

2023年幼儿园科学蚂蚁教学反思(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇一

- 1、能识别植物“身体”的各个部分，知道一般的植物是由根、茎、叶、花、果实、种子等部分组成的。
- 2、通过“拣菜”的实践活动，培养幼儿的劳动意识及动手操作能力。
- 3、体验植物与人类的密切关系，感受植物世界的多姿多彩。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

- 1、集体活动前让幼儿出去观察多种植物，并对植物的“身体”有初步的感知。

- 2、课件：一株黄豆的生长过程。

- 3、部分植物、盛菜的篮子。

- 4、植物“身体”各部分的分解图、白纸、胶水等。

一、激趣导入，引发思考。

师：这几天，你们去找植物了吗？一定看到了许多植物吧！谁来讲给大家听听。（幼儿描述自己看到的植物。）

师：你们讲得很精彩！自然界的植物可真是千奇百怪。

师：（出示课件：《一株黄豆苗》）植物的身体也像人的身体一样，是由几部分组成的。你们知道这株黄豆苗的身体是由哪几部分组成的吗？（点击黄豆苗的各部分，逐一呈现根、茎、叶、花、果实、种子。）

[将科学活动置于大自然的背景之中，扩展了幼儿对周围世界的体验，丰富了他们的学习经历，促进了幼儿课前的观察和思考。由人的身体自然导入植物的“身体”，激发了幼儿思考的兴趣。多媒体的恰当使用，让幼儿对植物的“身体”一目了然。

二、主动探究，自主建构。

1、发现种子（幼儿自由观察、交谈，老师参与讨论。）

（提供实物：大蒜头、树叶、黄瓜、苹果、萝卜、花生、茄子、青椒等。）

师：花生是植物的什么呢？（果实、种子）有些植物的果实就是种子。

师：苹果是植物的什么呢？（果实）我们把它切开后会发现什么？

（与幼儿一起切苹果）苹果里的籽就是种子。还有哪些植物果实里也有种子呢？我们一起来看一看，看看哪些果实里有种子（老师将黄瓜、茄子、青椒等果实切开）。

师：种子有什么用呢？这里有一颗黄豆种子，我们把它放在泥

土里，看它有什么变化(课件演示黄豆发芽、生长的过程)。

2、了解植物身体的各部分

(1)拼植物

(2)幼儿展示并介绍自己拼的植物

师：谁来向大家介绍一下，你拼的是什么植物?由哪几个部分组成?

师：一般的植物有根、茎、叶、花、果实、种子，可也有一些植物不是这样的。如：竹子(放课件)有根、茎、叶、花，没有果实、种子。在自然界中，像竹子这样的植物还有很多。

三、操作实践. 加深认识。

1、幼儿自由讲述，教师参与讲评。

2、幼儿分小组拣菜，并互相交流。

师：今天我们来帮厨房里的伯伯、阿姨拣菜。每一组的篮子里装有不同的蔬菜。大家先认一认，自己组里拣的是什么菜?再想一想，我们吃的是它的哪部分?把吃的部分放在一个篮子里，不能吃的放到另一个篮子里。(给各小组分别提供：豆角、芹菜、菠菜、花菜。)

3、各小组派一个代表上来介绍。

四、拓展延伸

师：只要留心观察，我们就可以发现，生活中的很多物品都是由植物做成的。小朋友们动动脑筋，想一想，我们可以用活动区中的这些材料做出什么样又好看又好玩的东西呢?(活动区提供植物的叶子、种子等，让幼儿进行操作。)

在进行教学的时候，我首先出示一下植物的图片，学生对于这些各各种样的植物非常的感兴趣，从而学生的探究的欲望被调动了起来。然后介绍各种各样的植物的种类大约多少。这样学生对于各种神奇的生物植物就会有一种探究的欲望。然后我提问：那么这些植物有身体有哪些部分呢？这个时候学生进行猜想。当然学生的猜想有很多的。学生的猜想中当然有看书之后说的，但是我不会阻止学生的。然后问学生你猜想植物有这些部分组成，是否想观察一下植物呢？学生当时是很兴奋的。

我当时提问：你从那几个地方进行观察呢？观察的过程中，要注意什么问题呢？首先在小组内进行思考讨论。但是在教学的过程中，这个环节给我遗漏了。于是我只是让学生进行举手回答，然后各个小组组织成员进行实地观察，研究。

