

最新小学语文语言文字工作总结(精选7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文语言文字工作总结篇一

时间过得真快，一转眼一个学期又已悄然而逝。本学期，在学校领导和老师的大力支持和配合下，开展了许多丰富多彩的语言文字工作。现将本学期所做工作总结如下：

- 1、一开学就落实各班的小推普员，并定期召开推普专题会议，传达县语委的有关精神，布置和落实各项推普工作。
- 2、由学校推普员出好学校每日一拼，各班小推普员出好班级每日一拼，并及时检查反馈。
- 3、每学期由班主任对自己的教室进行人文环境的布置和美化，由学校德育领导小组、大队部和语言文字工作领导小组一起检查各班的环境布置，从文字的正确、书写的规范到个性化的布置，都及时进行评比总结，及时督促大家改正和更新各类标语板报。
- 4、定期对各班的推普情况进行检查、评比和督促。
- 5、校园广播定期播报卫生普及宣传知识；红领巾广播也坚持每周向全校师生播报社会上、校园内最新发生的各种信息。

开展“五十年推广，新世纪普及”第九届推普周活动：全校进行了一次大“亲近普通话”的国旗下讲话活动，同时也进

行了多次关于语言文字的专题讲话和相关活动。组织推普员上街散发推普倡议书;各班开展十分钟主题队会;举行学生规范字书写比赛;二年级学生进行查字典比赛;在校园内开展“百灵鸟”纠错行动,对黑板报、作业等进行检查,发现不规范用字马上予以纠正;“啄木鸟”小队利用双休日时间把纠错行动延伸至社区、街道和公共场所,开展查找错字、不规范字的社会实践活动,强化用语用字的规范化意识。组织教师学习□xxxx市实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法》,动员未达国标的教师积极参加普通话测试,部分教师参加区语言文字的竞赛活动。

1、召开小推普员会议,检查校各级布置、各班黑板报、学习园地使用规范字情况,检查各个老师、各个学生的讲普通话情况,发现问题及时整改。

2、组织全校教师学习语言文字法,学习语言文字法律法规,力争使每个老师、每个学生了解一些语言文字的法律法规知识,也力争使每个老师和学生的语言文字能力有一定的提高。

3、语文组,组织低年级学生开展朗诵比赛,高年级的钢笔字比赛。

4、组织教师参加“第二届全国语文教师语言文字基本功大赛”,组织高年级学生参加“第三届全国语文规范化知识大赛”。

5、学校组织青年教师开展粉笔字竞赛活动。

1、继续抓好语言文字的常规工作,并与学校其他部门携手,结合各类文艺庆祝活动、各类学科比赛开展活动,调动学生的积极性。

2、继续完善学校的语言文字工作结构,加强语言文字的管理工作,做好各类检查的记录,做好资料积累工作。

3、继续培养一批小推普员，为学生提供学习的榜样，并起到监督促进作用。

4、继续改善、美化校园的普通话标语的布置，形成良好的氛围。

语言文字工作是一项持续、长期的工作，我校将在各级领导和全校师生的支持下，将以语言文字规范意识和推普参与意识为目标，积极工作，使我校的语言文字工作再创佳绩。

小学语文语言文字工作总结篇二

1、我校党政领导高度重视语言文字规范化工作，将其列入学校精神文明建设和校园文化建设的要 求，纳入学校工作计划并加以实施。所有的党政领导均能坚持讲普通话、用规范字，表率作用好。重新成立了语言文字规范化工作领导小组，将语言文字规范化工作融入学校日常工作，使之常规化、普及化。

2、语言文字工作网络健全，各部门积极配合高效开展工作。各线各块各司其职，齐抓共管。语言文字工作小组组长，总体规划符合教育发展和 社会发展需求的学校语言文字工作；各职能部门老师任专管员，具体负责各项 工作的落实；语文组全体老师负责学生日常“听、说、读、写”的训练，组织开展学校的语言文字规范化活动。

3、学校语言文字工作渗透到学校各个部门各条线路——德育活动、少先队活动、校园用语用字、教室广播、外出交流等，各条线路积极配合工作。

4、制定学期语言文字工作计划和“推普宣传周” 活动计划并付诸实施。

5、学校语言文字工作情况有详细的记录，有关文件、资料齐

全并装订成册归档。

6、把语言文字应用能力作为对教师业务考核的一项重要内容，并列为教师聘用、晋级和评优的条件之一。

在“教师为主、全员参与；教学为主，全面渗透；学校为主，全方配合”的原则指导下，制定了语言文字规范化工作总体规划，开展科学、生动、有序、有效的“双推”工作。同时，利用我校的优势，充分发挥向城区及偏远地区的辐射作用。

