

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会 幼儿园礼仪培训心得体会家长(精选9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇一

为了加强师德师风建设，我校组织了教师礼仪培训，使我对教师礼仪有了新的认识。我以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。

在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。统一的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。

严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的人民教师，认真备好每一堂课，认真上好每一堂课，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的学生，美化他们的心灵，否则，也可能污染他们纯洁的灵魂。

通过这次教师礼仪的集中学习，在以后的工作中我要从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

幼儿园礼仪培训心得体会家长2

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇二

在户外，孩子们自然的玩，自然的成长，自然地获得各方面的发展。在当今家庭育儿方式上存在重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，多数家庭住在高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。我园在实际教育工作中，更侧重于开展使用有形的运动器械，每天户外体育活动不少于一小时，在体育活动中培养幼儿坚强勇敢、不怕困难的意

志品质和主动乐观合作的态度，让幼儿在户外快快乐乐的获得体育锻炼和学习。

鉴于此，我们就幼儿早操与幼儿户外体育活动中体育器械的运用进行了深入的研究和实践探索：

户外活动中加强安全教育、增强幼儿自我保护意识。

在给孩子更多自由的同时，户外体育活动还要特别注意安全教育。户外场地活动范围较广，幼儿四处分散活动时，教师的视线不能顾及每个幼儿。因此，在活动前要尽可能预计到可能出现的不安全因素，活动前老师要向孩子交待活动的规则和有关安全事项，增强自我保护意识。检查仪表，注意调节幼儿运动负荷，活动前后增减衣服。教师要四处巡回走动，及时纠正幼儿危险动作，聆听幼儿交谈、评价。发现问题及时进行必要的安全指导和安全教育。

注重体育活动场地的卫生条件。

在我园户外活动已成为一项常规化工作，幼儿每天至少有1小时的户外体育活动，对运动器材、器械要经常检查、修理、保养。对室内活动场地、软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。这样，幼儿便可以根据自己的兴趣，爱好和能力去自由选择，发展各自的动作及身体素质，从而能轻松、愉快，安全自由地尽情活动。

合理安排户外活动形式，提高户外活动的质量，促进幼儿健康发展。

本学期我们将户外活动分为以级部为单位，分段训练的形式进行实施。将幼儿早操的编排训练融合到幼儿一日户外活动训练之中。

首先，确定目标，有目的、有计划地提供器材，为幼儿提供

适合其年龄特点的活动器械。在选择器械上我们首先要考虑它的安全性和耐用性。其次，还要考虑趣味性和多变性。经过集体研究最终确定本学期户外活动器械分别是小班：自制沙包；中班：篮球；大班：跳绳。小班沙包，既不能太大又不能太小，对孩子们来说要能抱在怀里，而且填充物要用棉花、碎布之类，以免对孩子身体造成伤害。中班篮球，有大小之分，既不能太大太沉，这样孩子拍起来会很费劲，又不能太小太轻，孩子会拍不起来。大班跳绳，长度一定要适宜，软硬度要适中，这样孩子们才会用的顺手。

确定好器械之后，我们把主场地进行了划分，周二、五为大班活动时间；周一、四为中班活动时间；小班活动时间为周三。

我们将主场地训练分为两部分：第一部分是由各级部老师轮流在场地内对全级部幼儿进行主器械的动作训练。这样既锻炼了老师们驾驭组织大型活动的的能力，也增加了孩子们对枯燥单一动作学习的兴趣。通过实践训练极大地激发幼儿的体育兴趣，促进幼儿走、跑、跳、投等基本运动能力的发展。

第二部分训练就是户外体育游戏活动的开发。

首先，老师们根据目标选择，尊重幼儿的个体差异，挖掘活动器械的功能性和可变性，反复钻研一物多玩，通过丰富的户外体育游戏，来激发幼儿的锻炼兴趣，增强了幼儿在体育活动中的主动参与性。例如周目标为练习幼儿的平衡性，教师们就会提前一周组织教研，挖掘本器械在完成平衡训练的游戏内容。选择内容有托球走；头顶沙包；送绳宝宝回家，过平衡木、绕障碍跑、赶小猪等等，通过科学合理、系统的安排，较好地完成周目标，达到锻炼的效果。

