

最新人教版六年级数学知识点总结 六年级数学复习计划(优秀10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

人教版六年级数学知识点总结篇一

六年级共有学生16人，通过教育、培养了学生一定的学习习惯，计算能力有了一定的提高，绝大多数学生已能按时完成作业。其中2个同学基础较差，只好想办法争取让他们获得一定的进步。

1、分数乘法

复习分数乘法和意义和计算方法，记熟单位“1”的判断方法，巩固训练简便计算；复习“求一个数的几分之几是多少”和“求一个数比另一个数多（或少）几分之几”的应用题，能快速确定一个数的倒数。

2、位置与方向

复习时，要牢记“横行数列，确定第几列，一般是从左往右数，确定第几行，一般是从前往后数。”并记住数对的第一个数表示列，第二个数表示行。牢记方位名称，能认读方位图，掌握读方位的方法。

3、分数除法

复习巩固分数除法的意义和计算方法，强化训练解答“已知一个数的几分之几是多少求这个数”和“求一个数比另一个数多（或少）几分之几”的实际问题。

4、比

复习比的意义，比与分数、除法的关系，比的基本性质，进一步巩固化简比和求比值，让每个学生都能运用比的知识解决有关的实际问题。

5、圆

复习圆的组成、直径与半径的相互关系、圆周率的意义、圆的周长与面积的计算公式、环形面积的计算公式，强化训练求圆的周长与面积、环形的面积。

6、百分数

复习百分数的意义、读法、写法，进一步训练小数、分数和百分数的互化。复习巩固求率、折扣、纳税、利息的方法，并运用这些方法进行简单的计算。复习在理解、分析数量关系的基础上，正确地解答有关百分数的问题。

7、统计

复习扇形统计图的特点和作用以及简单地分析扇形统计图所反映的情况。

8、数学广角

复习“数与形”的联系以及用“数与形”的联系推导出相符的公式，用数形关系与规律解决实际问题。

努力按“班级实际情况及教师计划”去指引复习，先分块复习，再让学生按单元快速浏览，然后指导学生构建单元知识，同步进行相应的练习；最后让学生背记必须记住的知识，强化训练计算方法；最后按单元引导学生查缺补漏、分层复习，让不同能力的学生得到不同的发展，复习完一单元、检测一

单元，相应的强化一单元。

12、8——19日前引导学生分块复习完毕。

12、20——12、23复习一、二单元并进行检测。

12、24——12、25复习三、四单元并进行检测。

12、27——12、29复习五、六单元并进行检测。

12、30——12、31复习七、八单元并进行检测。

1、3——1、4考期末检测卷。

1、5——1、9为机动时间，可以根据本册内容及学生知识掌握情况灵活的多为学生准备一些综合性练习题，全面检测学生掌握的情况。更重要的是让学生回归课本、掌握课本上的各种题型。

人教版六年级数学知识点总结篇二

本学期总复习可以分为三个部分。第一部分是整理本书的知识框架。目的是巩固和加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系。教学时，教师可以先安排一些时间，让学生按照“数与计算、空间与图形以及统计”三大部分自己回顾所学过的内容，对所学过的知识用自己喜欢的方式加以整理，整理后全班交流有特色的整理方式。

第二部分是整理学习过程中解决问题的方法以及学习体会。教师应组织学生总结学习过程中解决的一些问题，反思解决这些问题的方法，提高学生解决问题的能力。教师还应组织学生交流学习过程中的收获和不足。

第三部分是巩固练习。教师可以结合总复习的题目，根据学

生的实际情况确定复习的重点，使复习具有针对性。

1、使学生进一步牢固理解并掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积，能应用圆的周长和面积公式解决常见的实际问题；进一步理解轴对称的意义，会画对称轴。

2、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数、百分数应用题，提高综合运用所学知识解决比较简单的实际问题能力，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法，提高解题能力。

3、能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

5、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

1、坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

2、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，（如求比值与化

简比)使学生明确它们之间的联系和区别。

3、强化应用题的基本训练,常见数量关系的积累和运用,使学生牢固掌握应用题的解题步骤和基本方法,不断提高学生的分析能力与解题能力。

4、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时,注意学生各种能力的培养。如,复习四则运算,在学生理解运算法则的基础上,经常性地训练,不断提高计算的正确率,培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如,复习圆的周长和面积时,通过各种直观手段发展学生的空间观念,培养测量的画图技能。

