

# 2023年高等数学课心得体会大学(汇总5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 高等数学课心得体会大学篇一

**【摘要】** 本文根据笔者自身的教学经验，提出大学生在学习高等数学时存在认为学习高等数学没有用、学也学不会、学习思维定式三大误区，并针对三大误区提出端正学习态度、激发学生学习兴趣、提高教师自身素质、创新教师教学方法、建立良好的师生关系等方法，从而提高高等数学教学质量，改善教学效果。

**【关键词】** 高等数学教学；教学质量；心得体会

高等数学作为理工科大学学生的一门必修的基础课，具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性的特点，可以培养学生的抽象概括能力、逻辑思维能力、解决分析问题的能力，对科技进步也起着基础性推动作用。随着国家高等教育从精英型转入大众型，学生素质呈下降趋势，大部分学生在学习高等数学时感到困难，从而提高高等数学教学质量、改革高等数学教育教学方法已成为一个亟需解决的问题。

### 1 高等数学教学中学生存在的误区

#### 1.1 误区一很多学生认为学数学没有用

高中阶段学生已经接触到了高等数学中比较简单的极限、导

数、定积分，但没有深入学习其概念、定义，高考也只是考了一点点，学生认为自己掌握了高等数学的知识，再学了也没有有什么用，在将来实际工作中也用不到数学。

## 1.2 误区二高等数学具有很高的抽象性，很多学生觉得学也学不会

现在学生不愿意动脑、动笔，碰到题目就在想答案。往往因为大学的高数题运算步骤比较多，想是想不出来的，不动笔又不画图，学生坐一会就有点困了，自然就认为高等数学非常难。

## 1.3 误区三学生习惯于用中学的思维来解题

很多学生学习数学的一些简单想法就是来解数学题，愿意用中学的方法去解决高等数学里的题目，只要能做出答案就行。在这种思想的影响下，不愿意去掌握定义、定理，做题少步骤或只有答案，但是有的题目肯本做不出来。随着学习的深入学生发现题目越来越不会做。

# 2 提高高等数学教学质量的方法

## 2.1 端正学生学习态度

许多同学认为，考上大学就可以放松了，自我要求标准降低了。只有有了明确的学习目标，端正学习态度，才能增加学习高等数学的动力。教师要以身作则，这要求教师热爱数学，对每节课都要以饱满的激情、对数学美的无限欣赏呈现在学生面前，教师积极地态度从而感染学生学习高等数学的热情。部分同学在应试教育的影响下，应经形成了消极的数学态度，教师还应该全方位、多角度扭转学生学习态度，如课下谈心谈话、建立互助兴趣小组、“一对一”结对子等方法，提高学生学数学的动力。端正学生的学习态度首先从数学字母的写法、发信做起，很多学生古希腊字母不会写也不会读，

上课多练习几遍，老师在做题过程中要注重解题的每一步骤，告诉学生每一步骤的重要性，做题中感受数学题的美。

## 2.2 激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有有了学习高等数学的兴趣，学生才有了学习动力。在教学过程中，可以穿插一些关于数学的历史，数学家的故事，数学文化，来激发学生的兴趣。如定积分的讲解时，自然引入牛顿、莱布尼茨两位数学家的故事。教师在课堂讲解时，把抽象的问题具体化，通过几何画图提高学生的理解能力，这样学生才更容易接受。

## 2.3 提高教师自身素质

教师是课堂教育的主导者，是良好课堂氛围的主要营造者，要想学生紧跟教师讲课的思路，教师必须具有良好的人格魅力和深厚的专业功底。这就要求教师一方面要提高自身的文化底蕴，多读一些与另一方面刻苦专研专业知识、完善知识结构、提高教育教学能力，只有做到这样，教师的课堂教育才能吸引学生，课下学生才愿意并主动与教师交流、沟通。教师在上课的时候要身体力行，做题要在步骤上下功夫，解释每一步骤的重要性，既要用最少的步骤把题做完，又要讲解每一步骤的重要性。这样虽然浪费了一点时间，但是学生还是会做的，同时学生也得到了怎样去做题以及真正的理解数学题，并从中发现数学美，时间长了能培养学生良好的数学兴趣、数学能力和创新能力。对所讲授的课程要有深入的了解，知识的内在联系及在学生专业上的应用要有所了解，可以给学生提一提，以便引起学生足够的重视。