通过教师们的精心选择，一个个适合不同年龄幼儿特点的体育游戏活动受到了孩子们的喜爱。如：小蛇出洞、穿过封锁线、赶小羊等。这些游戏比较质朴、活泼，这样的游戏活动

我们每天都会开展，同时我们还会根据主题的内容再挖掘生成一些新的体育游戏内容。

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇三

3月2日，星期五，我专门向公司请了半天假，来参加女儿幼儿园的家长会。因为和很多家长一样，做为父母，最关心的是孩子的教育问题，幼儿园是孩子们离开父母，独自面对陌生环境的第一个舞台。他们在这里学习日常生活的自理能力，学习如何与他人相处的社交能力，学习基本文化知识的储备能力。幼儿园的每次家长会无疑是家长们了解孩子在幼儿园的情况，同时向专家老师学习如何教育孩子的一个绝好机会。

我们先去了物探幼儿园的音乐大厅，聆听了张老师关于“幼儿的分享意识”的演讲。张老师从独生子女存在的问题、培养孩子分享意识的意义、如何培养孩子的分享意识、通过不同途径教孩子与人分享四个方面进行了详细的阐述。张老师通过理论知识和现实生活中的实际例子相结合的方法进行演讲，家长们都感同身受，认真的做着笔记。

现在的孩子基本上都是独生子女，所以家长老师们也都发现了他们共同的一个最大问题，就是“以自我为中心”也就是所谓的“独”，所以幼儿园这次安排的演讲是很有实际意义的。我家的是个小女孩，不知道她在幼儿园怎么样，但从上过的一些亲子课上可以感觉到她到新环境会比较拘谨，有点放不开，想表现自己但又没有勇气和信心站出来。原来我一直以为这是性格的原因，看来跟我们家长平时的教育也有很大关系，因为她在家时很活泼好动，调皮的不行，也许是我过于溺爱的缘故，平时很少严厉大声的批评过她，更别提打她了。所以女儿就特别脆弱，也就是今天张老师讲的独生子女存在的问题中的好哭和身体心理娇气。我认真记录下了如何解决这些问题的具体办法，回家后会好好的总结改正。

之后，我们去了孩子们的教室，虽然偶尔接送孩子时见到过

教室，但还一直没走进来仔细观察过。教室宽敞明亮，桌椅都很整洁，墙上统一的白色毛巾和贴着孩子照片的水杯柜，让我们不用为孩子们卫生担忧。班主任陈老师第一天开学开家长会时我就见过，一看她就是位性格温和，有内在涵养的好老师，从以后的接触中也验证了我的判断没有错。另外的李老师和郑老师，我还是从我家孩子的口中得知她们的姓的，因为工作的原因我一般接送孩子少。我家孩子的原话是：“李老师，郑老师也对我们可好了，我可喜欢她们了！”

陈老师讲道下周三要举行“家长开放日”活动，让家长来到教室，亲身感受孩子们的学习、生活情况。相信很多家长跟我一样，特别想知道孩子们在幼儿园的表现，他们是怎样吃饭睡觉的，是如何学习知识做游戏的，是不是跟在家里一样调皮捣蛋，或者敢不敢在大家表现自己，能不能跟上老师的节奏……这个“家长开放日”活动实在是太必要了，我很期盼。陈老师还讲了一些孩子们在幼儿园存在的问题，表扬了几个平时表现好的同学，讲到了舞蹈、美术特色课，提出让家长跟孩子一起种盆植物，等发芽后拿到教室，还体贴的创建了小一班qq群……估计是由于时间的关系没有安排家长与老师互动，就是家长们提一些问题，老师和家长一起探讨。其实家长们很希望通过家长会能与老师进行沟通，探讨孩子们在幼儿园在家里，存在的一些问题及如何解决这些问题。在探讨中能学到教育孩子的好方法，又能融洽老师与家长之间，家长与家长之间的关系，一举多得！

这次的家长会既学习到了教育孩子的方法，又看到了孩子们的教室，让我对物探幼儿园的学习环境，师资力量充满信心，我相信在这么好的环境中，在这么好的老师的教育下，我女儿一定能健康快乐的成长！

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇四

8月26日晚上，我作为程某的家长实验学校幼儿园中一班的家长会，班主任张燕老师向家长们介绍了这一学期以来幼儿园及

班级幼儿的发展情况, 一项项活动的精彩回放, 使家长们再次了解了幼儿园课程的规范, 活动的丰富多彩, 以及幼儿在“第二个家”的快乐生活. 同时, 针对幼儿的特点和部分家长的作法, 张老师真切的谈了一些建议和要求, 从中我们体会到了老师们对孩子们的细心、用心和无微不至的关心., 张老师真诚的向家长承诺, 老师们愿意尽心尽力的做好工作, 为每个孩子服务, 恳切的表明自己要与家长密切合作, 共同教育好这些孩子.

