

2023年毕业中期报告中存在的问题和不足 (通用5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

毕业中期报告中存在的问题和不足篇一

“双元制”职业教育是推动德国经济发展的重要因素，受到世界各国的关注与效仿。在经济发展新常态下，我国学习借鉴德国“双元制”职业教育虽取得显著成效，但仍存在一系列问题。本文将针对我国高职“双元制”职业教育中的主要问题提出相关对策及建议。

德国“双元制”职业教育引领世界职业教育潮流，为德国企业输送了大批接班人和技术人员，是德国经济的支柱。“十三五”时期，我国经济发展进入“新常态”，中央政府更加重视职业教育，更将高等职业教育纳入国家建设与社会发展中。我国各地掀起了学习和借鉴德国“双元制”热潮，并在学习中试探索具有中国特色的职业教育发展的新路径。

一、德国“双元制”职业教育概况

德国“双元制”职业教育是一种国家立法支持、校企合作共同培养专业技能型人才的教育制度。“双元”指的是学校和企业。学校主要职能是传授与职业相关的理论知识，企业则负责向学生传授职业技能培训。据权威数据统计，德国大学生占同龄人比例仅占二成，将近八成的年轻人接受的是职业教育，并走上工作岗位。因此，这种成功的严谨的职业教育为“德国制造”培养了大批职业人才，也成为国家竞争力密码。

二、我国“双元制”职业教育中存在的问题

在德国“双元制”职业教育的影响下，中国进行了一系列的改革与创新，取得了一定的成果。进入新世纪后，随着经济的飞速发展，计算机应用技术的普遍推广以及高新技术的出现，社会对高素质、高技能型人才需求迫切。国内大批职业院校直接或间接引进德国“双元制”职业教育模式，为学生的职业发展奠定了良好的基础，解决了很多学生“就业难”问题，试点单位也因此获得了良好的声誉。同时，政府和大众媒体多形式多层次地宣传普及职业教育，有条件的企业单位对自身“双元制”职业教育进行了积极的探讨，推进了新一轮职业教育改革不断加速。职业教育模式由传统的学院式教育模式向政府主导下的就业导向模式转变。但也遇到了一些不同程度的问题。

(一) 重学术、轻技术

现今，“重学术、轻技术”仍是社会的主流思想，全社会共同关注和重视高等职业教育的社会氛围尚未形成。高等职业院校没有深刻认识到职业教育的根本目标是在于培养高素质、高技能、综合性的创新型人才。高等职业院校没有真正领会到“工学结合”的重要意义和价值，“放羊式”实习仍占据相当比例，这使得职业院校的实习乱象一直受人诟病。现今我国高等职业教育面临着“校热企冷”的困境，很大程度上与实习质量有关，职业院校无法为企业发展输入符合需求的高素质应用技能型人才，与成功的德国高等职业教育体系相比还存在很大差距。

(二) 办学经费不足

企业是职业经费来源的主体，也是主要培训机构、国家主要资助的对象。我国虽然提倡和支持职业教育的发展，但在职业教育发展中的政府的财政和政策支持力度仍然不足，其主要体现在经费投入有限，经费来源较为单一。经费不足直接

导致大多数职业院校的校舍、实训基地、教学设备等教学资源匮乏，无法满足人才培养和职业教育发展的需求。一些经济发展相对落后的地区，其职业教育支出更是无法有效保障。且企业在参与职业教育的过程中积极性下降，高等职业学校在发展“双元制”职业教育时经费也未能得到有效利用，导致了经费浪费严重的问题。

(三) 产教结合一头热

我国经济正处于转型关键时点，产业转型升级预期将持续升温，对应用技能型人才需求大幅激增，产教结合将成为经济增长的潜在推动力。从当前中国经济的角度而言，职业教育将被赋予新的时代意义。现有的校企合作，广泛地表现为运行模式较为单一，主要是通过“双挂牌”工学结合培养模式来进行：即学校建立“实习实训基地”，企业建立“员工培训基地”，不利于高职院校与企业合作的深层次开展。产教结合一头热出现的主要原因是企业聘用学徒需要付出同样的薪酬，在花费人力、财力培养后很难留住人才，而政府发布的相关激励政策并没有落实到位。

