

2023年一年级学困生情况 一年级语文学困生辅导工作总结(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级学困生情况篇一

学困生是指那些学习相对较差、纪律、思想等方面暂时处于落后的学生群体。他们虽为数不多，但常常给班级带来不可忽视的负面影响，是教师感到头疼的事。抓好学困生要做好三件事：一、要有爱心，二、要有信心，三、要有细心。多数学困生有个通病——学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系。下面谈谈我这个学期来对学困生的转化：

一、要有爱心。

有爱心是做好学困生转化工作优质核心和基础，前提和条件对待学困生要满怀热情地去关心他们，爱护他们。

二、要有信心。

信心是学生进步的动力，只有让学困生看到了自己身上的力量，自身的价值，对未来怀有信心、怀有希望，才有利于他们的成长。

而学困生普遍缺乏自信心，他们往往以为老师和同学、家长

看不起他们，即使做了好事，别人也不会说好，因而缺乏动力，自暴自弃。

我们班黄微同学是一个学习有困难的学生。经过一段时间的了解，我发现她有这样一些特点：一、有些虚荣心，好表现，喜欢让学生表扬。二、有一定的毅力。三、注意力短，听课容易溜号。发现这些特点后，我就有针对性地对她进行帮助。主要采取了以下几个措施：一、利用她虚荣心，好表现的特点在课堂上多多创造让她表现的机会，回答简单的问题，读一段比如简单的字词，然后给予鼓励，增强她的自信心，提升她在班上的影响力。二、上课容易溜号的问题，我在上课中总是有意无意地关注她的一举一动，积极评价。

三、要有细心。

后学困生转化工作是一项复杂的、艰巨的、细致的工作，需要我们细心地去观察，持之以恒，对症下药。

活中出现的问题。同时，对其严格要求，约法三章，继续制定奖惩办法。这样，逐渐的，我感到我和他的距离近了，有时候真的可以像朋友一样交流思想。进步虽然没有特别快，但学习态度端正多了，对学习的兴趣也明显增强了。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，就一定能教好学生。

一年级学困生情况篇二

后进生的特点是没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。上课时做小动作，做作业粗心大意，课堂上自由散漫，贪玩，有些知识不明白，却又不问老师。其实有几个学生本性不坏的，人也挺聪明的，就是懒，没有家长监督养成这样的习惯。针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好

差生的转化工作。因此我重点针对本班的学困生做了辅差工作。具体说来做了以下几点工作：

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的，我们应该用发展的眼光来看待学生：差生的今天比他的昨天更好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。虽然他们有缺点，但他们同样懂得爱，而且更需要爱。作为老师，应尊重他们，尽可能地去看发现他们的闪光点，爱他们，爱是具体的，渗透在对学生的的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。

老师要及时、主动地去亲近、了解班里那些后进生，了解他们的苦恼和欢乐，了解他们的性格和才能，了解他们的理想和追求，了解他们的家庭环境及在家中的地位等有关的情况。老师要充满信心地去亲近他们，成为学生真正的朋友和知心人。然后，再根据该同学谈话的情况，进一步认真、仔细地分析后进生后进的原因。

学生的后进非一日造成的，在转化工作中，他们的思想行动可能会是反复的，好三天，坏三天，这也是正常的事，是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。千万不能就此停止或说一些打击后进生的话语，会刺伤他们的自尊心的。

对差生的监管，除了教师的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长除了重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行出题练习并评改指导。学期末评选进步最大差生同时，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

除此外我还积极与学生的家长取得联系，把学生的发展进步及时告知家长，争取家长的互信和支持，让家长也来做好差生的督促作用，齐抓共管共同做好培辅工作。当然也有很多不足之处：比如说对差生还缺乏足够的耐心，对他们一再出

现的错误不能平静地循循善诱。还有对优生的督促做得还不够，由于其它工作的开展，对差生的督促管理不能做到坚持不懈、持之以恒。这些需要不断改进。

总之，培优辅差工作是一项长期的、艰巨的工作，它需要我們更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，促进全体学生的共同进步！

一年级学困生情况篇三

本班后进生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学；纪律散漫，团体意识薄弱。优差生比例悬殊。本班学困生辅导有：经过一个学期的辅导，这些同学都有了不同层次的进步，现将本学期的辅导总结如下：

1、在开学初制定了学困生转化实施方案，明确转化的目的和措施。在充分分析学生来源构成状况和广泛争取任课教师意见的基础上，进一步明确了学困生转化的目的，那就是，以转化学困生缩小学困生群体比例为切入点，面向全体，带动班上语文教育教学工作的全面提升。

2、分析学困生成因，制定了转化计划。具体分析班级学困生形成的成因，通过讨论初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。学困生转化工作一开始，根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定一学期进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

3、合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作

用。并确定“一帮一”结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一到两名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。这样，既减轻了教师课外辅导的压力，又加强了学生之间的交流。使得学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，对知识掌握得更牢固。兵教兵、一帮一、小组内合作帮教、家庭辅导等都是些行之有效的帮教方法。

4、利用每次“助学”活动，指导学困生学习。助学活动主要以课堂练习为主，形式比较灵活。教师对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

