

小学教师的职称评聘制度 小学教师职称评聘个人述职报告(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教师的职称评聘制度篇一

半年来，我积极参加教研组的每一次主题活动，活动过程中认真做好笔记或听课记录。转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和新设想结合起来。下面是我在本学期教研工作方面的收获：

一、实在每一次的教研活动

都在实践与理论的交流中实实在在地展开，让我在与同伴的研讨中发现问题、理解问题、寻找解决问题的策略。在聆听别人课堂教学的同时收获着自己的课堂，收获着应对棘手问题的经验和方法，收获着太多太多的真知灼见。

二、细致当开展课堂教研活动，每次课堂教学后，我们都进行评课研讨

在研讨中，每位教师都能够从细微处发现课堂教学的成败，在教研中，老师们提出了练习题设计的难易程度、练习题量的多少，创设情境应符合学生的认知特点和年龄特点，课件的使用要为学生的学习服务，教师所提的问题要注意技巧性……教学中的每一句话，每一个字都在大家的言论中被提炼出来，使我们畅所欲言的时都能吸收他人的提问关键处，使我们听课、评课的水平再上一个高度。

三、自我提升教研

1、 课堂教学，关注学生，形成自己的教学风格每位教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把语文教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。在平时教学中重视关注学生，与学生的交流，从容对待课堂中出现的每一个问题，同时要发挥自己的长处，形成自己独特的教学风格。

2、 课堂之外，多学习，多反思，多总结在教学中逐渐地形成了自己的风格，日渐成熟时不忘积极进行理论探索，实现实践与理论的相辅相成。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

小学教师职称评聘个人述职报告篇2

小学教师的职称评聘制度篇二

每年0.8分。教龄计算办法，自从事教育工作之日起，按周年计算；脱产进修时间，不计教龄。

分值为：中专1分、专科1.5分、本科2分、研究生2.5分。

任现职以来，每年1分，按周年计算。竞聘高级教师职务的任职年限以任中级教师职务之日推算；竞聘中级教师职务的任职年限以任助级教师职务之日推算。

优秀每年2分，合格每年1.5分，以近3年年度考核情况计分。

10各级党委、政府在教师节表彰的优秀教师、优秀教育工作者以及各级党委、政府表彰（含教育主管部门和人事主管部门联合表彰）的十佳教师、拔尖人才、青年科技人才、优秀共产党员、农村教育先进个人等，分值为：国家级15分、省级12分、市级9分、区级6分、乡级3分（非教师节表彰年表彰的乡优分值为2分）。

2、省、市、区级劳动模范，分别按15分、12分、9分计分；省、市、区级劳动奖章获得者，分别按13分、10分、7分计分。

3、因工作突出，经组织推荐，受省、市、区工会、共青团、妇联等组织表彰的岗位明星、优秀团员、新长征突击手、巾帼创业先进个人、三八红旗手等，分别按4分、3分、2分计分。

4、各级教育主管部门授予的师德标兵，按省级8分、市级5分、区级3分计分。

评分方法为：1、以上所有荣誉必须是任现职以来的。2、获得的以上荣誉可以累加，累计最高分值不得超过18分。

1、正式刊物发表的论文或出版专著（主编、副主编），按国家级3分、省级2.5分、市级2分计分（论文字数原则上按省市规定执行，论文质量较高的，中学理科和小学各科教师撰写的论文在1200字以上者可认定，中学文科教师撰写的论文在1500字以上者可认定。论文必须在教育期刊、报刊正式发表的，增刊、专刊、以书代刊的论文集及其他报刊发表的不赋分；出版的专著必须是教育教学方面的著作）。

2、由各级教育主管部门所属部门组织评选的论文（包括教研室、教科室、电教仪器站、学前办、职成科、教育学会等科室及上级教育主管部门对应科室组织评选的论文；教育主管部门组织评选的师德论文），省级以上一、二、三等奖分别

按1.5分、1.25分、1分计分；市级一、二、三等奖分别按1分、0.75分、0.5分计分；区级一、二等奖分别按0.5分、0.25分计分（同篇目论文以最高级别等次计分）。凡不属教科研项目的论文，虽获奖证书有教科研成果字样，仍按相应级别的论文计分。