(四) 师资力量薄弱

强大的师资力量是学生综合素质和能力提升的关键。我国“双元制”职业教育不仅需要企业与学校的强强联合，更需要大批优秀的“双师型”教师传授知识和技能，学校和企业均无法提供。在大多数高等职业教育学校中，教师来源主要是从普通高校招录，普遍缺乏企业工作经验和专业技能。且职业院校教师职称评定和收入分配基本按普通学校的规定和标准执行，限制了企业和科研单位能力强、素质高、有意愿的工程技术人员、高技能人才的引入。这无疑对职业教育发展成为重要引擎造成巨大的挑战。

(五) 缺乏相应的法律保障

德国职业教育领先于世界水平，与法律的大力支持密切相关。我国在借鉴“双元制”职业教育中缺乏完善的法律制度保障，导致很难有大的突破。我国虽出台了相关职业教育法律，如《职业教育法》、《高等教育法》等，但主要以政策性为主，缺乏完善而具有权威性的职业教育法律体系。同时法律和政策间相互不衔接，缺乏可操作性的实施细则，涉及高等职业“双元制”职业教育方面的更是少之又少。其次，法律中没有明确企业的地位和作用、学校和企业各方的责任，这使得企业保护缺乏有效的激励和监督机制，无法提升企业的积极性。

三、完善“双元制”职业教育对策和建议

(一) 加强理论研究和宣传，营造良好社会氛围

在德国，大学文凭不是进入企业唯一的敲门砖已成为社会共识。相反，拥有职业教育经历和合格的技能比文凭更受企业青睐。政府应该创建职业院校高教研究所，增强校企合作理论研究，更好地监督指导高等职业教育校企合作的开展。政府在加强理论研究和宣传的同时，可以利用舆论引导社会大众树立正确的价值观，引起社会对高等职业教育的重视，营造全社会支持、关注和参与职业教育的良好氛围。企业则要发挥主导作用，拓宽校企合作的范围和层次，推进校企“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享”。企业要用长远眼光看待职业教育问题，以市场和社会需求为导向，提升校企合作意识，主动承担社会责任。要发挥企业自身资源整合优势，积极参与基地建设、人才培养及科研等活动，为企业发展提供更多高素质人才，缓解社会的就业压力。

(二) 加大政府的财政支持力度，壮大职业教育规模

经费不足已成为阻碍职业教育发展的主要问题。为解决此问题，一是以积极的财政政策持续发力，改善职业学校的办学

条件，鼓励和支持职业教育校企合作，在经费上加码。二是在“教育平等”前提下，研究制定关于高职院校分学科分专业的公用经费标准。三是加大对职业教育企业实训基地的支持，按照“政府导向、多元筹资、集中财力、择优扶持”的原则，引导职业院校转变办学模式。四是重点鼓励支持农村职业教育学校发展，调动企业参与职业人才培养积极性，完善农村家庭贫困生面学费政策。

(三) 加快“双师型”师资队伍建设，提升职业教育质量

建设高水平、高素质的专业“双师型”师资队伍。首先，要完善教师培训制度、强化教师队伍建设。其次，高职院校要与企业、政府密切合作，保证在人力、财力、物力上大力支持建立高水平、高层次“双师型”教师培训机构，使教师们不仅具备较高的理论基础，同时提升实践经验，通过国内外进修等多种途径培养专业教师。鼓励教师到企业第一生产线进行调查、学习，在实际教学中把学科的前沿知识与企业的实际项目相结合，提高实践教学能力以及教师的综合职业素养和教学实施水平，提高整体教学质量。

(四) 设置“双元制”管理机构，完善法律体系

校企合作是德国职业教育有机组成部分，也是“双元制”的精髓。我国“产教结合一头热”原因之一是法律和政策保障的缺乏。只有建立明确的职业教育法律法规才能有效协调好校企、学生、教育机构和行业组织各方关系，才能保障职业教育的发展和壮大。政府应设立“双元制”管理和协调机构，完善职业教育法律体系，从国家层次上明确划分培训标准，加强考核和监管力度，保证培训水平和质量。

(五) 建立适应现代化职教体系，培养现代职业人

随着经济全球化的不断深入和国家经济结构的调整，“转型升级”已经成为我国企业的首要战略任务。而由此带来的企

业对人才的要求的改变与提升，职业化的高级技术应用型人才的重要性日益明显，社会对高等职业技术教育的需求也愈加迫切，这也推动着中国高等职业教育的转型升级。在借鉴德国“双元制”基础上，探索本土化实践，创建适应现代化的职教体系。培养产业经济发展需要的高素质现代职业人，为区域经济发展提供智力和技术支撑，真正的将我国十几亿人口的沉重负担转化为巨大的人力资源。