通过这次家长会, 我真的受益非浅, 现就自己的感受谈两点体会:

一、家校合力, 才能有效地培养好孩子.

现在的小孩都是独生子女, 家里全是大人, 因此, 他们接触的环境其实是一个成人的环境, 而幼儿园的环境与家庭环境及教育毕竟不同, 在这中间家长和老师就承担了桥梁作用, 只有家长和老师充分的沟通, 才能全方位的帮助孩子成长. 作为孩子的家长, 一定不能错过开家长会和老师们交流的机会, 再忙也抽出时间来参加家长会, 再者, 不要让爷爷、奶奶代替父母参加, 众所周知, “隔辈亲”, 老人舍不得批评孩子, 他们的一些观点教育方式也跟不上时代的要求, 另外, 我们作为家长应充分理解和支持老师, 让老师摆脱束缚和不必要的后顾之忧, 全身心的投入到教育中来.

二、培养良好习惯, 受益终生.

在平时的教育中, 张老师非常注重培养孩子的自理能力, 良好的生活习惯, 学习习惯, 随着孩子年龄的增长, 着重培养孩子的倾听习惯和阅读习惯. 张老师引导家长用正确的态度和方法教育孩子, 养成各种良好习惯, 促进孩子全面发展. 幼儿园时期的学习成果及行为习惯, 都影响孩子们今后的学习和生活. 在学校的习惯有老师教导, 孩子再过一年打扮幼儿园生活就要上小学了, 我们作为家长应该经常训练孩子的良好的习惯, 如: 要求

孩子定时睡觉,起床,上大班后晚上要布置作业,要求作业要又快又好,把书包整理的整理的整整齐齐等,总之,我们要关注孩子的能力,让他们在人生的起跑线上充满力量。

我想凡事尽力了,就一定有收获,中一班这群可爱的孩子们在老师们的细心教导下,在这个藏龙卧虎的实验幼儿园这个大家庭里一定会茁壮成长,一只只雏鹰定会展翅翱翔。

衷心的感谢三位非常有爱心非常敬业的老师,张老师,徐老师,郝老师

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇五

一阵秋风吹起,各种各样的树叶随风飘落,有的在疾风中奔跑、有的在空中上下盘旋、还有的时而结成团,时而散开,象团体操表演;这是多么生动的课堂呀!

于是我就带着孩子来到了户外的草地上,这面草地里来了很多新伙伴,它们是高高的树妈妈送给小草的礼物,它是谁?幼儿看看身旁的大树都想到了树叶。怡怡想到了大树妈妈与树叶娃娃的歌,大声地对我说:“树妈妈的宝宝离开了她,她会哭的。”于是我就说:“那你有什么好办法安慰大树妈妈呢?”她说我们一起唱歌给她听吧,在她的建议下我们一起唱了大树妈妈和树叶娃娃的歌。这时韬韬说:“我们帮大树妈妈找孩子吧。”我说:“好啊!哪里能找到树叶娃娃呢?”有的说:“我看见了在我的脚底下。”有的说:“我看见树叶在飘。”有的说:“树叶在跑。”我说:“你们的眼睛真尖,这些树叶娃娃是谁的孩子呢?我们一起去看看吧。”

我和孩子们正在寻找时,就听见有的孩子说:“老师我找到了一片红红的叶子。”有的孩子说:“我的树叶是黄的。”有的孩子说:“我的是绿的。”有的孩子说:“我的叶子很大。”有的孩子说:“我的叶子很小。”有的孩子说:“我的叶了中间红的边上有的黄了。”有的孩子说:“我的树叶

真奇怪，两片连在一起的。”我忍不住凑过去看：“咦，还真有这样奇怪的叶子。”这时炜炜说：“我的树叶是咖啡色的。”边说边递给我，就在这时，树叶坏了，炜炜很难过。于是我就引导旁边的孩子安慰他，“炜炜很伤心，怎么办？”孩子们七嘴八舌，有的说：“别难过，我们再去捡一片。”有的说：“你让我看看你的叶子。”比较后说：“你的叶子太干了，又轻又脆，一碰就碎了，我的红叶子比你的软。”边说边弯了弯手里的叶子。这一说，引得很多小朋友做了相同的举动。

