

# 最新汉字真有趣总结(优秀9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 汉字真有趣总结篇一

“啊哈哈，太搞笑了，怎么有这么搞笑的东西呀，啊……”一阵阵笑声从房间里传出，你们猜，我们在干什么？对啦！我们正在遨游汉字王国呢！

说到汉字，当然还有必不可少的歇后语与字谜了，接下来，我就给你们猜几个！1. 咸菜煎豆腐——有言(盐)在先，2. 精装茅台——好久(酒)。接下来，我就给你们猜几个字谜：1. 一箭穿心(必)，2. 四面八只脚(井)3. 并无两点(开)4. 二个同工(巫)5. 一字两个月，不可猜做朋(用)。

很多人都了解汉字，但却不知道它的演变过程，接下来，我就给你们讲一讲：从甲骨文发展到今天的汉字，已经有3000多年的历史，文字的发展经过了金文、大篆、小篆、隶书、草书、楷书、行书等几个阶段。这几种字体的通行时间有时并非截然有前后明显的划分，而是并行或交叉的。

汉字，是中华的骄傲，是我们心中抹不去的痕迹！汉字，我为你骄傲！

## 汉字真有趣总结篇二

在奇妙的中国汉字里，有一对一样的兄弟，分别是己和已。我一个表弟写了一篇暑假作文，题目叫《我一个人》。

那天，我没事，叔叔让我监督表弟写作文，于是我看着他写。他写了个题目：《我自己》，我看了，捧着肚子笑，对他说：“哎，什么我自己嘛，明明是我一个人，你要交给老师看，估计你老师一天的哀愁都烟消云散了。”他这才改过来。

可没多长时间，他又犯错了，上面明明要写：我已经七岁了，却写个我已经七岁了。我又笑了起来：“这不是写己，而是写已！上面有出头的。”他说：“可这个字也差不多嘛，有哪些关系。”“哪个说没关系。”我说：“这两个字虽然只相差一点，可意思不一样。自己是没出头的，已经有出头，这两个字读音也不同。”他听了，只好照办。

大伙可千万不要像我这个表弟一样，总写错，中国的汉字可是非常有趣的。

## 汉字真有趣总结篇三

设计意图：

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了浓厚地兴趣，在阅读图书的时候，孩子们总是三五成群的在一起争论：“这是山”、“不对，这是火”，可是总也争不出结果。我就想，为何不及时抓住这一教育契机，让孩子们了解中国汉字是由象形字演变而来的，从而感受我国汉字的悠久历史和文化底蕴。

活动目标：

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变而来的。
- 2、感受我国汉字的悠久历史和文化底蕴，进一步培养幼儿对汉字的兴趣。
- 3、让幼儿练习书写自己的姓名，通过交换名片卡增进友谊。

活动准备：

“水”的汉字卡和“water”英文卡各一张；《有趣的汉字》动画；色卡、彩笔若干。

活动过程：

（一）导入活动：教师出示两张不同国家文字的卡片。

（二）播放象形字的课件，引导幼儿观察。

1、播放“日”的文字演变图。

问：这是什么？象形字的日和图画太阳有哪里相似？汉字日和象形字的日又有哪里相似？

小结：在古代的时候人们为了记住太阳就把它的样子画下来就成了我国最早的文字—象形字，随着时间的推移象形字渐渐的又演变成现在的汉字（日）。、2、播放“山”的文字演变图。

