

三年级解决问题的策略教案(模板6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级解决问题的策略教案篇一

教学内容：教科书第65～67页例题和“想想做做1～4”

教学目标：

知识与技能目标：能根据解决问题的需要，初步学习用列表的策略收集和整理信息，对表格中的信息进行分析，认识其中的数量关系，学会从问题入手和从条件入手，找出解答问题的方法，使问题得到解决。

数学思考与解决问题目标：培养学生主动运用有关策略解决问题的意识，培养有条理和富有个性地思考，并清楚地表达解决问题的大致过程。

情感与态度目标：充分体会有关策略在解决问题过程中的价值，乐于和同学交流自己解决问题的一些策略，能自觉运用策略解决问题，获得克服困难及运用策略解决问题的成功体验。

教具准备：多媒体课件，三角板（画线用），文字贴图。

教学过程设计：

课前欣赏：播放《曹冲称象》flash影片，感受策略。（在黑板上贴课题）

一、创设情境，感受用策略解决问题的魅力

1. 承接故事情境，感受策略的作用。

(1) 看了故事你想说什么？

(2) 过渡语：要称出那头大象的重量，大人们都束手无策，七岁的曹冲却想出了那么妙的解决办法，用称出与大象相同重量的一船石头的重量来求出大象的重量，真了不起！老师佩服得五体投地，真想送他一个美名“小小策略家”。

问：那你知道什么叫策略吗？你还在哪里见过或者使用过策略呢？

2. 直接提示课题：解决问题的策略。

问：今天我们要学习什么？

师：对，今天我们要像曹冲一样巧妙地运用策略来解决问题。

过渡语：解决什么问题呢？我们也找头大象来称称他的重量好不好？这是不可能的。我们就解决一个身边的数学问题吧。

二、探究新知，初步理解列表的策略

1. 生活中的难题（课件）

以动画图片的方式呈现情境：元旦快到了，为了使庆祝元旦的活动更有意义，固城中心小学五年级四个班准备分别在本班举行一次“我是环保小卫士”演讲比赛。瞧，四位班长正在买奖品呢。五（1）班买了9本笔记本用去36元；五（2）班要买11本笔记本；五（3）班用52元买笔记本。五（4）班要买8支钢笔。

