

2023年初中物理教学论文参考文献 初中物理教学论文题目(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中物理教学论文参考文献篇一

- 2、谈谈中学物理课堂教学艺术
- 3、兴趣——学生学习物理最好的老师
- 4、物理习题隐含条件的探讨
- 5、中学物理教学中的研究性学习探讨
- 6、高中“课题研究”教学案例总结
- 7、中学物理课程的基本理念分析
- 8、论物理教育中的科学素养培养
- 9、新的中学物理课程目标分析(择其某一项)
- 10、中学物理教学中的美育素材研究
- 11、物理教学中的创造人格培养
- 12、物理教学中学生自学能力培养探究
- 13、试论物理教学中的科学探究

- 14、对高考“理科综合”科目的改革的思考
- 15、未来中学物理教师素质结构之设想
- 16、现行物理教学大纲及教材的有关评价
- 17、对高中某一物理概念或物理规律的教学研究(电磁学，光学方面)
- 18、中学物理教师继续教育问题的思考
- 19、高一物理新教材的比较与评价
- 20、论非智力品质在物理学习中的形成与作用

初中物理教学论文参考文献篇二

摘要：在初中物理教学中，实验教学的作用不容小觑，对物理教学整体教学效果的影响也是非常显著的，是提高物理教学水平的重要途径。通过开展物理实验教学，可以将物理理论知识与实际生活充分结合在一起，而且对于学生创新性思维能力的提升也是极有帮助的，促进学生的全面发展。本文主要以初中物理实验教学的创新与突破为论点，重点阐述几点针对性的建议。

关键词：初中物理；实验教学；创新；建议；

一、初中物理实验教学中存在的不足之处

1. 缺少较为多样化的物理实验教学模式

在实验教学模式方面，学生的主体地位没有得到体现，仅仅通过看或听来理解物理知识。在分组实验中，学生按部就班地按照教师的实验步骤进行实验。在整个实验过程中，学生

的操作比较机械化，不利于创新思维的培养。造成这种现象的原因，包括以下两点：其一，在课程安排上，物理课程安排的课时比较少，没有给予学生充裕的实验探究时间。其次，一些实验需要较长的时间来完成，实验现象并不显著，学生的学习热情并不高，比如在水的沸腾实验中，具体详见图1。

2. 缺少较为充足的教学资源

根据相关调查研究发现，现阶段，一些实验仪器和物理实验器材较为落后，与实验探究中的要求严重不符，这一现象在贫困地区更为严重，诸多学校并没有积极开设实验课，或者虽然开设了实验课，相关的教学仪器和设备也比较匮乏，不利于学生动手实践操作技能的培养。

3. 缺少多样化的实验教学评价方式

现阶段，初中物理实验能力的测试仍然以传统中考前的实验考试为主，根据相关调查研究发现，大多数学生认为实验操作能力测试形同虚设，因此，实验教学的开展效果并不理想。同时，在实验教学考查内容中，没有对学生的实验动手操作能力进行考查，实验教学评价方式是比较单一、片面的，缺少考核学生实验操作能力和探究能力等方面的高度重视，学生实验素质的培养严重受阻。

二、初中物理实验教学的创新建议

1. 采用科学的物理实验教学模式

在引入新课时，教师要选择能够吸引学生兴趣的演示实验，保持学生较高的探索求知欲望，在物理概念和规律的讲授过程中，教师要与学生共同参与到演示实验的制定方案中，学生可以提出一些自己的想法，为实验方案提供丰富的素材，进而保证学生较高的学习热情。

例如:在“固体的熔化”的学习中,学生要对冰水混合物加热时冰的溶解情况和温度变化情况等进行观察与分析,并将其准确记录下来,教师这时可以向学生提问:“在冰溶解过程中,试管中的温度有没有出现变化?”一些学生通过观察说:“冰在溶解后温度有所升高。”教师可以逐渐引出“固体的熔化特征就是在冰溶解时,吸引热量但是温度没有发生变化”这一原理,具体详见图2,这样可以便于学生加深对物理知识的理解和掌握。

2. 积极整合物理实验资源

在初中物理实验教学中,要对实验课程资源进行积极整合,而且相关教育部门要加强对物理实验教学教育经费的投入。学校也要结合实验教学需求,对实验仪器和设备进行更换,提高对开展实验教学的重视程度,创建良好的完善教学设施环境。

