

# 最新九年级下化学教学进度安排表 九年级化学教学计划及进度(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 九年级下化学教学进度安排表篇一

化学是一分非常有意义的一门学科，包含中国的传统文化，有着悠久的历史。下面是应届毕业生考试网小编为大家搜索整理的人教版九年级化学教学计划及进度，欢迎参考！

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。
- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。
- 4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及各种技巧。
- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。
- 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

□

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在统考、中考中取得好的成绩。本学年本人担任九年级2、4班的化学教学任务。有些学生思想素质和文化素质偏低，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的`基础上不断发展进步。

### 1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

### 3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

### 4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

## 5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

## 6、跟踪检查。

加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

□

1、积极学习教育教学理论知识。

2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。

3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。

4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。

5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短，积极参与听评课活动，听课不少于20节。

6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。

7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

□

周次	时间	内容	课时
1	8.25—8.27	制取氧气	1
2	8.30-9.03	水的组成, 分子和原子、水的净化	3
3	9.06-9.10	爱护水资源、小结、原子的构成	3
4	9.13-9.17	元素、离子	3
5	9.20-9.24	化学式与化合物、小结	3
6	9.27-10.01	质量守恒定律、如何正确书写化学方程式	3
7	10.04-10.08	利用化学方程式的简单计算、小结	3
8	10.11-10.15	金刚石、石墨和C <sub>60</sub> □二氧化碳制取的研究	3
9	10.18-10.22	二氧化碳和一氧化碳、小结	3
10	10.25-10.29	燃烧和灭火、燃料和热量	3
11	□	期中考试	□
12	11.08-11.12	使用燃料对环境的影响、小结	3
13	11.15-11.19	金属材料、金属的化学性质	3
14	11.22-11.26	金属资源的利用和保护	3
15	11.29-12.03	小结、溶液的形成	3
16	12.06-12.10	溶解度、溶质的质量分数	3

17	12.13-12.17	溶质的质量分数、小结	3
18	12.20-12.24	常见的酸和碱	3
19	12.27-12.31	常见的酸和碱、酸和碱之间会发生什么反应	3
20	1.3-1.7	小结、生活中常见的盐	3
21	1.10-1.14	化学肥料、小结、人类重要的营养物质	3
22	1.17-1.21	人类重要的营养物质、化学元素与人体健康	3
23	1.24-1.28	有机合成材料、小结	3

## 九年级下化学教学进度安排表篇二

九年级的化学教材为新教材，今年9月份开始使用新课标新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

**第一单元 走进化学世界** 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

**第二单元 我们周围的空气** 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

**第三单元 物质构成的奥秘**

这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元 自然界的水 从爱护水资源，水的净化，再到水的组成，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对元素化学式和化合价进行了分析。

新教材内容将原先的第四单元物质构成的奥秘和第三单元自然界的水的部分内容作了一个调整，符合学生的认知规律，先学习元素的知识，再接触水的组成内容，学生比较容易接受元素的概念。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生学习质量守恒定律，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

## 九年级下化学教学进度安排表篇三

以国家颁布的《全日制义务教育化学课程标准》（实验稿）确定的培养目标为依据，结合20\_\_年初中毕业生学业考试复习指南（化学），强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

### 二、学生分析：

本人所教104班，这些学生基础高低参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原

有的基础上不断发展进步。从上期考试情况来看，优生只占15%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生分化十分严重，尖子生太少，中等生所占比例较大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生在九年级前各科成绩都较差，没有学会分析问题，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到学起来，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

### 三、教材分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

### 四、目标任务

- 1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。
- 2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，

掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 五、方法措施

1、重视化学基本概念和理论的教学。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”，跟踪检查。

5、在平日要注意化学实验。

6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

## 六、教学进度表

周次课时教学内容

12评讲期末试卷

24第八单元 金属和金属材料

34第九单元 溶液

44第十单元 酸和碱

54第十一单元 盐 化肥

64第十二单元 化学与生活

## 九年级下化学教学进度安排表篇四

透过期中考试让我对自己近段的教学思路与方法有所反思。考试结果反应的主要问题：学生基础知识不扎实，有的学生不能灵活运用所学知识，有一些类型的题目学生没有见过，不知该从何入手，导致得分太低，主要原因：复习不到位，基础知识不扎实。

