

2023年三年级综合实践教学设计的 三年级 综合实践活动教学计划(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三年级综合实践教学设计的 篇一

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神和实践能力。

综合实践活动的总目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。注重转化学生的观念，认识综合实践课，以新的学习状态走进综合实践活动课。三年级学生受年龄和学识的限制，受原来课程模式的影响，接触社会比较少，一下子全部放开，学生将会束手无策。因此，以主题活动为切入口，学生从大的主题中寻找和确定自己的研究专题，让学生初步感受研究活动的全过程。如：关于美化校园的新建议；夸夸我们的学校；课间十分钟等。教师将根据学生最感兴趣的课题给与一定的指导，体验整个专题研究性学习。

知识层面：让学生认识动物、了解动物，从而保护动物；让学生认识生活中的各种工具，并学会使用简单的工具，对学习用具加以改进；让学生认识自己的学校，了解老师并为自己的学校规划设计；让学生充分认识我是集体的一员，要为

集体添光彩。

能力层面：注重培养学生的能力、培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、分析和解决问题、实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等等。在综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力和人际交往能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生关心他人、关心社会、关心地球、关心生态环境的道德堡垒。

一) 1——4周第一章节：规则

- 1、做个守纪律的好孩子
- 2、我和春天有个约会
- 3、我是妈妈的好帮手

二) 5——8周第二章节：开动脑筋

- 4、商场购物
- 5、快乐的小骑手
- 6、动物天地

三) 9——11周第三章节：学会设计

- 7、智力大冲浪

8、办个小小图书馆

9、设计我的小空间

四) 13——16周第四章节：生活在集体中

10、旧信封的新用途

11、巧用测量方法

12、模仿出的发明

五) 17周期末复习考试

三年级综合实践教学设计篇二

一、指导思想

1、以人为本，尊重个性，发展特长，全面提高。

2、重塑校园文化，提升校本特色，进一步转变教育观念，更新教育教学此文转自斐斐课件园方式，推进基础教育改革进程。

二、目标任务

1、立足生活教育，深化课程改革，探索综合实践活动方式及途径。

2、以校本为本，以教师为本，拓展第二课堂教学，通过多种形式、活动的开展，弘扬学生个性，发展其特长。

3、以创新教育为主旨，让学生在实践活动中经历、体验、感悟，激发学生的创新意识，挖掘其创造潜能，提高学生的综合素质。

4、探索校本课程开发新领域、新途径、新方法，丰富校本课程内涵。

5、以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

6、通过多种实践活动的开展，丰富学校文化建设内涵，重塑学校特色，为未来学校的发展奠定良好基础。

7、通过综合实践活动开展，逐步探索出一条科学规范的活动课程评价体系。

三、活动内容

（一）绿色教育板块

我们学校现在正在创建区绿色学校，结合这项工作，我们打算开展一系列的实践活动：1、如组织高年级学生进行参观“大地之春”农业示范园区的社会实践活动，让学生走出去感受自然的绿色。活动的'主要内容有：学生听取有关工作人员的介绍；参观园区部分种植基地；学生田间实践活动；活动后的感想等几个方面；2、学生绿色种植活动。本学期我们要继续好好利用学校操场的空地，发动部分学生去进行种植，学校也把它作为创绿的一项工作纳入到管理的范畴；3、开展多种形式的环保活动。如“制作环保贺卡”、写“环保征文、儿歌”、“自创环保标语”、开展“社会调查”、参加社会实践“清除牛皮癣”、“回收废物”、“变废为宝”等，让学生在体验中感受，在活动中成长，达到自己教育自己的目的。

（二）自主发展板块

“自主发展板块”的活动内容根据学校设施、师资特点、学

生的兴趣爱好，共设置9个活动小组包括：阅读与写作、围棋、绘画、舞蹈、器乐、声乐、英语交际、体育与健康、计算机等；尽量为更多的学生提供了适合其自身特点的活动天地，让孩子都能充分体验到学习的乐趣，最大限度地发挥出每一个人的潜能。

四、活动要求

（一）综合实践活动主要是在教师的指导帮助下，以学生为主体的活动过程，要求评价的重点放在评价学生的发展层次和发展水平上，评价标准应是“自我参照”标准，而不是“科学参照”标准，而以学生已有的发展基础为评价标准，并突出学习过程的体验、情感、态度、价值观、综合能力，不过分强调结果的科学性和合理性。