首先,要对原有的实验仪器和设备进行改造。要积极构建物理实验室,加强对实验室资源的高效利用,对旧有的实验器材进行改造与重组。比如可以将旧有的电压表拆除下来作为电阻,在拆除过程中,还要利用好电压表的内部结构,实现实验室器材和设备的多学多用目标。

其次,在物理教学中,还要对自然资源进行合理利用。物理学科与实际生活之间有着紧密的联系,要加强物理知识在实际生活中的应用,避免资源过度浪费与流失现象的出现。

例如:在“凸透镜对光的作用”的学习中,可以利用水、玻璃以及透镜等开展实验教学,实验效果非常显著。具体详见图3。

3. 采用多样化的实验教学评价方式

根据新课程标准,初中物理教学必须要积极构建完善的评价体系,挖掘学生全方面的潜能,满足学生实际所需。所以在

实验操作考试之前，要对学生开展实验操作培训，注重考核学生的实验能力，培养学生的动手实践能力。现阶段，在物理实验教学的评价方式中，档案评价方式发挥着一定的作用，具体做法就是在学生开始进行物理实验之前，要引导学生积极创新，及时记录好学生的实验表现，以此来评价学生的实验能力水平，然而这种评价方式浪费了教师大量的时间，评价效果比较浅显，所以可以整合考试和档案评价方式的应用，有助于将物理实验教学的评价落实到位。

三、结束语

总之，加强初中物理实验教学的开展势在必行，可以不断提高学生的科学素养，激发学生的探究欲望，发挥出实验教学的积极作用，进而为初中物理教学的发展保驾护航。

初中物理教学论文参考文献篇三

摘要：教学不仅是一门科学，而且是一种艺术。

如果掌握了这种艺术，就可以使物理课堂充满活力，给学生以激情和美的享受，从而激起他们高涨的学习情绪。

本文就如何开展物理教学提出了自己的几点看法。

关键词：初中物理 课堂教学 方法

物理课堂教学是一个富有逻辑性的教学过程，作为一名初中物理教师不仅仅是单纯的传授知识，而是重在培养学生的探究精神，让学生掌握正确的思维方法。

现就如何开展物理教学工作，谈谈自己的看法。

一、激发求知欲

教学的技巧和艺术就要使学生渴望获得知识和不断追求真理，并带有强烈的情绪色彩去探索、认识客观世界，所以教学过程必须遵循这一真理，要精心设计教学程序，以启迪学生的心灵，点燃其思维的火花，来激发学生的情感、兴趣和意志，使学生的认识活动成为一种乐趣，成为精神上的需要。

1、设计物理情景，激发学生学习兴起。

如在教“光的折射”现象时，介绍一个实验情景：实验装置是一个玻璃槽中装水，水中插上一个塑料泡沫片，在塑料泡沫片上粘贴一条用塑料纸剪成的鱼，让几个学生各用一根钢丝猛刺水中的鱼，由于学生总认为眼睛所看到的鱼的位置那么准确界定一样，在这样错误的前科学概念的影响下，自然出现在日常生活实践中对一些自然现象凭自己的经验或直觉形成错误的判断。

教师把泡沫片从水中提起来，发现三根钢丝都落在鱼的上方，接着说：要知道这个道理，就得学习“光的折射”现象。

这样的引入，为接下来用实验研究光的折射结论创造了良好的认知起点。

2、指导学生“实验探索”，体会学习的乐趣。

“实验探索”可以深化学习兴趣，这一过程，教师应处于主导地位，精心备课，设计好合理的教学程序，引导学生去探索知识，学生应处在探索知识的主体地位上，教师应让学生动脑、动手、动脑、动口积极主动、生动活泼地学习。

要克服传统教学中教师讲的过多，统得过死的弊端，使学生完全置身于物理的环境中学习物理。

二、以探究为主体的课堂教学

1、课前预习,大胆质疑

在设计教学方案时,不是直接地以教材作为出发点,而是把教材上的知识点以问题的形式提出作为预习作业布置给学生,为学生创设问题情境,激发其探究问题的兴趣、启发其积极思考,并鼓励其大胆质疑。

例如:在教液体压强的时候,可以提出这样的问题引起学生的思考:(1)带鱼生活在深海中,你见过活的带鱼吗?为什么?(2)潜水艇都用抗压能力很强的厚钢板制成,为什么?(3)工程师们为什么要把拦河坝设计成下宽上窄的形状?通过一系列这样的问题,在预习的过程中,学生不仅对所学的知识有了初步理解,而且还可以将这些问题之间的内在联系作分析和总结。