校园的多处草坪设置了警示标语牌，各教学楼楼梯增设有“请讲普通话，请用规范字”等永久性标牌，“推普周”时又大量张贴推普海报。同时还指导学生精心布置了教室内部环境，针对各年龄学段学生的不同特点，分别制定并悬挂了不同的班风牌匾，并要求学生在接受德育教育的同时，行动起来，通过检查身边的牌匾、标语，净化我们的语言空间。

学校将语言文字工作纳入教师教学考核之中，纳入学生的培养目标，纳入学校课程标准及教育教学活动之中。不仅要求教师将普通话作为职业语言，而且要成为生活语言、家庭语言。教师的课堂教学语言、教案、批改学生作业情况都成为考核教师工作水平和质量的重要指标。学校明确要求，教师进入校园必须讲普通话，在板书、批改作业及书写评语中，必须使用规范字。正常开展用字规范方面的检查，纠正学生、老师中的不规范用字。学校期中和期末分别对教师的备课笔记、学生作业进行检查，期末对教师填写的成绩报告单进行检查，发现不规范字及时指出。

教师在学科教学中，都能加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练，重视培养学生使用字典的习惯，提高使用汉语拼音识字正音的能力，指导、督促班级的板报工作。通过上述努力，我校语言文字工作要求已经渗透到教育教学的各个环节之中，加强了学生普通话训练和书写规范字习惯训练，提高了学生的文化素质和文化修养。

形式多样的活动是语言文字工作的载体和途径。为广大师生讲普通话、写规范字提供锻炼的平台，除正常的教育教学工作之外，学校组织开展了丰富多彩的活动，促进语言文字工作多样化展开。大力宣传“说普通话，写规范字”提高全民语言文字素养，组织同学和教师参加学校内外的“啄木鸟行动”，积极配合上级和学校的各项活动。学校积极为广大学生搭建展示学生风采的舞台：艺术节上，软硬笔书法赛、演讲赛形式都很受欢迎；一年一度的“讲故事”比赛、征文赛已成为了我校的特色……通过这样的活动，学生在不断的历练中，提升了语言文字的应用能力，提高了自身素养。

这些学生喜闻乐见的活动，营造了校园的文化氛围，激发了师生参与语言文字应用能力训练的热情，推动了“人人要讲普通话，人人要写规范字”的活动，促进了语言文字工作广泛深入的开展。

由于我校语言文字工作领导小组的常抓不懈，我校语言文字工作得以扎实有效地开展，语言文字工作也朝着我们预定的目标稳步健康发展。但我们知道这与上级主管部门的要求还存在一些差距，语言示范校的内涵，还有待丰富，我们坚信有上级领导的重视和关怀，有社会各界的支持和配合，有语言文字工作者的不懈努力，语言文字工作之花必将在百年老校更加娇艳动人。今后，我校将进一步加强组织学习，提高思想认识，把语言文字工作细化，全面渗透到学校各项工作之中，为全社会语言文字规范化水平不断提升做出贡献。

小学语文语言文字工作总结篇三

我校为了贯彻落实国家通用语言文字法的规定，深入宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步提高小学生说好普通话的能力，促进语言文字规范化作了大量的工作，开展了一系列的活动，取得了一定的成效。现将我校开展国家通用语言文字法贯彻情况总结如下：

为了将学校规范语言文字工作落到实处，我校成立了由校长任组长，副校长任副组长，教导处分管，各年级组长为组员的领导小组。将此项工作与日常教育教学管理有机的结合起来。充分发挥各学科的教学作用，尤其突出语文教学的主渠道作用，将自觉使用普通话和规范字落实在师生的课堂上。落实了检查评比，以确保此项工作正常进行。

我校全体教师均通过了由国家语委组织的普通话等级水平考试。而且学校鼓励教师继续参加高一级普通话等级测试。在学校教学常规中明确要求教师必须使用普通话教学，板书字迹规范工整。同时要求学生在校必须使用普通话。通过教师带动学生、学生带动家长、家长带动社会，逐步提高了我市的语言文字规范化水平。