1、注重过程

教师要通过观察，采用即时评语的方式记录学生在活动过程中的行为、情感、参与程度、努力程度等表现，帮助学生建立全面的活动档案，包括相关数据、观察记录、调查报告、研究成果等。

学生的每次活动要有：学期活动计划、活动方案设计、活动内容配档、活动记录、活动小结。教师以搜集到的学生资料的信息进行针对性过程评价。

2、尊重多元

（二）加强活动过程的管理

1、遵守学校规章制度，任何教师不得随意挪用挤占综合实践活动时间，指导教师认真做好活动记录，以备学校抽查、考核。

2、由于各活动小组人员相对较多，要求指导教师严密组织，有效调控，杜绝一窝蜂、走过场、搞形式等不良现象，各个活动要尽量大处着眼，小处着手，讲求实效。

3、分管人员要严格把关，合理调控，及时解决学校工作与小组活动的矛盾，保证正常的教育教学此文转自斐斐课件园秩序。

4、负责教师要按学校要求按时到位组织学生，课任教师不得随意拖堂，以免影响小组活动时间，否则，一经核实，按有关规定进行处罚。

5、每次活动，负责教师要有活动设计或总体思路、教案及过程记录，以备学校存档、核查。

6、活动小组指导教师要定期总结经验，纠正不足，不断完善综合实践活动的组织形式，丰富活动内容。

五、工作行事历：

九月份：

- 1、制定综合教研组工作计划；
- 2、学生环保卡片制作；
- 3、成立学校绿色种植小组；

十月份：

- 1、学生社会实践活动。
- 2、开展社会调查，参加社会实践“清除牛皮癣”、“回收废物”、“变废为宝”等活动；

3、绿色种植小组活动；

十一月份：

1、家长会及绿色家庭环保知识竞赛活动；

2、科学种植小组活动；

3、做好一次校园学生紧急疏散演练

十二月份：

1、种植小组活动小结；

2、教研组学期总结；

三年级综合实践教学设计篇三

(20xx-20xx学年度第一学期)

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当

中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生有问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的'研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是

综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

第一单元4课时

第二单元4课时

第三单元5课时

第四单元5课时

第五单元6课时

三年级综合实践教学设计的四篇

三年级综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。

以下是本站小编为你精心整理的关于20xx小学三年级综合实践活动计划的内容，希望你喜欢。

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、学习情况分析：

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新的能力。

三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、活动重点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。
2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

五、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

六、实施策略：

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，

让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

七、课时安排：

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

周次教学内容课时备注

21、我的偶像1

32、校园安全搜查线1

43、意外受伤的原因、1

54、自制贺卡1

65、走进春天1

76、标志面面观1

87、奇妙的零1

98、我爱学校1

109、头发1

1110、校园绿化情况调查1

1211、爱护水资源1

一、指导思想：

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。在教育实践中我们发现，孩子们在经历每一个主题实践活动都生成了一些与学科课程相关的能力。于此，我们想以学科实践活动为基点，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以全面推进学生素质教育以及综合学习和实践研究的能力。

在本学期中，我校在综合实践活动课程的实施方面以发展学生的人际交往能力、丰富学生个性，形成良好个性品质为总目标，而我们三年级教学的重点还在于培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受自我的成长。

二、活动内容：

1、从问题开始；

2、我是这样长大的；

- 3、 牙齿与健康；
- 4、 在蔬菜的王国里；
- 5、 我们和动物朋友；
- 6、 草地里的秘密；
- 7、 书包的学问；
- 8、 小小的“拍卖场”；
- 9、 商品与品牌；
- 10、 我的妙点子；
- 11、 有趣的年画。

三、综合实践活动课程目标：

- 1、 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力
- 2、 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度
- 4、 培养学生细致观察事物的能力，关注社会的好品质。
- 5、 通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。
- 6、 培养学生热爱家乡关心社会，积极参与社区活动，勇于承担社会责任和义务的态度。

四、活动措施：

- 1、指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。
- 2、指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法。
- 3、指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。
- 4、及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性。
- 5、指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。
- 6、指导对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

共2页，当前第1页12

三年级综合实践教学设计篇五

小学三年级的时候我们需要好好的计划工作，这个时候，大家可以看看下面的上册综合实践教学计划，欢迎各位借鉴哦！

小学三年级上册综合实践教学计划3

一、指导思想

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

二、教材分析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

三、教学目标

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力

以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、教学重点

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

- 1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。
- 2、在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现