作为一名新教师，虽然已经教了快三个月了，但还没有必须的经验，主要有点是课堂气氛很活跃，我比学生的年龄相差不大，他们又感觉我是新教师，上课有些松，导致他们上课不能认真学习，只是浮在表面而已，自己的缺点很多，对教材的分析不够，不能把握本节课的重点与难点，教学方法也不是很好，不能很好的引导学生自主学习，因此教学效果不是很好，离我的期望相差太大。

初中的化学是一门很重要的学科，但是“化学难学”的印象可能会使不少学生望而却步。因此初三的教学首先是要正确

的引导，让学生顺利跨上主动学习化学这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的化学知识基础，然后根据学生的具体状况选取提高。透过分期渗透，逐步提高。透过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，但是，我并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意知识的构成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎样能怪学生对化学产生畏难情绪呢？学生如果对化学失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！如果我作为引路者有意识的降低化学学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“化学好学”的假象，我都是成功的。

首先，知识、潜力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。比如，教师在讲解“如何正确书写化学方程式”时，如果对“配平”讲解的不透彻，学生在之后的学习中就经常出现化学反应方程式不能配平的现象；对学生潜力的训练意识要加强，若留给学生的思考的时间少，学生的思维潜力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题潜力的没有提高；还有就是善于创设化学情景，让学生感觉到化学离生活很近。总之我要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一齐发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的好处。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是要面向全体学生的，对学习潜力强的同学要提优，对学习有困难的学生要

加强课后辅导。即要分层教学。个性注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学生的参与意识，让学生充分的动手、动口、动脑。注重学法指导。学生只有在用心参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，所以，在课堂教学中教师就应改变以往那种讲解知识为主的传授者的主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

为了更好的提高教学质量，我要扬长避短，认真听取陈老师的课，认真备课，有计划、有目的进行每一堂课，把握好重点与难点，多研究近几年中考试题，研究中考趋向，是自己的教学质量更上一层楼。

## 九年级下化学教学进度安排表篇五

一学期时光又即将过去.回首这一学期，我担任的九年级11、13、14三个班的化学教学工作，在学校的各级领导的关心帮助和支持下顺利完成了教学工作，并取得了不错的成绩，但也有许多不足的方面，为了更能提高自己的教学水平，为今后的教育教学工作积累经验，现将本学期的工作作如下总结：

一、认真钻研新课标教学大纲，钻研化学教材。

继续钻研新课标教学大纲，钻研化学教材。本我们是第二年使用新教材，对新教材理念尚未完全理解透彻，因此，在教学中，本人继续研究新课程的特点，用新的教学理念武装自己，并把新的教学理念用于课堂中，认真上好每一堂课，使学生适应新教材、新题型、新理念，积极进行实验探究。

## 二、在教学中德育工作常抓不懈。

本学期，在教育教学中把学生的思想工作放在重要的位置常抓不懈，首先狠抓学风，在各班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

## 三、重抓基础知识，进行单元和期末复习

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，在教学中力求每个专题过关，在复习过程中每种题型会怎样解答。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师针对学生实际情况因材施教，分不同程度的学生进行复习指导，尽量降低后进生的复习难度。那种为了提高教学成绩，强行要求每一个学生全面掌握知识的做法，必然造成部分学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理。

## 四、积极进行实验教学，提高学生实验操作能力。

积极进行教师演示实验和学生分组实验教学，实验课前教师积极准备，尽可能使每一学生动手做实验，体验通过实验探究的过程，进行观察和获得知识的乐趣，切实提高学生的实验探究能力。在实验探究中获得知识，掌握技能。