## 2.4 创新教师教学方法

## 2.5 建立良好的师生关系

在教育教学中，良好的师生关系是保证教育效果和质量

的前提。新时代的大学生具有自我意识强，个性张扬等特点，要提高课堂教育效果，必须建立良好的师生关系。只有师生间相互了解、相互尊重、相互赏识，把教学过程看做是教师与学生的交流、交往过程，才能建立轻松、和谐的课堂氛围，从而才能提高课堂教育效果和教学质量。教师在教学的过程中，要学会换位思考，站在学生的角度估计讲授问题的难易程度。对学生容易出错或者经常犯错误的地方，上课要强调知识的重要性，举例说明让学生理解知识点及了解出错的原因。

## 2.6 重视作业中存在的问题

作业是学生学习知识好坏的一面镜子，虽然现在学生有抄袭作业的现象，但是大部分学生还是自己做作业。从作业中可以看出学生对知识掌握的程度，没掌握好的话，想办法用最简单的题目来说明问题。也许作业有可能做的非常好，这就要求教师对知识有很好的理解，对学生容易出错的地方，上课时可以提问学生做过的题目或者让学生课前上黑板重新做。这样一学期下来，学生对难点重点会掌握的很好，考试成绩自然会很好，同时对高等数学理解的程度也会很高。学生取得了好的成绩，对高等数学了解的多了，自然对高等数学学习兴趣提高了。在以后的学习过程中，自然会对各种数学课更加努力的去学习，从而对其本专业课也起到了很好的促进作用。最终学生会发现大学生活是非常快乐的，学到了很多知识，学校也培养出了合格的大学生。

### 【参考文献】

## 高等数学课心得体会大学篇二

随着科技日新月异的发展和电脑无孔不入的应用. 高等数学课程作为一种数学工具的功能正在逐步缩减. 但作为一种思维方法的载体的功能(例如训练学生辩证思维、逻辑推理、发现同题及分析同题的能力)却愈显风采。一个多元线性方程组如何

去解?我们可以交给电脑去完成,只要会正确使用数学软件。但一个实际问题如何通过数学建模转化为一个数学问题,除了必须具备许多综合的知识,还需要具备一定的分析推理能力,这种素质自然可以通过生活来积累,但如果能够通过象高等数学这样的课程作为载体来进行系统训练,将是事半功倍的。

以往对工科学生来讲,高等数学的教学比较偏重于计算方法的训练,例如,如何计算极限,计算导数,计算积分,通过熟练掌握计算方法来加深对概念的理解,这是学习高等数学的一条捷便之径。但是从二十一世纪更加需要创新人才的观点看,从高等数学的概念中直接去提炼一种分析推理能力及实际应用能力,将是更加重要的。(当然,在改革的力度还未到位时,由于教学要求及教材等原因,学习高等数学并不能仅偏重于概念,对基本的计算方法必须熟练地掌握。如今就如何学好高等数学的基本概念。提出一些拙见供同学参考。

### 1)从正反两个层面理解概念

我们观察一个物体,如果仅仅通过平视去进行,那么对这个物体的认识往往是局部的,甚至是扭曲的,只有从正视、俯视、侧视的多角度去观察与综合,方能得到物体正确的空间定位。观察事物尚且如此,要理解一个抽象的概念,如果只有单向的思维方法,肯定只能浅尝辄止.只有从正反两个方向去透视概念,才能较深地抓住概念中一些本质的东西。这里所说的正方向思维应该包含几层意思:一是概念的定义是如何叙述的,二是概念所尉带的条件是必要的.还是充分的?三是概念产生的实际背景是什么?这里所说的反方向思维又应该包含两层意思:一是对一个概念的否定是怎样表达的?二是如果错误的理解了概念中的一些条件会导致什么样的错误结果。

