

# 最新兴趣的论题 小学美术兴趣教学论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 兴趣的论题篇一

好的开始就预示着成功的一半。因此，语文教师应该重视课堂的导入。好的导入无疑能够在课堂伊始就牢牢抓住学生的注意力，调动起学生学习的兴趣。在语文课堂教学中，我经常采用的一种导入方法是巧设悬念的方法。大家都知道，小学阶段的学生好奇心和求知欲是比较强烈的，如果利用学生的好奇心，激发学生的兴趣，无疑效果非常显著。例如，在教授《菩萨兵》这一内容时，我采取的方法是直奔主题，首先让学生谈谈自己对于菩萨的认识。小学生虽然知识谈不上丰富，但是思维却非常活跃，学生们会给出各种答案，如神仙，西游记里的观音菩萨，或者能给人带来福气的神仙，等等。然后教师再进一步深入，那么你见过菩萨兵吗？这个时候学生都会摇摇头，又充满了好奇，于是水到渠成地导入新课，那么今天就带领学生们看一看，什么是菩萨兵。当然，教师的导入并不能局限于某一种形式，要根据不同篇章的内容，也要根据不同学生的特点和教师对某一知识的掌握程度来进行选择。

## 二、培养小学语文课堂教学中的趣味性的方法

### 1. 遵从学生的主体地位

随着课程改革的不断推进，许多教育同行已经达成一个共识，即还原学生的课堂主体地位。我们都知道，在传统课堂教学

中，在课堂上往往是教师主宰课堂，给学生的自主学习的机会是极少的，这样的话是不容易调动起学生进行学习的。教师如果想增强语文课程的趣味性，首先要让学生积极主动参与到课堂学习的环节中。没有学生的参与，小学语文课程的趣味性是无从谈起的。根据小学语文课程的学科特点，这是一门与学生生活实际联系较为密切的课程，教师在课堂教学过程中，应该鼓励学生多参与，多进行观察研究，用自己的眼睛去观察，用自己的耳朵去倾听。这样就会让学生逐渐对知识产生一种认同感。教师在上课过程中不要单纯地认为自己就是在传授知识，要认识到把学生培养成知识的观察者与发现者。只有让学生真正参与到语文学习的具体环节中，学生的感知能力才会不断增强，兴趣才会不断提高，想象会更加丰富，记忆也会更加牢固，语文兴趣和语文成绩哪会不提高呢。

## 2. 发挥教师的导的作用

充分发挥学生的主体作用，并不意味着教师地位的下降，反而对教师提出了更高的要求。传统课堂下，教师一般认为教才是教师的主要任务，而没有把重点放在学生的学上。随着课改的不断深入，对教师自身能力提出了更高的要求。若想在每堂课上都充分调动起学生学习的积极性，教师必须在课前进行精心的设计，把课堂的每个环节都进行预设，这样学生才能按照教师的预定的规划进行学习。同时，对教师的专业素养也提出了更高的要求。尤其是语文课程，对教师的知识含量要求较高，教师要想给学生一些知识，自己必须储备更多的知识。

## 三、建立和谐的师生关系，激发学生的学习兴趣

良好的师生关系，是提升学生学习兴趣的另外一个重要保障。如果师生关系比较紧张，学生势必不太喜欢学习某个课程。只有亲其师，才可能信其道。良好的师生关系，有利于教师构建轻松活跃的课堂气氛，能够充分调动起学生学习的积极

性。如果师生关系紧张，教师在进行授课时，经常会出现课堂气氛比较沉闷的情况。学生不会踊跃发言，教师自己也会讲得索然无味。教师可以在授课之余，多和学生进行沟通，可以利用下课的间隙，与学生聊了生活中的一些小问题，这样无疑就拉近了师生之间的关系。同时，教师在课堂教学过程中，也不要对学生一味地严格要求，严厉对待，应该遵循张弛有度的原则，这样更有利于学生对语文课程产生浓厚的兴趣。