学校把说好普通话、写好规范字、提高语言文字应用能力作为素质教育的重要内容。为了创设良好的推普氛围，使普通话成为学校的教学语言和校园语言。校园的电子显示屏上每天出现一条推广普通话的宣传口号。这样就让每一个学生一进校门就能进入一个浓烈的宣传氛围。在升旗仪式上校领导还对推普工作做了专题发言。另外，充分发挥校园广播作为“推广普通话、规范文字”的宣传作用。通过多方面积极有效的宣传，现在全校师生的“说普通话，写规范字”的热情高涨。

为了提升我校学生的普通话水平、规范文字书写，我校专门开设了普通话和写字两样校本课程。选聘了普通话水平很高的老师担任专职教师，从声调到字到词再到句、篇等，进行系统讲授训练。由易到难，层层深入。重点落实在那些异读音、地方语与普通话差异大的发音。利用写字课的时间规范学生的文字书写。另外，学校上学年还成立了书法兴趣班，培养了学生的兴趣爱好和良好的书写习惯。

我校在开展推广普通话写规范字上采用了多种形式，开展了丰富多采的活动，力求使推普工作深入人心。在全校范围内

开展每周的国旗下演讲、优秀作文比赛、主题班队活动、中秋诗会，同时针对学生不同年龄阶段的特点开展各年级组推普活动。在六年级组织开展“我的理想”演讲比赛；在三、四、五年级开展了硬笔书法比赛，同时还开展了“国小讲坛”“做最好的老师”教师演讲比赛。另外，学校还组织开展了以年级为单位的书写规范汉字比赛，以及手抄小报评比活动。以推动学校语言、文字工作的开展。

回顾过去，我校语言文字工作取得了一定的成绩，但同时也存在不少的问题和困难。部分师生还是存在在校园里不讲普通话的现象，在今后的工作中我们还将继续加强这个方面的推广和监督。将此项工作向深层次推进。利用小学全体学生这个庞大群体，将语言文字工作由校内延伸到校外、家庭、社会，使每一位学生自觉成为一名小小推普员，再创语言文字工作的辉煌。

小学语文语言文字工作总结篇四

这次活动的主题是“在阅读教学中如何增加学生语言文字运用的机会”。

我认为这个研讨话题极有共性和针对性。为什么要“增加学生语言文字运用的机会”，我想这是对当下语文课堂教学的一个反思，教师问得多，讲得多，播放课件多，拓展延伸的多，大大挤占了学生运用语言文字实践的机会。xx版的新课标指出：“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性的课程”“语文课程应使学生学会运用祖国语言文字进行交流、沟通……”从中不难看出xx版的新课标十分强调“语言文字的运用”。

那今天我们来的老师都是带着这个问题听课、记录和思考的。刚才老师们的意见我很赞同，大家说的很好。我就我个人的想法也说两点：

一、两位上课的老师很优秀。肖玲娟和林发莲老师的课我们今天有目共睹，实在让人佩服。她们不仅仅课堂表现得游刃有余、洒脱自然，最使我敬佩的是他们虚心的精神。上个礼拜我们在网上对两位老师的教案（初稿）进行研讨，不知道大家注意了没有，我们共收到140多条评论，两位老师都一一浏览，且尽量回复。在老师们的意见中她们表现的那么谦虚、宽容。修改、试讲，再修改、再试讲，正因为有了这样艰苦的过程，我们今天才领略到她们光鲜的风采，我想，这样的成熟非一日之寒。所以她们的敬业精神值得我们学习。

二、语言运用的机会在课堂上最大可能的给了学生。我们在听两位老师的课时都有同感，不论是玲娟老师的第一课时，还是发莲老师的第二课时，都不失时机地给学生创造条件，最大化的给学生提供语言文字运用的机会。让“在阅读教学中增加学生语言文字运用的机会”这一主题基本上得到了落实。

例如：玲娟老师的让学生借助工具书或联系上下文理解“居然、开辟、喜出望外”等词语；重点指导“居然”一词，理解、比较、分析、运用和评价，整个理解词语的教学过程清晰，训练实实在在。难得可贵的是“借助工具书理解词语”的意识已经建立，学生动手、动脑，概括归纳，很好地培养了学生的自主的学习能力。

又如发莲老师设计的用填空的形式让学生整体感知课文，用填写表格的形式让学生比较桃子、石榴、苹果和花生的不同，用“不但……而且……所以”这些关联词把花生的`好处连成一个句子，最后还设计了一个小练笔，等等这些都是在有条不紊地给学生提供运用语言文字的机会。