计分方法为：所有论文必须是任现职以来的，一篇论文有多人属名的，只计前二位，第一作者计该论文所得分数的 $\frac{2}{3}$ ，第二作者计该论文所得分数的 $\frac{1}{3}$ 多篇论文（发表和获奖）、论著只限三篇，累加计分，最高分值不得超过3分。

1、由各级教育部门验印认定的单项工作先进个人（包括优秀教育教学工作者、优秀校长、优秀班主任、优秀教研组长、优秀教研员、优秀少先队辅导员等），分值为：省级5分、市级4分、区级3分。在学校管理方面，经推荐，受其他部门表彰的先进个人，参照执行。

2、由省、市教育部门认定的教学能手(名师)分值为：省级8分、市级6分；区级学科带头人每年2分、区级骨干教师（教学能手）每年1.5分、区级教学新秀每年1分（同时担任区级学科带头人、骨干教师和教学新秀，任骨干教师和教学新秀的时间不计分；跨专业技术职务任期的学科带头人、骨干教师、教学新秀，不足1年按1年计算）。

3、优秀教学成绩奖和班级管理奖。按市级5分、区级3分计分。

4、由各级业务部门组织的讲课比赛，省级一、二、三等奖分别按4分、3.5分、3分计分；市级一、二、三等奖分别按3分、2.5分、2分计分；区级一、二等奖分别按2分、1.5分计分。

由各级业务部门组织的公开示范课按同级讲课比赛一等奖计分。

5、由各级业务部门组织的课件制作、教具制作、教案设计评选，省级一、二、三等奖分值分别为：2分、1.75分、1.5分；市级一、二、三等奖分值分别为：1.5分、1.25分、1分；区级一、二等奖分值分别为：1分、0.75分。

6、管理成果。管理成果指专业技术人员担任学校管理职务，从事学校管理工作期间，学校获得的综合性先进集体奖和单项集体奖。

(1) 由各级党委、政府或教育局表彰的综合性先进集体（规范化学校、年度综合评估先进单位、文明单位），省级：校长7分，副校长5分，中层4分；市级：校长5分，副校长4分，中层3分；区级：校长4分，副校长3分，中层2分。

教干必须是教育局公布的教干；工会主任（副县级单位除外）按副校长计分；中心小学获得综合性先进集体奖，中心小学公布的村小、联小主要负责人按相应级别中层教干加分值的30%；村小、联小获得综合性先进集体奖，中心小学公布的村小、联小主要负责人按相应级别中层教干加分，中心小学校长、副校长按相应级别校长、副校长加分值的50%，一年内多所村小、联小获得综合性先进集体奖，中心小学校长、副校长只选最高级别一次计分。

(2) 由各级党委、政府表彰的单项集体奖，省级：主持人5分，分管领导4分；市级：主持人4分，分管领导3分；区级：主持人3分，分管领导2分。由各级部门表彰的单项集体奖，省级：主持人4分，分管领导3分；市级：主持人3分，分管领导2分；区级：主持人2分，分管领导1分（主持人指主要从事这项工作的同志；分管领导指分管此项工作的学校领导成员）。

7、科研成果赋分

(1) 获得的自然科学奖、发明奖、科技进步奖，国家级一、

二、三等奖分别按10分、8分、6分计分；省级一、二、三等奖分别按6分、5分、4分计分；市级一、二、三等奖分别按5分、4分、3分计分；区级一、二、三等奖分别按4分、3分、2分计分。以上获奖只取前三位人员，位次每下降一位递减1分（区级三等奖，第三位获奖者计0.5分）。

（2）教科研成果。由教育教学主管部门考核认定的教科研项目，在教育教学中已明显见效，其成果又经教科研部门评审认定，国家级一、二、三等奖分别按8分、7分、6分计分；省级一、二、三等奖分别按6分、5分、4分计分；市级一、二、三等奖分别按4分、3分、2分计分；区级一、二、三等奖分别按3分、2分、1分计分。国家、省、市级获奖只取前三位人员，区级获奖取前二位。位次每下降一位递减1分（市级三等奖，第三位获奖者计0.5分；区级三等奖，第二位获奖者计0.5分）。

结题的课题按同级别的最低等次记分。所有成果必须是任现职以来的（以结题或获奖证书落款时间为准），（1）、（2）每类只限一项，选最高级别奖次计分。

计分方法：1、以上所有成果必须是任现职以来的。2、获得的以上成果除第7条外可累加计分，最高分值不得超过35分。3、学校管理成果赋分中，规范化学校、文明单位必须是创建的才能赋分，保持的不赋分。