问：这是什么？象形字的山和图画山有哪里相似？汉字山和象形字的山又有哪里相似？

小结：中间高高的山峰，一座低的山峰连着另一座山峰，这就是“山”字。

3、播放“水”的文字演变图。

问：这是什么？象形字的水和图画水有哪里相似？汉字水和象形字的水又有哪里相似？

小结：弯弯的小河流向远方，微风吹过，旁边泛起了浪花，这就是“水”字。

4、播放“火”的文字演变图。

问：这是什么？象形字的火和图画火有哪里相似？汉字火和象形字的火又有哪里相似？

小结：下面是架在一起的木柴，上面是燃烧的火焰，这就组成了“火”字。

5、同时播放四个象形字。

师：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

（三）播放动画《有趣的汉字》。

师：关于象形字，还有一段非常有趣的动画片，请小朋友在观看的时候仔细看看里面有没有你认识的象形字！

观看动画片后，请幼儿表述他所看到的象形字。教师根据幼儿表述在黑板上画出相对应象形字。

（四）交流关于汉字的经验

师：你们都认识自己的名字吗？那会写自己的名字吗？

1、请幼儿制作名片，认识自己的名字并认识其他幼儿名字！

2、幼儿互相交换名片，增进感情，活动结束。

## 汉字真有趣总结篇四

活动目标：

1、引导幼儿了解文字的起源，知道现代文字是由古代的文字发展而来的。

2、初步感知古代文字到现代文字的演变过程，产生对文字的兴趣。

3、激发幼儿幼儿的热爱中华民族文化的情感，为此感到自豪。

活动准备：

4、与“雨”“果”“人”“耳”等相匹配的图片、象形字、及汉字。

5、“有趣的汉字”课件

活动过程：

一、找汉字

1、什么是汉字？

2、幼儿在许多包装纸上找汉字。你在哪里找到了汉字？

3、汉字有什么用？师小结：汉字是中国人用的字，中国的汉字又叫方块字，已经有四五千年的历史了，有了汉字，就可以让我们很方便的交流，知道更多的东西。

二、感知现代汉字的演变过程：

1、看信

c[]哦，真的很象，原来古代的人把山的样子画了下来，用这个符号表示山字，人们一看就看懂了，因为它很象一幅图画。

2、幼儿感知象形字

a)今天，老师还给你们带来了许许多多古代字宝宝，具体说说“月”“鸟”。

b)小朋友们都说了很多，到底会是什么呢？这里着几幅图画，请你们把图画拿出来看一看，比一比，看看这些字象图画里的哪一张，给他找到朋友。

### 3、游戏：“我是谁？”

a)将四个现代的字贴在活动室不同的角落里，教师在大屏幕上显示一个古代汉字，然后孩子们去找相应的现代汉字。

b)你为什么选择这个字，说出自己的理由。公布正确答案。

c)古代字和现代的字有什么很像的地方？教师出示示意图，感知从图画到字的演变过程。师小结：这个是门，现在我们怎么一下子就认出来了？因为古代的人把它记录下来的每一个字就象一幅图画，使人们一看就知道。很多年以后，人们为了使用方便，就把古代的字慢慢改的简单了，变成了现在的字，我们的祖先真了不起。

### 三、游戏《找朋友》

幼儿分成四组，合作完成古代字宝宝与现代字宝宝的配对。  
(用连线的方法)

## 汉字真有趣总结篇五

现代科技技术飞速发展，电子产品的频繁使用，使人们“提笔忘字”的现象越来越严重。为弘扬中华优秀传统文化，大力推广普及国家通用语言文字，提升国民语言文字应用能力，加强汉字书写，区里开展了汉字英雄擂台赛。我校的初选中，我有幸被选中，课余时间我到学校汉字英雄小组参加培训。

第一堂课，老师讲了最基本的四个笔顺原则，那就是“先横后竖”“先撇后捺”和“从上到下”“从左到右”，这几个规律看似十分普通，实则并非简单。就拿“先横后竖”来说

吧，从最简单的十、干等字到醒、雷等复杂的字，都离不开这个原则。很多字的笔顺很容易错，比如简单的“可”字，就容易写错笔顺，应该在写“一”之后写“口”，再写“丿”，可很多人却先写“丿”，再写“口”。

回家后，我翻阅笔顺字典，发现许多字都是我会写，但容易出现笔顺错误的，比如区域的区，笔顺是“一、一丿、一丿、一丿、”而不是“一、一、一丿、一丿、”，看似十分简单的字，笔顺不按顺序写不仅影响字形，还会写成错字。老师告诉我们写汉字一点都不能马虎，比赛时，即使字写对了，但笔顺不对、或出了一点头、一个连笔，都算错误，会让我们与成功失之交臂。

上了一堂汉字英雄的`练习课，让我懂得汉字是严谨的，光会写不行，还要把笔顺写对。认真写汉字，感受文字的魅力，从我做起！

## 汉字真有趣总结篇六

活动目标：

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字，为自己是中国人感到骄傲。
- 2、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。

活动准备：

- 1、挂图、汉字。
- 2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

活动过程：

## 一、找汉字

- 1、出示挂图1。图片上有什么，这些文字一样吗?有谁知道是哪些国家的文字。
- 2、找出图片中的汉字，汉字是中国人发明和使用的文字。

## 二、看图猜字

- 1、找出挂图二(遮住汉字部分)。以游戏方式启发幼儿辨识象形字。
- 2、引导幼儿了解观察汉字“火、口、山”的图形部分和象形字，猜一猜，认一认，并说说这些汉字是怎么认出来的。
- 3、出示一些象形字，了解它们是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。
- 4、出示用2个象形字组成的一个新字，如：明

## 三、交流关于汉字的经验

- 1、你看见过这些字吗?你在什么地方见过?