问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

五、教学方式及具体实施

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时，与分散课时相结合）

2、课程的具体实施

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

六、课程编排及进度

周次

计划进度

（标明所讲授的章节或题目）

实际

进度

备注

第1周

新的交响曲--新学期新打算

本周未正式上课

第2周

认识并了解教材

第3周

成长手册---快乐“成果袋”

周一中秋节放假

第4周

书包里的环境问题

第5周

调查访问

本周四九月月考

第6周

研究性学习--纸的变迁

周一至周五休息；周六、周日上班

第7周

学会合作与助人

第8周

我为奥运做点儿啥

第9周

小组交流

第10周

我来动手试一试--剪纸圈

第11周

每天时间巧安排小组交流

第12周

小组汇报会

第13周

我是小当家--做个节约用水的小模范

第14周

交流汇报会

第15周

研究家养动物

第16周

讨论交流

第17周

实践活动评价

第18周

评选优秀学生

第19周

期末监测

周一元旦放假；本周期末监测

第20周

1月13日寒假开始

三年级综合实践教学设计篇六

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，又将开始安排今后的教学工作了，请一起努力，写一份教学计划吧。那么教学计划怎么写才能体现你的真正价值呢？以下是小编帮大家整理的小学三年级综合实践课教学计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它

打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，《架桥比赛》、《有形状的数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》……都有相当的童趣，也可以从中取得不少直接经验。但是，这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、活动内容：《架桥比赛》、《有形状的.数》、《变一变效果好》、《塑料瓶的妙用》等。《稳定与牢固》是看现象，说道理。《有形状的数》就是研究数学问题；《架桥比赛》基本活动是研究桥的结构，制作桥的模型，延伸活动就要进行有目的的科学实验了；《变一变效果好》从田忌赛马开始，到玩游戏“变一变”，最后要进行“创新”的辩论，这显然是要求学生深入思考了。有的活动就是要学生对身边的事物进行有目的的研究，进行科学探索，尝试研究性学习。例如

《你身上的尺寸》就是要自己测量身体上各部位的尺寸，要学生找出各部位的尺寸的数学关系，这就是研究性学习。它和传统的做数学题“已知、求、解、答”不同，是要学生自己找“已知”，自己探索规律。《水的观察和实验》则是有目的的科学实验，更是一种研究性学习。

要学生勇于探索，勇于提出自己的见解，不怕说错，错了再探索，而不是等着教师的答案，不是背书本上的结论。从心理活动来说，这就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。从三年级开始，就要进行创新和发明活动，要孩子们进行有目的的创新活动。例如，《水的观察和实验》、《空气的观察和实验》里都要求我们仔细观察和研究问题，让学生自己去创新；《架桥比赛》里我们要在实验中观察和思考，一边实验一边观察，观察出问题再实验，再研究，再观察，再实验，这才是科学的学习方法。

2、师资配备：小学综合实践活动三年级组实验教师

3、课时安排与实施策略：

每周一课时，便于师生都做好充足的课前准备，便于开展活动时进行资源共享。

注重过程，关注学生在活动过程中的实际体验、变化和表现。全面评价，反映学生在活动过程中各方面的个性表现，包括学生在活动中的行为、情绪情感反应、参与程度、努力程度、合作程度等等。尊重多元，教师、教师集体、学生个人、学生集体、家长与社区成员等，都是学生评价活动的主体，都应该参与到对学生的评价中来。引导反思，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

一、指导思想

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

二、教材分析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

三、教学目标

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情境中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、教学重点

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2、在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的

研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

五、教学方式及具体实施

1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2)充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3)指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4)在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

三年级综合实践教学设计篇七

一、指导思想：

秉持新课程改革的基本理念，加大综合实践活动课程理念的

学习力度，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力。

二、学情分析：

三年级的学生已经具备了一定的学习能力，对学习充满了好奇和兴趣，他们都希望获得更多更新的信息，向往更丰富的知识世界。两年的集体生活，养成了他们关心他人、关心集体的情感品质。在与同伴的交往中，知道要做到诚实守信。遇事有了初步的独立判断能力和分析能力。但他们的情感还不够持久、稳定。三年级的学生还具备了一定的活动经验和能力。他们热爱大自然，向往大自然。同时，三年级的学生开始主动关注自身的发展，希望能够多体验生活，具备了更多解决实际问题的能力。

