

音乐爱上幼儿园教案大班教案(汇总7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇一

活动目标：

- 1、能以情带声地演唱，注意歌曲连贯，断顿的变化。
- 2、在学习过程中，体会妈妈的辛苦，增进母子亲情。

活动准备：

幼儿用书、钢琴。

活动过程：

一、开始部分。

- 1、律动《挤奶》、《采茶》、《北京的金山上》。
- 2、练声《小动物的叫声》、《国旗红红的哩》、《山谷回音真好听》。

二、基本部分。

1、复习乐曲旋律。

——教师弹奏乐曲旋律，引导幼儿回忆歌曲的名称和旋律。

——提问：刚刚老师弹的这首歌曲的名字叫什么？歌曲的名字叫《雨中接妈妈》

2、教师和幼儿一起演唱歌曲：小朋友记不记得这首歌怎么唱的，我们一起来唱一唱。提醒幼儿注意唱准字音。

3、歌曲里面都唱了些什么？

4、教师引导幼儿以情带声地演唱歌曲，并激发幼儿爱妈妈的情感。

(1)提示幼儿注意歌曲连贯、断顿的变化。

(2)教师带领幼儿有感情地演唱歌曲2—3遍。提示幼儿注意情绪的表达。

5、创编歌词

(1)、妈妈已经接回来了，可是爸爸还没有回来，我们一起去接爸爸吧！（幼儿跟随教师创编演唱）

(2)、你还想去接谁？到哪去接？请你也把它们唱到歌曲里面吧！

(3)将幼儿创编的歌词唱出来。

三、结束部分。

复习歌表演《让座》。

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇二

1、感受小脚的特征，喜欢自己的小脚。

2、理解儿歌内容，根据儿歌内容作出相应动作。

儿歌《挠脚丫》、泡沫垫。

一、玩游戏“泡泡糖”，导入课题。

1、师：今天老师想和小朋友玩一个非常有趣的“泡泡糖”游戏。我们伸出小手来，变颗泡泡糖，一粘粘到头发上，一粘粘到膝盖上，一粘粘到鞋子上。（教师说到哪儿，幼儿小手摸到哪儿。）

2、师：泡泡糖粘到小脚丫上，怎么办呢？

幼：把鞋子脱掉。（引导幼儿脱下鞋子、袜子，露出小脚丫）
教师和孩子一起脱袜，边脱边说儿歌：缩起长脖子，拉下长鼻子，弯弯小身子，住进小房子。）

二、认识小脚丫。

1、师：现在我们的脚丫都露出来了，泡泡糖一粘黏在脚丫上（教师指导幼儿将小手放在小脚上。）

2、师：朋友们摸一摸，看一看你们的小脚上都有什么呀？

幼：有脚趾头师：数一数有几根脚趾头。

幼：5根。

师：是不是呢，我们一起来数一数：1、2、3、4、5。真棒，观察的真仔细。

你们有几只小脚丫呀？总共有几根脚趾头呢？

幼：有十根脚趾头。

幼：有两只小脚丫。

3、教师小结：两只小脚丫，十个脚指头，一二三四五，六七八九十。

三、儿歌：挠脚丫。

1、师：伸出你的小脚丫和朋友打打招呼。看一看，比一比，脚趾头都一样吗？

幼：不一样，有的胖有的瘦。

师：大胖子在哪儿，小不点呢？用手指一指。

（指导幼儿用手指指出大拇脚指、和小脚趾）师：小脚还有很多地方很好玩儿，有一首好听得儿歌专门讲了小脚好玩的地方，我们一起来听一听。

2、教师念儿歌：挠脚丫师：儿歌中，你听到了什么？

幼：我听到了十根脚趾。

幼：我听到了大脚趾。

师：老师听到儿歌里面说我们的小脚本领很大的，可以脚尖点地、脚跟点地。

你们知道哪里是脚尖、哪里是脚跟吗？谁来说一说，指一指。

幼：脚尖是脚趾这里。

师：脚尖就是我们小脚最前面的地方，在我们的脚趾这里。我们一起来试试看脚尖点地。（指导幼儿用脚尖点地）（教师提醒幼儿：脚尖师小脚最前面的`地方，那脚跟呢？）幼：脚跟是最后面那里。