学生在楼下的花园草地上进行探究，各个小组分别进行。我看到有小组研究叶，有的研究植物的整个身体，但是我发现有个别的小组没有有效的进行合作。我想学生在小组内合作培训需要加强，积极的加强小组长的领导，使整个小组的成员围绕在小组长的周围，以便继续有主导，有组织的，有目的的探究。我想这样能够培养学生的合作能力，及活动的有效性。我还发现小组在合作基本上都按照要求进行记录。这个很好。

在学生汇报的环节，学生都能够有效的进行汇报。但是需要将自己的记录进行整理这样需要较长的时间。因此耽误了时间，但是我认为这是值得的。

在补充环节的环节的过程中，我补充补充一下植物没有那六部分。这样学生知识结构就较为完善了。

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇二

1、引导幼儿观察蜗牛的外形特征、爬行方式，了解蜗牛的生

活环境与习性。

2、培养幼儿的观察兴趣和动手操作、动脑思考的良好习惯，发展幼儿的观察力、想象力。

3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

放大镜、玻璃瓶、塑料板、木板、玻璃板、木棍、各种食物等。

一、捉蜗牛

二、采用多种方法观察蜗牛

1、用放大镜观察蜗牛的外形，说出其特征。

2、用手触摸蜗牛的身体和壳，轻触蜗牛的“角”，看有何反应。

3、将蜗牛分别放在塑料板、木板和玻璃板上爬行，观察留下了什么，从玻璃板的背面观察蜗牛的身体。

4、游戏：蜗牛赛跑。每个幼儿选取自己的“最佳选手”参赛，看哪个蜗牛获得冠军，从而观察蜗牛的爬行方式。

5、让蜗牛相互背负着爬行。观察大蜗牛驮着小蜗牛、小蜗牛驮着大蜗牛爬行有什么不同，小蜗牛驮大蜗牛是怎样爬行的。

7、幼儿自由观察，引导幼儿创造更多的观察方法。

三、喂蜗牛

鼓励幼儿用不同的食物喂蜗牛，观察一下它们爱吃什么。

四、养蜗牛

和幼儿一起讨论饲养蜗牛的条件。

- 1、将蜗牛放入空瓶中，瓶中盖上玻璃。
- 2、将蜗牛放入有水的瓶子中，瓶口盖上纱布。
- 3、将蜗牛放入有干沙的瓶子里，瓶口盖上纱布。
- 4、将蜗牛放入有湿沙的瓶子里，瓶口盖上纱布。

鼓励幼儿想办法为蜗牛创设更好的“家”。

幼儿在欢快的“蜗牛与黄鹂鸟”的乐曲中，模仿蜗牛爬行的动作，结束活动。

(一)、准确把握教材本课是观察蜗牛这样的小动物，在活动中，我从动物特点和学生年龄特点入手，在环境布置和材料选择上有的放矢，考虑较为周详。由于蜗牛具有胆小、怕受惊扰、喜欢黑暗潮湿的环境等生活习性，在环境布置上，我利用窗帘遮挡光线，要求学生较为安静，不能惊吓我们的动物朋友，营造了一个适宜蜗牛出来爬行的物理环境，课堂上的蜗牛表现得很活跃。在材料选择上，蜗牛爬行的地方是一张明胶片，底下衬一张白纸。白纸是为了防止桌子与蜗牛相近的颜色混淆学生的观察判断，明胶片的利用有两大作用，第一是减少磨擦，利于蜗牛的爬行；其二是让学生能多角度地对蜗牛进行观察。在材料中还用到了纸杯，一方面是蜗牛会乱爬，会影响到课堂秩序；另一方面是考虑到学生好动、注意力易分散的特点，把蜗牛套入纸杯中，减少分散注意力的因素，学生就会集中注意力倾听同学的发言。

(二)给学生探究的时间和空间科学教学要以学生为主体，要以学生的主动探究为核心。本课在教学中力求体现这样的理念。课堂中第一个活动，学生小组观察研究蜗牛用时13分，汇报交流6到7分钟。第二个活动学生小组观察蜗牛壳用时6分，汇报交流9分。从时间上来说，保证了学生探究的时间，把课堂交给了学生，使探究的理念较好地落实在了课堂上。从学生的反映来看，学生对蜗牛的描述各有自己独到的见解，每个小组观察描述的方法并不雷同，学生有了自己的观察和思想。学生对蜗牛的观察也不局限于课堂，通过教师送给学生的蜗牛食物，学生对蜗牛食物的探究自然就延伸到了课外，通过课外对学生的观察，我发现学生对蜗牛依然是兴趣盎然、气氛热烈，令我颇为欣慰。

