

# 最新二年级数学全册教案及反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 二年级数学全册教案及反思篇一

这节课充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。学生始终积极、主动参与学习过程,在自主探索合作及交流的过程中解决问题教师让学生在交流中,欣赏同学解决问题的办法,体验成功,进一步理解平均分的方法,感知平均分在生活中的应用,使学生感受到生活的数学,数学在生活中的作用。

## 二年级数学全册教案及反思篇二

《长度单位》是二年级数学教学的第一单元,因为这一部分的知识和生活息息相关,因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会:

- 1、对大人来说“厘米”和“米”非常简单,但是对孩子来说,要建立表象,理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体,进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体:比如课桌的长、宽、高,门窗的高度等,对学生日后填单位很有好处。
- 2、在教学1厘米有多长时,不要把尺子放在实物投影仪上,以免放大的尺子误导学生。
- 3、测量要求从零开始,但是也应该教会孩子能够不从0开始

也能计算出所量线段的长度

## 二年级数学全册教案及反思篇三

《角的初步认识》是《义务教育课程标准实验教科书·数学》（人教版）二年级上册第三单元“角的初步认识”第一课时p38□39□

行教学的。它是后面进一步学习直角、锐角、钝角的基础。

学生对角都有一个模糊的认识，通过调研发现100%的学生都认为“顶点”就是角，所以本节课我紧紧抓住这一原认知设计了三次指角的活动让学生充分感知“什么是角？”认识到他们所谓的角只是角的一部分，进而感知角的组成；又通过让学生描一描、画一画、比一比等动手实践活动进一步认识角，初步建立角的表象。

本节课要达到的目标是结合生活及实践活动，初步认识角，知道角的各部分名称。初步学会用直尺画角，会比较角的大小。培养观察、思维和动手能力，感受数学和生活的密切联系。

本节课通过从生活中引入，出示鞋盒、魔方和积木，用最快的速度抽象出数学中的立体图形，在通过让学生找立体图形中的平面图形，回顾旧知识，体会面在体上。再通过神秘介绍使学生初步感受到角是平面图形的一部分，它也在体上，从而使学生更清楚角与旧知识——体、面的关系，初步建立空间观念。

本课通过对学生的课前调研发现100%的学生都认为角的顶点就是角，所以教师紧紧抓住这一点进行教学。进行了三次让学生指角，教师描角，使学生感受到自己指的角与描的角是不一致的，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习热情。

一节课是否上得成功，主要是看能否达到教学目标，其次是看重难突破了吗？在课堂教学中帮孩子解决难点了吗？因为教学就是为了帮学生解惑。我这节课通过多媒体课件演示、学生观察让学生体会自己总结出角大小跟角两边张开的大小有关，角的大小与边的长短无关。

不足：

在遇到课堂教学突发事件时教师的语言跟得不到位，还需教师在平时的教学中历练自己。

## 二年级数学全册教案及反思篇四

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

熟练掌握两位数加两位数（不进位加）

主题图、投影片

小棒

一、解决情景中的问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二（3）班和二（4）班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

（要知道两个班共有多少人？）

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

3、请学生说明自己的想法

(1) 先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

(2) 再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3) 请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

## 二年级数学全册教案及反思篇五

第一课时：

除法（一）认识竖式

课本第2页~第3页 分苹果

1. 引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2. 通过引导学生进行实际操作，计算除有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3. 在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。

1. 使学生体验除法的意义及乘法竖式的计算过程。体会余数要比除数小。

2. 通过分苹果的实际操作，总结出除法竖式的书写过程，使

学生体会到除法竖式每一步的实际含义。

投影仪，学生准备小圆片。

## 一、问题引入

显示20个苹果画面，引导学生观察、思考：每盘放5个苹果，20个可以放几盘？

## 二、探索新知

1. 体验除法竖式的计算过程。

(1) 先让学生独立思考上述问题。

(2) 接着进行全班集体交流。学生可能有很多解决这一问题的办法，如：

a□ 通过乘法口诀四五二十得出结论：可以放4盘；

b□ 用除法算式算： $20 \div 5 = 4$ ，所以可以放4盘。

(3) 同桌同学合作用20个圆片摆一摆，验证推算结果是否正确，教师用实物投影仪显示学生摆放的圆片图，进一步进行验证、交流。

(4) 介绍除法竖式的写法。

教师指出： $20 \div 5 = 4$ 也可以用竖式计算。边写边说明：

横式： $20 \div 5 = 4$