不知不觉间孩子们和我已经在草地上待了快半小时了，可是孩子们还在不断地告诉我他们的新发现，这让我感受到丰富的大自然是一个充满吸引力的大课堂，里面到处都是有趣的知识点，只要细心巧妙地引导，会让孩子有很多新发现；同时我也感受到我们主题活动没有安排得很满是很好的，有利于当活动充满可连续性时的有机协调。

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇六

一、幼儿园区域活动的概念与活动方式

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在一定的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式。所谓活动

区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地,提供并投放相应的设施和材料,为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域,把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域,并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容,其余的幼儿或者在其它区域作自己喜欢的事,或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的内容,然后交换。
2. 把区域活动视为集体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不同分为三类:(1)考虑到集体教学不容易满足不同幼儿的需要,故在集体教学之外,利用幼儿的其它自由活动时间,在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导;(2)有些内容的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成,才能加深印象,促进幼儿理解和应用;(3)有时由于教学设备的不足,做不到人手一份操作材料,教师只能在课上演示,课后把操作材料投放到有关的区域,让幼儿自由操作。
3. 把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴,通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

二、幼儿园区域活动的创设与指导

1. 围绕目标创设活动区域

认知发展理论认为:儿童的知识构建,必须由儿童通过自己的操作活动去完成。因此,活动区域的创设不仅仅是多增设

一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。活动区域的设置要体现这一目标，在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的内容、材料紧紧围绕这一目标，并根据这一目标决定活动区域的种类。这要求教师既要各类活动区域的功能有清楚的认识，也要准确了解幼儿的兴趣、水平和需要。活动区的预设和生成是相辅相成的，计划应有弹性，根据孩子的需要与兴趣的转移应该随时调整。记得玩娃娃家时，许多幼儿喜欢做饭，我们灵机一动，何不开家“小饭店”？于是在我们的提议下，幼儿从家里带来许多“锅碗瓢盆”和饮料瓶、奶瓶、蛋糕盒等物品，我们的“小饭店”和“海陵早茶店”开业了！许多幼儿争着当小厨师、服务员或小客人，这里每天人头攒动，“生意兴隆”……活动区域的大目标明确后，可根据幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务，以及幼儿之间的个别差异，拟定各区的具体目标。其原则如下：

(1) 活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标提供操作材料，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，达到教育目的。

(2) 同一内容，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动能力和水平是不同的，因此，同一种活动区域的同一种活动内容在各年龄班的活动目标是不同的。这样既满足了不同年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3) 活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而不是勉强的，本质而非形式的。

2. 根据幼儿发展规律和发展水平提供材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情况下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情况。因此，在活动区域的材料提供上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1) 围绕同一教育目标提供多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。因此，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、提供的材料力求做到角度不同、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2) 根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3) 根据不同发展水平的需要提供不同层次不同要求的材料。让每个幼儿在自己原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情况，根据幼儿个体发展差异，为幼儿设计、提供多层次、不同要求的材料，让幼儿量力而行，使不同发展水平的幼儿都有表现能力和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

3. 区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了提供多种多样符合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

了解幼儿以后的指导可以采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮助，可促使幼儿活动水平不断提高，活动内容更加丰富，并收到更大的

教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一起活动。这里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动可以扩大及丰富幼儿活动内容。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。因此，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

认真阅读了《指南》，进一步了解了游戏作为《指南》实施途径的重要意义和价值，也对幼儿活动区活动的重要性有了更多的了解。在新《纲要》中明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效促进幼儿发展。”活动区环境的创设给幼儿更多的动手动脑机会，让幼儿通过主题活动的不断延伸在区角环境的区域内自主增加、改进或减少，从而推进主题活动的深入。《3--6岁儿童学习与发展指南》中“幼儿园应为幼儿提供自由活动的机会，支持幼儿自主选择、自主活动”、“支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导幼儿在交流中尝试整理、概括自己的探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣”理念精神，使五大领域的课程目标得以在区域活动中更好的体现。

下面我将结合读书的感悟，谈谈自己在活动区环境创设方面的一些感受。

一、合理创设区角，保证幼儿动静适宜。

在区域环境的创设中，既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注地投入某一活动，充满自信地探索问题。