5、加强反馈,注意因材施教。复习时要注意抓重点,有针对性,加强反馈,及时根据学生的学习情况调节教学过程,使各种程度的学生得到有效发展。

6、适当补充设计练习题,强化训练,进一步发展他们思维的灵活性,提高综合应用知识解决实际问题的能力。

略

人教版六年级数学知识点总结篇三

1、使学生进一步理解和掌握所学知识,使之更加系统和完善。

2、使学生进一步巩固和提高所学知识,并能应用所学知识解决一些实际问题。

3、使学生打好数学基础,提高学习能力,培养学习习惯,做好中小衔接准备。

1、充分调动学生自主学习的积极性,鼓励学生自觉地进行整理和复习,提高复习能力。

2、充分体现教师的指导作用，知识的重点和难点要适时讲解点拨，保证复习效果。

3、充分体现因材施教分类推进的教育原则，针对不同层次的学生设计不同的教学内容和教学方法，查漏补缺，集中答疑，提高复习效果。

1、带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

教师要按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的分数应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、加强计算能力的训练

上半年的考试中发现学生的计算能力普遍较低，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。学生计算能力的训练不只是机械重复的练习，而是要让学生掌握正确的计算方法和策略。让学生记住“一看二想三算”看清题目中的数、符号；想好计算的顺序，什么地方可以口算什么地方要笔算，哪里可以简便计算；最后动笔算。

3、加强与实际的联系

适应新课标的精神加强知识的综合应用以及与生活的联系，提高学生解决实际问题的能力。

4、讲练结合

有讲有练，在练中发现问题。

5、分层指导

针对学生的具体情况有针对性的'进行复习，对于中差生和优生在复习上提出不同的要求，复习题分层，指导分层。

第一阶段:整体复习讲求个单元基础知识和能力的复习1月11日——1月18日

- 1、分数乘、除法及其四则混合运算
- 2、简单的统计
- 3、稍复杂的分数应用题
- 4、百分数
- 5、圆

第二阶段:分层复习，查漏补缺1月19日——1月25日

给后进生特别的辅导和指导，查漏补缺。给优等生多做一些实践性较强的凉席，提高分析解答能力。

人教版六年级数学知识点总结篇四

为了更好的提高学生的学习成绩，我想靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中等生。

- 1、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆，掌握圆周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 2、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。
- 3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

4、复习分数乘、除法的计算法则及各种简便运算，用比较熟练地计算分数乘、除法，并能进行分数四则混合运算（简单的能够口算）。

1、重点

(1) 分数四则运算。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆的周长和面积的计算。

(4) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

2、难点

(1) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆面积计算的推导。

1、系统性原则。

2、针对性原则。

3、综合性原则。

4、贯彻面向全体，因材施教的原则。

1、口算练习常抓不懈，继续坚持每节课前2分钟口算练习。

2、本册内容共分四个内容，每个内容一点带面进行复习，突

出重点，讲练结合。

3、利用两天的时间进行综合训练，强化各部分知识的练习。

4、加强对学困生的辅导，利用下午活动时间和晚自习重点有针对性地辅导学困生。

1、圆的有关知识2课时

2、分数、百分数应用题2课时

3、比的认识等2课时

4、图形的变换1课时

4、分数四则混合运算1课时

5、综合练习2课时

人教版六年级数学知识点总结篇五

1. 分数四则混合运算和分数、百分数应用题是复习的重点。分数四则混合运算综合性强，演算过程复杂，是分数四则计算能力的综合体现。

2. 分数、百分数应用题的复习重点在通过对照、比较，弄清基本应用题的结构特征，明确解题思路和解题方法。

3. 较复杂的分数、百分数应用题是本单元的难点。

人教版六年级数学知识点总结篇六

本期知识内容以及复习重点：

本学期学习内容包括七部分：分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题、圆、统计和可能性以及百分数，其中，第一、二、三、七单元紧密相关。在计算方面，能正确计算分数乘除法，分数四则混合运算，以及百分数的相关计算；再代数初步知识方面，能解含有分数、百分数的简易方程；在几何初步知识方面，认识圆，能求圆的周长和面积，能运用这些知识解决生活中的具体问题、认识扇形、轴对称图形；再应用题方面，能正确解答分数四则应用题。基本概念的辨析以及分数应用题的理解及解答是本次复习的重点。

