括号的混合式题的运算顺序, 自主、熟练的计算含有乘除混合的三步计算式题.

2、培养学生的学习兴趣，养成认真审题、仔细验算的良好习惯。

教学重点：

使学生掌握混合运算顺序，能熟练地进行计算。

教学难点：

帮助学生利用知识的迁移，探索混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、口算引入

1、计算： $140 \times 3 + 280$ $400 - 400 \div 8$

以上各式中都含有哪些运算？它们的运算顺序是什么？

使学生明确：当只有加减或乘除法时，按从左到右的顺序计算；当既有乘除法又有加减法，要先算乘法或除法，再算加法或减法。

学生练习，指名板演。

2、今天我们继续学习混和运算。

板书：不带括号的混和运算。

二、教学新课

1、学习例题。

学生列式： $12 \times 3 + 15 \times 4$ 或 $15 \times 4 + 12 \times 3$

(2) 学生分小组讨论上述问题并汇报。

(3) 师：在没有括号的混合运算中应该先算乘除，后算加减。学生在书上完成。

2、试一试： $150+120\div 6\times 5$ 。

学生在书上独立完成，指明说一说是怎样计算的？

通过刚才两道混合运算的解答，你能总结一下没有括号的三步混合运算顺序是怎样的吗？使学生明确：在一道既有乘除法又有加减法的混合式题里，应先算乘除法，后算加减法；乘除连在一起，或加减连在一起，要从左往右依次计算。

三、巩固练习

1、“想想做做” 1。

学生独立完成，展示个别学生作业。

注意强调运算顺序和书写格式. 要明确：在没有括号的三步混合运算式题里，要先算乘除后算加减法。

2、说出运算顺序，并口算出计算结果。

$$48\div 4\square 2\times 4$$

$$48\div 4\square 20\div 4$$

$$48-4\square 2\times 4$$

$$48+4\square 2\times 4$$

3、“想想做做” 5。

学生先列式解答，再交流、汇报思考过程和解题方法。

四、课堂小结

五、布置作业

“想想做做” 6。

二年级数学二单元教学设计篇五

教学目标：

让学生经历联系生活中的问题来进行除法和加、减法的运算过程，获得解决问题的经验，体会除法和加、减的混合运算的计算顺序，我根据本节课内容在教材中的地位与作用及小学生的认知水平，确定本节课的教学目标。

1. 知识与技能：列综合算式解决两步计算的问题，掌握四则混合运算的顺序。
2. 过程与方法：掌握混合运算计算过程，能熟练计算，养成良好的学习习惯。
3. 情感态度与价值观：初步感受混合运算与现实生活的密切联系，体会数学的应用价值。

教学重点：

探索并掌握含有除法和加、减法的混合运算的运算顺序。

教学难点：

对、加、减、乘、除四则混合运算能够正确计算。

教法学法：

1. 针对本节课的教学内容以及小学生的特点，我主要采用联系生活实际进行情景创设，引导学生讨论交流和小组合作法，并运用计算机多媒体教学课件辅助教学。采用这些方法及手段，以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。培养了学生独立获取知识的能力。

2. 小组合作学习。学生通过小组内交流从题目中获得的数学信息，说说解题思路，来解决实际问题。

3. 学生通过独立列式计算，交流计算顺序和结果，提高学生的计算能力。

教学过程：

一、创设情境，诱发兴趣

(1) 出示 $7 \times 6 + 24$ ，指名板演计算，总结运算顺序。

(2) 课件出示例2.