根据上级规定，专业技术人员必须参加继续教育学习并取得学分，达到聘任职务规定学分的计3分，达不到的不得分。

德：指教师的政治思想品德和职业道德，分值为4分；

能：主要看工作量、工作岗位、工作能力，分值为4分；

勤：主要看遵守学校规章制度和出勤情况，分值为4分；

绩：主要看教学成绩或工作质量，分值为8分。

计分方法为：必须由竞聘人员向全体教职工宣读述职报告，全体教职工根据平时工作表现和述职报告，对申报人按德、能、勤、绩各项打分，然后取平均值，得该项民主测评分。最高分不超过20分。

1、现从事课堂教学工作的专业技术人员竞聘教师专业技术职务加2分。男满58周岁、女满53周岁的专业技术人员，不从事课堂教学但从事教辅（含后勤）工作的参照加分。

2、现从事学校管理工作的专业技术人员竞聘教师专业技术职务加1分；现从事教辅（含后勤）工作的，且根据编制标准满工作量的专业技术人员竞聘教师专业技术职务加1分。

3、现担任班主任，且连续三学年及以上任班主任的教师竞聘教师专业技术职务加3分。同时担任两个及以上班级班主任（连续两学年及以上）的教师，另加1分。

4、在现专业技术职务任期内支教的，竞聘高一级教师专业技术职务，按临东教字（2006）37号文件规定加分。

1、2两项不可累计加分。

本细则适用于学校专业技术人员竞聘教师专业技术职务级别赋分。

小学教师的职称评聘制度篇三

现将我本学期的教学工作做一总结，以便于今后的教学，总结有以下几点：

一、音乐教学

我认真根据《新课程标准》和学生实际情况备教案。《新课程标准》极力倡导学校的教育教学活动应当“以生为本”，把“关注学生的个体发展”作为根本的教育目标。坚持以审美教育为核心，注重培养学生对音乐的兴趣、爱好及情感。以学生为主体，让学生在愉快的音乐实践活动(听、看、唱，讨论、联想、想象及律动)中，主动地去发现、去探究，去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐。

二、课堂教学

在课堂教学在依据幼儿年龄特点，我会运用讲故事、做游戏、即兴表演等各种“动”的形式来充分调动幼儿对音乐学习，积极参与到幼儿学习音乐的活动中去。我经常利用休息时间去收集各种音乐文化资料，多接触优秀的作品，从而增长见识，并获得更多美的感悟。此外，我还很注意自身的学习，积极参加组里的音乐教研活动，练习专业技能，阅读一些音乐、教育、文化等方面的报刊、杂志。

三、课外活动

为了更好地培养学生对音乐产生浓厚的兴趣，本学期的活动有“红歌唱响十月”、“亲子运动会”、“亲子美食节”等等活动中让孩子去参与其中，让孩子感受到了父母陪伴的快乐，亲子合作的成就感。也让家长展示各自的厨艺，进一步拉近了老师与家长之间的距离，也给家长与家长之间提供一个交流的平台。使得我们这个大集体凝聚力更加强大，家长对我们的教育工作更加认可，从活动开始前的好奇，到带着灿烂笑容离开。我相信没有只有更好。

作为一名小学音乐教师，学习虽然辛苦紧张，但是让我享受了收获的快乐。通过这个学期的培训，我的理论和专业教学水平同时得到了很大的提升，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使

自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

小学教师职称评聘个人述职报告篇3

小学教师的职称评聘制度篇四

随着学期的结束，本年度即将过去，回顾一年来的工作，充实而富有挑战，在学校领导和同事的鼎力支持下努力地完成了各项任务。为将来年的工作做得更好，特就今年工作小结如下：

一、政治思想：

本人献身于教育事业。准时参加学校组织的政治学习并认真做好笔记，写好学习心得，思想端正，服从学校的工作安排，办事认真负责；并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；能够顾全大局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更好地适应教育发展的形势。

二、教育教学：

1、专业成长。

严格做好“五认真”常规工作，紧紧抓住课堂，研究教学设计，创设问题情境，改革教学方式，实施有效教学，拓展学生思维，努力提高课堂教学效益；坚持撰写个人教育教学博客，交流教学得失，学习教学经验，拓宽教学视野，广交数学之友，丰富业余生活。认真参与市小学数学中心组教研活动，在听课、评课、交流中不断学习、反思，努力提高自身数学专业素养，下半年被评为小学数学学科教学能手。