当然两节课还是存在学生动口不动笔的现象，如第一节课学生只是标了一下自然段，就再也没有动过笔，假如能够在老师的指导下把“茅”这个生字写几遍，假如每人都用“居然”这个词写几个句子，假如把要抄写的段落抄写抄写……

第二节课有一个小练笔，学生只是写了一句赞美老师的话，显得有点肤浅，没有深度，训练的意义也不大，如何让小练笔更加有效还有待我们好好研究。以上是个人所见，还有待商榷。

小学语文语言文字工作总结篇五

学习宣传和贯彻实施《国家通用语言文字法》，是一项长期的任务，是语言文字工作的重点。根据《宪法》和我国多民族实际制定的《国家通用语言文字法》，是我国历史上关于语言文字工作的第一部专门的法律，是抓好语言文字工作的主要依据和准绳。学校领导要带头学法知法，通过开展多种形式的学习宣传教育活动，使广大师生全面领会、掌握法律的基本精神和主要内容，提高依法、执法意识和语言文字规范意识，推进《国家通用语言文字法》在学校的贯彻落实。学校将通过周前会、广播站、宣传标语、学习园地、宣传画、专栏等形式广泛开展宣传教育。

抓好学校语言文字工作，必须逐步建立健全有效的规章制度，形成日常化、制度化、规范化的工作格局和管理模式。学校将成立领导小组，委派领导分管，并落实机构人员和职责。要结合本校实际情况，工作有针对性，有目标计划，有要求措施，有督促检查，通过“三纳入一渗透”（即纳入培养目标和有关课程标准，纳入教育教学和学生技能训练的基本内容，纳入学校工作日程和常规管理，渗透到德育、智育、体育、美育和社会等教育活动中），确保工作目标要求的实现。学校将通过纪念日举办朗诵、演讲比赛、书法比赛和青年教师公开课、优秀教案比赛等形式促进此项工作走上健康轨道。

在教学中认真落实语言文字规范，培养学生树立语言文字规范意识，养成规范使用语言文字的习惯，对于提高学生的语文素养具有重要作用。学校将严格按照国家制度的教学大纲和教学要求，抓好教学中的语言文字规范教育工作。

1、抓好语言规范教育。普通话教学是小学语文教育的一项基本内容，小学阶段是学生学习语言的最佳时期。学生要读准2500个左右常用汉字的字音，能正确地用普通话语音读出学过的词语。各地应有计划地将小学推普工作全面系统地开展起来，在校内率先普及普通话，使普通话成为校园语言。

2、抓好汉字规范教育

(1) 教师应具备正确使用规范汉字的能力，其中语文教师应熟悉汉字的各项规范标准。教师批改作业、板书、投影等面向广大学生的手写字，一律要求使用规范字。认真组织教师特别是语文教师学习掌握好《第一批异形词整理表》，要求他们以身作则，树立规范意识，在教案、板书、批改作业等环节中使用推荐词形，在教学中强化学生对推荐词形的记忆，并随时纠正学生使用的非推荐词形。

(2) 要对学生进行必要的文字规范化标准知识教育，加强对学生写字教学和训练，培养学生用字规范意识和书写技能，能正确分辨其识字范围的规范字和不规范字，能正确书写汉字，字形笔顺规范。

(3) 结合学校精神文明建设，对校园内外公共场所的用字进行清理，规范公共场所的社会用字行为。

实施素质教育和做好学校语言文字工作关键在于教师职业素质的提高。不同专业对于教学基本功的要求不尽相同，但通用的基本功还是“说好普通话、用好规范字”，具有较强的语言文字规范意识和应用能力。这是教师具有较高职业素质的一个重要标志。为此，我校组织教师基本功培训和竞赛，以次提高教师的语言文字水平。

我们有理由相信，在全校师生的一致努力下，在上级语委和市教育局的领导下，经过一段时间的整改，我校的语言文字工作一定会再上新台阶。

小学语文语言文字工作总结篇六

1、学校领导十分重视语言文字工作，把它当作学校素质教育的重要内容。按照上级语委的要求，学校努力把语言文字工作和常规工作相结合，使之成为学校工作的有机组成部分。为把此项工作抓好抓实，我校进一步明确了由校长负责的语言文字工作小组的成员及各部门的职责分工。在组长的领导下，分工负责，配合协作，把学校的语言文字工作落到实处。