经过近一学期的学习，学生掌握知识和能力发展基本情况是：

在计算上，本学期学习了分数的乘除法及分数四则混合运算，学生对计算方法的掌握基本没有问题，但在练习的过程中，学生由于审题不细、对比不到位等，导致正确率低下的现象时有发生，且比较顽固；在混合运算中，不求简算和盲目简算的同学都存在，也反映出学生学习过程的随意性大，自觉性不强。

在概念方面，相对于上学期，本册新概念不太多，但随着知识的积累，很多以前所学的概念作为新知识的基础，大量运用于这学期的学习中，因此，也多次出现在检测中。学生的思维在发展的过程中，其深刻性、准确性、全面性等方面都急需通过学习和训练进一步提高，在填空、选择及判断题中，学生失分依然十分严重，需加强复习。

应用题，历来是发展滞后学生最感头疼的部分，而且，本学期的分数应用题是小学应用题板块中变化最多、难度最大的，有的学生掌握很好，但不少学生对这部分知识的掌握不稳定，也应当强化训练。

几何：本期所学几何知识是圆的认识，及其周长、面积的计算，同时认识了扇形和轴对称图形。学生对基础知识的掌握比较好，但在应用的过程中应重视对数学信息的正确提取、

正确分析。

针对学生掌握知识的情况，采取知识归类复习，知识与知识之间穿插练习的方法进行复习，每节复习课后安排一次8-10分钟的专项训练当堂检测及时帮助。

计算类知识主要放在平时，每天都安排进行适当听算、简算，力争达到计算熟练、正确。

应用题的复习是本次的重点，注意在沟通知识的联系的同时，加强填空、判断、选择的方式的练习。

1、在制定复习计划前全面、认真了解和分析本班学生各部分知识的掌握情况如计算的正确率和速度、概念的理解程度、应用题的掌握情况，以及对哪些知识已经掌握、哪些知识还容易混淆、出错比较多等，再系统制定期末复习计划，突出重点强化难点，增强复习的针对性。

2、每节复习课前先让学生明确复习内容，将自我整理和全班复习相结合使学生做到心中有数，提高复习效率；课堂帮助学生不仅把所学的知识加以系统整理，更要突出重点，突破难点，加强基础性，突出能力训练。避免平均使用力气。

4、做好个别生的辅导，并争取家长的配合。

5、控制好学生的复习时间，不增加学生过重负担。

6、重视每次练习后的及时分析，加强针对性复习。

人教版六年级数学知识点总结篇七

1、本班学生的听课习惯已初步养成，思想要求上进，大部分学生学习态度端正，学习能力强，学习积极性高，学习兴趣浓厚。

2、已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活中有关数学问题进行思考与分析，智力上已达到一个“综合发展”的层次。

3、不可否认还缺乏整体性、综合性和发展性的认识。所以在这期末阶段里，组织学生全面复习和梳理所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。

4、另一部分学生表现为学习目的不明确，学习态度不端正，作业经常拖拉甚至不完成。从一学期的学习表现看，学生的计算与审题有待进一步训练与提高。故在复习里，在此方面要多下苦功，面向全体学生，全面提高学生的学习成绩。

1、使学生进一步牢固理解并掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积，能应用圆的周长和面积公式解决常见的实际问题；进一步理解轴对称的意义，会画对称轴。

2、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数、百分数应用题，提高综合运用所学知识解决比较简单的实际问题能力，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法，提高解题能力。

3、能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

5、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，

进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

2、空间与图形：第一单元：圆 第三单元：观察物体。

3、统计与概率：第五单元：数据处理

4、综合应用：数学好玩

本学期总复习可以分为三个部分。第一部分是整理本书的知识框架。目的是巩固和加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系。教学时，教师可以先安排一些时间，让学生按照“数与计算、空间与图形以及统计”三大部分自己回顾所学过的内容，对所学过的知识用自己喜欢的方式加以整理，整理后全班交流有特色的整理方式。

第二部分是整理学习过程中解决问题的方法以及学习体会。教师应组织学生总结学习过程中解决的一些问题，反思解决这些问题的方法，提高学生解决问题的能力。教师还应组织学生交流学习过程中的收获和不足。

