

最新幼儿数学数一数教案小班(优质9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿数学数一数教案小班篇一

1、在非式活动积累经验的基础上，能根据模式排序，并能根据大小、颜色、名称表述排序的方法。

2、通过活动初步发展幼儿的观察能力。

卡车若干、苹果、生梨等水果若干、各种蔬菜、食品等、货架若干。

1、小兔开了一家超市，货架上摆满了各种物品，可是超市里没有水果怎么办呢？（幼儿议论）请小朋友帮忙去运水果。

2、运水果时要仔细的看一看卡车上的水果宝宝是怎么排队的？

每位幼儿自选一辆汽车装运水果。

老师进行个别指导。

1、请幼儿把汽车开到停车场。

2、幼儿和老师一起验证

（1）看一看红汽车上的水果是怎么排队的？

小结：一个苹果一个生梨……是一个隔一个排的。

(2) 看一看绿汽车上的水果是怎么排队的？

小结：二个苹果二个生梨……是二个隔二个排的。

(3) 比较

红汽车上的水果排队与绿汽车上的水果排队有什么不一样？

小兔给物品排队，一不小心，有的地方忘了、漏了，请小朋友把漏的地方找出来、说一说，然后补上去。

1、幼儿在货架上找错，找到了说一说，再补上去。

2、请幼儿找个朋友讲一讲这些物品是怎么排队的？

3、请个别幼儿说说找到哪里错了？这些物品是怎么排队的？

出示abc模式，让幼儿看看，这些水果是怎么排队的？请幼儿下次在角落活动时再去试一试。

幼儿数学数一数教案小班篇二

1培养幼儿仔细认真听问题的习惯。

2使幼儿学会有规律的数数：从上到下，从左到右。

3能进行大小、颜色、里外的分类数数。

4能积极大胆的完整的回答问题，并表达自己意见。

(1) 出示“池塘”问：“这是什么啊？”“池塘里有什么啊？”

(2) 教师一次请出十只鱼，提问“这里一共有多少只鱼？”要求幼儿仔细听，请幼儿自由数。

(3) 请幼儿说出总数，并问：“你是怎么数的？”引导幼儿说出该怎样数，数错的帮助他重数。

(1) 请小朋友认真观看图片，问：“你发现了什么？”引导幼儿说出：“有大鱼、小鱼，有红色、黄色的鱼，有的在池塘里、有的在塘外。”

(2) 教师：“那我们来数数大鱼有多少只？找并放到篮子里。”请小朋友自由数并讨论，再请两到三个小朋友来示范数数。用同样的方法数小鱼有多少只。

教师：“小朋友们都发现有红色和黄色的鱼，那老师请一个小朋友来数数看红色（黄色）的鱼有几只？”教育幼儿要仔细认真的数数。

教师：“有的鱼在池塘外面，有的又在池塘里面，那池塘里面（外面）有几只鱼？”组织幼儿分组讨论，每组派一个代表说出答案。

幼儿数学数一数教案小班篇三

1、在尝试与比较中，使幼儿不受位置、形状、粗细的干扰，感知长度守恒。

2、鼓励幼儿积极思考，培养幼儿小心验证的科学品质。

经验准备：会使用自然测量。

材料准备：教具：等长铅笔两支、例图、操作纸、回形针、生活用品伞两把

学具：回形针、操作纸、记号笔人手一份、自制牛奶盒容器

1) 出示平行放置的2支等长的铅笔，这两只铅笔一样长吗？你

是怎么知道的？

2)位置干扰：将其中一支铅笔向左或向右错开，现在这两支铅笔是一样长吗？

谁有办法，来证明它们到底是一样长还是不一样长？请幼儿上来操作

教师小结：一样长的物品，虽然摆放位置改变了，但是长度还是不变。

出示一张例图：一条直线和一条折线

a两条线有哪里不一样？

b两条不同形状的线，它们一样长吗？为什么？

c你们可以怎么证明谁长谁短？

d教师引导幼儿用测量工具来验证

e师：你们发现了什么？

小结：一样长的物品，虽然形状不同，但它们的长度没有改变。

幼儿数学数一数教案小班篇四

随着社会的进步，经济的发展，马路上的汽车越来越多，幼儿对车也越来越熟悉。在日常活动中，我关注到班级幼儿对车的讨论比较多，但是他们讨论的大多是车的颜色，种类等，对车牌号码的关注却不多，其实车牌号码中，蕴含着很多数学知识。因此，我设计《有趣的车牌》这一活动，从孩子们感兴趣的“车展”这一话题拓展，融入有趣的的游戏，激发幼