2. 从图上你获得了哪些数学信息？

问：你可以提出哪些数学问题呢？（课件依次出示三个问题）

问：这些问题现在都能解决吗？（为“五（4）班要买8支钢笔共要多少元”打下伏笔。）

（生广泛发言，教师及时肯定和评价）

3. 第一个问题能解决吗？

图中有那么多信息怎么办？（张贴：整理信息）

四人小组交流：你已经了解了哪些整理信息的方法呢？

师：整理信息的方法是多样的。你们平时经常用这些方法整理信息吗？

4. 师生共同完成列表整理信息。（在黑板上列表。）

过渡语：老师今天要教一种新的整理方法，你们想学吗？

（1）图中的信息都要整理吗？（张贴：有用信息）

板书：五（1）、五（2）

（2）整理的时候把这些信息全部抄下来吗？

先引导学生呈现纯文字的简化整理。

如：五（1） 9本36元

五（2） 11本 ? 元

问：这样整理怎么样？

师：如果再给他们加上点线框，就形成了一份表格了。感觉

怎么样？（更清楚了，在学生的回答中张贴“有条理”）

5. 课件出示列表，并指出这样的整理叫“列表整理”。（张贴：列表）

读表：你能从这张表格中了解到哪些信息？

比较：这张表与上面的情境图相比，哪个更有条理？

6. 比较各种整理方法。

过渡语：同学们说了许多整理信息的方法，老师课前也准备了一下，想看吗？课件依次呈现预设的四种整理：

学生可以边看，边将看到的信息或者自己的感受与同桌交流

比较：如果让你选择，你会把最喜欢的一票投给谁呢？为什么？

先在四人小组内交流，再汇报。

引导学生理解，这几种整理方法都比较清楚，但列表更简单些。

过渡语：看样子，列表整理信息既清楚又简单，那么我们就根据列表中的数据来解答题目吧。

7. 分析数量关系及解答。黑板上

（1）学生根据表格说一说解答思路。

问：要解决这个问题，根据表格我们可以怎么想？

适时的明确学生是“从条件想起”的或“从问题想起”的。并张贴纸片。

(2) 完成计算，一生板演。

汇报时，追问：每一步分别求的是什么？这个结果对不对呢？

三、明理内化，初步运用列表的策略解决问题

你认为表格的第一列应该填什么？（五（1）和五（3））课件出示。

接下来会填吗？同桌商量一下。

学生在训练卡上填表整理，并解答。学生汇报做法，课件验证。

2. 整合、简化。（课件呈现两张表格）

(1) 师：观察比较两个表格，你能发现什么？

为什么两个表格中都有“五（1）买本子的信息”？

（讨论后汇报，只有通过这个信息才能知道本子的单价）

(2) 解决这两个问题我们用了两个表格，多麻烦，能不能将两个表格合并成一个表格呢？需要设计几列几行？为什么？每一行分别填什么？（课件依次呈现）

(3) 师讲解：如何不考虑班级，而将研究的注意力放在数量与总价的关系上，这张表还可以简化成下面的形式。

出示箭头简化后的表格。

感觉怎么样？

这里面的数据会填写吗？

观察这个表格，你还想说什么？

3. 小结全课：回顾一下，刚才我们是怎么解决这两个问题的？

根据学生的回答分别贴出板书：列表整理信息、分析数量关系、解答并检验。

四、巩固提高。

1. 完成书本p66页的第一题。

2. 完成书本p67页的第二题。

书本上两题，视时间而定，一般只完成第一题（字典擦起之高）。

3. 问题三：五（4）班买8支钢笔一共用去多少元？（有问题，但无条件。）

（2）学生自主列表整理并解答。

（3）展示3位学生不同的列表及做法。后组内四人交流、修正。

4. 开放题：根据所求问题自主选择有用的信息解答并展示。

具体设计如下：

学校要购买物品，商场里正在播放信息。（课件播放）

四人小组，每个组为学校解决一个问题，认真读一读，想一想你需要哪些信息？等老师播放信息。

课件：体育组买6个足球的钱，可以买几个篮球？

学校买7张办公桌共用去多少元？

买来的扫帚每班发3把，可以发给24个班，如果每班发4把，可以发给几个班？

学校用124元可以买多少个黑板擦？

足球：每个56元 椅子：3把100元

拖把：一把39元 粉笔：20盒46元

排球：每个42元 扫帚：3把10元

篮球：每个48元 办公桌：2张300元

计算器：一个24元 黑板擦：10个20元

学生根据课件中滚动的信息搜集相关信息列表。生独立完成，汇报。

五、全课总结：

- (1) 通过今天的学生你有什么收获？
- (2) 你认为用列表的策略来解决问题有什么好处？
- (3) 列表的策略对解决其他问题也同样有效吗？

三年级解决问题的策略教案篇二

本节课以小组合作为主要学习手段，让学生感受“一一列举”解题策略的数学与生活价值，培养学生思考数学问题的条理性、有序性，体会解决问题方法的多样性、灵活性，并培养学生的探索意识、策略意识和合作意识。

我认为本课的教学有几个亮点：

一、情境的创设贯穿全课，使得本课的教学设计既体现了层次性，又实现了完整性，为枯燥的数学学习转化为学生喜闻乐见的生活情境，将数学与生活紧密联系，并有效激发了学生的学习兴趣。

二、注重培养学生自主意识。让学生板书出自己的不同做法，与其他同学的做法想比较，让学生自己不断的发现问题，自己解决问题，最后再总结解题策略。

三、拓展练习的设计有利于知识的整合，有助于培养学生灵活选择策略解决问题的能力。

不足之处：

在本课教学时，所以留给学生会和回顾策略价值的时间不足，有些结论应留给学生自己总结的。

所有的好课都要通过不断的“磨砺”，我相信，课堂上的不足之处比课堂中的亮点更容易促使教师的进步。

三年级解决问题的策略教案篇三

在上课前，我让学生观看了《曹冲称象》的flash动画片，设想让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，都认为曹冲非常聪明，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。课前观看，学生非常惊奇，效果较好。

教学例题时，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的

感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

三年级解决问题的策略教案篇四

本节课是苏教版六年级下册解决问题的策略单元第一课时，内容是第71-72例一、试一试、练一练及练习十四的1-3题。本

节课是在学生已经学习了用画图 and 列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

基于此，我设计了以下六个教学环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。随后在第三环节“及时练习，运用转化”中我改变了教材知识的呈现方式，把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第四环节是“观察思考，再探转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。第五环节“应用迁移，拓展深化”中通过学生的独立思考和合作交流利用转化的策略解决实际问题，达到巩固应用和进一步体验转化的目的。第六环节是“总结转化，深化思想”，本环节包含两个部分，首先让学生自己说说本节课的收获，再让学生欣赏“曹冲称象”和“司马光砸缸”两个古代智慧故事，激发了学生的应用兴趣，使他们对使用转化策略解决问题充满信心。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生去感知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？??很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。此外，对课件的操作也存在着一些问题，很多时候学生从我操作中的“蛛丝马迹”中获取了问题的解决方法而不是通过思考主动利用转化策略去解决。这是对整个教学流程的把握不够自信和熟悉的表现。