第三部分是巩固练习。教师可以结合总复习的题目，根据学生的实际情况确定复习的重点，使复习具有针对性。

本册的重点是认识圆，分数混合运算，百分数应用题和比的认识

1进一步理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法。能正确计算分数混合运算及解决应用题。

2能正确解答分数、百分数应用题，进一步提高分析判断、推理能力。

3认识圆，掌握圆的特征，掌握圆的周长和面积、计算公式，并能正确的计算。

4、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题。

本册的复习难点

本册的复习难点是百分数应用题、圆的周长面积计算和比的应用。

讲解法、归纳整理法、练习法、讨论交流法。

1、带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

教师要按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的分数应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、加强计算能力的训练

平时教学中发现学生的计算能力普遍较低，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。学生计算能力的训练不只是机械重复的练习，而是要让学生掌握正确的计算方法和策略。让学生记住“一看二想三算”看清题目中的数、符号；想好计算的顺序，什么地方可以口算什么地方要笔算，哪里可以简便计算，最后动笔算。

3、加强与实际的联系

适应新课标的精神加强知识的综合应用以及与生活的联系，提高学生解决实际问题的能力。

4、讲练结合

有讲有练，在练中发现问题。

5、分层指导

针对学生的具体情况有针对性的进行复习，对于后进生和优生在复习上提出不同的要求，复习题的设计要分层，指导要分层。

第一阶段：整体复习各个单元基础知识和能力的复习（书上总复习）

2、稍复杂的分数百数应用题

3、比的意义。比的化简。比的应用

4、圆的周长和面积

5、数据处理

第二阶段：综合练习，讲练结合（期末特训）

给学生一些综合性的测试卷，通过练习发现问题，并及时进行指导。

第三阶段：分层复习，查漏补缺

给后进生特别的辅导和指导，查漏补缺。给优等生多做一些实践性较强的习题，提高分析解答能力。

1、全面系统地对整册教材的知识体系进行梳理，查漏补缺。

2、坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

- 3、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，（如求比值与化简比）使学生明确它们之间的联系和区别。
- 4、强化应用题的基本训练，常见数量关系的积累和运用，使学生牢固掌握应用题的解题步骤和基本方法，不断提高学生的分析能力与解题能力。
- 5、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时，注意学生各种能力的培养。如，复习四则运算，在学生理解运算法则的基础上，经常性地训练，不断提高计算的正确率，培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如，复习圆的周长和面积时，通过各种直观手段发展学生的空间观念，培养测量和画图的技能。
- 6、加强反馈，注意因材施教。复习时要注意抓重点，有针对性，加强反馈，及时根据学生的学习情况调节教学过程，使各种程度的学生得到有效发展。
- 7、适当补充设计练习题，强化训练，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合应用知识解决实际问题的能力。
- 8、做好复习转差工作，尤其要对学习困难的学生进行重点辅导，成立互帮小组。
- 9、以说代做，以听代练，以练代讲，有重点、有系统的进行有效复习检查。
- 10、重视测试。通过单元测试和综合测试卷，让学生对本册教材的学习内容达到融会贯通。测试评卷时注重激发学生竞争意识，调动学生的学习积极性。通过定期检测及时发现问题，进行反馈性练习和针对性训练。

人教版六年级数学知识点总结篇八

通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的知识得到进一步巩固，计算能力和解决实际问题的能力等得到进一步地提高，全面达到本学期的教学目标。

1、使学生进一步牢固理解并掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积，能应用圆的周长和面积公式解决常见的实际问题；进一步理解轴对称的意义，会画对称轴。

2、使学生能够解答比较容易百分数应用题，提高综合运用所学知识解决比较简单的实际问题能力，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法，提高解题能力。

3、能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念；经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测。 5、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

1、重点

(1) 分数四则运算。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆的周长和面积的计算。

(4) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

2、难点

(1) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆面积计算的推导。

1、带领学生按单元整理复习，巩固基础知识。

按单元抓准知识的重难点，进行相关知识的整合与链接，使之形成完整的知识网络。例如应用题的复习，可由简单的应用题链接到稍复杂的复合应用题，将知识整合链接起来，进一步理解数量之间的关系，提高分析解答应用题的能力。

2、加强计算能力的训练

平时教学和练习的过程中发现学生的计算能力普遍较低，所以在复习的时候要特别加强计算能力的训练。学生计算能力的训练不只是机械重复的练习，而是要让学生掌握正确的计算方法。

