

# 最新小学语文核心素养心得体会总结(精选5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

## 小学语文核心素养心得体会总结篇一

教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。

我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与不好之分，“学困生”之所以“落后”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“学困生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

经过这次师德师风学习周，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，一个学校只有有良好的师德师风和良好的育人环境，学生才能健康茁壮成长；老师也才能取得更好的教学成果。

## 小学语文核心素养心得体会总结篇二

语文教学研究是培养学生语言能力、提高学生文字表达能力的重要途径。而在语文教研过程中，教师的核心素养起着至

关重要的作用。在我多年的语文教育教学实践中，不断探索、总结出一些成功经验，形成了自己的核心素养心得体会。下面，我将从学习、思辨、实践、交流四个方面，分享一下我的心得。

首先，学习是提高语文教研核心素养的基础。作为一名语文教师，不仅要精通语文知识，还要不断学习教育教学理论和方法。因此，我常常参加各类教研培训和学术交流活动，与其他语文教师一同探讨教学方法和教学案例。通过不断学习，我不仅丰富了自己的知识储备，还学会了更多的教学技巧和方法，提高了自己的专业素养。

其次，思辨是培养语文教研核心素养的重要方式。在教学设计中，我注重培养学生的思辨能力。通过阅读名著、讨论文学作品、进行辩论等活动，鼓励学生发表自己的观点，并提供合理的论据进行论证。同时，我也注重培养学生的批判思维能力，引导他们对文本进行评析和理解。这样的教学方式不仅提高了学生的语言表达能力，还培养了学生的综合思维能力和创新能力。

再次，实践是提高语文教研核心素养的有效途径。语文教学研究需要教师进行实践验证，通过实际教学活动来检验理论和方法的可行性。在我教学中，我常常尝试新的教学方法和教学手段，比如多媒体教学、课堂互动等，通过实践不断调整和改进自己的教学策略。同时，我也注重学生的实践操作，鼓励学生通过写作、演讲、实验等方式来巩固和应用所学知识。通过实践的不断探索和尝试，我不断提高语文教学的质量和效果。

最后，交流是增强语文教研核心素养的重要途径。在语文教学中，交流是非常关键的，通过交流可以互相借鉴学习，共同进步。因此，我经常与其他教师进行教研交流，分享自己的教学经验和心得体会。通过与他们的讨论和交流，我不仅发现了自己在教学中存在的问题，也得到了一些有益的建议。

议和意见。同时，我也积极参与学科教研组和教研活动，与其他教师一起研究和探讨语文教学的核心问题。通过交流与合作，我不仅提高了自己的语文教学水平，也为学校的语文教研工作做出了一些贡献。

综上所述，学习、思辨、实践、交流是提高语文教研核心素养的重要途径。作为一名优秀的语文教师，我们需要不断学习新知识，勇于思考，勇于实践，勇于交流。只有不断提高自己的核心素养，才能更好地推动语文教育的发展，为学生成为具有创新精神和综合素养的人才做出贡献。

## 小学语文核心素养心得体会总结篇三

近年来，教育改革不断推进，关于语文教育也有了新的要求。为更好地探索教研核心素养和提升自身的教学能力，我参加了学校组织的语文教研活动。在这次活动中，我深刻感受到了教研核心素养对于教师和学生的重要性。通过学习和交流，我收获了很多，并从中领悟到了一些重要的体会。

### 一、关注学生主体性是核心素养的基石

我们常说“教师是学生的引路人”，但更应该重视学生的主体性，让他们有更多的自主学习和发现问题的机会。教研核心素养要求我们不仅仅是简单地传授知识，更要注重培养学生的学习兴趣和能力的。在教学中，我注重引导学生主动思考和交流，鼓励他们多做尝试，积极解决问题。通过这种方式，我发现学生的学习效果明显提高，他们变得更加主动积极，也更加愿意主动思考和表达。

### 二、多元化的教学方法是核心素养的展现

语文教研核心素养还要求我们运用多样的教学方法，让学生在不同的学习环境中得到全面发展。在教学中，我尝试使用不同的教学方法，如小组合作学习、多媒体展示和情景教学

等。通过这些多元化的教学方式，我不仅能够更好地满足学生的个性需求，更能够激发他们的学习兴趣和动力。同时，学生们在这样的学习环境中也能够更好地发挥自己的想象力和创造力，提升综合素质。

### 三、积极参与教研活动是核心素养的衡量

语文教研核心素养要求我们积极参与校内外的教研活动，与同行进行深入的交流和合作。我深切感受到，只有积极参与教研才能不断提升自己的教学能力。参加教研活动，可以让我们接触到更多的教学经验和观点，还能够借助他人的帮助，发现自己教学中存在的问题并及时改进。通过与他人交流和讨论，我们可以开阔视野、领略他人的智慧，从而提高自己的教学水平。