#### 四、教师要善于鼓励学生，让学生体验成功的乐趣

对于学生而言，语文课程并不是一门难以理解的课程，即使在考试过程中，学生在答题的过程中也不会觉得语文课程多么的难以理解。因此，教师在课堂教学中除了对学生谆谆善诱之外，也应该针对学生的年龄特点和心理特点，多多鼓励和表扬。可以毫不夸张地说，教师对学生的表扬，是鼓励学生积极快乐学习的一剂良药。因为每个学生都希望体会到成功的快乐，对于学生而言，教师的表扬是他们认为自己取得成功的一个肯定。哪有一个孩子不希望教师的鼓励和表扬呢。在实际的课堂教学中，教师要不吝自己的表扬。如果学生回答问题到位，教师要表扬；如果学生某一次作业做得非常出色，教师也要及时进行表扬；当在课堂上学生全神贯注，积极回答问题的时候，教师也要适时进行表扬。教师的表扬并不需要教师多付出什么，却给了学生莫大的鼓励。教师在对学生进行表扬时，要做到言之有物，不要为了表扬而进行表扬。教师的表扬要诚恳，有针对性，要让学生感觉到教师的表扬是发自肺腑的，这样会有更好的效果。同时，教师在表扬的同时，也要及时对一些表现不到位的学生进行适当或者委婉地批评，让学生及时对自己的不足进行改正。总之，在语文课堂教学过程中，教师要努力培养学生对语文课程学习的兴趣，要培养学生高涨的积极性。同时，也要让学生在课堂中表现出积极主动的学习劲头，要学得愉快，同时也要学有所获。教师在一堂课上不要过多地考虑自己教了多少东西，而要关注自己让学生学会了多少知识。学生的学习兴趣，不是

轻松能养成的，要经过教师不懈的努力和学生的配合。

作者:杨丽华单位:河北省秦皇岛市卢龙县陈官屯乡大刘庄小学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 兴趣的论题篇二

“有梦最美，希望相随”，在追求理想的途中，瓶颈与挫折无可避免，唯有坚定才能成就卓越，投入才会深入，付出才有杰出。成功是靠努力累积而成的，就像爱迪生曾说：“天才是由百分之九十九的努力，加上百分之一的灵感。”机会是留给准备好的人，美好是留给努力过的人，自我鞭策才能做为自己人生的教练，进而读书、立志，老而不悔！

自古以来，社会总存有“万般皆下品，唯有读书高”的观念，仿佛在这个年纪的我们，只被允许读书，而“兴趣”却被看作不务正业，毫无意义。而在制度的牵引下，学生们成为一台台的考试机器，忽略了唯有兴趣，才能经由学习而使人生有更宽广的视野，同时也让人格有多面向的发展。

然而，我认为求学历程中，理应是兴趣与学习并存的，两者可谓密不可分，古有明训：“木受绳则直，金就砺则利。”人不能不学习，学，就像一只钻头，可以开掘知识的深井；而我认为“兴趣”是为梦想而生的`一双强而有力的翅膀，只要相信它，将会领着我们一步步达成目标。

记得有一则报导曾说，有一个人为了完成父母的梦想，勉强自己，努力考取北京大学，毕业后，前往国外进修，也只为了父母的期望。就在取得国外博士学位的那一天，他自杀了，而他最后的遗言是：“今天我已经完成你们的期望了，现在让我自由吧！”这令人震惊的消息，就像一颗不定时炸弹，投入他的家中。而后才得知，原来这位在他人眼中是“人生胜利组”的成功者，背后有着一段不为人知的血泪心酸史，他在求学路程中，违背自己的兴趣喜好，步上一条为他人而读书、而努力奋斗的崎岖道路，这光想就令人头痛，勉强自己去做不喜欢，甚至讨厌的事，所承受的压力与负担是多么的沉重。藉由这则报导省思，若是学业与兴趣能够兼顾，是件多么幸福的事呀！

反观自己，有一对开明的父母，他们从不会要求我一定要如何，决定权仍在我的手中，因此在学业进修外，我还是能遵从我的喜好，完成自我目标；实现自我理想，不过过程中总有一些挫折，鱼与熊掌不可兼得，倘若想要从事额外的课余活动，势必要牺牲一些进修的时间。记得先前，报告与比赛塞满我所有的时间，每天回家一写完功课，就开始赶报告、准备比赛，就因为行程满档，读书时间相对减少，每天都一、二点才睡，那段时日可谓身心俱疲，成功的背后总交织无数的汗水与泪水，但是兴趣默默支持着我，使我相信想要掌握璀璨的未来，只要心中怀抱瑰丽的蓝图，坚信自己的抉择，勇于承担两者间所造成的冲突，总有一天将迈向成功，让人生充满动人的光彩。