同时,学生还可以将预习中所发现的新问题记录下来,以备在课堂内与教师和同学共同探讨。

2、课堂教学,积极思疑

在课堂教学中,由于有些物理规律比较抽象,所以学生理解起来比较困难,因此在进行课堂教学前教师应做好充分的准备。

只有教师提问提得好,学生才会集中精力去思考。

提出问题后,要给学生留有充分的思考时间,还要鼓励学生提出疑问,找出教师的不足之处,并且让学生亲自去尝试,去体验;也可以鼓励他们用逆向思维去思考问题;这样不仅可以开发学生的大脑,而且还可以加深学生对题型、物理规律的认识和印象。

物理学科与我们的生活实际是紧密联系的,所以教师在传授物理知识的时候,除了书本知识,还要同一些小实验相结合。

在上课的时候,鼓励学生自由分组进行小实验。

因为通过学生亲自做小实验,能够更好的开拓他们的视野,从中体验学习的快乐,在快乐的学习中探究新知识。

例如惯性实验:拿出一只圆柱形的玻璃杯子,一块平硬纸板,一个玻璃弹珠。

先把装有适量水的玻璃杯子放在水平桌面上,再把平硬纸板平放在杯口上,最后把玻璃弹珠放在纸板上,然后将钢制锯条垂直竖放在水平桌面的边缘,这时候请一位学生上来操作,让他用一只手按住钢制锯条下端保持不动,用另一只手拉开锯条上端,放手后让锯条击打硬纸板,看到的现象是硬纸板飞出,玻璃弹珠则掉入水中。

这个实验所需的器材很简单,任何一个没经过特别训练的学生都能得到相同的实验结果,通过师生互动,活跃了课堂气氛,提高了学生寻求答案的积极性。

3、课后练习,强化释疑

对学生在课内学习中提出的疑难问题、思考题,或通过实验设置情境,引导学生进行分组探讨与评议,培养学生克服困难的意志和灵活多变的思维品质,以完善学生的认知结构,提高学生解决问题的能力 and 探索创新能力。

对习题要进行多角度、多方面的探究。

首先,我们在选择例题时要有针对性、基础性、典型性,运用基础知识、基本方法加以解决。

其次,通过改变习题的已知条件或结论,开展探究活动,学生独立思考或小组共同合作,教师要适度的进行点拨,指引探索方向。

最后,师生共同总结,对探究规律进行整理、概括,纳入知识方

法体系, 总结探究学习方法, 提高应用能力。

三、教学体会

1. 要让课程面向学生、贴近生活

初中物理大多是研究自然界最基本的规律, 而其中又蕴藏着无穷奥秘, 所以我们在上课时所举的事例要贴近学生的生活实际, 让他们体会到物理在生产生活中的实际应用, 从而增加学生学习物理的兴趣, 培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

2. 提高学生观察、注意、记忆、实验操作能力

教师要引导学生学会仔细观察日常生活中以及在实验过程中所出现的物理现象, 充分发挥自身的记忆能力, 指导学生对每节课、每一周、每一个单元所学的内容, 采用自己熟悉的记忆方式进行整理和巩固。

物理学是一门以实验为基础的学科, 所以必须重视“实验操作”。

这样, 既培养了学生实验操作的能力, 又拓展了学生的知识视野。

3. 精心选题, 培养学生灵活应用知识解题的能力

学习知识的最终目的是服务于社会, 服务于人类。

要提高学生灵活应用知识解决实际问题的能力, 教师一定要精选习题。

这不仅让学生认识到解决问题的方法有多种, 更重要的是开阔了学生的解题思路, 提高了其分析问题和解决问题的能力。

四、小结

成功的教学，是各种因素综合作用的体现，真正的课堂教学，应该是师生双方配合协调共同努力达到一种和谐、完美的教学境界，它必将产生良好的教学效果。

初中物理教学论文参考文献篇四

提高初中物理成绩之我见

文/屈国武

摘要：在初中阶段，学生如果在注重思维、推理能力的物理学科上成绩一直不理想，久而久之，在后面的学习中，就会对物理学科产生厌倦、恐惧感，使得物理有效教学之路困境重重，更谈不上学生能力的提高。