3、加强与实际的联系

适应新课标的精神加强知识的综合应用以及与生活的联系，提高学生解决实际问题的能力。

4、讲练结合

有讲有练，在练中发现问题。

5、分层指导

针对学生的具体情况有针对性的进行复习，对于中差生和优生在复习上提出不同的要求，复习题分层，指导分层。

人教版六年级数学知识点总结篇九

本班共有49名学生，从上学期学习情况看，大部分对基础知识可较好掌握灵活应用，赵荣锴、赵羚竹、石迪丽、石丹萍等学生基础较扎实，思维灵活，有一定学习方法，但两极分化，有一定差距。一小部分学生接受新知识能力较弱，基础不扎实，学习习惯散漫不良，导致成绩不理想，如唐彬,周建豪,赵玉,王俊等。接近毕业了，学生心理会发生变化，复习工作不能怠慢,要特别注重基础知识掌握的熟练程度和知识的变式,以及将小学阶段知识进行梳理系统化,形成知识结构网,顺利过度。

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

- 1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。
- 2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。
- 3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力，培养学生仔细观察、认真计算、善于检查的习惯；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念，知道每种图形面积周长体积等计算方法；在复习综合解决问题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力，形成一般策略和步骤。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

5月4日-----5月7日数与代数

5月10日----5月14日数与代数

5月17日---5月21日空间与图形

5月24日----5月28日空间与图形

5月31日----6月17统计与概率综合应用三份综合试卷

6月18日---考试练习试卷为主

人教版六年级数学知识点总结篇十

1)反思教学，制定计划。复习中我们不能按部就班地照书本编排重讲知识，免得学生吃一遍冷饭，枯燥无味。教师应该有效合理地系统复习基础知识，内化知识结构，激发学生积极主动的参与学习活动。因此第一阶段的复习应该注重基础，全面反思。同时，教师也要要求每个学生做好听课笔记。老师上课复习的内容，特别是综合板书的关键语句，学生都要做好笔记。老师每个星期还要抽查一次，督促学生及时完成。

2)专题训练，突破各个环节针对学生容易发生普遍性错误和个别性错误的知识点，应采用典型反思和个别反思相结合，加强针对训练，展开专题复习方式，突破各个环节的复习思路。一方面，对学生进行专题训练，针对复习。另一方面，注重单元试卷、综合试卷、学生自我评价的反思，把每一章节的知识联系在一起复习。加强知识的连贯性，在这一阶段中要灵活。再一方面，注重测试的批改与讲评。

3)分层引导，全面提高。重视班级学生分层引导，发展共性，培养个性，激励学生互帮互助，共同奋斗，共同提高。通过这几个阶段的复习，每个学生都会有很大提高。

2复习的方法

调查摸底，制订计划。

要使学生全面把握知识，内化完整的知识体系，总复习必须要全面系统，面面俱到。复习中我们不能按部就班地照书本编排内容照本宣读，让学生热剩饭吃，枯燥无味，费时费力，效果不佳。教师应该有效地、合理地、系统地复习基础知识，内化知识结构，促使学生自发、积极主动地参与学习活动，端正学习态度，明确学习目的，激发学生的求知欲望和学习兴趣。

因此，首先要对全班学生做全面调查摸底，摸清学生对基础知识的掌握情况，制订好复习计划，再依据复习计划实施复习，我是这样做的：总复习是在学生学完整数和小数、简易方程、数的整除、分数和百分数、计量单位、几何初步知识、比和比例、简单的统计图、体积计算、图新与变换、解决问题等全部内容后进行的。前后知识联系紧密，但也已间隔长达六年。除对于学生掌握情况不能全面准确了解外，特别像我这样从五年级才开始接班的教师来说，首先应进行全面试探性摸底，可以以大纲为依据，针对每一部分知识中的基础、重点、难点和考点对学生进行测试。教师通过测试发现学生存在的问题，以便对症下药，有的放矢地编写复习计划，再指导学生对自己知识掌握情况做一个小结，针对学生的实际情况，重点解决每部分知识中的典型问题。

鼓励发散思维，探索多种解法

许多问题往往有许多解决的方法和途径。在复习过程中，我们可以通过剖析一题多解引导学生站在不同的角度来思考问题，帮助他们深入思考，开阔视野，掌握多角度的认知和探索方法。因此，在复习过程中，我们要注意设置开放性习题，鼓励学生从不同的角度，以不同的方式来进行思考，最终解决问题，收获方法。