毕业中期报告中存在的问题和不足篇二

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，担负着为生产管理第一线培养应用型技术型专门人才的重任，而高职院校又在我国的职业教育体系中扮演着极其重要的角色。随着我国教育水平的不断提高，高职教育的发展也变得越来越快，高职院校的发展也越来越受到重视。行政管理工作是高职院校开展好教育教学、科学研究和学生管理等工作的基础和保障；是联系学校与教师，学校与各工作部门之间的桥梁和纽带；是学校开展好各项工作的中枢。作者通过对当前我国高职院校行政管理工作的的重要性以及所存在的问题进行分析，并提出解决问题的对策，从而有效的提高高职院校的行政管理工作水平。

1高职院校行政管理工作的的重要性

(1) 是高职院校提高人才培养质量的重要保障。高职院校通过教学管理、科研管理、学生管理、资产及后勤服务管理等行政管理工作，充分发挥其管理能力和行政协调力，带领和引导教师开展好教育教学、科研和学生管理等工作，以达到高质量完成教学任务和学生培养的目标。不难看出，高职院校教学质量和人才培养质量的提高必须依赖于行政管理工作。因此，行政管理工作是高职院校提高人才培养质量的重要保障。

(2) 是高职院校联系师生的桥梁和纽带。高职院校在教育教

学过程中通过开展教师管理、职称评聘、教研室管理等工作，可以有效实现学校与教师的联系；通过辅导员管理、班级管理和学生社团管理等学生管理工作，可以有效实现学校与学生的联系。通过上述方式，高职院校又可以通过教师和学生将对学校在行政管理工作方面的意见和建议反馈给学校。这使得行政管理工作在学校与教师、学校与学生之间发挥着上传下达、沟通多方的桥梁和纽带作用。

(3) 是高职院校办学水平的重要体现。高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，同样承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的任务。高职院校主要的工作内容可以分为行政管理、教学及科研三个方面，而高职院校行政管理工作涵盖有教育教学管理、科研管理和学生管理等。高职院校通过高效有序的行政管理工作，可以提高教育教学质量、科学研究实力和学生综合素质，进而不断提高人才培养质量和综合办学实力。因此，行政管理工作是高职院校办学水平的重要体现。

毕业中期报告中存在的问题和不足篇三

论文摘要：根据国家教育部的有关文件精神，各高校逐步完善和强化了毕业论文（设计）的规范，明确了教师指导的具体任务和要求，培养了学生的综合能力，毕业论文（设计）成绩也有了显著的提高。但是，教师在指导过程中还存在重视程度不够、指导力度不强、指导介入方式不当、科研水平不高和学导合作不和谐等问题，针对此本文展开探讨，分析引发问题的因素，提出提前做好准备，要进行积极、耐心、全方位的指导以及从容应对指导过程中出现的不良现象等对策。通过探讨，力求真正达到提高高职生的综合能力和取得良好指导效果的目的。

论文关键词：高职，毕业论文，设计，指导

根据国家教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）

工作的通知》的有关精神，各高校提出了毕业论文（设计）的基本目标，强化和完善毕业论文（设计）的规范化，明确了毕业论文（设计）教师指导的具体任务和要求。教师指导对于学生顺利完成毕业论文（设计）整个环节都至关重要，是教师“传道”、“授业”、“解惑”的能力的集中体现。通过对浙江省教育厅对一届普通高校毕业生毕业论文（设计）进行抽查的结果数据进行分析表明，教师有无指导、指导是否全程到位，与学生毕业论文（设计）的成绩关系密切，呈正相关。

一、高职院校毕业论文（设计）指导的特点和意义

教师指导在大学生完成毕业论文（设计）过程中具有独特的特点和重要的意义，主要有五个方面：

（一）主导性

目前，大多高职院校都要求具有讲师以上职称的教师担任学生的毕业论文（设计）的指导教师。教师掌握本学科的前沿和发展状况，具有一定的专业理论水平、科研能力和科研经验。因此，在指导学生时能够对选题、材料的组织与安排及结构、语言等方面给予有效的指导，使学生少走弯路。