我班为幼儿设置了益智区、阅读区、美工区、娃娃家、建构区等区角，并力求为幼儿创设一个安静有序的环境。我们设

置了大小不等的空间间隔，比较适合不同人数小组的活动。最小的空间可供幼儿所设的安静区或隐蔽区，稍大一些的空间适合幼儿在小组群中活动，通过在活动中协商、竞争等行为，学会和别人分享，保护自己等社会行为，除此之外，还可利用与午睡室相连的活动室和走廊，设置2-3个活动性教强的区域，以避免与幼儿安静的操作区活动互相干扰，例如用矮柜隔出半开放的空间，暗示幼儿进入这一区就需轻声细语。

二、参与区角创设，让幼儿成为环境的主人。

幼儿园的活动区和主题活动既有区别又有联系。一般讲区角游戏活动关注的是区角材料的使用和挖掘。主题活动关注和寻找幼儿的兴趣点和需要。因此，将活动区与主题活动结合起来形成教育整体，能够有效支持主题活动的深入，丰富开展。活动区可以根据孩子喜欢动手操作，自己摆弄的特点，把主题活动的内容融入到活动区中，使孩子在区角同伴之间共同学习，共同操作，共同探索，从而得到发展，得到提升。我们积极帮助幼儿成为环境的主人，根据幼儿的认识特点、兴趣，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域，引导他们广泛地参与到主题的确立、内容的设计、资料的收集、材料准备、制作与装饰等活动中，并用职业的敏感挖掘其中的教育因素，使幼儿积极地与环境相互作用。

三、进行检查指导，适时适度调整环境。

我们必须通过观察，才能知道幼儿材料恰不恰当，是否需要更长的时间去玩，经验丰富程度如何等，再决定是否加入幼儿的游戏，以帮助幼儿提升游戏的技巧，避免以成人的需要和看法去干涉幼儿游戏的现象发生。

教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。观察每一位幼儿的发展特点，根据幼儿的个体差异给予具体的指导，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。如：对不认识操作材料、操作中出现

错误的幼儿，应该引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿，及时提高要求，增加难度。在活动中，幼儿通过积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。教师可以转换角色，以幼儿的同伴参与到幼儿的操作过程中。与幼儿合作，共同完成，进一步促使幼儿从原有的基础上得到发展。

为了使我们的区角能真正成为孩子探究学习的场所，为了不段提升教师创设环境的能力，真正推动孩子有效的发展，我们非常重视活动区的检查和反思，指定了活动区的检查的制度，且在每次检查后与教师一起进行反思，总结经验，寻找原因，提出建议，帮助教师梳理和提升。活动区的检查和反思推动着教师们进步、孩子们的发展，我们将把区角检查和反思进行到底。

游戏是有别于小学的幼儿园教育的专业特殊性体现，要真正做到以游戏为基本活动来实施《指南》，教师需要具备如下专业素养和能力：创设符合幼儿发展需要的游戏环境；有效推进幼儿发展的游戏指导；为教学设计游戏。活动区活动是实施《指南》的重要形式，在活动区中，幼儿主要是通过自发游戏来学习的，教师通过对活动区材料的投放来支持幼儿的游戏活动，教师对活动区活动是最能真实体现幼儿自主性的方式，活动区教育目的在于让幼儿个性获得充分发展，各种要求得到必要的满足，使幼儿在满足需要、发展个性基础上形成一种对未知事物的积极探索态度，并对自己的探究能力充满自信。如何有效指导成为许多教师关注的焦点。结合《指南》当中的理念，我归纳几点区域活动开展策略。

一、利于幼儿游戏心理健康的策略。

创设心理自由和心理安全的环境。心理自由的环境是指创设一种使幼儿可以不受教师支配，自由选择活动内容、活动方式、活动速度、活动时间的氛围；心理安全的环境是指建立一种没有批评、指责，种种想法、做法都能受到重视、赞扬的

环境。幼儿只有处在心理自由和心理安全的环境中才能充分发展个性，才能激发出探索的主动性、积极性。

二、建立在讨论基础上的师幼共同建构的指导。

建构指导主要指教师通过引导幼儿讨论解决在游戏中出现的问题，帮助幼儿自己建构新的经验体系的方法。

1、通过活动区规则的建立，体现幼儿自主性的策略。以往活动区规则往往

是由教师制定，如今的活动区游戏中，教师可与幼儿共同讨论，由幼儿提出规则，教师则多问“怎么办？”“怎样使大家都玩得开心？”使幼儿将规则意识内化为自己的经验，教师帮助加以归纳，同时用生动形象、浅显易懂的方法记录规则。如小班可将某些规则绘制成图画，中大班可由幼儿参与制作，用符号和文字表述。