师小结：小脚的最前面我们给它一个好听的名字：脚尖。小脚的最后面是我们的脚跟。

我们一起来脚尖点一下地，脚跟点一下地。（指导幼儿感受脚尖、脚跟点地）

3、教师再念一遍儿歌师：老师再念一遍儿歌，请我们的小朋友跟着老师一边一起念儿歌一边动动你们的小脚丫。

教师拿出泡沫垫，将脚放在泡沫垫上，在念一遍儿歌。边念边根据儿歌做动作。

4、请个别幼儿示范师：我看到很多朋友都找到小脚好玩的地方了，老师请他们上来表演一下。

教师请幼儿上来示范。

师：我们的小脚丫还有其他地方也很好玩的，回家后和爸爸妈妈一起找一找，说一说哪里好玩，为什么。

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇三

1、引导幼儿在音乐活动中享受到愉悦的情感体验，激发幼儿热爱小动物的情感。

2、发展幼儿的音乐记忆力，表现力。

3、在理解歌曲的基础上，初步有感情的演唱歌曲第一段。巩固切分音符的唱法。

重点--初步学习歌曲第一段。

难点--复习巩固切分音符的唱法。

物质—课件：制作青蛙活动习性的课件，录音磁带一盘。

知识—了解青蛙的生活习性。

1、发声练习师生问好：加强师生间的互动，增进感情。教师：见到小朋友我很高兴，我们一起来用歌声好吗？提醒幼儿坐直身体，张圆嘴巴，用自然的声音演唱。

2、观看青蛙生活习性的课件，帮助幼儿理解歌词大意。

教师小结：暖和的春天到了，小青蛙从泥土里钻出来，在草丛里跳来跳去，快乐的呱呱叫着。

1、教师播放录音磁带，引起幼儿的学习兴趣。

问：“刚才，你听到了歌曲里唱了些什么？小青蛙在做些什么你觉得这首歌好听吗？为什么？”

2、教师再次播放录音磁带，请幼儿学唱自己最喜欢的一句。

你最喜欢哪一句呢？请你再来听一遍，听完了告诉大家。

3、教师范唱一遍：

提问：“谁乐意把自己最喜欢的一句唱给大家听一听？”

4、语言节奏学歌词通过提问你最喜欢哪一句？来引导幼儿集体学习歌词。（用唱的形式学习歌曲的最后一句。）

4、幼儿整首跟唱

(1) 示幼儿注意唱歌的姿势和用自然的声音 (2) 第二遍提示幼儿注意情绪的表达。

教师：小朋友刚才都说到了听到这首歌曲感到很欢快很优美，

就让我们带着快乐的心情用好听的声音来唱唱小青蛙吧。

5、分组表演唱教师：小朋友唱的可真好听，从小朋友的歌声中，从小朋友们的表情中就能感到了小朋友对小青蛙的喜欢和热爱，我刚才看到有的小朋友还边唱边做动作表演呢，谁想上来表演一下老师也看看。（唱完后让孩子们自己评价）你喜欢谁的表演唱？为什么？（引导幼儿说出理由）

教师演唱后两段引起幼儿再学习的兴趣。

1、教师：小朋友唱的好极了。这首歌曲啊还有两段呢，来来来我唱给你们听听。

2、带幼儿出教室教师：“让我们一起听着优美的音乐去喝水吧！”（放音出教室）

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇四

小组成员：

活动设计意图：

“开汽车”主题的选定：一，音乐欢快富有动感，给人以乘着交通工具飞驰的联想。二，“开汽车”是幼儿喜爱的游戏活动，游戏融入音乐，幼儿在游戏的同时，学做有趣的动作，感受音乐的节奏与分段。