2、加强教师学习。为提高教师对语言文字工作重要性的认识，我校利用教师会议和业务学习时间，带领教师学习《中华人民共和国通用语言文字法》，学习语言文字相关文件，教师切实认识到语言文字工作的重要性，教师要身体力行，做好学生的榜样。

3、学校将语言文字工作纳入到教学管理的全过程。我校注重语言文字工作的过程性管理，将教师基本功作业（毛笔字、钢笔字）（粉笔字每天书写，学校领导天天检查）、教案书写、使用普通话、作业批改等情况作为教师量化考评的重要指标。学校的语言文字工作有计划、有检查落实、有总结。

为使语言文字工作更加规范化，学校从各方面加大宣传力度，努力营造宣传氛围。

1、发挥广播站作用，加强语言文字的宣传示范工作。作为向全校进行普通话和规范用字的宣传平台之一，我校的红领巾广播站每学期进行两次关于推广语言文字规范主题的广播。定题、组稿、主播都在老师的指导下由学生完成。这一举措，提高了学生主动学习和使用规范语言文字的积极性，加强了学生维护祖国语言文字纯洁性的责任意识。

2、在班级黑板报上开辟专门的“语言文字角”。学校要求各班利用黑板报阵地，引导学生加强对祖国语言文字的历史和发展过程进行探讨和交流，开展书法展示、古诗品读等活动

来表现祖国语言文字的丰富意蕴，激发了学生对祖国语言文字的自豪感。

3、语言文字工作和校园文化建设相结合。在学校教学楼后墙、校园墙壁、走廊、教室里的门窗等处张贴语言文字宣传标语；班级内的评比栏、板报等用字规范，班级文化建设也体现了语言文字规范化的良好氛围。

4、扎实开展“推普宣传周”活动。每年的“推普宣传周”，学校都精心规划、科学组织，开展形式灵活多样，内容丰富多彩的活动，提高了“推普宣传周”实效。

（1）提前部署，使“推普周”活动深入人心。每年的推普周活动，学校都会根据活动主题提前制订好“推普周”活动方案，并在全体教师会议上带领教师共同学习，布置各班具体任务。要求班班有行动，人人要参与。

（2）作一次国旗下讲话。利用周一的升旗仪式，学校要求值周班级要准备好以“推普”为主题的国旗下讲话，让全校学生都积极参与到推普活动中来。

（3）宣传《语言文字法》。每年的推普周，我校都会组织部分学生走上街头，散发推普宣传单，推广普通话，向广大农民宣传语言文字法。

（4）组织学生开展了“啄木鸟”专项行动，立足校园，班级组织改错别字比赛等活动，深入社会对门牌广告、宣传标语进行用字规范性地查找和纠正。

（5）做好一次总结。“推普周”活动结束后，学校会根据本次活动情况及时进行总结，总结经验，明确不足，为以后的工作提供更好的依据。

学校将语言文字工作落实在教育教学常规工作之中，通过在

师生中开展丰富多彩的活动，不断提高师生语言文字规范化语言文字工作水平。

1、通过教职工大会、集中培训等形式，组织学习《中华人民共和国通用语言文字法》等法律法规知识，增强教师用语用字规范化意识。校领导班子身体力行，带头使用普通话，接受教师学生监督。向全体教师发出“说普通话，写规范字”的倡议，营造校园用语用字规范化氛围。

2、在常规教学工作中，通过对学生作业随机抽查、教案定期检查、公开课教学等方式，提高教师规范用语用字的自觉意识。

4、学校开设写字课，从汉字的笔画、笔顺、间架结构等方面对学生进行训练。强调老师写规范字，让学生的写字做到“规范、端正、整洁”；在注重汉字书写实用价值的同时，让学生初步具备书写、欣赏书法的能力，培养他们对祖国语言文字的热爱和继承、弘扬祖国文化的责任感。在此基础上，学校定期举行写字比赛，有效地提高了师生写规范字的意识。

小学语文语言文字工作总结篇七

尊敬的各位领导、各位专家：

我校加强语言文字工作建设，加快语言文字工作信息化进程，加大语言文字应用科研工作力度，全面推进本校语言文字规范化、标准化建设。

1、提高认识，强化管理。

2、机构健全，责任明确。成立了由校长任组长，副校长任副组长，教导处主任、各年级语文教师为组员的语言文字工作领导小组。各教研组、任课教师、少先队推普员组成的语言文字工作网络。语言文字具体工作由教导处负责，分工明确，