(3) 找出例2中的数学信息，引导学生提出问题。

(4) 在同学们提的问题中选择“每个足球比篮球多多少元？”来研究。

二、学生交流、合作、探索、归纳方法。

(1) 鼓励学生探究

师：关于这一节的问题，每个足球比篮球多多少元？老师想放手让同学们自己解决，依托小组的力量，先独立思考，再交流分享自己的观点。

生：学生独立思考，小组合作交流，教师参与其中收集信息。

(2) 学生代表汇报本组内的发现，教师补充，教师引导学生说出计算步骤，和书写格式。

(3) 及时总结：在一个算式里既有除法也有加减法，我们应该按怎样的顺序计算。（先算除法，再算加减法。）

三、巩固拓展 强化新知

学生说说计算顺序。

(2) 给计算顺序分类，（含有同一级运算的按从左到右的顺序计算，含有两级运算的按先乘除，后加减的顺序计算。）

(3) 画出第一步计算什么，再计算。

设计意图：练习时按照，先说计算顺序，再画出第一步计算什么，最后计算的模式进行练习，这样学生有说到做，明确了计算顺序，提高了计算能力。

四、归纳总结

(1) 今天你有什么收获？

含有同一级运算的按从左到右的顺序计算，含有两级运算的按先乘除，后加减的顺序计算。

(2) 你还有什么不明白的？

板书设计：

除法和加、减法的混合运算

=10（元）

1. 当综合算式里有乘、除法和加、减法时，要先算乘除，再

算加减。

2. 在一个算式里，只有加减法或只有乘除法时，要按照从左到右的顺序进行计算。

通过板演除法和加、减法的混合运算的计算过程，让学生直观的了解除法和加、减法的混合运算的计算顺序，并及时的进行计算顺序的文字总结，给计算顺序分类明确。达到学生正确计算的目的。

二年级数学二单元教学设计篇六

教学目标：

- 1、 认识12个生字，会写“了、子、门、月”，认识两个笔画。
- 2、 正确流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、 理解课文内容，体会到农村变化很大，激发热爱生活，热爱学习之情。

教学重点和难点：

- 1、 认识12个生字，会写“了、子、门、月”，认识两个笔画。
- 2、 正确流利地朗读课文。背诵课文。

教学准备：

生字卡片

课时安排 2课时

第一课时

总60电53

一、教学目标：

1、认识12个生字，会写“了、子、门、月”，认识两个笔画。

二、教学重点：认识12个生字，会写“了、子、门、月”，认识两个笔画。

三、教学难点：正确流利地朗读课文。背诵课文。

四、教学过程：

(一)、看图说话，揭示课题。

1、谈话激趣：你去过农村吗？那儿的变化大吗？

2、今天带你们到农村去瞧一瞧(出示课件)，把那里的风景夸一夸。

3、学生看图，自由发言。教师相机提问：请数一数有几座房，哪座房子最漂亮？为什么？

4、出示课题，指导读准“哪、座、房”和轻声词“漂亮”。

(二)、读通课文：

1、读课文。学生借助拼音轻声读课文，读准字音，画出生字，多读几遍，记住字音。

2、开火车检查自读情况，学生评价，相机指导读准三拼音节和轻声音节。

3、出示生字卡片，检查读音。

4、多种形式读，开展小组擂台赛。

(三)、朗读课文，理解内容。

1、学生自读课文，看看课文有几句话。

2、图文结合，学习朗读第一句。

(1)自读第一句，说说自己喜欢不喜欢这些房子，为什么？

(2)学生交流，教师相机出示课件。图文结合，青青的瓦，白白的墙，宽宽的门，大大的窗。

(3)比较“大的窗”和“大大的窗”等，通过换词比较，初步体会叠词的用法。叠词有什么好处。

(5)朗读第一句。重点指导读好“青青的瓦，白白的墙，大大的窗”

3、图文结合学习朗读第二句。

(1)看图，房子周围的环境美吗？美在哪里？

(2)教师朗读一、二句，学生闭上眼睛想象自己看到了什么，听到了什么？

4、结合图，学习三、四句。

(1)再看图，问：在小朋友的眼中，哪座房子最漂亮？

(2)指导朗读三、四句。

(3)正确、流利比较有感情地读好全文。

(四)、书写生字：

- 1、认读生字“了、子、门、月”。说说在哪些课文中学过。
- 2、分析字形，用比较法区别“了、子”，用说笔顺法记忆“门、月”
- 3、指导书写：学生观察生字在田字格中的位置，教师范写，学生练写，展评。

六、作业布置：把“了、子、门、月”

七、板书设计：了、子、门、月

八、课后反思：

第二课时

总61电54

一、教学目标：

- 1、正确流利地朗读课文。背诵课文。
- 2、理解课文内容，体会到农村变化很大，激发热爱生活，热爱学习之情。

二、教学重点：认识12个生字，会写“了、子、门、月”，认识两个笔画。

三、教学难点：正确流利地朗读课文。背诵课文。

四、教学过程：

(一)、听写生字

学生听写生字，老师收一小组抽查，其余的自己检查，错误的加以巩固。

(二)、背诵课文

- 1、学生练习朗读课文。
- 2、指导学生看图背诵课文。
- 3、举办背诵课文擂台赛。

(三)、识记字形

- 1、做摘苹果的游戏复习生字。
- 2、四人小组讨论如何记住这些生字。
 - (1)比较部首记忆。
 - (2)开火车给字组词。
 - (3)创设语境，巩固生字。

自读下面一段话———同桌检查———指名读。(出示课件)