(三)对本课以及科学教学的一些探讨

1、对教学重点的把握过去的教学是一个个知识点的连接，而现在的科学教学强调的是一个个活动的连接，让学生在活动中去经历，去体验，从而获得儿童成长所需要的经验。因此他关注的不仅是知识，更重要的是学生的活动以及活动的价值。在本课中如果我把观察的重点放在学生对蜗牛壳的观察上，对学生的发展会更有利。因为学生对蜗牛柔软部分的观察是他们平时就会注意的内容，没有必要在课堂上重点展开。而对蜗牛壳的观察是学生原来忽略的，如果在课堂上作为重点观察对象的话，会在学生心中产生对动物身体细节观察的经历，进而在生活中注意一些细节的观察，产生更多的发现，做一个生活中的有心人。所以在科学教学中教师要从儿童的角度去思考，去发现，去寻找对儿童来说价值更大的活动。

2、提高课堂教学效率的问题在科学教学中，不仅是我，恐怕大部分的教师都会感觉时间不够。要让学生活动，没有时间的保证，活动是不会有有效的。但要给学生时间，我们的教学任务的完成就产生了问题。如何解决这对矛盾呢？唯有提高课堂教学效率。要提高效率可从这些方面入手。一是培养良好的学习习惯。小组活动结束后，该停就得及时停下，不然一

等一两分钟就过去了，几次活动下来，仅40分钟的课堂已浪费了好几分钟了。在培养习惯方面还应包括记录的有效性，组内分工的快速，活动开始的及时等。二是对观察活动的组织。组织观察活动时，要了解学生的实际水平，该放手时就放手，不能无视学生的已有生活经验，把学生当成白纸，什么都去指导，时间自然不够用。当然也不能高估学生的已有知识和能力，放任自流。只有把握了学生的实际，让我们的教学处于学生的“最近发展区”，才能在有限的时间内最大限度地发展学生的科学素养。

3、如何引导学生生成新问题来源于学生内部的问题更能促进学生主动地寻找答案、解决问题，产生学习的内驱力。科学教学中学生如果能不断地发现，在新发现中也许新问题就会不断地产生。因此在教学中教师要创造良好情境，让学生不断有新的发现，并在发现中注意培养学生的问题意识。比如，在一个观察活动结束时，有意识地提问：“在观察过程中，你还有什么新的发现？”“你还有什么不同的看法？”尽管只是一句话，但学生的思维得到了训练，经常这样的教学，学生会不断地反思自己的观察，自己的活动，从而得到更多的问题，从自己想要的角度去解决问题，开展后续活动，不再是教师要求学生去做，学生的主体性就能得到真正的发挥和发展。

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇三

细节描述：

这一活动比较有趣，其中蕴涵着较为复杂的科学原理。活动重点在于通过直观感知激发幼儿的探索兴趣。分别给幼儿每人2张一样长度、不同颜色的纸片，让它们从一样高的地方同时下落，看看结果怎样。有的小朋友说“蓝色的纸片落的慢，白色的纸片落的快。”也有不同的意见：“白色的纸片落的慢，蓝色的纸片落的快。”

不同答案产生了分歧，这时我再把活动延伸到改变纸条的形状大小、让孩子们跟着我一起制作《纸蜻蜓》，再用纸蜻蜓和之前我发给他们的小纸片比一比，到底哪个下落的速度快。幼儿看到我制作好的纸蜻蜓后，心里痒痒的，也想自己赶快的动手制作。等全部的幼儿制作好之后，我把孩子带到了楼下的操场上，让每个人尝试去感受一下到底是自己制作的纸蜻蜓快，还是先前发给他们的小纸片快。在一步步尝试和探索中，让孩子们进一步体验到纸片的无限乐趣。

评价分析：

对于科学活动而言，最主要的就是给孩子创造机会让他们自主地去探索，并从中发现点什么？相对于本次活动来说，主要的活动材料是两张小纸片，孩子通过这两张纸片的飞落速度来探索其中的奥秘之处，我发现我们班的孩子们都很好奇、大胆地去尝试、一遍又一遍地进行试验其中的为什么？在她们自身的探索发现以及最后我的小结让孩子们明白了影响纸片下落速度的因素其实会有很多。