各负其责。学校形成了上下贯通，左右协调的新格局。对学校的实际，每学年制定切实可行的语言文字工作计划，认真开展、稳步推进，严格评比检查。成立的教师组成的语言文字监督小组，形成了全校师生人人都是推广普通话的宣传员、个个都是纠正用字不规范的监督员的良好局面。

3、创设良好的教育环境，营造浓厚的语言文字规范化氛围

学校在教学楼镶嵌着说普通话，写规范字的巨幅标语，时时刻刻提醒师生要说普通话，使说普通话，写规范字成为我校多年来一直坚持的良好的校园风尚。以学校的橱窗、墙报、标语为阵地，使之成为正确的语言文字样板，九块板面，全部是有关语言文字的宣传，班级的学习园地，都是孩子们在十五放假中在图书上或网络上搜集的有关普通话与规范字的资料。其次，学校红领巾广播站定期对有关国家语言文字方针、政策的宣传。推普周期间学校开展小手拉大手活动，把说普通话深入到每一个家庭。队员们利用队日课走上街，散发宣传材料，向市民宣传说普通话，写规范字的重要性，全面掀起活动的高潮。

4、学校所出的校报、资料等都能争取做到不错字、不漏字、不多字。学校的各种印章、牌名、牌匾、标准用字等都要要求做到这一点。这些用字规范的环境设置，不仅营造了良好的学习氛围，也极大地激发了广大师生使用规范字的自觉性。

5、为了提高全校学生语言文字表达水平，推动校园语言文字的规范化、标准化，进一步促进我校素质教育的实施，我校坚持按计划将组织学生开展形式多样的读书、演讲、征文、诗朗诵、师生语言文字知识竞赛、妈妈讲故事、相声、小品表演、找错别字等系列活动，并将活动落实到每一位学生身上，开展合格生示范生评选活动，将语言文字要求作为一项要求单列出来。

6、积极组织和参与全国推普周等重大活动，组织学生参与社

会语言文字工作。学校紧紧抓住每年推普宣传周的有利时机，组织学生到步行街进行普及普通话、用字规范化的宣传工作。向家长发放说普通话，写规范字的倡议书，查找步行街两侧店铺标牌、广告牌的不规范用字，鼓励学生在家做父母的小老师，帮助家长说好普通话。这些活动不仅增强了学生参与社会活动的意识，而且也使学生用语用字水平得到锻炼提高。

7、加强语言文字基本功训练，提高教师队伍综合素质

坚持例会学习制度，强化语言文字日常培训。每周三是学校的全体教师校本教研活动时间，我校专门举办了以养成良好的行为习惯，如何写好规范字的课题研究。与此同时，积极鼓励广大教师参加各级各类培训，教师普通话水平全部达二级乙等以上，语文教师普通话水平全部达到二级甲等以上。

8、坚持普通话持证上岗，加强日常监督检查。

展钢笔字、粉笔字、毛笔字比赛和普通话比赛。董良鸿书记来我校检查工作时，看到教师粉笔字天天练给予了很高的评价，并饶有兴趣看了学生练习粉笔字的园地，赞扬学校工作扎实并勉励学校要坚持不懈开展下去，进一步打造xx的特色品牌。教师在暑假参加了安阳市教师书法大赛，我校有8名教师代表参赛，全部获奖，成绩骄人。这些活动的开展极大地调动了教师使用普通话规范字的积极性，促进了教师普通话水平的提高。

9、认真做好汉语拼音教学的工作。

学好汉语拼音是学会标准普通话的基础，从小对学生进行听、说、读、写能力的综合训练，是实施素质教育的重要任务之一，也是语言文字工作的主要任务。因此，我们非常重视一年级教师的选拔、调配和培训。目的在于抓住儿童普通话和书写训练的最佳有效期，为学生从小说普通话、写规范字打下扎实的基础。教师在汉语拼音的教学中发音标准，教法灵