教师就必须让幼儿共同就一个总是展开讲座引导幼儿在原有经验的基础上，以自己的方式来解决。这样不能丰富幼儿已有的经验，同时也能发展幼儿实际能力。同时教师在指导游戏时要善于让幼儿分享彼此的经验，向教师学习、向同伴学习、向环境学习。游戏结束后的讨论就是一个让幼儿相互学习的机会。

三、发生矛盾冲突时的指导策略。

1、与人发生冲突的指导策略。解决这类冲突，从两方面入手：一是帮助幼儿构建与人合作、交往的技能技巧，比如分配角色的技巧、化解小摩擦的技巧、解决争抢物品问题的技巧等。二是通过之前的讨论建立规则。

2、与物发生冲突的指导策略。教师要区分不同情况，采用不同的指导策略：发现幼儿争抢玩具材料，说明玩具材料数量

不足，此时应啬同种玩具的数量；发现幼儿出现新的游戏情节或动作，除了及时加相应的玩具材料之外，还可启发幼儿发挥想象，一物多玩，以满足幼儿游戏发展的需要。

3、与自己的知识经验发生冲突的指导策略。第一：丰富幼儿的知识经验。除了在一日生活的各个环节注意帮助幼儿积累知识经验之外，将教学和游戏相事例不失为一个好的方法。把游戏中出现的问题转变为教学重点，通过教学活动有目的、有计划地引导幼儿积累和提升经验。第二：通过创设环境、投放材料和语言启发，将幼儿原有的知识经验调动起来，从而诱发新的游戏主题或促进游戏情节的发展。

四、教师参与游戏的几点指导方法。

教师可以利用：游戏介入法、材料提供法、语言指导法来参与游戏了解幼儿游戏的情况和需要，给予有针对性的指导，以提高幼儿游戏的水平。

游戏介入法是指教师以游戏者的身份利用“平行式介入”或“交叉式介入”的

料”。语言指导法是指教师在游戏中运用“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”等不同类型的语言，达到指导游戏的目的。

在今后的区域游戏指导活动中：教师对活动的指导策略多种多样，但都建立幼儿自主游戏的前提下，教师为幼儿提供有效环境的基础上的。帮助幼儿建构游戏规则、积累生活学习经验。那么如何对幼儿的游戏进行有效的评价，将成为下一阶段的研究内容。

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇七

一、为孩子选择合适的图书。

书籍要根据孩子的兴趣来选择，保护孩子的阅读兴趣。有些家长根据成人的眼光来选择书籍，这样的学习是被动的，不利于孩子成长。我儿子比较喜欢一些科学类的书籍，如十万个为什么，太空馆，兵器知识，恐龙等等，我就多给他买这样一些书籍。同时，也鼓励他阅读一些其他类的书，让他开阔眼界，增长知识。有了兴趣孩子就会把阅读当成一种乐趣而非负担了。买各种图书，包括认识水果、动物、交通工具等等，有空的时候我就陪着他一起阅读，一直坚持到现在。在家人的引导下，儿子的阅读习惯也渐渐养成了。

二、亲子阅读首要的是持之以恒。

在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家还要忙家务等等，但无论多忙每天抽出15至30分钟的时间还是有的。每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了，让这十五分钟成为孩子的期待，成为亲子的一个渠道。家长可以利用中午、晚上睡觉前、周末和孩子一起阅读，让孩子通过书中的故事知道什么是对，什么是错，学会成长。

三、为孩子创造良好的阅读环境，让孩子爱上阅读。

让孩子尽可能多接触书籍，营造读书的家庭氛围，家人在家也经常看书，并把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子。在和孩子亲子阅读时，尽量要用儿童化的语言。有时书上的语言比较深奥，对儿子来说还不能很好的理解，我就尽量用通俗的语言来讲给他听。晚上睡觉的时候，我会给他讲一个故事；等到孩子大了一些我就尝试让他续编故事。在讲故事的这个过程中既发展了孩子的语言表达能力和想象力，也增强了亲子关系，同时还可经常与孩子在一起交流读书的

方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来。这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