（二）示范性

学高为师，德高为范。毕业论文（设计）的指导教师本人的学术水平、政治素养和个人修养都会对学生产生极大的影响。如严谨求实的学风、精益求精的工作态度、良好的政治修养和高尚的职业道德在指导学生过程中会潜移默化地给学生以示范和教育。

（三）互动性

教学相长，教师在指导学术完成毕业论文（设计）的过程中，

学生的疑难和困惑往往能够促进教师去思考、去分析和解决，有利于教师不断提高教师自身的专业理论修养、科研水平和实践技能水平。

（四）延续性

毕业论文（设计）是教学的一个重要组成部分，毕业论文（设计）的指导实际上是课堂教学的延伸和拓展。教师指导一般会根据学生掌握的知识结构、教学内容和课程体系的实际情况指导学生选题和组材。而且，有的学生平时就已经跟教师从事一些科研活动，论文则在此基础上加以深化或延伸。

（五）针对性

毕业论文（设计）的指导教师大多是在工作一线的教师，与学生接触多，了解深。教师科研根据学生的知识储备、知识结构、年龄特点、兴趣爱好、专业特点和见习岗位，能较好地、有针对性地指导学生进行个性化的选题和组材，真正做到因材施教。

二、高职院校教师指导学生毕业论文（设计）的现状

根据近几年的抽查专家反馈表明，高职院校教师指导上取得了一定的成绩，得到专家和学校、学生的肯定。具体表现在：

（一）大部分教师指导态度端正，认真负责。

（二）选题较合理，大多符合专业培训目标，具有一定的现实意义和针对性，重复选题在减少。

（三）指导过程规范，任务明确，各环节都有相关记录（如开题报告、初稿、修改、定稿、答辩等）。

（四）注重培养学生的'综合能力，如专业技能和专业知识的应用，即运用所学的专业知识和技能分析问题、解决问题的能力在增强。

（五）论文（设计）结构相对合理，格式趋向规范标准，装订整齐，评语较客观公正。

学生毕业论文（设计）得到重视和取得较明显的进步，但是教师在指导过程中还存在不少的问题，主要表现在：

（一）重视程度不够，存在走过场的现象

目前，由于认识的偏颇，不少师生认为高职学生关键是掌握必备的专业知识和专业技能，毕业后在社会上找一份好工作，毕业论文（设计）只是走过场而已。学校是不可能毕业论文（设计）这一环节为难学生的，尤其是在当下就业形势相当严峻的情况下。而且，学校和教师目前处于弱势：学生和家
长若因毕业论文不让学生毕业的话一定会到学校闹的，与其被闹得鸡犬不宁，不如直接放行。教师心里非常清楚：毕业论文（设计）最后无论怎样都会让学生通过的，只要能够交上一篇就可以“交差”了。而没有把毕业论文（设计）作为培养学生专业知识和专业技能的具体运用能力、分析问题和解决问题等综合能力的一种重要途径来看待。

从浙江省教育厅对2005-2009届各高校学生的毕业论文（设计）抽查结果表明，有的教师指导次数很少，只有二三次，甚至为零次，如没有指导情况记录。在审阅学生毕业论文（设计）的评语中出现同一指导教师的学生评语雷同、笼统、过于简单现象。还出现学生写评语、教师签字的情况。同时，学生毕业论文（设计）中的明显错误，教师都没有指出来，如题目与内容不相关、格式不规范、文字错误明显等。这显然是一种敷衍了事、不负责任的行为。

（二）指导力度不强，精力不足

教师指导应该是贯穿毕业论文（设计）撰写的全过程，但实际情况却是学生由于毕业实习和找工作、提前就业等原因，教师的前期指导几乎为零，如选题、开题报告、资料搜集等。以学生自己完成为主，等到初稿完成后才发给指导教师。这样，教师对于如选题、提纲等毕业论文（设计）中的重要环节就不能加以很好的指导。出现毕业论文（设计）的选题过大、过难、过空，不符合实际、脱离专业等现象。

同时，由于高校扩招，在校学生的人数剧增，加上就业需要新增新的专业，师资力量显得十分不足，尤其是专业教师资源紧缺，出现助教担任指导教师，或是一个教师指导十几个、几十个学生，甚至是还存在指导一个班级学生的情况。这样就导致指导教师精力不足、指导不到位现象。很多学生认为指导教师在指导过程中不够细致，反馈太慢，指导次数较少，有的学生则表示自己根本不知道怎样写毕业论文（设计），而教师以教学任务重、指导人数太多为托词要学生自己去看、去想、去写，去琢磨。