儿对数字之间排列规律的探索，尝试利用已有的排列经验设计车牌号。

1. 了解一些数字排列的方法，探索数字排列与组合的规律性。
2. 积极运用已有的排列经验进行推测。
3. 体验数字排列在生活中的运用，感受数字排列的奇妙。

ppt（各类车的图片、数字动画、小部分地区车牌号）；记号笔若干；幼儿操作卡片等。

一、谈话导入，激发幼儿回顾对车的已有经验。

师：小朋友们好，请说一说你们喜欢的车？

（析：从幼儿熟悉的生活中取材，以“参观车展”这一轻松谈话的方式导入活动，激发儿童对汽车的兴趣。）

二、通过闯关游戏，引导幼儿初步尝试三个数字的排列，并梳理经验。

1. 通过提问，引导幼儿用1、2、3三个数字进行多种不同排列方法的尝试。

师：这里有1、2、3三个数字，请你来排排队，每排出一种方法，就会闪一颗星星，如果你们能让五颗星星都亮了，我们就出发。

2. 结合孩子的经验，教师和幼儿一起总结、梳理三个数字的排列规律。

（析：在游戏中循序渐进、层层深入，引导幼儿初步发现数字的排列规律，找到最简洁、快速的排列组合方法。）

教师小结：三个数字总共有六种排列法，每次排列的时候，三个数字都可以轮流做排头，而且每个数字当排头的时候都有两种排列法，排头不变，后面的两个数字交换位置。

三、出示车展ppt□激发幼儿找寻规律，进行推理。

1. 提问：这里一共有几辆车？

这里来了三个车队，你们知道是哪三个车队吗？（红黄绿三个车队）

2. 提问：这三个车队都带来了他们最新研发的新车，怎样才能看到他们的新车呢？

3. 教师小结：三种颜色代表三个车队，需推理出每个车队带有“？”的车牌号。

红队：123、132、213、？？？

黄队：456、465、？？？、564

绿队：123、345、567、？？？

4. 帮助幼儿梳理规律，相互聊一聊，说说自己认识的车。

四、幼儿自主操作，尝试利用已有的排列经验设计车牌号。

1. 提问：这些车能直接开到马路上吗？为什么？（看课件）

2. 提问：你看到的车牌上有什么？有没有一模一样的车牌呢？

3. 提问：你看到的牌照上面有什么？（数字、字母、汉字）

4. 小结：一个牌照代表一辆车，牌照不可重复。

5. 播放车展图片，提供三种不同数字，引导幼儿组合排列，给新车设计车牌号。

（析：运用新经验，发表操作实践结果，思维梳理后，难点得以化解）

6. 同伴分享交流设计车牌号的方法。

五、活动延伸

引导幼儿在班级区域探索四个数字的不同排列方法，并和同伴分享交流。

《纲要》中指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大部分大班幼儿能口数100以内的数，会书写10以内的数字，能熟练地将10以内的数进行顺数和倒数，但是对数字之间不规则的排列及发现排列规律却有些模糊不清。《有趣的数字游戏》这一活动，通过参观各种品牌的新车、给数字排列找规律、为新车判断和设计车牌号等有趣的游戏环节，充分调动幼儿学习的主动性。让幼儿在真实的情境和解决问题的过程中，学习将三个数字按不同方式进行排列并发现排列规律，进一步帮助幼儿巩固对数概念的理解。同时，通过了解数字排列在生活中的广泛运用，感受数字排列千变万化的神奇和美妙，体验学习数学的重要意义。在愉悦的学习氛围中，感受数学活动的快乐，体现了数学、认知等多领域的整合。

