

# 2023年冀教版生物七年级下实验教学计划 (大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 冀教版生物七年级下实验教学计划篇一

以《全日制义务教育中生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

### 一、教学任务

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。

### 二、具体措施：

1. 继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。
2. 继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3. 组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。
4. 学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量；积极参加教研教改；上好课，设计好教案，写好教学反思。
5. 激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。
6. 为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。
7. 鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。
8. 重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。
9. 结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

### 三、教学要求

1. 在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。
2. 教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活

动。 3. 在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4. 教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5. 按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

## 冀教版生物七年级下实验教学计划篇二

探究

保温瓶、种子、棉花、温度计

15 观察人体的呼吸系统

演示试验

呼吸系统的模型

15 模拟胸部呼吸运动

试验

胸部呼吸的装置

16 分析吸入气体和呼出气体的成分含量

试验

人体呼吸产生二氧化碳的装置

测定肺活量

试验

肺活量计

## 冀教版生物七年级下实验教学计划篇三

### 一、指导思想

本期的教学任务主要在七年级《生物学》下册。下面对教材内容作基本分析：

《生物学》下册仅一个单元——生物圈中的人。本单元的七章可以分为三个部分。第一部分是第一章人的由来。教材通过观察与思考、资料分析、技能训练和探究活动，引导学生了解人类的起源和发展，人的个体发生和发育，青春期的发育特点和卫生习惯的养成以及认同优生和优育。第二部分包括第二、三、四、五、六章，这部分的教学通过多种探究活动，引导学生了解人的食物来源于环境，人体生命活动的能量供应，人体内物质的运输，人体内废物的排出，以及人体通过神经系统和内分泌系统调节生命活动。第三部分是第七章人类活动对生物圈的影响。本章重点是通过实例分析、模拟探究和拟定计划等活动，引导学生进一步认识人类与环境的密切关系。

本单元并不是单纯地讲人体生物学，而是在讲述人体的由来、人体结构和生理内容的同时，始终将有关人体的内容放在生物圈或生活环境的背景中，引导学生分析和理解人体生理或人类活动与环境的相互关系。本单元突出了人与生物圈的关系，是以“生物圈中的人”为主题展开的人类生物学、人体生理学、环境生物学等科学的综合。

第一章 人的由来 从人类的起源讲到人的生长、发育和繁殖

及人口的调控，全部内容一线贯穿，层次分明，逻辑性强，知识完整。通过观察与思考、资料分析、探究活动□sts教育及科学家的故事等活动，加上大量的图片，激发学生的学习兴趣，关注学生知识和能力的学习与提高，过程和方法的获取及情感态度价值观的发展。

第二章 人体的营养 食物中的物质和能量是人体细胞物质和能量的来源，食物中的营养物质要经过消化和吸收才能被细胞利用，关注合理营养和食品安全，力求将人的营养问题始终与周围环境相联系，以便使学生认识到人与生物圈是一个不可分割的整体。从学生的兴趣和 life 经验出发，引导学生应用科学知识解决生活中的实际问题，指导学生的日常生活与工作。本章结合环境、社会去探讨有关营养的话题，而不是仅仅讲述消化系统的结构和功能。本章在利用学生的生活经验的同时，引导学生关注生活中的问题，运用已有的知识去分析这些问题，同时引导学生通过资料分析，明白查阅资料、进一步获取信息的重要性。

本章加大了探究的力度，在“测定某种食物中的能量”的探究活动中，注重培养提出问题、作出假设的能力，以及收集和處理数据的技能。在“测定某种食物中的能量”和“馒头在口腔中的变化”的探究活动中，注重学生对探究过程的反思。鼓励学生在完成探究活动后，如果发现结论与其他人不一样，一定要分析原因。本章还提供了丰富的、形式多样的活动内容，包括讨论、科学探究、观察、演示、评价等。

本章的资料分析是从日常生活中获得，从教材里“部分食物一般营养成分表”中获得或者从教材的插图中获得。这就说明了获取资料的途径是多种多样的，这就告诉学生图表、插图、数据等都可以作为资料运用在分析活动中。