### 2)学与问

发现问题呢?首先要提倡自学,在自己预习教材(也锻炼了一

种自学能力)的过程中很容易发现不懂的问题，带着问题再去听课就会有的放矢。其次是听课之后做习题之前要认真复习消化课上的内容，只要积极地开动脑筋，从中是会发现很多问题的，在这个较深层次上发现问题又去解决问题(可以通过同学与老师的帮助)，那么分析问题的能力就会有一个质的提高。

### 3) 做习题与想习题

学习数学，不做习题是绝对不行的。因为概念究竟理解与否检验的最后关口是习题。一道习题不会做或者做错了，肯定是某些概念没有消化好，带着习题再来复习理解概念，往往能摩擦出新的思想火花。学习高等数学的过程中，我们不主张采用中学的题海战，但对每道习题不但要弄懂正确的解法，而且尽量要考虑能否有多种解法。这还不够，进一步的思考是一些似是而非的错误解法究竟错在哪里?必定是对概念理解的偏差才导致的错误结果。经过又一次正反两个层面的开掘，思考深入了，学习的兴趣也会逐步培育起来。

## 高等数学课心得体会大学篇三

不是误导大家武汉大学的教科书实在是很难理解，两本加起来足是一本字典，是编者卖弄的园地，所以强烈建议不要和此书叫板，我曾试过一年完全是浪费时间，即使有同学看懂了，但仍难以对付实战。

我的建议是以战致战，就是通过做历年的考试题的方法顺利通过考试。此法花费时间极小，但可以获得很大的收益，从经济的角度讲就是效益最大化。

具体实施方法：

首先，高高兴兴的将书撕碎，优点有三：1)不给自己浪费时间的机会。2)建立此战必胜的信心。3)心情将更加愉悦。

其次：把各年试卷及答案收集齐，网上不难找到，书店中也可买到。实在不行我给你个网址。强烈建议从1997年下半年到20xx年上半年共十套试卷，这套模拟题就是葵花宝典，没事就做吧，一遍不行，至少十遍，知道答案不行，必须要知道过程。当你做到第三遍时你就会发现所有试卷的共同之处，每年的试题是等的相似。第五遍第七遍时，你就会因为找不到不会的题而痛苦万分。

最后，是考前不用动笔用脑看题非常快的看上3遍，一个框架会产生在你的大脑中。合格证对于你来说，已经成了一张名片，伸手就拿！

20xx年，在今年进行新的考试。相信要在今年自考的广大群众以进入了金锣弥补的准备当中，小编也会更多的发布一些相关信息希望可以为您提供到帮助。

## 高等数学课心得体会大学篇四

在文科高等数学的课堂上，我真切感受到数学对于文科学生而言的重要性。以前我一直认为数学只是理科生的专属领域，与文科无关。然而，文科高等数学的课程将我引入了数学的世界，让我认识到数学无处不在，与我们的生活息息相关。无论是经济学、政治学还是心理学，都离不开数学的运算和推理。数学是一种智力的体现，它能够帮助我们培养逻辑思维和分析问题的能力，给我们带来丰富的思考和解决问题的方法。

### 二、理解抽象概念的挑战

在文科高等数学的学习过程中，我不得不面对许多抽象概念和符号。这对于一个以文字为主的文科生来说，确实是一大挑战。初次接触概念如极限、导数、积分等，我感到头晕脑胀，完全无法理解其中的含义和推导过程。然而，通过认真听讲和课后的复习，我逐渐掌握了这些概念的本质，并学会

了如何运用它们解决实际问题。我明白了抽象概念和符号的重要性，它们不仅能帮助我们简洁地表达复杂的数学关系，也是数学思维的基础。

### 三、数学思维的培养

文科高等数学的学习过程中，我逐渐培养了一种独特的数学思维方式。数学思维不仅仅是简单的计算，更是一种思考问题的方法和思维方式。它要求我们具备分析问题、归纳总结、抽象模型和推理演绎的能力。通过题目的解答和讨论，我不仅可以锻炼自己的逻辑思维和分析能力，还能够提高解决实际问题的能力。数学思维的培养不仅对于数学学科有益，对于其他文科学科也具有一定的借鉴意义。它能够帮助我们更加深入地理解问题的本质和解决问题的途径。