也许你曾为了在学业与兴趣间取得平衡，而搞得灰头土脸，挫折如大浪袭卷身心灵，但一个美好的人生，并不是一条平

坦、毫无任何风雨的道路，而是像一座又一座的高耸山林，处处充满挑战与危险。如果现实是此岸，梦想在彼岸，那么困难挫折便是其间湍急的流水，而行动则是贯串两岸的桥梁。听从自己生命的鼓声，走自己要走的路，在泅泳知识的海洋外，我们也能享受自我梦想实现的过程！只要记得一路长扬理想的风帆，最后定能到达成功的彼岸，再多的艰难与险阻，都将被坚定的信念所击败。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 兴趣的论题篇三

古人云：“学海无涯，唯勤是岸。”所以身为学生的我们，每天埋首在书海中是无可厚非的事，但在这个现代化社会，如果只会读书，将会成为名副其实的两脚书橱——书呆子！

像我在阅读的同时，可以一边吸取课外的知识，通晓各公历史，满腹经纶，大家看到我就对我赞赏有加！听音乐时可以放松身心，徜徉在跳跃的音符中，任自己在五线谱上飘扬，等到听完了，身心也恢复了一半；看电视时，可以让自己沉浸在电视的节目的剧情里头，玩电脑时则是会令人热血沸腾，双眼目不转睛的看着出神入化的特效，光鲜亮丽的画面长常

让人一玩就无法自拔；游泳时任由清凉的水从身旁流过，洗净我疲惫不堪的大脑，恢复疲惫的心智。每当水流过身旁，仿佛压力也一同消失得无影无踪了。打球时让自己奔驰在浩瀚的球场，张开双臂，迎接阳光的洗礼，回家时心房里布满了阳光，心情自然也就好了起来。但是身为学生，我们仍然只能以学业为主、兴趣为辅，千万不可玩物丧志，本末倒置，若那样就不行了。

学业与兴趣，究竟该如何才可以两全其美呢？千万不能得小失大，因沉溺于兴趣而荒废了学业，毕竟学生的天职就是先把课业念好。但如何相辅相成，就只能看个人约束自己的力量了！

## 兴趣的论题篇四

小学生学习英语能否取得成功，很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。如果在教学中不注意激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习情感，不考虑学生的心理年龄特征和认知规律，一味地要求学生死记硬背，布置大量机械重复性的抄写作业，甚至是惩罚性的作业，使英语成为死记硬背的学科，就会导致学生丧失信心，自暴自弃，产生强烈的立逆反心理，仇恨英语学习，将使英语学习呈恶性循环状态。因此在新课程标准下的小学英语教育中，教师要积极营造英语学习课堂氛围，激发小学生的兴趣；充分研究教材，认真备课，创新设计，增加趣味性；大胆想象，拓展教学思路，激发小学生学习英语的求知欲，开展内容广泛、形式多样的英语课外活动，使小学生在快乐中学英语。

关键词：英语兴趣的激发小学生课外活动

爱因斯坦曾把兴趣比喻成最好的老师。培养学生的学习兴趣，这是学生主动学习的前提。教学试验也充分的表明：学生对学习有了浓厚的兴趣，才有积极的探索、敏锐的观察、牢固的技艺和丰富的想象，以及创造性的运用，从中体会到学习

的乐趣。情趣教育实质上是一种情感教育，它要求整个英语教学不仅是一种语音、语调、语句的传授和训练，而且是一种温馨的情感交流和智慧潜能的开发，是社会交往能力的早期培养。学生学习英语的内在兴趣是学习的最佳动机，也是学生在学习活动中的强大内因。而英语具有高度的记忆性和灵活性，常被人误认为是枯燥无味的学科，使学生们误认为学英语就是背单词，使很多学生对英语学习失去了兴趣。因此，我们有必要研究教学艺术，努力点燃学生的探索精神，激发学生的对英语的兴趣，让学生在愉快中学习，从而提高教学效率，促进学生英语素质的发展。