关键词：思维培养；物理教学；提升成绩

阅读是学好物理的基础，也是培养自学能力的有效途径。我认为，阅读物理课本可以分为两步。第一步叫“通读”，就是一字不差地将书中涉及的物理知识认真阅读一遍，不丢不落，不能“一目十行”，将知识的来龙去脉搞清楚，在通读中加深理解。又如，在复习到基本的物理概念和规律时，不妨在头脑中思考以下几个问题：这个概念或规律是怎样生成的；这个概念规律与其他概念规律之间有什么联系。第二步是精读。物理语言特点是言简意赅、含义明确、准确精练、具有严密的科学性。精读时要做到仔细琢磨，反复推敲，消化吸收，即“咬文嚼字”。

一、抓住课堂复习，提高复习质量

要重视学校内的复习课，提高复习质量。复习以提高课堂效率为关键。一切竞争都是时间的竞争。学生主要靠45分钟来获取知识，搞好有效课堂复习教学是提高质量的关键。有不少考生对学校课堂复习不重视，认为该学的知识已经学过了，

听不听无所谓，其实本校教师对学生的情况最了解，教师的复习针对性很强，他们对重点难点的复习和学生中存在的问题把握更准确。

二、联系生活实际，形成知识体系

中学阶段的教学思想，越来越重视学生能力的培养和考查。能力的考查主要是培养学生对知识的理解，对某一具体问题要做到举一反三、触类旁通。因此，在学习中要打破章节内容，建立知识网络。在中国教育改革日益加剧的时期，一些改革新题将不断涌现，如“创新题”“探究题”“物理情景题”等。物理是一门以实验为基础的学科，实验对学生有强大的吸引力。教师可以实验为突破口，（）除了书本上的实验外，还想方设法地补充一些实验，布置一些可行的家庭小实验，引导学生去探究身边的物理，使学生认识到物理知识体系。

三、抓住题目训练，培养良好的解题习惯

在做题过程中摸清思路，寻找方法，总结规律，才能切实提高学生解题能力，做到解题规范、做题完整，这是通往成功的必要桥梁。没有一定量题型的练习保证，就很难确保难题不丢分。对于做借的题，不放过，认真找错误原因，犯过的错误不能再犯，错误就会变成财富。

参考文献：

[1]叶澜。新基础教育研究[m].上海：上海三联出版社，.

[2]王苹。创造教育中的个性教育[j].教育现代化，（2）。

（作者单位山西省临猗县崇相西初中）

初中物理教学论文参考文献篇五

自由、宽松、民主、平等的课堂氛围，能解放学生的思想，能消除学生学习的紧张感，能促进学生积极参与课堂讨论. 教学中教师要将教学内容、学生特点，利用有趣的方式将知识展示出来，将学生内心的好奇、欲望激发出来，从而使学生积极主动地参与到课堂讨论中来，逐步养成主动学习的良好习惯. 比如学习有关“浮力”的时候，为了让学生感受到浮力的存在，给学生展示一张人体躺在死海表面的图片，让学生感受到躺在水面上那种惬意，然而学生又觉得不可思议，因而产生了疑问. 问题展示: 为什么会有这样现象? 学生都知道，人在水中容易被淹死，这充分说明这张图片与学生的生活经验是不同的，因此学生就会对这个问题进行积极的讨论. 学生在感受到浮力的同时，对产生浮力的大小和因素进行讨论，从而得到了人之所以能够躺在水面上，主要是因为受到比普通水中的浮力大，从而导入溶液密度不同所产生的浮力也就不同的探究之中，进而学生开始设计实验，验证溶液密度对浮力的影响. 学生在讨论的过程中，推翻了自己的生活经验，从具体的事物出发，设计实验来验证自己的猜想，积极思考其中究竟蕴含着什么原因，得到了浮力公式. 整个课堂学生的讨论情绪高涨，使得课堂不仅取得了良好的效果，还帮助学生养成了勇于探索的精神.