### 四、数学的美与趣味

通过文科高等数学的学习，我发现数学具有其独特的美和趣味。过去，我对于数学的印象一直停留在枯燥乏味的计算和公式记忆上。然而，在课堂上，我逐渐认识到数学的美和趣味所在。数学中的定理证明、问题求解等都需要我们展开脑筋，思考其中的奥秘。在证明定理的过程中，我常常能够感受到脑海中一道道思路的闪现和思维的跳跃。这种解开谜团的过程带给我极大的满足感和成就感。与此同时，我也深刻体会到了数学的趣味所在。通过数学的模型和推理，我可以解决一些看似非常复杂的问题，发现数学背后隐藏的奥秘和规律。这种发现和探索的过程让我对数学产生了更大的兴趣和热爱。

### 五、数学与实际生活的结合

文科高等数学课程的最大收获是将数学与实际生活结合起来。数学不再只是书本上的理论和公式，而是可以应用到我们的生活中。通过数学的知识和方法，我可以解决一些实际问题，



如金融投资、经济分析、社会调查等。数学的分析能力和思维方式让我可以更好地理解这个世界，从更深层次上认识事物的本质。同时，数学还培养了我的数据分析和模型建立的能力，让我在实际工作中具有了优势。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。

总结起来，文科高等数学的课程给了我很多新的体验和启示。从一个文科学生对数学的无知，到实际感受数学的重要性和美妙，我逐渐认识到数学不仅仅是理科学生的专属，也是我们文科学生不可或缺的一部分。通过数学的学习，我不仅提高了自己的思维能力和解决问题的能力，也拓宽了对世界的认识。数学让我看到了无限的可能性和奥秘，让我对知识的追求和探索充满了热情和动力。

## 高等数学课心得体会大学篇五

文科高等数学是一门让很多文科生头疼的学科。与纯粹的数学比起来，文科高等数学更侧重于理论与应用的结合，对于很多文科生来说，需要克服很多困难。然而，随着上课的进行，我渐渐体会到了这门学科的重要性与魅力。通过上课的学习与思考，我对文科高等数学有了更深入的了解，并有了一些体会与感悟。

第一段，讲述对文科高等数学最初的认识与困惑。在刚开始上文科高等数学时，由于以前从来没有接触过如此抽象和复杂的概念，我对这门学科感到陌生和困惑。那时，我常常觉得自己跟不上课程进度，无法理解老师讲的内容，甚至开始怀疑自己是否适合学习这门学科。尽管如此，我并没有放弃，而是坚持不懈地努力学习。

第二段，谈论在上课过程中的一些发现和思考。随着时间的推移，我发现文科高等数学与纯粹数学不同之处在于其更强调理论与实践的结合。这门学科在数学的理论基础上，更多地关注于应用于解决实际问题。通过上课的学习，我意识到

数学不仅仅是一门抽象的科学，更是用于解决现实问题的强有力的工具。这一点让我对文科高等数学产生了新的兴趣。

第三段，描述上课过程中克服困难的经验和方法。在学习文科高等数学的过程中，我经历了很多困难，但也找到了一些克服困难的方法。首先，我把重点放在理解概念和原理上，而不仅仅是记忆公式。其次，我经常参加课后辅导班，通过与老师和同学的交流讨论，提高自己的理解和运用能力。最后，我经常刷题来巩固所学的知识，并不断进行思考与总结。

第四段，阐述文科高等数学对于培养思维能力的积极影响。文科高等数学的学习不仅仅是为了在考试中取得好成绩，更重要的是培养一种系统性的思维能力。在学习过程中，我逐渐提高了抽象思维、逻辑思维、分析问题和解决问题的能力。这些能力不仅对数学学科有帮助，对于日常生活和未来的职业发展也具有重要意义。

第五段，总结我在文科高等数学上课过程中的收获和感悟。通过上课的学习，我不仅对文科高等数学有了更深入的了解，也收获了很多。除了提高了我在数学方面的能力和思维方式，我还学会了面对困难时坚持努力和坚持学习的态度。我相信，这些在文科高等数学上课中的体会和收获将对我未来的学习和事业有着积极的影响。