

人教版六年级数学教案表格式(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

人教版六年级数学教案表格式篇一

单元目标:

1、知识与技能

(1)、了解“鸡兔同笼”问题,感受古代数学问题的趣味性。

(2)、尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题,并使学生会代数方法的一般性。

2、过程与方法

解决“鸡兔同笼”问题可用猜测、列表、假设或方程解等方法。

3、情感、态度与价值观

(1)、培养学生的逻辑推理能力。

(2)让学生体会到数学问题在日常生活中的应用。

单元重难点:

尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题。

人教版六年级数学教案表格式篇二

教学目标：

- 1、在前面所学得成轴对称的平面图形的基础上，教学认识圆的对称轴。
- 2、使学生认识到圆是轴对称图形，且对称轴有无数条。
- 3、培养学生动手操作能力，在操作中加深对所学平面图形的对称轴的认识

教学重点：圆的对称轴。

教学难点：画对称轴的方法。

教具准备：多媒体课件、直尺。

教学过程：

一、创设情境，初步感知(课件出示)

1、举例说出轴对称的物体。

如：蝴蝶、飞机、门窗、圆中的钟面、月饼等。想一想这些图形有什么特点？

2、观察、概括。

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

二、教学认识圆的对称轴

1、出示例3： 你能分别画出下面两个圆的对称轴吗？你能画出几条？

2、学生尝试画出圆的对称轴，观察、再动手折一折，你发现了什么？

3、小结：圆有无数条对称轴。每一条直径所在的位置都是它的对称轴。

三、课堂提高。

1、在方格上画对称轴，并量出对称轴两边相对的点到对称轴的距离。

2、小结：对称轴两侧相对点到对称轴的距离相等。

3、从上面的图形可以看出，正方形、长方形、等腰三角形和圆都是轴对称图形，这些对称图形各有几条对称轴？画出来。

4、下面的图形是轴对称图形吗？它们各有几条对称轴？

长方形 等边三角形 等腰三角形 正方形 圆 环形

四、当堂测评

练习十四第5、6、7题

学生独立完成，教师巡回查看，帮助学困生理解每道题。

小组内讲评，充分发挥组长的作用，以“兵强兵、兵练兵”。

五、课堂总结

今天我们学习了哪些知识？学生畅所欲言。

设计意图

本堂课是对圆的初步认识，概念较多，也可会较乏味。为了避免学生学得枯燥、没兴趣，我采用课件与动手操作相结合的方式教学，以充分调动起学生的学习积极性，并让学生在动手操作的基础上，自主探索和发现圆的有关特性。在教学“画圆”时，我不讲授而是让学生自己来讲述、演示画圆的步骤。当堂测评检验学生的学习效果，同时让优秀的学生带动学困生，共同进步。

人教版六年级数学教案表格式篇三

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握百分数和小数互化的方法，能正确地把分数、小数化成百分数或把百分数化成分数、小数。
- 2、在计算、比较，分析、探索百分数和分数、小数互化的规律的过程中，发展学生的抽象概括能力。
- 3、通过探索百分数和分数、小数互化的规律，激发学生的数学探索意识。

教学重点：

掌握百分数和分数、小数互化的方法。

教学难点：

正确、熟练地进行百分数和分数、小数的互化。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫(课件出示)

1. 百分数的意义是什么?

2. 把下面的小数化成分数, 并说一说是怎样化的?

0.45 1.2 0.367

3. 把下面的分数化成小数, 说一说是怎样化的?

4. 写出下面各百分数。

百分之十六 百分之七十二点五

百分之一百八十 百分之五百

2.5 5 0.48 1.25 10.3

个别学生口答。

二、新知探究

1. 教学例1。

(1) 出示例1: 把0.24、1.4、0.123化成百分数。

(2) 引导学生思考: 要把小数化成百分数, 要先把小数化成分母是100的分数, 然后再把这个分数改写成百分数。

$$0.24 = \frac{24}{100} = 24\%$$

$$1.4 = \frac{140}{100} = 140\%$$

$$0.123 = \frac{12.3}{100} = 12.3\%$$

(3)请大家观察一个，如果不看先化成分数的这个过程，小数可以怎样直接化成百分数的?(引导学生归纳出小数化成百分数的方法：把小数化成百分数，只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号。)

(4)说明：当小数点向右移动两位时，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍。所以原数大小是不变的。

(5)完成第80页“做一做”第(1)题。

2. 教学例2

(1)出示例2：把27%、135%化成小数。

(2)引导学生思考：要把百分数化成小数，可以先把百分数改写成分子是100的分数，然后再用分子除以分母，把分数转化成小数。

(3)启发学生口述每题的转化过程，板书：

$$27\% = 27 \div 100 = 0.27$$

$$135\% = 135 \div 100 = 1.35$$

(4)引导学生观察、归纳，百分数怎样很快地直接化成小数?(把百分数化成小数，只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位)

(5)使学生明白：当把百分数的百分号去掉时，原数就扩大了100倍;然后再把它的小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

(6)完成第80页“做一做”的第(2)题。

3. 引导学生进一步综合归纳百分数和小数互化的方法：把小数化成百分数，只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号；把百分数化成小数，只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