活，大大调动了学生学习普通话的积极性，他们不但自己能准确发音，说标准的普通话，还常常主动纠正家长的错误发音，因此，经常能听到家长对此的良好评价。

10、发挥课堂教学，尤其语文教学的主渠道作用。要求语文教师把对学生的听、说、读、写训练纳入语文教学全过程，既注重对学生的知识传授，又注重给学生创造朗读和口语表达的'机会。如：低年级利用口语交际课，结合学生的实际生活，对学生进行口语交际的专项训练，使学生基本能用较完整的一段话来表述一件事在中、高年级开展丰富多彩的口语实践活动，以提高学生语言表达能力。

11、开展丰富多彩的口语实践活动。我校有不少农村学生，普通话基础较差，为了帮助学生尽快说好普通话，把学生语言文字工作纳入到学校常规管理，作为班主任职责、班级评比和学生评先、评比的重要内容。充分发挥课堂教学，尤其语文教学的主渠道作用，在注重知识传授的同时，多给学生朗读和口语表达的机会，以提高学生的语言表达能力。结合重大纪念日，组织学生开展以校、班为单位的喜闻乐见的口语实践活动，以调动学生口语表达的积极性。庆教师节诗朗诵，讲故事比赛等活动，这样既加强了对学生的各方面的思想教育，又提高了学生的普通话水平。

一) 经典浸润童年，智慧点亮人生

为了更好地开展经典诵读，学校制定了详实的经典诵读实施方案，同时组织教师编写了的校本教材《国学经典诵》。这套教材按由浅入深，由少到多的原则进行编排，分低、中、高三个年段汇编成册。内容包括：蒙学经典、成语接龙、诗词集萃、名篇撷英、地方诗选。各年级制定了自己的阅读计划、阅读目标，学校把诵读作为常规教学纳入教师量化考评之中，调动了老师的积极性，促进了经典诵读活动的开展。

持之以恒，日积月累，是抓好经典诵读的根本。学校把每天

上午第一节课前十分钟定为经典诵读时间，采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵背等多种形式，让学生坚持天天吟诵并提倡制定恰当的周背诵量，力求达到这个小目标。

为了配合经典诵读的开展，学校把《语文新课标》中要求孩子们在小学阶段掌握的七十首古诗配乐，加上插图，整理成《古诗新曲》一书。真正将诗、乐、画结合在一起，加强了学科之间的融合，用音乐熏陶孩子从小热爱经典、快乐学习，轻松完成背诵古诗的任务。每月一期的校报《xx花》的经典导读园地向全校学生推荐一首经典诗词，供学生诵读赏析，感悟。

二) 工工整整，堂堂正正做人

关于写字教学，我们是想让孩子在规范的书写中感受汉字的美，体味传统文化的精深，悟出做人的道理。为了提高语言文字工作质量，提高学生书写规范字的水平，我校在20xx年开始，制订了详实的《写字教学实施方案》，提出写字不但规范，而且美观的教学目标，全面加强写字教学。

20xx年，我校把郭子伟老师编写的《硬笔写字教程》作为校本教材，在全校开展规范汉字书写训练。20xx年，在《硬笔写字教程》使用一年的基础上，又编写制作了《硬笔规范字教学挂图》，挂图是对教程的提纲挈领，将平时教学中存在的难点和重点加以集中，将每一个知识点配上琅琅上口的歌诀，深入浅出，化难为易。其中的坐姿歌执笔歌临帖歌都配上了动作，形成了独具特色的写字姿势操。

师集体进行写字培训数学老师上写字课，语文老师集体进行写字培训。通过培训，老师们增强了写字的能力，提高了写字教学的水平，形成了一支素质过硬的教师队伍。语文数学老师轮周上写字课，这样就给老师增加了工作量。一开始有的老师想不通，同样是老师，我们比其他学校的老师多了诵

读和写字课，课时增加了，干不好还要罚我说：写字和诵读是学生终生受益的事，不干不行，干不好更不行语言文字教学工作卓有成效的开展，离不开严格制度约束。学校每学期都组织教师开展优质课评选活动将语言文字规范化列为重要考核指标。普通话不达标，汉字书写不规范不得参评。严格奖惩制度，将教师三笔字、班级地书、板报橱窗让学校少先队检查，积分评比，会同学生每学期一次的期末诵读和写字量化考评，奖优罚差。

加大资金投入，全力保障语言文字工作开展。学校免费给每个孩子发放《国学经典诵》《硬笔书法教程》《古诗新曲》校本教材，每班配备《硬笔规范字教学挂图》，《田圆格习字法硬笔教程》与教材配套有获国家专利的硬笔书法练习纸和设计精美的书法作业纸，免费供师生使用《xx花》报每月一期，人手一份全部免费。具有xx特色的写字本一学期近40000本，这几项开支加起来每学年都要三十几万元。