出示在幼儿周围中常见的字，如：马陆幼儿园邮电局乐购育兰路11号

- 2、提供一些小图书，让幼儿圈出认识的文字。

## 汉字真有趣总结篇七

本站后面为你推荐更多《有趣的汉字》教案!

活动目标:



1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字寻找相对应的汉字，并能进行认读。
3. 关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。

准备：

- 1、挂图、幼儿“有趣的汉字”操作材料人手一份。
- 2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和识字的情况。

活动过程：

一、找汉字。

- 1、出示挂图一，今天老师带来一张很特别的图片。提问：我们一起看看图片上有什么？（字）
- 2、这些文字一样吗？有谁知道这些字是哪些国家的文字。
- 3、找出图片中的汉字，一起读一读。
- 4、小结：汉字是中国人发明和使用的文字，中国的汉字又叫方块字，已经有四五千年的历史了，有了汉字，就可以让我们很方便的交流，知道更多的东西，中国人很了不起。

二、交流关于汉字的经验。

- 1、除了图片上的汉字，你还见过哪些汉字，是在什么地方看见的？请你和好朋友说一说。
- 2、幼儿讲述见过的汉字，教师记录幼儿所说的。认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

3、和爸爸妈妈说一说。

### 三、看图猜字。

2、出示挂图二象形字部分。请幼儿猜猜是什么？（幼儿自由猜测）

3、你认识它吗？老师来告诉你们这个呀是古代人用的字，你看了这个字想到了什么？感觉它象什么？引导幼儿观察汉字“火、口、山”的图画部分和象形字，猜一猜，认一认，出示现代汉字，并说说这些汉字是怎么认出来的。原来古代的人把山的样子画了下来，用这个符号表示山字，人们一看就看懂了，因为它很象一幅图画。认读现代汉字“火、口、山”。

4、帮助幼儿了解我国最早的文字叫“象形字”，是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

5、小朋友们都说了很多，这些到底会是什么字呢？在这些字的旁边都有一幅图画，请你们把图画和字一起看一看，比一比，想一想他们现在变成什么样子了，给他们找到朋友，然后贴在旁边。

6、幼儿操作“有趣的汉字”。（可请家长帮忙）

7、一起说一说这些到底是什么字。

### 四、游戏：寄信

1、我们帮博物馆的叔叔解决了困难，现在，我们把答案寄给叔叔，好吗？

2、在“有趣的汉字”反面写上你们自己的名字，这样，叔叔就知道谁做的了，然后放在大信封里，寄给博物馆的叔叔。

3、幼儿写名字，装入大信封。

## 汉字真有趣总结篇八

准备：

欣赏图片、国画材料

教学目标：

- 1、通过欣赏评述、讨论交流，初步了解汉字的起源、演变过程及特点，它是我们祖先留给我们的宝贵财富。
- 2、能大胆地运用画的作画工具和方法，表现生动、有趣的汉字形象。

教学过程：

（第一课时）

（一）引入新课

1、猜字谜。

“一只狗，两个口，谁遇它，谁发愁。”打一个字。（哭）

2、你们知道有哪些字谜可以让大家猜一猜呢？

“座中无人”（庄）

3、通过猜字谜你感受到汉字有什么特点？

汉字是一种集音、形、义于一体的文字。

4、今天我们一起研究《有趣的汉字》这一课。

## （二）深入教学

- 1、谁知道汉字是怎么起源的？
- 2、汉字又是则怎么发展演变的呢？

甲骨文（殷商后期）——大篆（西周后期）——小篆（秦朝）——隶书（汉）——草书（魏晋南北朝）——楷书（唐）

- 3、（出示一个甲骨文字）猜猜这个是什么字？你是怎么猜出来的？
- 4、早期的汉字多以形似为主，一个字就像一幅小孩画的画，虽然很复杂难写，但是以我们现在的欣赏角度来说却很有趣。今天就请同学们像古时候的人们创造甲骨文样的方法来创造汉字，使你的汉字既有字义也有图画美。