幼儿数学数一数教案小班篇五

1、让幼儿在做做、玩玩中学习将物体以2、5、和10为单位进行按群数数。

2、学会选用合适的群数方法解决生活中的数数问题，培养幼

儿记数的兴趣。

瓶盖、棉签、笔、豆子、纪录纸、粉笔、操作验证分类纸。

一、以问好、对歌等方式引入活动主题。

1、引导幼儿齐声数出双数、数到数字10时齐声向客人老师问好。

2、手指对歌《我们有双勤劳的双手》。

师唱问：“伸出你的左手、左手，多少？”（说出指头数量）”
幼儿伸出左手并回答：“5个”，师接着唱问：“伸出你的右手、右手，多少？”，幼儿伸出右手并回答数量，合唱：“我们都有一双手，一双勤劳的手。”师问：“几个”（说出双手的总数），幼儿回答双手手指数量。

二、在动脑数瓶盖的数量中引导幼儿学习按群数数的方法。

1、探索用什么方法能较快数出瓶盖的数量。（2个2个、5个5个，或10个10个数）

2、根据上步骤群数出现唱数不连贯的现象探索如何能很顺口有规律地群数。

师总结：2个2个数可以借用数双数的方法，5个5个数中有五、十、五、十交替数的规律，且数十的数量是逐一递增的。10个10个数可以借用一个一个数的方法。

3、以《合拢放开》音乐手指游戏来加深幼儿对群数经验的认识。

幼儿边表演边数数答题：

（1）复习10个10个数。

幼儿用10指齐演并答题：“合拢放开、合拢放开、小手拍一拍，合拢放开、合拢放开小手放腿上”（每一乐句尾师有节奏地插问“多少”，幼儿成功答题后接着唱下一乐句，如：10、20、30……）

（2）复习5个5个数。

乐句“爬呀、爬呀、爬呀、爬呀、爬到头顶上”依然用同样的问答形式引导幼儿5个5个数数。

（3）复习2个2个数。

“这是眼睛、这是鼻子、这是小耳朵”用同样方法引导幼儿2个2个数出五官的总数。

小结：要数出物体的多少，除了1个1个数，还可以2个2个、5个5个的数、10个10个地数，这几种都是又快又好的数数方法。

三、幼儿运用喜欢群数方法进行数数，并记录。

1、师出示操作材料，提出问题引导幼儿思考：你准备选用什么样的群数方法解决问题？

2、了解分组操作的方法、要求。

3、分组活动：幼儿选用按群数数的方法解决生活中的问题数棉签，数豆子

四、交流活动

1、引导比较、验证操作结果。

幼儿将记录结果按群数的方式分类粘贴，（即2个2个数的记录纸粘贴在一起），引导幼儿与同伴的操作结果进行比较，验证操作结果。

2、引导幼儿交流操作经验。

幼儿数学数一数教案小班篇六

1、尝试用添上或减去的方法使5个以内的两组物体变得一样多。

2、在操作中进一步体验两组数量之间多与少的关系。

3、激发幼儿乐于探索，想办法解决问题。

1、图片：大象、木头、香蕉、万通板。

2、学具：插孔串珠、对比卡、泡沫板插花、大象运木头的图片、塑料筐8个（内装塑料穿线动物）、花片。

1、大象运木头（感知3和4的数量关系）。

我是大象运输队的队长，我们队里的大象力气大，可能干呢！今天接到通知，要我们去运木头。

（4）有一头大象没有木头运，怎样才能使大象和木头的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用添加的方法使得大象和木头的数量一样多。）（5）师小结。

2、大象运香蕉（感知4和5的数量关系）。

大象运输队又接到通知，要到香蕉园里运香蕉。

（1）出示5筐香蕉图片（已贴好），请幼儿点数，说出总数。

（2）这次来了几头大象呢？师逐一出示4头大象，幼儿边看边数，并说出总数。

（3）比较两组数量之间的多与少。引导幼儿说出：香蕉多，

大象少，少几头？

（4）还剩一筐香蕉没能运走，怎样才能使香蕉和大象的数量一样多呢？（让幼儿感知3和4的数量关系，引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得香蕉和大象的数量一样多。）

（5）小结。

1、引导幼儿比较两组数量之间的多与少。

（2）教师提供材料，并提出操作要求：操作时应将材料摆放两组进行比较，哪一组多哪一组少。幼儿分组操作练习（第一组：对比卡；第二组：图片；第三组：串珠；第四组：插花；第五组：穿线动物），教师巡回指导。