## 2创造良好的学习氛围，培养学生学习的兴趣

小学阶段英语课程的目标首先是激发学生学习英语的兴趣。教育心理学表明，当教学能引起学生的兴趣时，就可使学生在在学习时集中注意，更好地感知、记忆、思维和想象，从而获得较多的、较牢固的知识和技能，表现出较大的喜悦和求知欲望。因此，小学英语教学应把培养学生学习英语的兴趣放在首位，寓教于乐。学生的学习活动总是由一定的学习动机引起的，因此在教学时要诱发学生的学习动机，在组织课堂教学中，教师要讲究教学方法，精心设计课堂程序，严密组织教学，提高讲课艺术，牢牢抓住学生的注意力，运用生动的语言和风趣幽默的表情来激发学生的学习兴趣，要结合儿童好动，爱说爱唱，爱表演的特点，通过说唱，游戏等方式，使学生主动、大胆、愉快地参与教学活动，养成敢说并乐于表演的良好习惯，从而积极主动地学习。要建立一种平等、和谐的师生关系，努力营造宽松、和谐的学习氛围，营造出英语学习的气氛，让学生对英语产生兴趣，只有当学生喜欢学，要求学，有学习愿望时，才能自觉积极地投入到学习活动中去。

### 二：进行形式多样的教学，激发学生学习的兴趣

小学生年龄偏低，上课精力集中的时间较短，在学习中也容

易产生疲劳的情绪。在教学

中要保持和增强学生学习的积极性，培养学生对英语学习的稳定兴趣，每节课中有意识地设置4-5个兴奋点，让孩子在一节课中始终处在新的兴奋点的刺激中，在培养兴趣的过程中，根据儿童好动、善模仿等特点，把对话表演、角色扮演、做游戏、绕口令、小竞赛等活动引进课堂，让学生在充满了新奇、有趣、嬉笑、玩耍，比赛等情景中学习英语单词和英语知识，让学生能在玩中学，在学中玩，寓教于乐，激发学生学习英语的兴趣。

### (一) 情景激趣

在教学中，教师要特别注重课堂的情景设计，教师与学生在同一情景中，容易产生情感共鸣。例如：在教颜色时，我们可以将颜料和调色板带到教室，在学生充满好奇的眼光中，向他们展示三原色[red,yellow,blue.],然后让学生自己动手将红色和黄色调和，这时学生会发现两种颜色调和变成了橙色。在不断地混合、不断地调和的过程中，他们又认识了:orange,green,grey,brown,black等，在看看、玩玩、说说中非常有情趣地完成了教学。结合不同的内容，用实物、挂图、幻灯、录像等各种教具，用提问、讲故事、问答、游戏等各种活动方式，构筑一幅幅生动活泼的交际情景，使学生感到仿佛置身于“真实”的英语交际环境中，在进行“真实”交际活动。这不仅使学生容易在脑海中形成英语知识的带有色彩的记忆印象，而且能产生交际的成功感，形成积极学习英语的动力。

### (二)、游戏激趣

小学低年级学生对游戏有着强烈的兴趣，期盼游戏活动。心理学家弗洛伊德指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉。”在游戏活动中，小学生情绪高涨，兴趣就能持久，学得就很认真。课堂上安排的教学游戏要新颖，富有竞

争性，使学生在游戏中掌握知识，使学习的过程变得生动活泼。

### (三)、竞赛激趣

小学生好胜心理比较强，喜欢通过比赛来获得老师的表扬，学生的羡慕。在英语教学中，开展各种形式的课堂竞赛活动，激发学生强烈的表现欲和参与意识，学会团结协作、相互交流，充分发挥学生在学习活动中的主体作用，让所有的学生都品尝到成功的喜悦，大大提高他们学习的兴趣和效率。如把学生分为几个竞赛小组，小组以redblueyellowgreen或applepearpeachorange等名字命名，小组竞赛可以贯穿全课，也可运用于某个游戏中，也可通过角色扮演，让几组学生上台做示范表演，同学们和老师当评委，看一看哪一组演得比较好。让学生展开竞争尝试成功，使其有一种成就感，从而激发兴趣，增强自信心。这样能强化所学的语言知识，强化听说训练，使学生变“要我学”为“我要学”。