（三）教师指导介入方式不当

毕业中期报告中存在的问题和不足篇四

高职院校计算机教学存在的问题及对策

文/赵燕刘佳欣

摘要：高职院校的学生，将面临就业的严峻考验。他们的专业学习都是针对就业而服务的，培养学生的实际操作能力，提高学生的就业率，是高职院校教学工作中最主要的任务。因此，高职计算机教学应该以提高学生应用计算机的能力为目的。

关键词：高职计算机；因材施教；转变理念；配合就业

21世纪是一个信息化的时代，在全球经济一体化的背景下，经济迅速发展，企业如雨后春笋般蓬勃发展。计算机作为一种高科技产品，它的诸多功能已经使人们的生活和工作发生了翻天覆地的变化，促进了社会的进步和文明。各行各业都离不开计算机的辅助，计算机的使用已经深入到社会的各个角落。计算机应用能力的提升是高职院校计算机教学的核心。

一、目前高职院校计算机专业教学的现状

由于计算机的普及，家庭拥有计算机数量极多，并且学生在小学、初中、高中都学习了计算机基础课程，计算机对他们而言并不陌生，所以说高职院校计算机学习并不是“零起点”，信息技术教育在各级各类学校中都有课程设置。进入高职院校的新生不同程度地都受过一些信息技术的初步教育，学生不能有效地学习计算机课程，更主要的原因是一些高职院校的计算机教学内容设置与学生已有基础重叠，学生在学习过程中，处在一种半生不熟的状态。

在高中阶段，计算机不是高考的主要科目，为了追求升学率，不少学校或明或暗、有意无意地降低对学生计算机基础知识的培养。由于受到高考的影响，往往因为计算机不是高考科目而被忽视，学生的学习效果并不是很好，这也影响到了未来的高职院校的学习。由于高职院校的计算机课程缺乏一个比较明确的标准和规范，导致教学的目的性不够明确，教学大纲差异性也很大，这直接影响到学生的计算机应用能力。与此同时，学生的来源复杂，多地区、多层次，并且都是在高中阶段文化课基础相对薄弱的学生。学生入学时的基础差异也是各不相同，差异的'巨大也是影响教学的一个重要因素。来自职业高中的学生，其计算机基础相对较好，而普通高中的学生由于受“高考指挥棒”的影响，计算机课程形同虚设，基本处在计算机盲的阶段，相对来说起点较低。所以，这些情况都给学生的计算机语言能力的学习以及学校的教育教学工作教学带来了很大的影响，教学工作不好开展是一个普遍

存在的问题。

二、目前高职院校计算机教学存在的问题

1. 教学内容过于系统性

计算机教学主要是培养学生应用计算机的能力，所以教学中，要把教学重点放在提高学生应用计算机的能力上，学生所掌握的知识一定要突出应用性的特点。但是目前的教材内容过于系统性，导致应用性不强，教材内容的起点过高，需要具有一定计算机基础的学生才可以使用这样的教材，而且教学时间也相对较长。教学和学习任务繁重，影响师生的教学及学习兴趣，学生学习难度加大，学生的学习兴趣受到影响。

2. 教学方法僵化陈旧

计算机知识的学习，是一个实践重于理论的过程，在我们的教学中，依然是教师主宰课堂，学生被动地受教，学生在教学中的主体地位没有得到重视，这样的教学模式直接影响教师的教学效果和学生的学习效率。计算机是一门应用技术课程，需要学生具有和保持一定的兴趣，如果没有这样的兴趣，那么这样的实践课就难以保证效果。

3. 学生缺乏良好的学习习惯

提高。

三、加强高职院校计算机教学的策略

高职院校作为一个培养高等技术人才的机构，教学应该为学生的就业来服务，所以应该帮助学生树立正确的就业观，引导学生自发地、积极主动地去学习，促进和帮助学生掌握更多的计算机知识。高职院校的计算机学习主要是应用知识的学习，培养学生能够正确应用计算机的能力，所以在操作