三、教材分析：

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容上以“活动主题”的形式呈现，每个“活动主题”的设计，按照问题解决的基本课程，分为“活动主题的生成”“制订活动方案”“展开实践活动”“展示交流评价”“拓展应用”等阶段，各个阶段都有明确的活动任务和活动目标。

注重开放性和生成性，强调过程性和体验性。在活动内容选取上注重吸引学生兴趣，贴近学生生活实际，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

四、教学目标：

1. 亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2. 获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
3. 发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
4. 培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
5. 鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
6. 养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

五、教学重难点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼、耳、鼻、舌、身的感觉，综合起来进行思考。
2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

六、教学方式及具体实施

1. 课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动），体现统一性与多样性相结合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里）

(3) 活动时间（每周一课时）

2. 课程的具体实施

(1) 全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2) 充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3) 指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4) 指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法。

(5) 指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

(6) 及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与想要亲手实践的欲望，知道怎么去动手操作。

七、教学中应注意的几个问题：

1、要关注学生的主体性。

2. 要注重学习方式的主动性。

3. 要体现教学过程的层次性，关注结果，更关注过程。

4. 要关注学生的情感体验。

八、本学期的期望

希望通过本学期的教学，能够全面推进素质教育，培养学生自主研究和主动探究、动手操作、团结合作的能力，让学生体验生活并学以致用。

网友对“三年级上册综合实践教学计划”评价

：作者威武！

三年级综合实践教学设计篇八

一、教学理念

(一)在动手与动脑的紧密结合中促进学生技术素养的形成

劳动与技术教育以学生的操作性学习为主要特征，也就是我们常说的“做中学”和“学中做”。但劳动与技术教育的主旨并不仅仅停留在一般的“操作”层面，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生技术操作过程中技术意识的形成技术思维的培养、技术能力与态度等方面的发展，强调规范操作与技术创新意识的统一。学生的操作学习过程是富有生机、充满探究的学习过程，是手脑并用的过程。

(二)用作品引导学生的劳动与技术学习活动

小学三年级学生的思维活动以形象思维为主。顺应这一年龄阶段学生的生理和心理特征，提倡用可感而形象的技术作品来引导、来组织学生的劳动与技术学习活动。技术作品的表现形式多种多样，可以是一个模型、一件工艺品，也可以是一盘菜、一个生长着的作物等。通过作品的制作，学生可以获得材

料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能,还可以通过作品引导学生设计、评价以及作品宣传等活动。

二、教学目标

(一)了解劳动世界,理解劳动意义,形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情

通过技术实践活动,丰富自己的劳动体验,形成对劳动的初步认识。

培养认真负责、遵章守纪、团结互助、爱护公物以及爱惜劳动成果的品质,形成良好的劳动习惯。

(二)注重生活中的技能学习,学会生活自理,形成积极的生活态度

掌握生活必备的技术基础知识与基本技能,学会生活自理。

建立生活中的主体意识,形成积极的生活态度。

(三)积极参与技术实践,掌握基本的技术知识与技能

认识日常生活和周围环境中的常见材料,学会使用一些基本的工具。

了解设计与制作的基本程序和方法,并进行简单的工艺品和技术作品的设计与制作。

三、教学原则

1、注重基础

小学三年级劳动与技术教育是基础教育阶段学生劳动与技术

能力培养的基础,也是学生终身发展的基础。因此,在实施过程中,必须注重学生劳动与技术方面基础能力和基本态度的培养,应以体现义务教育的普及性、基础性,服从且服务于全体学生的全面发展、主动发展、生动活泼的发展为根本出发点。

2、体现综合

一是注意劳动与技术教育各个实施途径的沟通与结合。劳动与技术的课堂学习要与课外活动、常规指导、社会实践、家庭教育等途径相沟通相结合,以实现其教育目标。如学校生活中的值日活动、环境整理,可与劳动教育结合起来。

二是注意综合实践活动课程内各领域学习活动的统筹规划和有机协调。

三是注意劳动与技术教育各个具体项目之间的联系与衔接。

3、讲究科学

劳动与技术教育的实施在方式和内容上应充分考虑到小学生的生理、心理发展水平和年龄阶段特征。

4、注重实效

劳动与技术教育的实施有一定的条件要求,而各地的现有条件和资源优势,千差万别。因此,应从本地区、本校的实际情况出发,从教育的实际效果出发,选取内容,确定方式,安排实施计划。在实现基本目标的前提下,尽可能发挥各地资源优势,形成本地区、本学校劳动与技术教育的传统和特色。