### 四、反思和总结是核心素养的重要环节

语文教研核心素养要求我们善于反思和总结，不断调整教学策略，以提升教学效果。我们常常在教学中遇到很多问题，这就需要我们及时进行反思和总结，找出问题的根源并采取相应的措施。通过反思和总结，我发现很多时候问题出在我对学生的了解不够深入，或者是教学方法不够恰当。因此，我不断反思和改进自己的教学，从而提高了语文教学的质量和效果。

### 五、教研核心素养的实践是一种力量的释放

教研核心素养不是停留在理论层面的，它需要我们通过实践不断提升和实现。只有在实践中积累经验、发现问题、解决问题，才能真正把教研核心素养发挥到最大限度。我在实践中逐渐体悟到这一点，通过不断的实践和反思，我能够更好地把握学生的需求和特点，更好地应对各种教学环境和变化。在语文教学中，我能够理论联系实际，找到更加切实有效的教学方法，实现更好的教学效果。

总之，教研核心素养在语文教育中的重要性不言而喻。通过参与学校组织的语文教研活动，我不仅深刻体悟到了教研核心素养的内涵和要求，更学到了很多实用的教学方法和策略。我相信，只要我们不断学习和实践，不断总结和提高，必将成为一名更好的语文教师，为学生成长发挥更大的积极作用。

## 小学语文核心素养心得体会总结篇四

语文教研是一项重要的工作，旨在提升教师的教学水平和素养，进一步促进学生的语文能力发展。经过一段时间的学习和实践，在教研中我逐渐领悟到了核心素养的重要性，并且对如何培养学生的核心素养也有了一些心得体会。

首先，核心素养对于教师来说至关重要。作为教师，要有扎实的语文知识基础，不断学习新的教学理念和方法，提升自己的教学能力。在教研中，我们进行了多次研讨和分享，让我们互相学习和成长。我深刻体会到了教师的核心素养对于学生的影响。只有具备了优秀的核心素养，才能更好地引导学生，激发他们的学习兴趣，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

其次，培养学生的核心素养需要多元化的教学方法。教学方法的多样性是保证学生全面发展的重要手段。在语文教学中，我们不仅要传授基础知识，更重要的是培养学生的思辨能力、创造能力和表达能力。通过课堂讨论、小组合作、实践活动等多种教学方式，我们可以激发学生的兴趣，使他们从被动的学习者转变为主动的参与者。在教学实践中，我注重培养学生的自主学习能力，让他们在探索中学习、在实践中提高。

此外，核心素养的培养还需要教师的个人素养支撑。个人素养是教师提高教学效果的基础。作为一名语文教师，我们需要热爱语文，不断提高自己的综合素质和修养。只有自己具备了核心素养，才能真正做到言传身教，为学生树立良好的榜样。在培养学生的核心素养过程中，我注重自身的修养和

涵养，不断提高自己的素养和能力，以更好地服务于学生成长。

最后，学校和家庭的合作是培养学生核心素养的关键。学校与家庭是学生成长的两个重要环境，必须形成合力，共同努力。学校要加强与家庭的沟通与协作，了解学生的家庭背景和特点，设计出更有针对性的教学方案。同时，要积极引导家长参与到学校的教育活动中，增强家校合作的意识，营造共同关注、共同育人的良好氛围。只有学校和家庭共同努力，才能更好地培养学生的核心素养，促进他们全面发展。

总结起来，语文教研的核心素养是教师和学生共同追求的目标。作为语文教师，我们需要不断提高自己的核心素养，通过多元化的教学方法和个人素养的支撑，培养学生的核心素养，同时学校和家庭的合作也是不可或缺的。希望在今后的工作中，我能进一步完善自己，不断提高自身的核心素养，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 小学语文核心素养心得体会总结篇五

近年来，在课改的大时代下，“素养”“语文素养”频频出现，尤其是在全国小语会上，小语会理事长陈先云先生多次提到“小学语文核心素养”。这一概念提出以来，就备受全国各地的教师关注。那么，什么是“语文素养”，什么是“语文核心素养”，如何在课堂上培养孩子们的“语文核心素养”，将是我们一线教师思考研究与实践的。

这样简单的六个字，我们可以把它分为三个词来理解，即：

按一般的理解，“素养”是指“平日的修养”，也指“学识、造诣、技艺、才能的品格”等方面的基本状况。

《课程标准》中采用了“素养”一词，还有这么两层意思：一

是将“素养”理解为“比较稳定的，最基本的，适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观”；二是认为基础教育中各个阶段的“素养目标”是有层次差别的。至于大家为什么不用“素质”而用“素养”，可能是因为“素养”一词，较之“素质”更具有“后天的教养效果”的意味。