图谱设计：一，显示出音乐的分段，帮助幼儿理解音乐。二，每个图案代表特定动作，和一个四拍乐句，帮助幼儿熟悉节奏，熟记动作。

创编设计：一□a段音乐创编，幼儿创编一个自己喜欢的交通工具行驶的动作，引导幼儿把生活经验与动作表现、音乐理解相结合，激发幼儿创造性思维。二，合作游戏创编，幼儿

与小伙伴合作完成“变汽车”与“开汽车”。一个幼儿把另一个幼儿变成他们喜欢的交通工具，这是在创造的同时，发展交流合作的人际能力。

律动音乐分析：音乐原名《雪橇偷跑了》。全曲结构为前奏—a段—b段—c段—a段—b段—结尾。

活动目标：1、理解图谱，并能够将音乐、图谱和动作相对应；

2、结合生活经验并发挥想象创编特征性动作；

3、与同伴沟通、合作完成游戏。

活动重难点：理解音乐—图谱—动作三者间的对应关系

活动准备：1、图谱；2、音乐；3、音响设备。

活动过程：

（一）律动学习

1、教师伴音乐示范律动，幼儿仔细观看。

师：刚刚听了猪猪侠开车的故事，小朋友们想不想自己也开开车啊？幼：想！

师：那小朋友要先仔细看看老师是怎么开车的。

（教师示范律动，并且边做动作边有趣地解释动作的意思）

2、幼儿跟随教师一起做两遍律动。

师：刚刚小朋友们仔细看了老师的动作，现在我们一起来做一遍好吗。幼：好。

（师幼再做一遍，并用语言提示做的不好的动作）

3、认识图谱的意义：教师指示图谱，幼儿回忆动作并猜测与图谱相符的动作是什么，较难理解的图谱教师可直接说出其动作和意义。

师：刚刚我们已经学会了开车的动作，现在我们来看看这张图，这上面的每一个图案都代表了我們刚刚学的动作，现在就要请小朋友们来猜一猜这些图案都是什么动作。（举例）这个小汽车代表的是开车的动作（做动作），那后面这个红灯代表的是什麼动作呢？幼1：代表这个（做动作）动作。

幼2：代表停下来。

师：那停下来动作应该怎么做呢？

注意：教师引导幼儿做出相应的动作，并在幼儿正确做出来之后带领全班小朋友一起做正确的动作。

4、幼儿熟悉图谱和动作的对应关系后，听音乐并根据教师指示的图谱做相应动作，教师口头上提示幼儿动作，并做出间奏的动作。

（二）创编律动

1、教师提问幼儿还有什么交通工具，幼儿为自己说的交通工具编一个代表性动作，教师将此动作编入音乐a段（b段c段可不变）并带领幼儿一起做。

（注意：教师可以引导幼儿思维扩展向海陆空三类交通工具）

幼：飞机。

师：刚刚小汽车图案代表的是小汽车跑的动作，那我们现在

做的飞机的动作就代替汽车的动作。

2、所有小朋友各自创编一个交通工具（a段）的动作，跟随音乐做一遍，教师点评，请做的有特点的小朋友向全班展示他创编的动作。

师：老师知道小朋友还喜欢其他很多很多的交通工具，那我们现在一起做一下自己创编的动作。

3、教师举例示范合作创编：教师请一个幼儿与教师合作变成一个交通工具，并合作做转弯，停止等动作。教师说明在前奏部分应互相交流如何做做成什么，做成后可自由活动。

幼：不可以。

5、游戏反思：第一组做完游戏后，幼儿先自己反思在游戏中有什么违反要求的行为，应该如何改进。教师再补充幼儿没有说到的地方。

反思之后再进行一次游戏。

师：老师发现，我们教室还是有点小，小朋友们已经很注意了还是会不小心碰到其他伙伴，那现在老师带大家去教室外面玩游戏好吗？幼：好！

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇五

1. 能跟随伴奏表演戏曲或有戏曲风格的歌曲，感受戏曲曲调的特点。
2. 丰富对中国戏曲文化的认识。
3. 知道寻找空处进行动作表演，动作的幅度不影响周围的同伴。

1. 邀请有戏曲表演特长或对戏曲表演感兴趣的家长志愿者来园，参与音乐区戏曲表演的指导。
2. 选择幼儿在集体活动中学习过的戏曲表演视频资料，如京歌《戏说脸谱》《龟兔赛跑》《大吊车》、豫剧《锄草》等，添加到音乐区ppt节目菜单中，便于幼儿自主播放。
3. 提供扇子、面具、手绢等表演道具，如有条件可提供戏曲表演的服装。

幼儿自行播放想要表演的戏曲视频，选择道具及服装，在家长志愿者的指导下，尝试跟随伴奏进行戏曲表演。

1. 教师要提前与家长志愿者沟通，让家长志愿者了解大班幼儿在戏曲表演方面的学习内容及其学习特点，以便在指导时提高幼儿对戏曲表演的兴趣，丰富幼儿戏曲表演的经验。
2. 家长志愿者可根据幼儿的表演情况进行适当的示范，引导幼儿表现出戏曲拖长腔的特点，并注意演唱的合乐性。教师要鼓励幼儿仔细倾听、认真欣赏、积极模仿。

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇六

- 1, 能愉快地参与活动.
- 2, 学会观察的方法, 发展幼儿的观察能力.
- 3, 了解常见车辆的名称, 并分类.