### (四)歌唱激趣

音乐是通向思维的高速公路”。同时欣赏音乐又可使人的性情得到陶冶，使人得到美的

享受，让疲劳的神经得到休息。因此，在教英语的过程中，当发现学生感到疲倦时，可以采用唱英语歌的形式来活跃课堂气氛。在听唱歌曲时，学生的大脑处于兴奋状态，这样既能提高授课效率，又可以训练学生的听力。当然，歌曲的选择必须是有意识的，要做到与教学内容相关。以上几种学习方式并不是一开始就能用，必须是在学生有了一定的英语基础之后，并且对所学单词、句子等掌握得较好时才行。针对不同的教学内容采用不同的教学方式能使课堂呈现出多姿多彩的氛围，也可以调动学生的情绪，充分发挥学生的学习自主性，活跃课堂气氛，提高学习效率。

### 3开展内容广泛、形式多样的英语课外活动

苏霍姆林斯基说过：“兴趣的源泉在于运用”。为了增加学生学习英语的兴趣，给学生更多的兴趣，给学生更多的运用英语交际的机会，教师可以设计和组织多种难易适度的课外活动。通过活动可以让学生把所学的知识运用于实际，使学生认识自我，取得了不同程度的成就感，增加其自信心，增添了学习英语的兴趣和乐趣，变“要我学”为“我要学”，进而长久保持其对英语学习的兴趣。许多事实表明，学生学了英语会用，才会感到学习英语有意思。课外活动是其中重要的一种教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野。英语课外活动形式多种多样，如：办英语墙报、英文歌曲演唱、故事会、知识竞赛、小话剧、英语角等多种形式的比赛，让学生把课堂上学到的知识运用到课外活动中。丰富多彩的课外活动拓宽了学生的学习思路，为学生提供了运用英语的机会，丰富了学生的知识，同时对激发兴趣，稳定兴趣大有益处。

同时，要对课外活动进行指导管理，不要把课外活动作为课堂教学的继续，不能加重学生的负担，切实让学生在轻松愉快的气氛中获得发展，着眼全体学生，寓教于乐，培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯。

总之，英语学习，兴趣为先。兴趣是学生学习英语的动力，学生语言能力的高低很大程度取决于英语学习兴趣的程度，托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”因此，作为教师应该为学生提供一种愉快有趣的教学环境，重视和激发学生对英语学习的兴趣，促进学生从“要我学”向“我要学”“我想学”的方向发展。只要学生有了成功感，就会对学习英语有兴趣，成功促进兴趣，兴趣保证成功。

## 兴趣的论题篇五

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”，学生有兴趣他就会有学习的主动性和积极性，就能有效地诱发学习动机，从而促使学生自觉地集中注意力，全身心地投入学习活动中，浓厚的学习兴趣也可以使人的大脑处于最活跃的状态，能够最佳地接受教学信息。兴趣有如星星之火，可以燎原，那么我们又如何如何培养学生学习数学的兴趣呢？这是我们每一位教师都应该研究的永恒主题。根据自身的实践经验不同，体会也有所不同。在实践中我总结了以下几点：

### 一、建立良好的师生关系

建立良好的师生关系是培养学生学习兴趣的一个重要方面。对于中学学生而言，虽然他们已成熟很多，但自身的意志力还是有待加强，他的兴趣会受身边人的影响及对任课教师的情感态度。他喜欢你、佩服你，就喜欢上课，愿意听你的课，进而对这门课有兴趣。有兴趣的事情，人们在感觉上就会觉得简单。

我觉得建立良好的师生关系时要注意尊重他们的自尊心，尤其是当他们在课堂上回答问题出错时，不能嘲笑他们，不能过分批评他们，让他们在同学面前感到丢脸，而应该鼓励他们，如果可以的话，在接下来的课堂中，再找机会让他们表现，让他们也尝到成功的喜悦，这样他就会喜欢你、佩服你，就喜欢上你的课，进而就对这门课。有兴趣的事情，人们在感觉上就会觉得简单。