2、教学管理。

认真组织好教师业务学习，围绕有效教学开展15次集中学习，提升教师教学理念；开展“同课异构”课堂教学竞赛活动，拉开过程，提高实效；启用“有效教学”实施手册，为教师个人、学校积累业务资料；每学期初制定好学校工作计划并督促实施落实，期末做好学校工作总结。

三、继续教育：

积极参加培训与学习，分别交流培训心得，领略名校风范、聆听教授讲学、对话专家学者、碰撞思想火花，更新了管理理念，丰富了管理思想，学习了管理技巧。

一年以来，在校领导及同事们的支持和帮助下，本人能努力做好各项工作，认真地履行了自己的职责。现将一年来的政治思想、教学和学习等方面的工作报告如下：在思想政治方面坚持教育方针，忠诚教育事业。加强自身的政治理论学习，提高理论水平。在教学实践中，认真贯彻思想、政策，与时俱进，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能享受到最好的教育，都能有不同程度的发展。努力做到政治坚定、业务精干、作风踏实、为人诚实。在师德上严格要求自己，要做一个合格的人民教师！

在教学工作方面，能认真学习专业业务知识，认真研究教学规律，在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。做到课前认真备课、制作课件、领会教材中的重点、难点，积极查找与教材有关的资料，帮助学生理解每一个问题和难点。

上课时认真授课，抓住重点、突出难点、精讲精练，运用多

种教学方法，从学生的知识水平出发，力求培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，最大限度地发扬课堂民主，创设生动活泼的气氛，让学生愉快思考，主动探索、大胆质疑，敢于标新立异。在教学中注意理论与实践相结合，注意搜集学生在实践中遇到的实际问题，结合理论教学从理论上解释出现的问题，提出解决的方法和措施，并积极培养学生的动手能力。不断提高教学质量，教学效果评价良好。在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况，通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的教学工作计划，保证了整个教学工作的顺利开展。安全常规教育工作我也从不忽视，经常利用班会课、宣传橱窗对学生进行安全知识教育，并且每到重大节假日，都会让学生带去一封有关安全教育方面的致家长信，本学年无安全事故发生。由于本人认真备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

通过一学年的努力，学生的学习成绩有了很大的提高。得到校领导和教师的一致好评。

小学教师职称评聘个人述职报告篇4

小学教师的职称评聘制度篇五

尊敬的各位领导：

认真学习党的路线、方针和政策，热爱党的教育事业，热爱本职工作。为适应新时期教学工作的要求，我认真贯彻落实文教系统的各项指示精神，不断提高自己的思想道德修养。干好本职工作，恪尽一个教师的职责。提出了“学校无小事，事事教育人，学校无闲人，人人教育人”“没有爱，就没有教育。”的教育口号，并一直努力实践着 热爱学生，以情

动心、以严导行的行动，我问心无愧地说，我长期早到校，晚离校，每遇雨雪更是早早守在校门口望着学生来，看着学生去，每天总要抽出时间，走到学生中间，对个别未到校学生我能及时发现，弄清情况，全校在校400多学生，我能叫出每个学生的姓名，我心目中沒有好学生和差学生之分，我在文教的正确领导下真正把学校当成了为孩子铸基的地方，放飞理想的地方，全身心投入到了学校教学和管理之中。

我坚持“脚踏实地、积极进取”的工作作风，恪守“学高为师、德高为范”的教育理念，扎扎实实教好学，营造轻松、活泼、上进的学习氛围，用学生乐于接受的方法来教书育人，全面提高学生的学习能力。备课时，我不但备学生，而且备教材、备教法，根据教材内容和学生的实际，设计课的类型，拟定适用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排等都作了详细的记录。认真写好教案，每一课都做到“有备而来”，每堂课都做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。授课时，努力使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。充分考虑每一个层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。此外，我十分重视学困生的转化工作。我从学习思想、学习态度入手，通过各种途径激发学困生的求知欲和上进心，首先解决他们的畏难情绪或厌学情绪。而后，再从学习方法与学习勤苦的角度来引导他们一点一点地求得进步，并一再地强化他们成功的喜悦，真正使学生乐学，爱学。