1, 卡车, 自行车, 小轿车, 面包车, 摩托车, 人力车等车辆若干.

2, 律动(汽车司机).

1观察的要求, 有什么车?它是什么样子的?有什么特征

2幼儿自由观察探索,交流(师引导幼儿观察车的名称,结构,作用提醒幼儿按顺序观察).

幼儿之间交流观察的'结果,教师结合个别提问巩固幼儿对车的认识.

1介绍怎样分类,幼儿操作教师引导幼儿分类.

2引导幼儿说说是按什么分类.

三,教育幼儿要遵守交通规则,玩红绿灯的游戏自由结束.

音乐爱上幼儿园教案大班教案篇七

1、学唱歌曲,感受歌曲的稚趣、生动的风格。

2、在原有歌曲的基础上,借助多媒体即兴创编与演唱歌曲。

3、萌发对民间艺术“捏面人”的兴趣。

1、看过捏面人,并见过一些面人形象。

2、老爷爷捏面人的ppt课件,圆舞板3、孙悟空、唐僧、沙和尚、猪八戒面人图片,记忆歌词的图片。

(一)教师借助多媒体生动地讲述,引出歌曲部分内容。

教师:今天老师请来了一位北京的老爷爷(出示图片),我们向老爷爷打个招呼!这位老爷爷本领可大了,他呀,会捏各种各样的面人。来!瞧瞧看(播放课件)教师:老爷爷带来了许多面人,有什么呀?(幼儿说)好多好多,把我们的眼睛都看花了!

(二)教师范唱歌曲,用身体动作表现歌词。

1、教师：老爷爷今天还捏了几个小朋友特别喜欢的面人呢，大家一起来看看到底捏了啥？（出示唐僧师徒四张图片）2、（出示圆舞板）师问：咱们来玩个游戏，我问你答！捏一个猪八戒干什么？幼回答：捏一个猪八戒吃西瓜！（依次问答唐僧、沙和尚、孙悟空）3、教师：捏的什么呀？捏的什么呀？请你们说，我帮你们打节奏，开始！（引导幼儿完整说一遍）4、教师：捏面人的老爷爷真是本领大，真的这样吗？大家一起来听一听！（教师范唱）教师：你听到什么了？（幼儿说，教师出示对应图片并学唱）5、提问：这次请你们再仔细听听，特别是最后一句有什么特别的呢？（师再次范唱）师：最后一句有什么特别？谁愿意来试一下？（个别幼儿示范）6、师示范边唱边做动作（最后一句），幼儿练习2遍。

教师：这首歌曲很特别，有唱、有说、再加上一句唱的小尾巴，（边说边指）我们一起来学一学，唱一唱！（师幼互动）教师：因为这个捏面人的老爷爷是北京人，所以唱歌时带有浓浓的京味，就像我们以前学过的《京剧脸谱》一样，我们再来试一试！（师幼互动）

（三）说唱表演

1、教师：小朋友真能干，现在我们来分成两部分，说的和唱的分，一部分小朋友唱唱的部分，一部分小朋友说说的部分，请说的部分的小朋友边说边做动作！（男女生互换）

2、教师指着图片问：老爷爷捏的这些是哪个故事里的人物？（幼儿说）是《西游记》里的人物，咱们来跟着音乐节奏把他们表演一遍，好吗？（教师鼓励幼儿边说边做动作）

（四）启发幼儿创编一个故事主题。

1、教师：老爷爷捏的是《西游记》故事。要不我们也来编一个自己喜欢的故事！来，赶快和朋友商量商量，捏一个什么故事好呢？（幼儿自主讨论）

2、教师：刚才老师听了很多小朋友的商量，谁来说说看？
（幼儿说）

4、教师：老师这儿找到了他们的面人图片□ppt□□不过得请小朋友想想捏它们在做什么动作好呢？我们要捏一个喜洋洋在干什么？谁能跟着节奏说说看，边说边做动作！（接着说美羊羊等）。

5、在图片的提示下，幼儿演唱由自己创编的歌曲。

教师：喜洋洋的故事是我们大家一起编的，那我们要记得很牢哦！来，咱们把他们编到老爷爷捏面人的歌里吧！（师生共同演唱创编好的歌曲）。