本章技能训练着重培养学生解读图表和数据的能力，使解读图表及数据的能力的训练贯穿在全课文的教学过程中。在学生的情感态度价值观方面，认同食物取自自然环境，人和自

然和谐发展的观念，培养学生通过探究获取知识的科学态度。

**第三章 人体的呼吸** 食物、氧是人类赖以生存的基础。本章内容包括《呼吸道对空气的处理》、《发生在肺内的气体交换》和《空气质量与健康》三节。第一节简要介绍呼吸系统的主要器官，通过资料分析掌握呼吸系统的组成器官及各器官主要功能。第二节主要了解外界气体进入人体组织细胞的问题。第三节则是主要明确空气质量与健康的密切关系。本章的2个资料分析，提供的资料都比较多，对学生的综合、归纳能力提出了比较高的要求。

**第四章 人体内物质的运输** 通过前面三章内容的学习，学生已经知道，人从生物圈中获取了食物和氧气。但是，食物中的营养物质和大气中的氧气被人体吸收后，怎样才能运送到全身各处的组织细胞中并被细胞利用呢？组织细胞在生活中产生的二氧化碳和其他废物，又是怎样运离细胞的呢？这就需要运输这些物质的结构基础。为了解决这一问题，教材顺理成章地安排学习《人体内物质的运输》这一章。同时，也为第五章《人体内废物的排出》作好了教学铺垫。

本章的主要内容是血液、血管、心脏和输血与血型4节，每节知识相对独立。血液有独特的组成成分和相适应的生理功能。血管和心脏都具有各自的结构和生理功能。这三节条理清楚，逻辑性强，有利于学生对血液循环系统形成一个完整的、清晰的认识。第四节还特意地把与现实生活关系密切的输血和血型作了介绍。目的是让学生获得有关输血和无偿献血等知识，并通过介绍无偿献血，对学生进行珍爱生命、关心他人的情感态度价值观教育。

本章要求学生完成两个分组实验。第一个实验是“用显微镜观察人血的永久涂片”；第二个实验是“观察小鱼尾鳍内血液流动”。尤其是第二个实验，在实验和观察技能上要求较高。此外，读懂血常规化验单，记录不同状态下的心率，为你的家人量血压以及调查血液和血液制品与人类生活的关系等内

容，都是应用知识解决实际问题。还有血循环发现史，干细胞研究的进展以及心血管疾病的防治，虽不在教材正文之中，但都有重要的教育价值。这些内容都是培养学生的能力，发展观念的良好素材，教学中要高度重视。

本章通过课外阅读资料，开阔学生的知识视野，使他们知道与血液及血液循环有关的生命科学技术新进展，以及有关科技知识在生活和社会发展中的应用及其可能产生的影响。本章的探究活动和练习题都有利于学生能力的培养。本章还通过问答题、课外实践活动，引导学生关爱生命，关心家人身体健康，乐于挽救他人生命奉献爱心的高尚情感。还通过发现史、调查活动引导学生关注与生物有关的社会现实问题，初步形成主动参与有关社会决策的意识和能力。

**第五章 人体内废物的排出** 本章共分两节，第一节《尿的形成和排出》侧重于从尿液形成的生理结构和功能方面安排教学内容。第二节《人粪尿的处理》是从生物圈角度引导认识人体产生的粪尿排入到周围环境中，将对环境造成污染，增强环保意识。本章通过资料分析、数据处理等，培养学生观察、思考、分析、归纳、概括以及合作、表达交流的能力以及解释生活实际问题的能力。本章还通过课外阅读资料，给学生渗透关爱他人生命，自愿向某些患者捐献器官的情感教育。还通过引导学生提出当地人粪尿无害化处理的建议，培养学生主动参与社会决策的意识和能力。