所思所悟：

在孩子们感兴趣的基础上再锦上添花，会增加整个活动的活动氛围。基于本次科学活动，对于我下次再指教类似的活动，我会有所改进。

而有时指教科学活动当教师解释不清楚其中的科学原理时，不妨先让孩子们进行尝试探索、发现、总结，或许比教师空洞地讲效果会更佳。

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇四

结合幼儿的年龄特点，为了让孩子们亲眼见到西瓜虫真正的样子，我和孩子们一起来到了操场上的角落里，用自己带来的铲子在泥土里寻找西瓜虫。角落里到处是黑黑的泥土和一

些腐烂的树叶，孩子们迫不及待地争着去挖泥土。老师激励孩子们用比赛的形式比一比“哪一组最先找到西瓜虫”。孩子们高兴极了，开始了“寻找西瓜虫”之旅。幼儿亲自参加活动感到非常兴奋，现在社会的孩子，他们平时远离自然，西瓜虫，让他们了解它们的外形，特征和生活习性，让幼儿在感受自然的同时，在玩中学，玩中乐。回到教室后，孩子们还学习用放大镜观察西瓜虫，初步感知了西瓜虫的主要外型特性及其生活习性。通过这样的活动，不但使孩子们对小虫子产生了探索的兴趣，还学会了使用辅助工具（放大镜）研究西瓜虫。

1、学习用放大镜观察西瓜虫，感知西瓜虫的主要外型特性及其生活习性。

2、对小虫子产生探索的兴趣。

放大镜、画纸、笔、塑料透明小瓶若干。

一、谈论西瓜虫

1、教师出示西瓜虫的图片，引出话题：

二、讨论怎样去捉西瓜虫

1、“幼儿园里什么地方有西瓜虫？我们到什么样的地方才能捉到西瓜虫？”

2、“我们捉西瓜虫需要哪些工具？捉西瓜虫时需要注意什么？”

三、幼儿在园内自由寻找西瓜虫

1、教师鼓励幼儿结伴去找西瓜虫，并提醒幼儿听到信号就结合。

四、交流捉西瓜虫的经历

1、“你们找到西瓜虫了吗？怎么发现的？是在哪里找到的？西瓜虫喜欢生活在阴暗、潮湿的地方。

五、观察西瓜虫并进行交流

1、引导幼儿借助放大镜观察西瓜虫。

“西瓜虫这么小，我们能看的清吗？可以用什么工具让我们看清它？”

2、引导幼儿自由观察

“你发现了什么？”

3、教师带领幼儿自由观察

“西瓜虫的头上有什么？是什么样的？西瓜虫的身体是什么样的？（教师可让幼儿自由说）

5、请幼儿模仿西瓜虫的样子，尤其是遇到危险后缩起来的样子。

1、引导幼儿画西瓜虫，并记录自己的观察发现。

2、“今天西瓜虫跟我们一起玩，我们给这位小客人画个像吧！”

3、小朋友在墙角里找西瓜虫。

让他们了解它的外形，特征和生活习性，并让他们知道泥土有很多的养分，是许多动植物生存的基础，活动中幼儿乐于发现、主动参加科学活动，学会运用各种感官观察、比较。幼儿对本次活动充满了积极探索的乐趣。

关注幼儿的兴趣与需要，教学活动中也体现幼儿的经验。根

据本班幼儿的实际情况，体现教学目标的适宜性、个性化。依据本班幼儿的实际，在研究和把握本班幼儿身心发展的实际水平、发展需要和可能性的基础上，确定幼儿进一步发展的潜力、方向和步伐。同时，老师们关注本领域的核心价值，给孩子们一个最好的学习和生活环境。

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇五

科学活动《变变变俱乐部》是为了加强幼儿的探索及动手能力，在变的过程中通过提供的材料引导幼儿用多种感官参与并进行联想及验证。从而使幼儿可能获得最大限度的发展。

《纲要》中提出既要符合幼儿的需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或课题。又有助于拓展幼儿的经验和视野，因此在这活动的开始部分我就围绕一个变字展开，也用这个变字为主线开展活动的。

首先，我出示一张a4纸让孩子们说说你想让这张纸变什么，怎样变，有的就说我要折一折变飞机，我要撕一撕变成两张纸，我要团一团变成一个纸团，大家你一句我一句的展开了话题，当我问到谁能变一变把我们小朋友套在纸里，好像也没有难倒我们的孩子，孩子们都说用剪刀剪一个洞，我就听孩子们照做了，剪了一个洞让孩子们试，直到中间的洞剪的不能再剪的时候孩子们都说这不是已经套进了吗，我说能不能套进去后然后再钻出来傻眼了，我就开始我的魔术了，一张a4纸变成一个大纸圈。