能力和应用技术能力两个方面应该加强学习，使学生具备较强的应用计算机的实践能力。

1. 因材施教

针对学生的基础不同，教师的教学不能过于死板，一定要考虑因材施教。可以采用目标教学法、分层教学法进行教学。在新生入学后进行摸底，通过测试，了解学生的计算机基础，掌握学生在计算机学习中可能遇到的问题，提出不同的教学方法和模式，制订具有针对性的教学计划，以满足不同学生的学习需求。

2. 转变教学理念

符合学生的就业需要，同时教师要为学生的学习创造良好的学习

环境。

3. 与就业密切结合

高职学生的毕业就是为了就业，所以教学工作应该主要围绕学生就业来开展，着重培养学生对于计算机的应用能力。避免重视理论、忽视实践能力的现象出现，校企结合进行人才的培训，为企业的需要培养定向人才，企业需要什么样的人，学院就培养什么样的人。积极地去开展学生计算机等级证书培训工作，强化学生的实践能力。

计算机基础是高职院校学生计算机基础入门的课程，这是一门具有很强实践性的课程，需要教师不断地根据教学工作中遇到的实际问题进行相应的改革。高职院校的学生面临着就业的考验，他们的专业学习都是针对就业服务的，培养学生的实际操作能力，促进学生的高就业率，是高职院校当前计算机教学的重要使命。

参考文献:

[1] 袁晓红。高职计算机专业学生职业能力问题与对策研究[D]。天津大学, .

[2] 刘永新。浅析高职院校计算机基础教学改革[J]。成功:教育, (01)。

[3] 陆强。计算机基础教学的探索与创新[J]。信息技术教学与研究, (52)。

[4] 李颖芳。大学计算机基础课程教学评价体系探讨。新西部, (1)。

[5] 张丽萍。“计算机公共基础系列课程”教学团队的建设与实践。电脑编程技巧与维护, (4)。

(作者单位石家庄信息工程职业学院)

毕业中期报告中存在的问题和不足篇五

总体说来, 本科院校毕业论文的状况是良好的, 但存在的问题也不少。刘洪泉和曾亚军(2007: 218)认为, 从大的方面看, 本科院校英语毕业论文的水平离时代的要求还有一定的差距, 亟待提高。他们还将本科毕业论文存在的问题归纳五个方面的不协调, 包括论文观念与新型开放的社会理念之间的不协调, 过分强调毕业论文的统一规格标准与因人而异的个性发展之间的不协调, 以精英教育为目标的宝塔意识与以大众化教育为目标的国际就业大市场之间的不协调, 单纯强调毕业论文的自然科学性与综合考虑社会、经济、环保等可持续发展战略之间的不协调, 以及面向区域、地方经济组织毕业论文与面向全国、全球经济大市场之间的不协调。限于篇幅, 本文只就管理、论文评价体系、导师、学生等四方面, 归纳总结本科院校英语毕业论文存在的问题。

一、管理方面存在的问题

在论文管理方面，刘洪泉和曾亚军(2007: 218)认为，虽然学校制定了相关的工作条例和制度，但是因为很多条例规定得不全、不细，加上在执行中不严格、不规范，管理中很多工作实际上得不到落实。具体地说，学校对指导教师的指导工作没有提出明确的、具体的要求，教师只好凭自己的感觉指导学生。无法从深度和广度上高效地、有的放矢地指点和帮助学生。另外，从管理的角度，学校没有从宏观的角度孵化和培植业务梯队，致使毕业论文指导队伍中缺乏真正的老、中、青等不同年龄和职称相结合的业务梯队，在实际的指导过程中有的指导教师甚至连中级职称都不具备。关于管理方面存在的问题，根据张春芳(：100)的研究，还体现在这样的一些方面：第一，没有明确的能体现英语专业特点的毕业论文管理条例。第二，管理机构不健全、职责分工不明确。第三，缺乏行之有效的质量监控程序。

二、评价体系方面存在的问题

毕业论文在评价体系方面存在的问题涉及到评价主体、评价标准、论文答辩、质量要求等。评价主体的问题在于评价者之间在学历、职称、能力、责任心等方面参差不齐，这种差别很难保证评价结果的信度。评价标准的问题在于标准的不统一以及标准的量化程度不高，评价者难以从量化的角度去细致地、科学合理评价论文，所以，无论是评阅还是答辩，评价者都很难给出公平公正的评价结果，评价结果不能客观、真实地反映学生和毕业论文应有的层次和水平。更让人担忧的是，在评价论文的过程中，有的教师碍于情面，出于担心影响毕业生的前程方面的考虑，哪怕自己指导的学生再差，也让其顺利通过。这种离谱的宽容和过度的迁就往往给之后的毕业生造成了一种负面影响和错误的暗示，即，不管平时努力不努力，论文质量好还是不好，甚至存在明显的抄袭，最终都能满意地通过。

