

最新小学数学课程标准知识点归纳 学习 小学数学课程标准心得(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学课程标准知识点归纳篇一

最近我重新学习了小学数学课程标准，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

一、创设亲身体验情境，激发学习兴趣、培养学习的主动性。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，

使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

二、 创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

小学数学课程标准知识点归纳篇二

在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的'具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授

以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

小学数学课程标准知识点归纳篇三

教学改进是教学研究的永恒话题，问题在于改进什么、如何改进。曹培英教授在本次讲座中从“误区与对策”、“不可或缺的基础工作”“教学改进的主要策略”三方面，为大家带来了前沿引领。

曹教授在讲座中指出：近年来冠以“大”的名词层出不穷。我们在指向核心素养的教学中，常会在这些“大”的引领下进行教学设计，但这都指向“教”的设计，而并非“学”。曹教授借助各地数学教材的沿革，为大家呈现了“螺旋上升”的合理性，提出教学改进要具体问题具体突破，“大小相宜”才为上佳。

在此基础上，曹教授为大家解读了数学教材编排背后的“关联”与“配合”。例如：百以内数的认识可以应用于元、角、分的认识，厘米、米的认识，通过应用来巩固旧知，这样能够在避免厌倦效应的同时，为学生留出巩固的时间。

这不禁让我想到本学期深深困扰我的一个问题。笔者目前执教五年级数学，五年级下册的数学知识点非常系统，有分数的基本性质和计算、统计知识的应用，也首次出现了立体图形表面积与体积的计算，学期短、任务重。很多学习能力不强的孩子，在五下每一个单元的学习中，都遇到了很大的困难，不断地受挫。甚至一些学习能力还不错的孩子，他们在新授课中暴露出的问题，不能在练习课中及时解决，要持续巩固到单元复习，才能慢慢形成自己的理解。这样的现状不仅让孩子们非常受挫，也让我自己有些焦虑。

听了曹教授的讲座，我恍然大悟。原来就连教材的“混编”、“拼盘”式编排，也是为了“等一等”我们的孩子，那么我们为何不能在教学过程中“静待花开”呢！

当然，“静待花开”并不意味着“躺平”。教师只有不断地进行教学改进，才能放下心中的焦虑等待孩子们的成长。曹教授的讲座为老师们提供了许多操作性很强的教学改进策略。

曹教授借助“学习”二字，在字形中解读出要手握书本学习、要像小鸟飞出鸟巢练习飞行一样学习，提炼出科学的学习形式：书中学、做中学、问中学。

其中“书中学”要求教师要将教材作为教学之本，教材中的情境对学生来说始终是新颖的，教师因为自己觉得情境老而一味摒弃教材，仍旧是一种“以教为本”。要让课程实施走向个性化，不是一味地摒弃教材，而是要将教材用出经验、用出创意。

例如在《不规则物体的体积》一课中，学生在经历教材的实验情境时，完全有可能先估再测，唤醒估算经验，或者取单位体积的土豆测量其质量，再根据完整土豆质量与单位体积土豆质量之间的倍数关系，计算出完整土豆的体积。这样出色的创意测量，不仅应用了《因数与倍数》单元的知识，也渗透了同一物体质量与体积间的比例关系，还能够融合科学学科中的比重知识。看来这样的“老情境”也能呈现精彩纷呈的课堂！

小学数学课程标准知识点归纳篇四

通过学习小学数学新版课程标准，我对新课标有了一定的认识和体会，同时对教材的编排意图有了全新的认识。数学成为开发儿童潜能的重要工具，动手实践、自主探索、合作交流成为数学主要的学习方式，情感态度与价值观已成为数学教学的重要目标。

学习新课标后我认识到在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人数学上得到不同的发展”，课堂教学中师生互动等。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动地参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈几点体会：

一、联系生活实际，培养学生的观察能力和数感

小学阶段的教学，应该引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。作为教师应该顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同座说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。

二、加强各种能力和良好学习习惯的培养

新课标要求转变学生的学习方式，培养学生合作学习、探究学习等综合学习方法，转变学生的学习态度，变“要我学”为“我要学”养成良好的学习习惯，培养学生对学习的责任心和终身学习的能力。我将在教学中把培养学生良好的学习习惯作为重点来抓。让学生懂得为什么要培养这种学习习惯，使学生明确要这样做的意义。同时，良好的学习习惯决非一朝一夕能够形成，我们每个老师都应对学生以高度负责的精神，主动、努力地耐心培养。同时要与学生家长保持经常性

的联系。了解学生在家学习情况，和家长一起研究、探讨、合作，寻找最佳方法，帮助学生养成良好的学习习惯。

三、重视学生解决问题能力的培养，学生在自主探索、合作交流中享受成功

解决问题能力的培养贯穿在小学数学教学过程的始终。一方面，各领域知识的学习都尽量从现实情境引入，目的是让学生在学数学知识的同时，经历解决问题的过程，提高解决问题的能力；另一方面，又适当地设置了专门单元，对学生进行较集中的解决问题能力的培养与训练。在解决问题的过程中，组织学生开展动手实践、自主探索、合作交流等多种形式的学习活动，从而形成学生对自己学数学知识的有效策略。如小组合作学习，它使不同层次的学生在小组里互补互助，获得更多的参与机会，特别是学习有困难的学生。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过对新课标的学习，在以后的教学中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系。

文档为doc格式

小学数学课程标准知识点归纳篇五

今天再次学习《小学数学新课程标准》，让我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下“三变”：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是要去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。