5、加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

一年级学困生情况篇四

我在这一学期的教学过程中，选择顾静和严廷花两名女同学作为帮困对象，利用自习时间为她们辅导。对于中两位同学，我严格地来要求她们在学习上应该一丝不苟。从而让她们在学习中形成紧迫感，我也注重在学习中逐步培养她们的学习历史的兴趣。一段时间下来，我渐渐地发现，她们不是学不会，而是她们根本就没有去认真地去学习，我在辅导的过程中还经常给她们做思想工作，除了给她们讲清学习的必要性外，然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价，做的好的时候，及时给予鼓励，让学生对自己充满自信心，让她清楚的知道自己要是学的话，也能学会，只不过平时学不会，是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的，在给予耐心的讲解，让学生理解作为教师的一片苦心，唯一的目的是：只要学生学好了，就是当老师的最大的欣慰！在这学期里在我帮助下顾静和严廷花都有了提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获！在以后的教学当中，我一定会做好学困生的辅导工作！紧张而又忙碌的一学期即将结束，在这一学期中，为了能让其他学困生的学习成绩有所进步，我都是尽自己的最大努力来帮助，为了让他们在课上都有所学，有

所得，我认真备课，也为学困生们多着想，上课时，我把简单的问题留给学困生，增强他们的自信心，如果回答对了，我还要特别表扬，给他们鼓励。还有就是给他们多一些的关注，使得这些学困生的注意力集中，这样才能提高学习的效率。针对学困生们的基础差，接受新知识的过程慢，对他们的课后辅导显得尤为重要。虽然这些学困生的成绩提高得不明显，但我还是会继续努力的，让他们养成良好的学习习惯，感受学习的乐趣，体会成功的愉悦，全面健康地成长。

一年级学困生情况篇五

本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、针对具体情况开展工作

为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，

相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助

对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

小学学困生转化阶段总结

一、鼓信心

学困生在一些方面往往表现出不尽人意的地方，他们或是信心不足，学习不求上进，或是经常调皮捣蛋，不受纪律约束，或是惰性十足，自暴自弃。然而，只要我们细心观察，就不难发现他们身上的闪光点。发掘出学困生的闪光点，然后扬其所长，给予更多的表扬与鼓励，使他们明白自己并非“朽木”，而是“可雕”的，从而产生自信向上的力量。有了自信心，就有了前进的动力，成功才有保障。如我班学生李洋，因其父母整天忙于做工，平时疏于管教，所以这个孩子经常不做作业，学习成绩很差。我当了他的班主任后，了解到这一情况，我想不能光盯着他的短处，而要找到他身上可爱的地方。在劳动大扫除中，我发现他比同龄的孩子能干，而且能吃苦。于是我让他担任了班干部——劳动委员。自从他当了班干部后，精神面貌也有了劲头，作业也不再拖拉了。他觉得自己当了班干部，应该表现比别人好。学期结束后，我又将他选为“学困生”的转化代表和优等生一样进行表彰，这下可把他乐坏了，学习热情更加高涨。

二、施爱心

一般来说，学困生往往不被人关心，不被人重视，得不到别人的尊重，有着较重的自卑心理，他们更需要教师的关心和爱护。教师的爱是一种“催化剂”，能有效催化学生身心的良好变化，滋润学困生干枯荒漠的心田。我对学困生处处关心，时常找他们谈心，了解他们心里的真实想法，帮助他们消除心中郁结，让他们从自卑的心理中走出来。我班有一男生，因其父亲长期不在身边，长年都是跟着妈妈生活，他性格内向，我望着他孤单单一个人玩耍的身影，心里很不是滋味，作为他的老师，应给予这个学生更多的关心，我决心要唤醒他那颗天真无邪、活泼的心，一定要让他快乐起来。我主动接近他，和他谈心，让他体会到老师不但不冷落他，而且非常喜欢他。课上有意识地锻炼他的胆量，课后找几个活泼的男孩子和他一起玩游戏。一段时间后，我欣喜地发现，他的脸上有了灿烂的笑容，学习的劲头也有了。

三、激发兴趣

学习优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习落后的学生则表现为对学习缺乏兴趣，不愿动脑，害怕困难，会产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，关键是制定切实可行的奋斗目标，也就是要对他们提出难度低一点，跳一跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。二是要丰富他们的精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使生学困在活动中能发挥自己的特长，体验自身的价值。这时，教师再不失时机地加以引导，可以调动他们学习的内在动力。三是要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我们必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事半功倍。

在本学期初，根据本班的实际情况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作提供理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生情况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生情况，列出学困生名单，探找学困生的形成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我通过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的情况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想情况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本情况之后，我开始着手制定相关的转

化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生形成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；可是时间一久，有的学困生就形成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的

力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎么样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

为了提高全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期学困生的转化工作总结如下：

一、分析学困生特点：

我班的学困生存在的主要毛病就是：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，没有家长监控，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

二、有的放矢地采取措施：剖析学困生思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进生身上都可以找到闪光点，

对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在学中做，做中学，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样，有助于养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会。希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。