第二环节就让孩子们自己尝试一个圈变成两个圈，有几个孩子还想用固体胶什么的辅助材料，在我的要求下，有几个孩子成功了，也有几个孩子茫然了，有几个孩子失败了，我们的鼓励下孩子们转为微喜，看到结果孩子也得到了启发，接着一个圈变成套在一起的两个圈和一个小的圈变成一个大的圈，在孩子们的猜想和魔幻的表演中让孩子们大呼惊奇，也激发了他们自己尝试的愿望。

我也对照这一科学活动的目标进行反思：1、学会使用剪刀沿着直线剪纸环。2、通过操作发现纸环变化的奥秘。3、猜想并验证纸环变化的结果。我根据大班幼儿年龄特点及实际情况，确认了认知、能力、情感方面等制定这一目标。一方面由于大班的幼儿应学会使用剪刀沿着直线剪，另外在操作中不那么乏味，而采取了猜想、验证等方法来使幼儿更有兴趣的学习。在这一活动中，大部分幼儿能达到第1、2目标，但对于第3个目标可能幼儿并未接触过，而且时间有限，讲的也比较简单。所以在猜测并记录环节这一目标可能并未很好达到，但剪刀的使用相信在他们日后的生活中也是必不可少的。

在材料准备方面，我为每个幼儿提供3个纸环，分别为1个白的色纸环，1个画有1条线旋转的、1个两种颜色相接的纸环。人手一把剪刀、一张记录表、一支笔。可以说材料准备地比较充分。本想根据能力的差异进行操作，让孩子们都有成功感，但可能由于纸环都混在一起放，幼儿在操作时有些搞混。所以如果可以分开放那就好了，还有幼儿在使用过程中出现了一些争抢问题。

在整个活动过程中，活动流程为进入情境—观察比较—操作验证—拓展经验。在活动中以魔术师为话题，引出幼儿的兴趣。并请他们自己当魔术师时，幼儿的兴趣一下子提高了。在让他们观察、比较纸环时，大部分幼儿能说出来有哪些区别，当然对于他们的发现给予了肯定及表现。再通过我的总结后，让幼儿知道了有哪些区别，然后再说请要求。让他们猜猜用剪刀沿着直线剪纸环，纸环会变成什么样。就这样孩子们有时吃过饭都会跑到科学区去剪剪玩玩。

[幼儿园科学教案反思]

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇六

1、大胆地选择各种材料制作气象标志。

2、运用肢体动作来表现各种天气。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、各种材料（彩笔、记号笔、纸、棉花、、纱巾、锣鼓、双面胶等）

2、节奏感较强的音乐。

1、制作天气标志牌。

（1）今天我们要开个天气剧场。怎么打扮自己才能让别人一看就能知道你代表什么天气？

（2）幼儿自主选择材料制作一种气象标志，最后在纸盘下钉一个手柄。风”上可粘上用皱纸剪出的飘带，“云”可粘上棉花，“太阳”可用黄色绘画纸制作。

（3）在节奏感较强的音乐下，幼儿扮演各种气象（太阳、风、云等），在集体面前展示。

（4）引导幼儿可准备些什么道具。（如模仿雨声的豆盒，模拟闪电的沙锤等）

（5）幼儿自由结伴，分配好角色，利用天气牌排练有关天气的节目，可自编。

2、天气剧场开演了。

（1）将活动室布置成一个小剧场。

（2）幼儿依次上台表演，其余幼儿当观众。

- 2、引出各种天气时，可以用声音引出，如录音等
- 3、如何让主题引出时应该更新颖
- 4、能带幼儿在各种天气模拟里去体会理解更好

幼儿园科学蚂蚁教学反思篇七

- 1、认识几种有特征的动物的脚丫
- 2、体验辨认小脚丫的乐趣
- 3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

动物的小脚丫图片毛绒玩具（小鸡小鸭大象小猫）在环境中贴上小脚丫的图片以便幼儿辨认

一、请孩子看看，唱唱自己的脚

- 1、我们来唱唱我们的小手小脚歌曲《小手小脚在哪里》

二、幼儿辨认这是谁的小脚丫

- 3、再次辨认这是谁的小脚丫

三、游戏：找一找，踩一踩小脚丫

- 1、教师说出小动物的名字让幼儿去找找它的小脚丫
- 2、教师与孩子一起辨认没有看过的小脚丫（马的小脚丫）

3、继续寻找其他的小脚丫。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。