我们的校园里有两座高大的教学楼。教学楼前有个美丽的大花圃。花圃里种着各种各样漂亮的花。这儿一年四季都散发着花香，吸引了许多女同学来观赏。教学楼的后面有一大片青青的草坪，男同学们都爱在青草坪上踢球玩耍。

3、词语积累：

- (1)练习读课后的叠词，再发散。
- (2)练习做找朋友的游戏，课件出示词语搭配，连线。

(四)、扩展活动

谈话，上节课我们夸农村小朋友的美丽校园，今天我们来夸夸自己的美丽校园吧！

五、作业布置：把“了、子、门、月”

六、板书设计：了、子、门、月

七、课后反思：

二年级数学二单元教学设计篇七

在反思中教师可以找到自己的不足，在反思中可以充实自己，下面是小编为大家收集的关于《混合运算》教学反思，希望能够帮到您！

“数学源于生活”。尽管运算顺序是一定的，但在课堂上我还是再现了学生熟悉的生活情境：到文具店购买文具，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

教学新知时，引导学生结合现实素材，借助生活经验，通过解决“小军买3本笔记本和一个书包一共要多少元”、“小晴买2盒水彩笔，付出50元，应找回多少元”这两个问题，让学生亲历学习过程，主动地接受新知。使学生在解决实际问题上初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。

学习知识是为了运用这些知识解决生活中的问题，从而体会的数学和生活的联系，以及数学在生活中的价值。在这一环节中，我设计了一系列由易到难的题目。首先让学生运用所学的运算顺序算一算，再出六道题其中有两道是以前学过的

同级运算让学生辩一辩，最后出三道改错题让学生改一改。学生在这一系列的练习中不仅巩固了所学的知识，同时也体会到了这些知识的价值。

学生通过自主探索获得了新知，再通过交流评价引导学生对所学知识有一个整体的把握。在这一环节主要引导学生交流一下你有什么收获。最后利用智慧岛对今天所学的知识进行一个适度的拓展。

通过这节课的教学，我产生了几困惑：

2、学生列出 $20+(3\times 5)$ 时，如何解释这里不需要小括号？

核心提示：本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。1、关注学生的生活经验和知识背景 课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不...

本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。

课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。在学生独立思考、自主探索的基础上，教师组织学生进行合作交流，是这节课的重点环节。教师相信、鼓励学生，放手让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自

已或正确或错误的思维过程。

加强估算教学，有利于让学生感受解决问题策略的多样化与灵活性，可以保证让每个学生在掌握一般方法的前提下，让全体学生得到发展。

4、结合教学内容，不失时机地渗透德育，真正做到既教书又育人，实现三维目标的有机融合。

二年级数学二单元教学设计篇八

教学目标：

1、使学生通过称一称的实践活动，亲自感受1课和1千克的实际质量。

2、通过实践活动使学生加深质量单位的理解，让学生深刻体会到质量单位与实际生活是紧密联系的，在实际生活中是非常有用的。

3、培养学生的动手能力及创新意识。

4、培养学生与他人的合作意识和分工合作的精神。

教学重点：

1、进一步了解克和千克的质量单位概念。

2、能够用老师提供的称，来称量物体质量。

教学难点：

巩固对质量单位实际概念是认识。

教学准备：

天平，盘称，适量的生活用品，如水果，蔬菜等。

教学过程：

一、创设情境，引入新知。

请同学们想一想上节课我们学习了哪些知识？

【设计意图】：通过对上节课内容的复习，自然引入新课。

二、实践、操作领悟新知

1、称一称。

要称我们就要用到什么？下面就让我们一起来认识几种常见的称。这些称各有什么用途？

(2) 下面我们来重点实践一下生活中最常见的盘称和电子称。

出示挂图称水果、蔬菜。

1千克苹果有多少个？能把书中的苹果数一数吗？你们想自己称一称吗？

(3) 分组活动。

明确活动要求：各小组把自己带来的水果、蔬菜各称出1千克。再数一数各有多少个。

(4) 刚才我们使用了盘称称物品的质量，是用什么作单位？请小组长上来汇报一下本组称的结果。

(5) 通过刚才的小组活动，大家发现1千克的水果、鸡蛋有几个。鱼有几条？

2、估一估。

(1) 大家能估一估你们带来的其他日用品的质量有多少吗？你估计的理由是什么？把估计的结果写到书上。

(2) 称一称，验证学生估计的结果。

三、教学效果测评

1、引导学生完成教材第88页第1题。

2、引导学生完成教材第88页第2题。

3、引导学生完成教材第89页第7题。

【设计意图】：训练学生对本节课的知识的领会应用能力。

四、全课总结。

今天我们学到了什么？请大家想一想，说一说。