## （三）学生练习

- 1、“林”、“森”、“水”、“明”这些字分别让你联想到了什么样的形象？
- 2、你还想到哪些字可以写得很有趣，可以用绘画的方式来表现？你打算怎么写？
- 3、请同学们根据自己对象形汉字的了解，选择象形汉字，运用水墨形式创作一幅有趣的汉字画。
- 4、教师巡回指导。

## （四）课后反馈

### （第二课时）

### （一）欣赏讨论

1、（出示几幅学生上节课的作品）

你喜欢哪幅作品？为什么？你能猜出写的是什麼字吗？

2、教师，突出国画的水墨用笔用色在绘画时要灵活多变的运用。

## （二）深入教学

1、（出示有浓破淡用笔和淡破墨浓用笔的作品）

你能想出这样的用笔是怎么画出来的吗？

2、教师示范浓破淡法和淡破浓法用笔。

3、（出示构图不同的作品几幅）

这几幅画的构图有什么不同？你从中得到什麼启发？

## （三）学生练习

1、请同学们运用今天学会的破墨法创作一幅构图新颖的汉字画。

2、教师巡回指导。

## （四）课后反馈

### （第三课时）

#### （一）欣赏导入

1、（出示一幅有汉字画的衣服设计图）

你觉得这件衣服漂亮吗？看出是什麼字了吗？

（招牌、标志、生活物品）

## （二）启发设计

1、（出示教师设计的汉字图案风格的学校标志）

这个标志有什么特点？

（用国画的方式来表现的，简洁、明了）

2、你还想到怎么设计？

## （三）学生练习

1、请同学们运用国画特殊的用笔用色为我们学校设计一个标志。

2、教师巡回指导。

## （四）课后反馈

# 汉字真有趣总结篇九

1、知道汉字是中国人发明的文字。

2、能看着图画、象形字认读相对应的汉字，产生对认识汉字的兴趣，对汉字符号有一定的敏感性。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

## 活动准备

1、挂图。

2、幼儿活动材料。

3、汉字卡片。（可以都带有提手边旁的）

## 活动过程

### 一、认识汉字。

1、出示个别幼儿的名字：小朋友，请看这是谁的名字？请你念一念。

2、原来我们小朋友的名字都是用汉字写出来的。你们知道是怎么写的吗？（是一笔一划地写出来的，教师可在黑板上写一写给幼儿看一看）

3、我们现在看过了汉字的樣子，还知道汉字是一笔一划写出来的。（出示挂图一）现在请你找一找哪些字是汉字？你为什么觉得他是汉字？（方块的、一笔一划）

4、教师介绍汉字的由来：你们知道汉字是哪个国家发明的吗？（聪明的中国人）所以我们中国人上小学的时候就开始学习认识汉字、写汉字。

### 二、认识象形字。

2、出示旁边的图画：你们猜得对不对？它是什么字？（幼儿猜后就出示旁边的图画部分及相应的汉字）。

小结：你们刚才看到的这个字叫“象形字”，是我们中国最早发明的文字，它是从各种具体形象的图画中创造演变过来的。

3、出示另外的象形字：老师这儿还有一些象形字，你们想来玩一个游戏吗？老师这里有一张操作卡，有的是象形字，有的是汉字，字宝宝都只有一个很孤单，请你们帮这些字宝宝

找一个好朋友，让他们变成一对，好吗？记住不要送错了，图片宝宝在第一间房子里，象形字宝宝在第二间房子里，汉字宝宝住在第三个房间里。（幼儿操作，教师巡回观察，及时进行指导。）

4、教师对幼儿的操作进行讲评。（讲评时注意放的位置和匹配是否正确）

三、有趣的汉字。

1、刚才我们认识了这些汉字，你还认识什么汉字？（幼儿自由说一说）

2、（出示吹、喝、吃三个字）请你们看看这几个字，它们有什么地方是一样的？（理解口旁的字和嘴的动作有关）小结：这些真是有趣的汉字，我们看到这样的旁边有个口的字，就知道这些字和我们的嘴巴有关系了。