五、密切联系社会生活实际，重视获取知识的过程和应用以及科学探究能力的培养。

要提高学生学习的能力，就要在教学中加强学生科学素养、

发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

#### 六、精选选资料，提高教学质量。

为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，选用与本教材相同内容的辅助资料，复印后发到每一学生手中，使每一位学生都有一份复习资料，力求每一堂复习课都起到最大的效果，同时对学生的资料抽改及时讲评分析。

#### 七、取得的成绩

良好的学习习惯，在学校组织的周周清、月考、期末等各次考试中大部分同学考得较好的成绩。

#### 八、存在的不足和努力方向

识的能力。提高学生的学习效率，把所学的化学知识用于实际生活。

### 九年级下化学教学进度安排表篇六

初三化学是学习化学的启蒙阶段，在这个阶段中要注意调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量。

## 一、善于激发学习兴趣

学生无兴趣的课绝对不会有效率，教师在课堂上要善于激发学习兴趣。喜爱才是最好的教师，高效率地提高课堂教学，向40分钟要效率，是我们每位教师终身所追求的目标。

上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇心。所以，我们的教师要注重上好第一节化学课，首先要精心设计课件，认真备课，要设置许多问题促动学生去思考，去探索，去提问。帮助他们主动地学习并在学习过程中培养良好的学习兴趣与学习习惯。首先，要尽可能地通过情景模式的创立，激发学生上化学课的热情，情景模式的创设要具有新意，使学生既能体会到化学课的重要性，也能理解到化学课的趣味性，使他们在一开始接触化学课的时候就产生浓厚的兴趣。再有就是教师要精心设置课堂提问。比如，“什么是化学？”由于刚开始接触化学课学生们不能回答，即使回答也不可能回答的很正确，在这种情况下，教师就要大胆地通过实例来强化课堂效果，可以通过实验，通过动态的课堂问答来解决这个问题。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

## 二、灵活应用教学方法

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效果更好。

有了好的教法，但教学细节处理不当，必然会浪费时间，影响课堂效率。所以必须提高课堂的实效性。教师要引导学生

要充分利用教材，合理运用教学手段，妥善处理教学细节，这就对我们教师提出了较高的要求。要求教师备课时，应考虑到教学的每一细节以及处理方法。课上一分钟，课下十日功。认真备课是提高课堂实效性的关键所在。

### 三、重视对学生的学法指导

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的学，才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂实效性是十分重要的。指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教师可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。指导学生听课方法。要让学生做到“眼到、耳到、手到、心到”。动耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理以便加强记忆；动手将重点内容做笔记以备复习。

## 九年级下化学教学进度安排表篇七

### (一) 知识与技能

1. 了解氧气的物理性质。
2. 通过实验现象的观察和对比，初步掌握氧气的化学性质，能书写有关反应的文字表达式。
3. 初步认识化合反应和氧化反应。

### (二) 过程与方法

1. 学会通过生活常识对物质性质进行简单归纳总结。
2. 学会观察实验现象，并通过现象推断相应的性质。

3. 学习从具体到一般的归纳方法。

### (三) 情感态度与价值观

养成勤于思考、严谨求实的科学素养。

## 二、教学重点

1. 氧气的化学性质。
2. 化合反应和氧化反应的概念。

## 三、教学难点

1. 氧气的化学性质。
2. 化合反应和氧化反应的概念。

## 四、教学准备

教学设备：计算机、投影仪。

实验用品：集气瓶、燃烧匙、坩埚钳、酒精灯、火柴、铁丝、木炭、硫黄。

## 五、教学过程

教学环节

教师活动

学生活动

设计  
意图

新课导入  
(3分钟)