**第六章 人体生命活动的调节** 本章的教学内容首先从人体对外界信息的感知入手，引出眼和视觉以及耳和听觉，然后才介绍神经系统的组成和神经调节的基本方式，最后介绍激素调节。本章的内容主要包括两部分：第一部分是人体通过神经系统实现神经调节；第二部分是人体通过内分泌系统实现激素调节。本章还通过课外阅读资料，扩展学生的知识视野，使他们知道与眼和视觉以及神经系统等有密切关系的医疗技术的新进展。本章还通过“探究活动”、“观察与思考”、“课外实践”、“资料分析”、“实验”等，加强学

生的观察能力、实验能力、科学探究能力以及分析、推理、概括、综合等思维能力和实践能力。本章还通过练习题、课外阅读资料，培养学生关爱残疾人的情感和态度。通过简介我国科学家率先合成牛胰岛素的先进事迹，培养学生热爱祖国，增强振兴祖国的使命感和责任感。

第七章 人类活动对生物圈的影响 人类在地球上出现以后，其生存和发展一直与自然资源紧紧相依。人类对环境的影响，不仅仅局限于自身的生命活动，还包括生产活动和社会活动，并且后两者的影响更大。本章并不是向学生介绍多少环保知识，而是特别注重体现情感态度价值观以及技能方面的目标。

全章以三个明确的、系统的学生活动为主线贯穿。

1. 让学生通过观察图片，分析相关的事例，来了解人类活动对生物圈正、反两个方面的影响；通过阅读“生物入侵及其危害”的材料，引发深层次的思考。
2. 请学生亲自动手去探究并确认人类活动造成的污染对生物真的有影响。这既培养了学生探究和解决问题的能力，又增强了学生保护生态环境的意识。
3. 安排学生拟定保护当地生态环境的计划，使学生在认识得到提高的基础上，积极行动起来，发挥自己的聪明才智，亲自参加到保护生态环境的行列中去。

本章在探究活动的要求上较前六章有了提高：一方面因为有酸雨、废电池对生物产生影响的实验本身有一定难度；另一方面是要求学生自己设计一个完整的探究实验并实施。这就需要教师对学生给予必要的指导和帮助，并适时地对学生作出科学的、恰当的评价，鼓励其积极性和探究精神。此外，教师应结合教材给出的当前生态环境中的热点和焦点问题以及有关科学研究的新进展，引导并培养学生此方面的情感态度和价值观。



本册最后编排了第四单元的“单元小结”，目的是协助学生在学习完本单元后清理本单元在知识、能力以及情感态度价值观方面的整体要求，引导学生加深对有关的基础知识的理解。四、教育教学目标：

### 1. 知识目标：

让学生知道人类起源和发展；知道人类个体发生和发育的大致过程；了解人体各种生命活动的大致过程及相关的结构基础；了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着，而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。

### 2. 能力目标：

通过观察与思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步引导学生自己提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果。促进学生进一步发展科学探究的能力。培养学生通过测量获取数据，设计表格记录和整理分析数据的技能。培养学生收集和处理信息的能力。提高学生的分析能力、阅读理解能力、主动学习能力、合作交流能力及语言表达能力。结合科学发现史、科学家的故事和具体探究过程，引导学生进一步领悟科学探究的一般过程和方法。如是否需要作出假设、如何作出假设、设置重复实验以减小误差、用工具测量的必要性、五点取样法、数学推算法等。

### 3. 情感、态度、价值观目标：

认同科学实验的重大意义；认同科学研究是一个不断发展的过程，人们在研究的过程中，随着研究手段和研究方法的不断改善，对某一问题的认识，不断有新的发展和新的观点出现；认同科学是实事求是的；使学生进一步养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质；形成保护生物圈的意识，形成人与自然和谐发展的观念，并规范自己的行为，积极参

加环境保护活动;理解科学、技术与社会的相互关系,提高生物科学素养,促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。

## 五、教学策略:

主要采用小组讨论,分析,探究,实验,比较,归纳等方法。

## 六、教学实施

继续深入学习有关教育理论和转变教育观念,在继承传统教育优势的基础上

力争使自己的课堂有所创新和提高。

继续探究符合新课标的课堂教学模式,并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

组织好学生进行探究性学习并提高其质量,引导学生分工合作,乐于交流。

学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中,提高课时效率和教学质量。积极教研教改,设计好教案,上好课,写好教学反思。