以前，我们常谈培养学生的语文能力，然而，从“能力”到“素养”也一定不是简单的词语更换，而是我国语文教育界对语文学科的性质、地位、目标和方法进行全面反思后的自然结果，标志着语文教学研究从此进入一个新的阶段。

《全日制义务教育课程标准》指出：“语文课程应致力于小学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。一个人的语文素养包括他的语文知识、语文积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人为素养等。”鉴于“语文素养”的这几项内容，我们也可以把它从低级到高级，从简单到复杂分为六个层次：

离开知识的能力是不可设想的，轻易否认语文知识对语文学习的指导和促进作用，容易使语文教学走向非理性主义的误区。在小学阶段，教学一定的汉字音形义的知识、基本的语法和修辞知识、常用的段落和篇章结构知识、基本阅读和写作方法知识等，是非常必要的。

语文学习的主要内容是一篇篇具体的范文，这就决定了语文教学必须让学生占有一定量的感性语言材料，在量的积累基础上产生质的飞跃。掌握3500个左右常用字和汉语常用书面词汇，背诵一定量的语段和优秀的诗文，阅读一定量的课外书籍，这是形成语文素养的基础。

熟练的技能到了一定程度就成为一种能力。语文教学必须在大量的语言实践过程中，培养学生、朗读、默读、说话、听话、作文、写字等基本技能；让学生学会运用多种阅读方法和



常见的语言表达方式，掌握常用的思维方式，善于把自己独特的思维结果用规范的语言进行加工和表述，初步具备收集和处理信息的能力；能根据不同语言材料和不同交际场合适当地使用语言技能，最终形成良好的语感。

语文教学必须牢记叶圣陶先生的名言“教是为了不需要教”。教学中要让学生掌握最基本的语文学习方法，培养语文学习的兴趣，养成语文学习的自信心和良好习惯。如，勤查工具书的习惯，不动笔墨不读书的习惯，认真听讲的习惯，书写整洁的习惯。

语文教学要让学生受到高尚情操和趣味的熏陶，提高学生的文化品位和审美情趣，养成实事求是、崇尚真理的科学态度；欣赏汉字的形象美，培植热爱祖国语言文字的情感；领略中华文化的博大精深，吸收民族的文化智慧；尊重多元文化，吸收人类优秀文化营养。

语文教学要注重培养学生儒雅的气质和文明的举止。与人交往态度要大方，谈吐要文雅，能根据不同场合选择合适的措辞。要敢于提出自己的想法，也要耐心倾听他人意见，尊重他人的观点。要勇于承认自己的不足，欣赏他人的优点和长处，学会文明地和他人沟通和交际。

可见，语文素养的内涵是非常丰富的。它绝不是一种纯粹的语言技能，而是一种综合的文明素养，是个体融入社会、自我发展不可或缺的基本修养。

综上所述，我们既已明白什么是语文素养，那么，核心素养就是最关键、最必要，居于核心地位的素养。现摘录小语会理事长陈先云先生提出的“小学语文核心素养清单”，供大家参考研究。

能读懂文本的主要内容，了解文本表达上的特点；知道积累优美的、有新鲜感的语言材料，具有初步的语感。

能根据具体语境(语言情境)和任务要求,在口头和书面语言表达中尝试着运用自己获得的言语活动经验,交流顺畅,文从字顺。

能在阅读、表达等言语活动中,主动思考;能运用想象与联想,形成对客观事物的初步认识,对语言和文学形象的初步认识,具有初步的评判意识。

感受到汉字之美,具有热爱祖国语言文字的情感;感受到人性之美:真善美,具有初步的审美体验。

在我所执教的《揠苗助长》中,我主要训练的是孩子们对语言的理解、运用以及思维能力。

叶圣陶先生说:“口说为语,书面为文,合为语文”,其实质就是“运用语言”。简而言之,语文是“运用语言”的学科,而不是“研究语言”的学科;语文教学培养的是运用语言说话与写话的人,而不是专门谈论语言的人。由此可见,语文教育的根本目的是“教”学生“用”语言。

我在执教《揠苗助长》一课时,主要分四个板块:第一块是释题,重在积累语言;第二块是借助心理变化的词语把握故事内容及叙述层次;第三块是讲故事,把握课文内容,培养语言的表达能力;第四块是领悟说的能力与技巧,这是语言运用的交际知识。第二、三、四板块的情境表演与对话,是模拟性实践,意在提高学生运用语言的能力。

其实,学语文,提高语文素养就是运用语言进行听说读写的言语能力。言语能力不是靠教师“讲”出来的,而是需要在言语实践中“练”出来的。语文教学最关键的是创设适宜学生的言语活动,感受、领悟、积累、运用,在“学得”与“习得”的双重转化中,生长言语能力。

当然,一篇课文中适合学生的言语活动不止一个,只要设

计有效，有趣的言语实践活动，必然可以锻炼和提高学生的言语能力。