**【问题1】**举例：  
金属丝可做电线是因为金属能导电，  
金刚石硬度大可以做玻璃刀。物质的用途由什么决定？  
**【展示】**物质的性质与用途。

讨论。  
得出结论：  
性质决定用途。

列举生活中事例，激发学生  
学习兴趣

**【问题2】**回忆上节课内容，氧气有什么用途吗？

回答：供给呼吸，支持燃烧。

回顾旧知识，为学习新知识奠定基础。

**【展示】**氧气的用途。

新课教学  
(35分钟)

**【引入新课】**体现了氧气的什么性质呢？  
这节课我们一起来研究氧气的性质。  
**【问题3】**物质的性质包含哪两部分？

回答：物理性质和化学性质。

**【讲述】**研究物质性质时通常研究物质的物理性质和化学性质这两部分。

倾听，感受科学探究的思维方式。

将已有的旧知识运用于新知识的学习中。

**【讨论】**根据物理性质的特点及生活常识分析氧气的物理性质。

小组讨论，得出结论：氧气是无色、无味的气体，不易溶于水。

培养理论联系实际的能力。

**【阅读】**阅读教材，并提炼出氧气的物理性质。

阅读教材，完成阅读作业。

培养学生阅读能力。

总结记录：

(1) 无色、无味气体。

(2) 标准状况下，氧气的密度大于空气。

(3) 不易溶于水。

(4) 氧气可转变为淡蓝色液体和淡蓝色雪花状固体。

【问题4】请你总结一下氧气的物理性质。

培养学生自己总结归纳的能力。

【讲述】气体的物理性质一般按照：

(1) 颜色、状态、气味；

(2) 密度；

(3) 溶解性；

(4) 三态变化；

这几点进行描述。

倾听，记忆。

帮助学生形成学习气体物理性质的归类方法。

【学生实验】带火星的木条在氧气中复燃。

操作，观察现象。

培养学生的动手能力，提高学习兴趣。

【问题5】木条复燃的原因是什么？木条和什么物质作用导致复燃？

讨论、记录：氧气能使带火星的木条复燃，说明氧气能支持燃烧。

木条复燃是木条与氧气反应的结果。

培养学生通过现象思考本质的习惯。

【演示实验】1. 硫在空气、氧气中燃烧的实验。

2. 木炭在空气、氧气中燃烧的实验。

3. 铁丝在空气中红热，在氧气中燃烧的实验。

观察现象，区分不同。记录：物质在空气和氧气中燃烧产生的现象。

培养学生对实验的观察能力，以及语言表达能力。

【展示】正确的文字表达式。

书写：文字表达式。

【问题6】同一种物质在空气和氧气中燃烧现象不同的原因。

讨论，分析原因。

培养学生通过观察现象看本质的能力。

倾听，思考，记录：

【讲述】1. 燃烧的剧烈程度与氧气浓度有关。

1. 氧气浓度越大燃烧越剧烈。

2. 在不同的反应中，集气瓶中水的作用各不相同。

2. 硫燃烧实验：水吸收有毒气体 $SO_2$   
铁丝燃烧实验：水防止高温溅落物炸裂瓶底。

帮助学生通过现象分析原因。

【问题7】观察上述三个文字表达式，填写表格。

讨论完成表格。

培养学生总结规律的能力。

【讲述】化合反应的概念（基本反应类型）。

寻找规律：两种或两种以上物质生成另一种物质的反应。

【阅读】让学生阅读课本，了解氧化反应。

阅读。

培养学生的自学能力。

【讲解】1. 物质与氧气的反应都是氧化反应。  
2. 氧化反应可分为缓慢氧化和剧烈氧化。

倾听，记录，通过课本实例进一步认识氧化反应。

【问题7】1. 氧化反应都是化合反应吗？  
2. 氧化反应与化合反应的关系。

思考。  
化合反应与氧化反应无必然联系。认识到两种反应的类型是从不同的角度对反应进行分类得出的。

加深学生对概念的理解。

小结  
(5分钟)

一、氧气的性质  
(1) 物理性质  
(2) 化学性质：  
氧化性  
二、化学反应的类型  
(1) 基本反应类型：  
化合反应  
(2) 氧化反应