二、激化讨论交流，促进学生思维发展

学生讨论的情绪直接影响到讨论的效果. 讨论中，教师要注意“激化”矛盾，使学生能够始终处于一种积极奋进的状态，从而消除学生在学习中的疲劳感，教师要合理的安排和调控节奏，使学生讨论的内容都针对具体的问题，切实地将自己的思维方式、方法技能运用到问题解决之中，以促进学生思维的发展. 比如学习有关“光现象”的时候，教师就可以结合学生的生活，让学生对生活中的光现象进行讨论，学生自然就会联想到太阳光、灯光、七彩光等生活中常见的光，教师可以顺势切入问题，使学生的讨论变得具体生动. 问题切

入:讨论我们认识的光有什么共同的特征?每个学生对光的认识不同,得出的答案也就有一定的差异,进而学生对新课的学习也就更为认真,通过对彩虹的学习,学生知道这是由于光的折射造成的五颜六色的光;通过对太阳光的学习,学生知道了太阳光中的可见光和不可见光,由于太阳光中含有紫外线,学生会觉得阳光很舒服温暖.另外,学生对生活中其它的光也进行了积极的讨论,真正了解了光的特征.通过这样的学习,学生对光的认识更深了一步,将自己的看法与他人的看法进行了融合,使学生对知识有了更深的理解,知道了光在生活中的应用,加深了学生对新知的印象,使学生学会辩证地思考问题.

三、联系升华,灵活应用创新

物理在生活中的运用非常广泛,学生对生活中常见的物理现象进行探究,亲身地体验物理知识的形成过程,使学生对物理知识有一个深刻的理解.在教学中,教师可以利用物理知识与生活之间的联系,引导学生将现实与知识相联系,利用已有的知识积极地解决生活中的物理问题,从而将自己的知识应用实践,真正达到应用创新的目的.比如学习“透镜及其应用”的时候,教师给学生提供透镜,让学生放在太阳光底下,学生会清楚地看到透镜下面光亮的小点,然后在小点处放置一张纸,学生发现纸慢慢地燃烧了起来,学生讨论的话题自然生成,纷纷地对透镜的性质进行讨论,从而得出了透镜的相关性质.有了这样的知识基础,教师就可以引导学生解决生活中的问题.生活问题:大家看这是森林火灾的图片,为什么在森林没有遭到人为破坏的时候,也会引起火灾呢?生活中的现象使学生产生了质疑,进而主动进行讨论,积极在森林中寻找可以做透镜的材料,激烈的讨论时学生想到了水滴,从而知道了水滴可以做凸透镜,对太阳光具有聚光的作用,主动利用已学的知识进行分析、理解,明白了物理知识在其中的应用.通过这样的讨论,激励了学生对知识的自我搭建,灵活地将学过的知识进行实际联系,在讨论和合作中对知识进行了整合,不仅实现了问题的解决,还帮助学生建立了新的

知识体系，确保了学生学习效率和学习能力的提高。

四、整合评价反馈，提升学生综合素养

合理、有效地评价，不仅促进了学生对知识的搭建整合，还有效激发了学生的学习动力，使学生能够持续、稳定地对物理进行学习。对讨论过程进行评价时，要注重对学生思维方式、语言表达、合作意识和创新能力的培养，多利用引导点拨的方式，让学生对学习成果进行检测反馈，以使學生得到更多的肯定、鼓励和反思，以激励学生更努力地学习，全面提升学生的综合素养。比如学习有关“家庭电路”的时候，学生对家庭电路或者教室电路进行了细致具体的分析之后，对相互之间的连接和控制有了全面的了解。教师就可以引导学生对本节课的知识点进行整合反思，从而总结出本节课所学的主要内容。问题点拨：对本节知识点进行总结，建立相关的知识框图？学生已经对知识有了一定的了解，在整合讨论中就会变得很积极，从电器元件，保险丝、插头、插座的构造进行了总结和连接，教师鼓励学生对其中的控制方式、电路组成搭建相关的电路图，学生还从安全用电角度出发进行了讨论，并积极地对问题的解决进行了讨论，搭建出了一张科学严谨的知识网络图。整个讨论过程中，学生就是课堂的中心，非常积极地对相关知识进行了整合，随着教师的点拨进行思考，充分做到了对学生的唤醒、鼓励和激励，全面提升了学生的综合素养。

五、总结

总之，新时代对人才的要求就是创新，而“讨论法”在教学中的应用，激活了学生的思维，有效促进了学生对新旧知识之间的整合，不断地从中发现问题、分析问题和解决问题，使得学生不再受制于呆板的教学模式，而是积极探索、勇于创新，磨练了学生的意识，促进了学生的积极进取，从而不断地进行突破和进步。