（3）分享操作结果。请幼儿交流两组礼品进行比较的结果，哪一组多哪一组少。

（4）小结。

2、引导幼儿说出用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

（1）大象想让两组礼品变得一样多，你们有办法吗？

（2）幼儿操作，想办法用减少的方法或添加的方法使得两组的礼物数量一样多。

（3）分享操作结果。幼儿交流，自己是用什么办法使两组物品变得一样多。

（4）小结。

玩“比一比抓多少”游戏。

师提供花片，介绍游戏玩法；幼儿两人一组，一个先抓一把，

摆一摆，数一数；另一个再抓一把，对应摆一摆，数一数；谁多，谁少？想办法使得两组的花片数量一样多。

幼儿数学数一数教案小班篇七

- 1、能不受排列形式影响正确感知10以内数量。
- 2、在拼摆图形中，感受空间方位的变化。
- 3、能安静的进行数学操作活动。

每人一盒火柴（或塑料小棉签），教师事先拼好的范例《有趣的数学》，水彩笔。

1、学拼火柴棍图。

（1）教师用展示范例，请幼儿在桌上用火柴棍拼摆出来。

（2）请幼儿说说用了几根火柴棍。

2、按一定数量的火柴棍拼图。

（1）请幼儿用一定数量的火柴棍拼摆摆。

（2）说说自己拼出了什么？如用4根火柴棍，你拼出了什么？用6根火柴棍呢？

3、练习《有趣的数学》中的“数一数，连一连”。

请幼儿根据画面内容，将相同数量的图片用线连接起来。

4、教师小结，结束活动。

一、活动目标：

- 1、在拼摆图形中，感受空间方位的变化。
- 2、能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

二、活动重难点：

在拼摆图形中，能不受排列形式影响正确感知7以内数量。

三、活动准备：

1、教师范例若干，1——7的数卡2、火柴棍人手7根，幼儿画册，铅笔、橡皮。

四、活动过程：

一、导入出示火柴，提问：

这是什么？你在哪里见过它？它有什么用？

生活中你能不能用它来玩火？为什么呢？

教师小结：火柴棒是用来点火的，玩火很危险，小朋友们在家里不能玩火。但是，今天老师用它拼出了许多好玩的图形，请大家来看一看。

二、学拼火柴棍图。

1、尝试拼拼图。

1) 教师一一出示范例，请幼儿在桌上用火柴棍拼摆出来。

提问：这像什么，请你用自己的火柴棒试试拼一拼。

2) 分别说出用了几根火柴棍。

提问：你拼出来了吗？你用了几根火柴？

2、按一定数量的火柴棍拼图。

1) 教师请幼儿用一定数量的火柴棍拼拼摆摆。

教师出示数字4，提问：这是几？请你们为数字4拍手。

师：4可以表示4根火柴，请你数出4跟火柴。

请你用4根火柴拼一拼，摆一摆，看看你能拼出什么。

2) 集体介绍。

提问：你用4根火柴棍拼出了什么？

教师依次出示数字5、6、7，让幼儿拼一拼、摆一摆。

三、幼儿操作练习。

1) 请幼儿完成《幼儿画册》中“拼拼数数”。

先请幼儿按图拼摆出图形，再用点子标出用了几根火柴棍的数量。

2) 展示幼儿操作结果，集体点评。

四、教师小结。

今天小朋友们很能干，用火柴棒拼出了各种各样的东西，老师会把火柴棒放在游戏角里，请小朋友们下次玩游戏时用更多的火柴棒去拼一拼，摆一摆，看看还能拼出什么！

幼儿数学数一数教案小班篇八

小班的幼儿年龄一般都在3岁多，而他们这个年龄段的幼儿属直观行动思维阶段，他们对数概念的获得需要运用材料的操作和游戏来完成。游戏是幼儿园教学的灵魂，更是他们这个年龄的教育灵魂。因此本次活动我抓住我班幼儿的这一特点以及实际情况，让幼儿在有趣的的游戏及幼儿自己动手操作中体验点数的乐趣，初步学习手口一致地点数3以内的数量物。