为更好地开展语言文字工作，学校开展了一系列的活动。

1、举行全校性诵读经典活动

学校定期举行诵读会。在一些传统节日，我们按计划举办主题诵读会，并邀请家长参加。如端午诗会我们的节日重阳敬老等20xx年六一学校组织了《吟唱古诗，传承文明》经典诗文吟唱大型汇报演出20xx年六一又组织了《经典浸润童年，智慧点亮人生》庆六一暨国学经典诵读大型文艺汇演。

2、年级诵读比赛月月评

各个年级按照本年级的诵读计划，每月举行诵读之星比赛。学期末，每年级被评为班级诵读之星次数最多的同学即被推荐为校级诵读之星，由学校统一进行表彰。

3、学生地书天天练

我校因地制宜创造性地在下水道的水泥板上打上格子，开辟为粉笔字练习园地，颇受学生喜欢。一位家长在《安阳日报》上发表文章，这样写：学校领导还富有创造性地在水泥板上打格子，让孩子们练粉笔字，女儿总是期盼这天的到来，轮到她写字时，我就早早地送她上学。看到孩子们争先恐后认真地认真地写地书，真成了校园里一道亮丽的风景线。学生每天清晨争先恐后练习粉笔字，现在的地书已成为我校一道亮丽的风景线。

4、硬笔字月月赛，月月展

每个月都要在全校开展一次告别涂改液，告别橡皮擦写字比赛，培养学生认真写字认真做事的习惯。学校设计印制了精美的写字作品纸，每次比赛每人一张，然后将无涂改的作品进行评奖，获奖作品进行展览。月月赛、月月展，以此来激励学生写好字。如四月芳菲、五月花海、快乐六一等大型的硬笔规范字展览，以赛促写，以展促写，起到了很好的激励作用，写字教学的文化氛围很是浓郁。

5、老师粉笔字周展

学校有两块大黑板，供全校老师粉笔字天天练。老师每人还有一块小黑板，每周进行一次同题诗文写字展览，每到星期三，老师们都主动把小黑板集中到办公楼前展览。大家在一起互相交流，取长补短，共同提高。

6、低年级生活识字综合实践活动

为了解决低年级孩子识字少、阅读困难这一难题史淑芹校长亲自带领我们学校的几位骨干教师分别于20xx年11月和20xx年6月参加了由贵所联手举办的科学认读和低年级识字与阅读教学培训会。并从中受益，激发了科研灵感——生活识字。现已研发出校本教材——多彩生活·快乐识字剪贴识字册。马上要加入全国识字写字教学联盟，希望在他们科学

有效的领导下，能够博采众长，为低年级孩子们能尽快踏上阅读快车道，养成良好的阅读习惯贡献出我们的一份力量。

近几年来，学校一直把阅读和写字作为我们学校的两大特色来抓，因为这是孩子们受益终身的好习惯，只有坚持，才有奇迹经过几年的发展，我校的语言文字工作已经声名鹊起，安阳市省级语言文字规范化示范校表彰现场会在我校举行，把我校的经验向全市推广。安阳市、汤阴县、内黄县教体局领导及校长、老师来我校学习。我校何淑利、马利芳、冉芳老师应邀到22个乡镇巡回送课，指导交流语言文字工作。

我校在取得国家级语言文字规范化示范校、国家级规范汉字书写教育特色学校全国特色学校的同时，还获得[]xx省文明学校[]xx省绿色学校[]xx省卫生先进单位xx省义务教育课程改革先进学校xx省先进家长学校xx省防震减灾科普示范学校[]xx省体育传统项目学校的殊荣。

20xx年，我校学生代表队在第三届全国青少年语文风采大赛上获得团体第二名，学生分别获得写作之星、书法之星、语文风采之星、诵读之星的金奖、银奖。就像家长在[]xx花》上写的那样：感谢xx[]这所年轻的学校，她是那么充满活力和文化气息，将写字和诵读经典纳入日常教学，让孩子们从小就能写一手漂亮的硬笔字，从小就感受到圣贤古风的熏陶，完善他们的人格，教孩子守信、孝悌。我多么庆幸我的孩子在xx[]

成绩的取得，社会的赞誉，得益于全体xx人共同的努力。是老师们不计辛劳，默默奉献的结果。