### 二、上课时增强数学知识与实际的关系

要提高学生的兴趣就要做到以下几点。

1. 尽量选用学生感兴趣的或者学生熟知的、贴近生活实际的事例为教学素材。数学源于生活，又服务于生活，它是对世

纪的抽象与概括。让学生体会到数学就在我们身边，它看得见、用得着，自然就会产生数学的欲望，这样学习数学。

2. 课堂作业结合实践作业，突出知识的实用性。例如，在学习正数和负数时，我要求学生统计家里这个月的收支情况，收入记为正，支出记为负，再计算出结余。这样不但巩固了课上的知识，而且让学生亲身体会到了学数学的作用和乐趣。在这个过程中，学生从实践中把数学知识再次概括出来，这样也有效的增强了知识的趣味和实用性，增强了学生社会实践活动能力，调动了学生学习的积极性，提高了学习数学的兴趣。

3. 上完一节课后，还可以留给大家一个跟身边生活有关的作业，比如上完抽样调查和全面调查后，我们可以要求学生对全班同学上网时间的情况做一个调查，从而可以根据所得到的数据在班会课上针对学生上网做一个讨论。在此过程中，学生肯定会想此时该用哪种调查方式，是采用问卷调查还是口头询问，怎么做比较好，很多问题学生自然会去思考和比较。

这样一来，学生就不自觉地应用了数学知识，可以学以致用，学生自然就会有兴趣去学了。

### 三、改变课堂教学模式，关注学生的情感需求

在平时的教学中，我有一下几点尝试。

1. 在我的课堂上，我经常面带笑容，亲切自然，一进教师我就会送给学生一个灿烂的笑容，有时还跟同学开个玩笑或闲聊几句，看上去有点浪费时间或不够严谨，但实际上只需一二分钟，而且可以让学生消除对上课的紧张感，也可以然学生的身心得到适当的放松，毕竟学生天天都在上课，很累的，再有，良好的开端是成功的一般，一上课就让大家感到身心愉悦，接下来自然能够进入状态了，这时候他们喜欢上了这

节课。

2. 在我上课时，我十分注重学生的参与性，把时间交给学生，让学生来观察、发现，让学生来回答他的解题思路，我尝试着让学生成为课堂的主人，这样他们对数学这门科目，像一个小老师，我还引导他讲解时要面对着同学，还得边书写，感觉上他就是一位数学老师，讲的好的话，建议全班同学放学为他鼓掌。这样不仅锻炼了学生的胆量，培养了他的能力，在效果上，有时比老师讲解还要吸引同学的注意力，每个同学都在期待着他的表现嘛，其实这样做还有一个作用是：让学生也得到了放松，像一个小游戏，培养了学生的兴趣。身心愉悦，学生接受知识就很快了，这样可以充分的调动学生学习的主动性，有了学习的主动性，找对了研究的方法，克服困难就会变得轻而易举，自然会越来越喜欢数学了。

#### 四、体验数学美感，培养学生探究的'兴趣

爱美之心人皆有之，在数学中，我们应该让学生在学习数学的过程中感受到数学的美感。从理论数学中，我们引导学生共同体验数学逻辑的缜密性，体会探究知识的乐趣，感受数学之美。数学中的线段的“黄金分割”比例为 $0.681u1$ 人们在探索自然美以及艺术美的过程中发现“黄金分割”之比具有一种悦目之美，和谐之美；勾股定理的证明可以通过几何图形的面积拼凑来证，体现了变化之美；数学公式都是那么简洁，整齐，和谐，都使人产生美感。生活中大量的图形他们也具有很强的审美价值，在教学中宜充分利用图形的线条美、色彩美，给学生最大的感知，充分体会数学图形给生活带来的美。

#### 五、以生动、幽默的语言吸引学生兴趣

教师的语言艺术可以使抽象的概念、定理具体化，深刻的道理通俗化，难懂的理论形象化，易于诱发学生兴趣。在教学中尽量实用适合学生的较为熟悉、容易理解，而且具有诱惑

力的语言，这对引发学生学习兴趣和积极思维有良好的作用。

巧妙地运用幽默的语言，不仅能够活跃课堂气氛，而且能帮助学生理解知识、强化意识。有趣的内容配合生动的语言，便会得到相得益彰。“教学艺术的本质不在与传授，而在于激励、唤醒和鼓舞。”激励性的语言能使学生保持积极舒畅的学习心境，唤起学生的学习热情与兴趣，从而产生不可估量的力量。

我们要充分利用课堂，不断改进教法，正确地传授学习方法，适合地把揭示事物本质、教学思想方法与认知规律渗透到教学的每一个环节，把学习的金钥匙交给学生，让学生从“学会”到“会学”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)