一节课下来，静心沉思，积累成功的经验，思考失败的原因。总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

三年级解决问题的策略教案篇五

上五年级解决问题的策略，一一例举法解题，在学习练习十一时，有几道题通过学生讨论、倾听发言后我感觉：孩子们和我都有不少收获。

这题我是处理的：我读题后让学生自己先做，再校对答案。

（教师巡视时发现结果是6面和9面的答案都有，而且结果是6面的占据大多数）我一贯认为，错误也是一种资源，但作为教师最好不要直接指出学生错误，教师要善于组织孩子倾听、

分析错误，让其“自纠”或“他纠”。于是，我请两个代表板书出结果：

生1：红、黄、蓝、红黄、红蓝、黄蓝。六种

生2：红、黄、蓝、红黄、黄红、红蓝、蓝红、黄蓝、蓝黄。九种。

讨论的. 火药味十足，大致记录如下。

生3：红黄和黄红重复，我同意六种答案。（其他答6种的学生一呼百应：对对对……）

生4：大家不要急，请问：如果先升红旗，再升黄旗与先升黄旗、再升红旗，挂在旗杆上会一样吗？它们能表示一种信号吗？上下不同，信号也不同。（其他答6种答案的同学大部分开始动摇。有道理……）

生5：我反对，题目上讲是升上旗杆，如果是两个旗杆不就没有上下区分了吗？（我认为：这个孩子再为自己开脱而强调理由，但我没立即反对，把球抛给其他孩子）

生6：如果是两个旗杆，书上应该说明。即使是两个旗杆，也会有左右之分。所以我们为一个旗杆。（大多数学生频频点头。我认为：这孩子的答话太精辟了！窃喜）

大家所有目光都盯着我了，看来我要做裁判了。

师：你们同意生6的观点吗？我认为升上旗杆默认为升上一个旗杆。（其实我真佩服生5的狡辩行动，出乎预料但似乎有点道理。我个人建议：修改教材时加上“一个”两字，变成“升上一个旗杆”。）

反思：教学生成有很多火花，咱们教师要多倾听，多捕捉，

多欣赏，多品尝。

三年级解决问题的策略教案篇六

一

单元教材分析

二

单元目标要求

教学用列表的策略解决实际问题。

三

单元设计意图

1 让学生把信息填入表格，学习整理信息的方法，体会对解决问题的作用。

教材充分注意到学生初步学习利用表格整理信息，在编写上尽量循序渐进，逐渐提高。

(1) 把已知条件和要求的问题全部填进表里。

(2) 根据要解决的问题，选择相关的条件填入表格。

教材在编写上有以下特点。

第一， 选择相关的条件填入表格。

第二， 利用表格、紧扣问题，设计解题步骤。

2 让学生在解决实际问题的过程中，逐渐养成整理信息的

习惯。

(1) 从有形地整理到无形地整理。

(2) 解决新颖的问题。

第一，改变例题的教学观念。

四

单元目标达成分析

时间： 年 月 日

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

小明

3本

18元

小华

5本

() 元

小军

() 本

42元

时间： 年 月 日

板块

教师活动

学生活动

教学目标及达成情况

桃 树

3 行

每行7棵

梨 树4 行

桃 树

3 行每行7棵

苹 果 树

8 行每行6棵你能根据题目呈现的信息，自己提问题，再设计表格填表并解答吗？选择典型题展示共同交流（让其他学生猜一猜被展示者的分析思路）比较小结1、用列表的方法，来算算，用这些栅栏还可以围成长是几米的长方形？长（米）8765宽（米）1234面积（平方米）8141820想一想，如何围面积最大？独立列表整理，互相交流分析数量关系的方法，独立列式解答检查订正 $3 \times 7 = 21$ （棵） $8 \times 6 = 48$ （棵）48

— $21=27$ （棵）独立提问题，设计表格，填表列式解答 互相交流引导观察：刚才我们用18根1米长的栅栏围成一个长方形，可以围出很多种情况。指出：在确定长方形周长后，长和宽越接近，面积就越大。 2、“想想做做”第1、3题说明：1、重点突出板块设计； 2、备课时重点突出教学设计（包括教师与学生活动设计） 3、教学反思在“活动目标及达成情况”栏填写。