激发学生学习兴趣。精心设计导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导,强化教学。

为探究性学习创设情景。例如,提供相知的图文信息资料、数据;或呈现生物标本、模型、生活环境;或从学生的生活经验、经历中提出控究性的问题;或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入,等等。

鼓励学生自己观察、思考、提问,并在作出假设的基础上进行探究方案的设计和实施。

重视探究报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字

表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

建立课外活动兴趣小组，组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。让他们成为同学中的小老师，老师的得力助手。

教学中使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面都有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

在传授知识的同时要注意科学方法的培养，注意对学生综合能力的培养。通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开展教材中提出的调查、技能训练、探究和资料分析活动。

在教学中注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实行因材施教，促进每个学生的充分发展；教学目标、内容和评价都有利于提高每个学生的生物科学素养。教者宜发挥优生的带头作用，以点带面，可以采取划分学习小组的形式，开展学习竞赛，让优生更加出类拔萃，学困生迎头赶上，从而达到提高整体水平的目的。因班上缺乏优生，且大部分学生厌学情绪严重，好玩，没有养成良好的学习习惯，教者需要下一番苦功，多接近学生，了解学生，做学生的知心朋友，与学生交流情感，多做学生的思想工作，动之以情，晓之以理，帮助他们完成由厌学到爱学的思想转变，迎头赶上先进班级。

定期进行阶段考试，及时进行试卷分析和讲评，了解学生对知识的掌握情况，以便查漏补缺，确保教学效果。

正确评价学生。为了给每个学生有一个合理的评价。

# 冀教版生物七年级下实验教学计划篇四

曹英敏

实验教学是整个教学活动的重要环节，是提高学生学科素质，培养学生动手操作能力和协作精神，落实素质教育必不可少的。因此，做好实验教学工作就显得至关重要。现将本学期的生物实验教学工作制定计划如下：

## 一、指导思想

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及组员的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

## 二、教学要求

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验。
2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

## 三、实验课的教学方法

实验课教学应根据教学目的、教学内容、学生实际和设备条件等因素，采取探究式教学方法。让学生多动脑、多思考，锻炼自己能找到一些新方法、新步骤；在讲授理论知识时，最好让学生通过实验的方法去归纳出这些知识，这样做重在

培养学生的科学素质，培养学生科学研究的思路与方法；加强能力的培养和知识的迁移，有利于充分发挥其科学思维和想象力。

四、实验课进度安排 1、测量胸围差

2、用显微镜观察人血的永久涂片 3、观察小鱼尾鳍内血液的流动 4、膝跳反射

## 冀教版生物七年级下实验教学计划篇五

为了提高现在学生的学科素质，做一定的实验教学是很有必要的，下面我们为您介绍七年级生物实验教学工作计划。

### 一、目的要求

通过实验教学培养学生观察问题、思考问题和分析问题的能力及组员的协作精神。让学生通过现象观察事物的本质，从而认识和揭示自然科学规律，培养学生严谨的治学态度和追求真理的意识，切实让素质教育落实到实处。

### 二、教学要求

1. 演示实验必须按大纲要求开足，教师在课堂上用演示的方法面向全体学生进行实验。通过观察实验现象，使学生能够获得感性的认识和验证，以加深对理论知识的理解。若有条件可改成分组实验。

2. 学生分组实验，也要按教学大纲的要求把学生实验全部开齐。对于学生实验，若能当堂看清实验结果的须在实验室里教师指导下进行，教师监督学生对每个实验达到操作规范、熟练的程度；培养他们浓厚的生物学兴趣和语言表达能力。

### 三、实验进度

## 周次 试验名称

1 果蔬中维生素c的含量

2 口腔内的化学性消化 2 胆汁对脂肪的消化 2 小肠结构 3  
模拟呼吸运动

9 观察肾的结构

12 膝跳反射

13 模拟眼球成像原理

希望每个同学都能动起手来跟着老师一起来完成这项计划。