四、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。

孩子的阅读不要限于家里和学校里，带孩子逛书店、逛图书馆也是培养孩子阅读的重要环节，书店里有各种各样的书，在这孩子可以随意的找自己喜欢的，从没看过的书，图书馆中手不释卷的阅读氛围也能感染孩子这样会在不知不觉间增加孩子的知识。

让我们和孩子一起阅读，和孩子一起成长吧！

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇八

11月28日，我以家长的身份参加了果果班的家长开放日活动。

由于这是王珏入园后的第一次家长开放日活动，我与王珏的妈妈都非常重视这次难得机会，由于王珏妈妈上午有课，我特地请了假参加这次开放日的活动。

下面，我先简要陈述一下幼儿园周五上午半天的活动过程，然后再谈谈自己的感想。

一、活动简述

回想周五上午幼儿园的组织的活动，我认为，幼儿园周五上午半天的教学活动可分为三个主要阶段：早操、室内活动和室外游戏。

1、早操

九点钟左右，小朋友们在四位老师的组织下排着队伍有秩序

地走到楼下，开始做广播体操。

做操时，小班和中班是分开做得。

因为王珏是小班的，所以我的注意力主要集中在小班小朋友的作操过程。

小班小朋友等间距地围成一个圆圈，董老师站在中间做示范，小朋友学习董老师作。

董老师的动作非常规范，也非常漂亮。

总体上来看，小女孩普遍比小男孩做得好，其中，两三个小女孩能够伴着音乐完整地模仿董老师的动作，但小男孩大多数都做不完整。

呵呵，作为王珏爸爸，我还是非常关心王珏的做操动作。

说句实在的，王珏的早操动作并不好，主要原因是王珏的注意力不集中，没有全神贯注地看董老师的示范，而是偏着头去看别的班的小朋友。

对于王珏是否能够很好地做早操我并不着急，在我看来，做操是一个参与式的学习过程，随着时间的推移，以及老师和其他小朋友的熏陶和示范，王珏会慢慢地学好的。

幼儿园家长沟通技巧培训心得体会篇九

早操是幼儿一日生活中的第一个集体活动，是调动幼儿一日生活良好情绪的开端；对幼儿体能锻炼及动作发展起着至关重要的作用。为了进一步强化幼儿晨锻的意识，积极参加体育活动和早操活动，培养幼儿合理有序的日常生活习惯[x月14日上午我们按照工作要求和安排，有目的、有计划地开展了此项活动，活动主题是《我运动，我健康》。

本次活动是由黄园长一手策划，黄园长的策划细心、周到。各位老师积极的配合，并尊重黄园长策划中的分工安排。此次活动气氛活跃，各班幼儿参与度高。主持人—黄_，沈_两位老师的开场语优雅。参赛顺序：1、小班组：小一班、小二班2、中班组：中一班、中二班、中三班3、大班组：大一班、大二班、大三班、大四班。

我园以优化班级常态管理为目标，以各项活动常规比赛为主题，全面促进幼儿对集体活动的积极配合进一步提升。“早操活动比赛”就是其中的一项活动，为此，我园明确准备了工作计划和要求。为了这次活动比赛能顺利成功举行，各班利用课余时间进行针对早操并且在近一段时间的强化训练及准备，台上展示，台下付出，今天孩子们的精彩表现离不开老师们的辛苦第二学期幼儿园早操比赛总结及小结。同时在这次活动中家长参与的积极性也得到充分的提高，每个班级邀请一位家长及符园长充当评委，家长评委都能准时到达参与，其他家长也不约而同地来到现场观看幼儿的比赛情况，从而烘托了比赛的气氛，激发了幼儿比赛的欲望。这次活动由于高度重视、准备充分，不仅时间把握准确，每班衔接得自然、有序，顺利圆满地完成了比赛任务。在此向大家说声“辛苦了”

在整个活动中老师们能够至始至终以饱满的精神感染幼儿，清晰的口令、规范的动作无不给以幼儿鼓舞和信心，如：大一班小朋友的认真、严谨；大二班小朋友的自由、奔放；中一班老师的亲切、自然的情绪感染了幼儿们，使幼儿积极投入到早操的活动当中。同时各班教师还能在活动前将幼儿衣、裤、鞋等不便活动的因素给予排除，让幼儿轻便活动、特别是幼儿整齐的着装，像一朵朵小菊花，这更能展示出幼儿精神抖擞，争取获胜的信心，从而有效地激发了幼儿参与活动的兴趣。老师和孩子们都乐在其中。