- 1、初步学习手口一致的点数3以内的物品数量。
- 2、引导幼儿说出总数。
- 3、感受点数活动带来的快乐。

活动重点：学习手口一致的点数3以内的物品数量。

活动难点：学习手口一致的点数3以内的物品数量，并说出总数。

活动准备：

图片若干：师：3只小狗（人手一份） 3只小鸭子 3只小鸡3棵树 2朵花 3颗草 一幅山坡图片 幼儿：3只小狗（人手一份）3只小鸭子（人手一份） 3只小鸡（人手一份）活动过程：

一、游戏导入：（手指游戏，激发幼儿学习的兴趣）游戏1-3《手指变变变》初步感知点数节律。

“1根手指头，变变变，变成毛毛虫，爬呀爬。2根手指头，变变变，变成小兔子，蹦呀跳呀，蹦呀跳呀。3根手指头，变变变，变成小小鸟，飞呀飞。”基本部分：利用直观形象的教具，感知3以内的数量。

1. 初步学习点数3以内的物品数量。

师：刚才小朋友用小手变变变了，现在老师用小手给小朋友变个魔术。

出示图片，小朋友们，你们看这是什么？ 幼儿：是一座山坡。

师：山坡上可以种什么？

幼儿：种树（种花、种草等）。

师小结：山坡上可以种这么多东西，我们一起去帮忙吧。

师幼共同数数，并说出总数，同时认识“3”这个数字。（幼儿点数自己的那份）点数完毕后，请个别幼儿数一数，验证学习情况。

3. 出示小鸭子图片师：“嘎嘎嘎”“嘎嘎嘎”我也要和大家一起去山坡。咦，这又是谁啊？（小鸭子）师：小鸭子啊，那我们来数一数有几只小鸭子好不好？（好）请你伸出手指头，我们一起数一数。

师幼共同数数，并说出总数，同时认识“3”这个数字。

师幼共同数数，并说出总数，再一次认识“3”这个数字。

三、一起去种树。（练习点数3以内的物品数量）1. 点数动物师：小朋友们，今天小狗、小鸭子、小鸡要和我们一起去山坡，我们把它们带在身上吧，一边数，一边拿。（请幼儿点数）2. 开车去山坡。

师：好了，现在我们坐车去山坡吧，请小朋友坐好了，老师要开车了。

呜呜呜，去种树喽，红灯，刹车。

师：看看我们的小动物跑出去玩儿了没有。来，我们一起数一数。

（请幼儿来点数）绿灯了，请小朋友坐好了，我们要走了。

师：现在开始吧，我们先把树种上吧，种完后请幼儿点数有几棵。

依次是花、小草。（这中间可以由幼儿来决定顺序）全部完毕后，请幼儿一起来再数一数。

四、结束活动师：我们在山坡上种上了树、花、草。现在变漂亮了没有啊？（漂亮了）小狗跑到山坡上玩儿去了，数一数有几只小狗？（三只）那我们带着小鸭子和小鸡也去山坡上玩儿吧。

师带幼儿一起自然地离开教室。

在操作区中投入山坡的图片，并准备树、花、草，请幼儿在山坡上粘贴树、花、草打扮山坡，并且进行点数。同时自己设计带有图案的点卡，请幼儿在操作区中进行点数活动。

幼儿数学数一数教案小班篇九

1. 手口一致地点数9以内物体的数量，并说出总数。

2. 认读9以内的数字。

手口一致地点数9以内物体的数量，并说出总数。

认读9以内的数字。

1. 《我的数学》第16页。

2. 玩具卡：《我会数6~10》。

3. 雪花片或其他拼插玩具，分装在若干托盘或篮子中。

4. 较为空旷的场地，设置一个起点，在终点处放置雪花片。

5. 黑板、彩笔。

一、请幼儿根据教师出示的数字，去终点处拿相应数量的雪花片。

1. 请幼儿说出教师在黑板上写出的数字。你知道这是数字几吗？

2. 每次请3或4名幼儿模仿一种小动物，去终点处拿相应数量的雪花片并拼插起来，然后返回起点。

(1) 请你们模仿小青蛙，跳着去拿7个雪花片。

(2) 这一次，请你们模仿大笨熊去拿8个雪花片。

3. 其他幼儿检查这些幼儿拿的雪花片数量是否正确。

二、请幼儿取出玩具卡上的数字，打开《我的数学》第16页，数一数每个格子中的物品有几个，就将相应的数字卡片放在后面的空格中。教师检查幼儿是否放的正确。