4. 教学例3

(1) 出示例3：春蕾小学的一项调查表明，有蛀牙的学生人数占全校学生人数的20%，没有蛀牙的学生人数占80%。

(2) 引导学生：百分数是分数的一部分，可以写成分数形式。请大家运用过去所学过的知识，试着把上面几个百分数改写成分数。

(3) 根据学生回答，板书：

$$20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5} \quad 80\% = \frac{80}{100} = \frac{4}{5}$$

(4) 想一想：2.5%怎样化成分数？（如果百分数的分子是小数的，可以根据分数的基本性质，把分子、分母同时扩大相同的倍数，使分子变成整数后，再约分。）

(5) 完成p81“做一做”第1题。

5. 教学例4

(1) 学生通过小组自学讨论，找出将分数化成百分数的方法。

(2) 小组汇报，并举例说明。（分子除以分母，除不尽时，保留三位小数，也就是百分号前保留一位小数）

(3) 完成p82“做一做”第1、2题。

三、当堂测评

1、练习十九第1、2题。

2、练习十九第3题。

学生独立完成，教师巡视，学生汇报交流。

四、课堂总结

这节课有什么收获，还有什么不懂的？

设计意图：

百分数和小数的互化，我并没有直接给出互化的方法，而是让学生自己探索，通过观察例题，再结合“做一做”，让学生在观察比较中发现互化的规律，从而找出快捷的互化方法。百分数和分数的互化这部分内容与百分数和小数的互化编排类似，因此我放手给学生，让他们通过自学、尝试、实践，掌握百分数与小数互化的方法。同时，通过对方法的探索、分析、比较和总结，培养学生思维的灵活性和抽象概括能力。

教学后记

人教版六年级数学教案表格式篇四

单元目标：

1、理解百分数的意义，了解它在实际生活中的应用，会正确地读、写百分数。

2、能够进行小数、分数和百分数的互化。

3、理解折扣、纳税、利息的含义，知道它们在生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。

4、在理解、分析数量关系的基础上，使学生能正确地解答有关百分数的问题。

单元重点：

百分数的意义，求一个数是另一个数的百分之几的应用题。

单元难点：

比较复杂的百分数应用题。

人教版六年级数学教案表格式篇五

教学目标：

- 1、使学生知道纳税的含义和重要意义，知道应纳税额和税率的含义，以根据具体的税率计算税款。
- 2、在计算税款的过程中，加深学生对社会现象的理解，提高解决问题的能力。
- 3、增强学生的法制意识，使学生知道每个公民都有依法纳税的义务。

教学重点：税额的计算。

教学难点：税率的理解。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、 创设情境

- 1、 教师课件展示课本中的4件主题图。

2、 提问：

(1) 这些设施的费用是从哪儿来的?(政府投资的，国家出钱建设的。)

(2) 国家的钱又是从哪里来的?国家的起源主要来自于税收。)

今天我们就来学习纳税的有关知识。

二、 新知探究

(一) 纳税的意义和项目。

1、 学生自学98页有关纳税的内容。

讨论(课件出示)：

(1) 什么是纳税?

(2) 为什么要纳税?

(3) 你认为国家的哪些事是国家用税款做的。

(4) 你对纳税人有什么看法?

(5) 税收有几类?

(6) 什么叫应纳税额?

(7) 什么叫税率?

2、 汇报：

(1) 纳税是根据国际税法的有关规定，按照一定的比例把集体或个人收入的一部分缴纳给国际家。

(2) 税收是国家收入的主要来源之一。

(3) 公路的建设、医院、学校、国防科技等都是国家用税款做的。

(4) 依法纳税是每个公民应尽的义务。

(5) 税收主要分为消费税、增值税、营业税和个人所得税几类。

(6) 缴纳的税款叫做应纳税额。

(7) 应纳税额与各种收入的比率叫做税率。

3、试说以下税率表示什么。

a□商店按营业额的5%缴纳个人所得税。这里的5%表示什么？

b□某人彩票中奖后，按奖金的20%缴纳个人所得税。这里的20%表示什么？

(二) 税款计算

1、出示例5(课本99页)

一家大型饭店十月份的营业额是30万元。如果按营业额的5%缴纳营业税，这家饭店十月份应缴纳营业税多少万元？

2、理解：这里的5%表示什么？(应缴纳营业税款占营业额的百分比。)

3、要求“应缴纳营业税款多少”就是求什么？

4、让学生独立完成？教师巡视，小组内讲评。

$$30 \times 5\% = 1.5 (\text{万元})$$

答：十月份应缴纳营业税约为1.5万元。

三、当堂测评。

练习二十二第4题。（要点：5%对应的单位“1”是营业额，7%对应的单位“1”是营业税。）

学生独立完成，教师巡视。

四、课堂总结

1、这节课有什么收获？

2、“培养纳税意识、从我做起”我没应该做些什么？

设计意图：

1、从生活情境中来，到生活中去。这节课的开始我先展示了四副图，让学生初步感知税收的来源。在总结课堂时又把学生引入生活，做的学以致用。

2、先学后教，当堂测评。让学生体会知识的形成过程，了解并解决问题。测评使教师掌握教学实况。

教学后记：