三、教师方面存在的问题

对绝大多数学生来说，做毕业论文是自己一生中第一次接触和从事学术性的研究工作。从这个意义上来说，教师对他们的指导显得十分必要。然而，教师方面却存在着很多的问题。第一，指导教师投入的精力太少，对毕业论文疏于指导。第二，很多指导教师承担的教学工作太过繁重，而教学工作往往是硬任务、硬指标，非完成不可。加上，很多学校缺乏专门用于毕业论文指导的经费，在这样的情况下，在毕业论文的指导方面就显得不是那么的投入。第三，有的指导教师存在的问题是自身的知识结构老化、观念陈旧，在具体的指导过程中难以用科学的方法以及创新的理念去引导和启发学生。从课堂教学的角度，潘淡(1991: 76)认为指导教师存在的主要问题是，在平时的教学过程中，过度地强调基本理论和基本方法的介绍和讲解，而对学生会有帮助的一些个案的分析或是实践的开展，却没有得到应有的重视，致使多数学生表面上好像已经理解和吸收了教师的讲授，而在开展与毕业论文相关的具体的研究的时候，却一问三不知、茫然不知所措。

四、学生方面存在的问题

学生存在的问题主要体现在六个方面。第一，认识不到位，在思想上缺乏应有的重视。第二，对完成毕业论文所应该具备的知识、理论和技能的掌握情况不扎实。第三，缺乏对选题所涉及到的学科领域的深入了解，从而做不到正确认识和理解题目的要求和目的。第四，很难做到独立地、高效地分析和解决问题。第五，对自己的要求不高，只求能过则过。第六，没有探索的欲望，思维陈旧、缺乏创新。第七，感性认识很强，但缺乏理性的归纳、概括、分析、总结的能力。有些专家指出，学生在选题方面的问题很突出。比如，有的学生在选题的时候表现出很大的盲目性，往往是看见身边的学生选了什么选题自己就跟着选。有的学生则在很多选题面前左右摇摆拿不定主意，甚至在很长一段时间内不停地更换自己的选题(潘淡，1991: 75)。而有的学生的选题则太草率，

不经过前期研究或是认真地思索便匆匆选定。有的学生在选题方面表现出的问题则是，要么题目与自己的专业毫无关系，要么题目太大，要么题目本身因措辞不规范而让人看后感觉一头雾水，不知所云(张春芳，2011：100)。张春芳(2011：100)指出，在具体的写作方面，学生也存在很多的问题。这些问题体现在体裁意识、论文格式、摘要的撰写、关键词的规范程度、引文、参考文献的标注、词法、语法、书面语与口语语体的混淆等方面，而且还存在抄袭的现象。潘淡(1991：75)则指出，在论文里，学生按部就班的机械式的写作思维方式太过明显，如“什么都从概念、意义、作用、内容、方法等依次顺序排列”，很少有学生能够有针对性地提出问题和分析问题。很多学生的写作能力实在有限，词法、句法以及标点符号错误太多，很难做到将自己的思维成果清晰明了地表达和呈现出来。

在研究的内容方面，存在的问题也很突出。主要表现在，学生根据自己的研究内容收集到了一些资料，可是很多学生却不能合理地整理和加工手头收集到的资料，更谈不上在深入研究和分析的基础上，得出令人满意的结论。相反地，很多学生只能炒炒别人的冷饭，简单地、机械地将一些资料东拼西凑地堆积起来，在形式上让其像一篇论文(潘淡，1991：75)。研究内容方面的问题，还表现在研究内容的扩展上。而这样的研究，其结果可以在很大程度上帮助学生清楚明白地掌握毕业论文各部分的结构及特点，提高自身对毕业论文的理性认识，并最终从根本上提高英语本科毕业论文的质量。

参考文献：

[1]刘洪泉，曾亚军.当前英语专业毕业论文的现状分析[j].辽宁行政学院学报，2007，(6).