比如，针对按比例分配问题的复习，笔者这样来设置引

导：“学校图书室有科技书120本，科技书与故事书的比是3：5，科技书和故事书一共有几本？”解法一：把科技书看作单位“1”，那么故事书就是科技书的 $\frac{5}{3}$ ，列式 $120 \times (1 + \frac{5}{3}) = 320$ (本)；解法二：把故事书看作单位“1”，那么科技书就是故事书的 $\frac{3}{5}$ ，列式 $120 \div \frac{3}{5} + 120 = 320$ (本)。复习时，学生根据自己的实际，选择喜欢的方法，既体现方法的多元性，又优化了方法。

3复习的方法

第一，复习教学应着眼于沟通知识间的联系，形成完整的认知体系，健全知识网络。小学数学教材的编排分四大块：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动，采取分段教学，认知过程呈螺旋式上升的方式逐步展开。学生在某一段学习中受年龄特征、个人兴趣、外部影响、认知能力等各种因素的作用，记忆呈现零散化，块状化分布，因此很有必要在学段结束时对联系密切的知识点进行梳理、归类、链接，对邻近知识点加以类比、沟通、对比、辨识，在相关知识间架设起四通八达的桥梁，并从中收获一种思维的习惯和反思能力，感受数学思维严谨的魅力。比如在空间图形的认知过程，一年级从常见的物体中认识长方体，感受面的存在，感知面体的不同；二年级从体中引出长、正方形，感知边与角的存在及特点；三年级学习长、正方形的周长与面积，会区分线与面的不同；四年级学习线的分类，及线与线的位置关系，认识角的组成、大小、画法等；五年级系统学习各种平面图形面积的计算方法、长方体的体积；六年级研究圆柱、圆锥的体积，学生经历了由表及里、由浅入深、由简及繁的学习过程，有了众多具体经验的积累，再回过头来梳理总结后，就会发现空间与图形的学习归根到底是在研究点、线、面、体，任何一个未知的形体都可以从这四点出发去认识、去解析、去复制、去利用，回归到生活中也就增强了学生解决问题的能力，进一步理解数学来源于生活，应用于生活的本质，学生的数学意识、数学视野、思维水平相应也会得到提升。

第二，复习教学重在方法指导，重视培养多角度思考问题的习惯，突出怎样寻找解决问题的生发点，在多样化中寻找规律，提升学生的思维水平。因此，复习课不在于去见识多难的题型，更应侧重于提升思维水平，开阔思维视野，在学生已有的知识水平经验基础上体现数学思维的奇妙，体验运用数学知识解决问题的成功的喜悦。让出色的学生在多样化的解题中优化自己的知识结构，达到融会贯通；让平时学习较吃力的学生有展示的机会，在交流中提升对所学知识的理解。

第三，紧扣学生学习中带普遍性的易错点、理解中的难点，专项训练，有的放矢，打通学习道路上的节点。这就需要教师平时养成积累易错点的好习惯，并对学生此处易犯的错误做深入的分析，在此基础上有针对性地选择典型题例，设计由浅入深，层层深入的练习，采取学生最易理解的方式，最常见的问题情境，帮助学生强化对错点的辨析，修正个体认知，健全正确的认知体系。

4复习的方法

利用多媒体辅助教学

多媒体是集文字、图像、声音等信息传输手段为一体的教学辅助设施，它具有很强的真实感和表现力，可以在短时间内调动学生多种感官与学习活动，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，而且使学生直接获得动态信息，形成鲜明的感性认识，并为进一步上升到理性认识奠定基础，从而优化了教学过程，提高了教学效果，教学中许多问题都与我们的生活息息相关，但由于数学知识的纯理论性和抽象性，使许多学生将数学知识与生活实际拉开了距离，而通过影视和课件的特别设置，就会将抽象的数学知识与生活实际联系在一起，很容易使学生从感性认识到数学有关原理，减少学生抽象思维过程，增强了学生理解能力。

如在学习点、线、面、体这一节内容时，可以运用大量的图

像和影视片段让学生感知点动成线、线动成面、面动成体的这一几何事实，这就比干巴巴的纯理论讲解知识让学生接受快得多。因此，在新教材的教学中多媒体辅助教学有不可估量的作用，无论是在学生学习兴趣的培养，还是在学生对知识的理解应用上都有不可替代的作用。

出示的例题生活化，使学生的学习更贴近生活，感受应用。

学生的数学能力，不仅仅在于其掌握的数学知识的多少，更要看他能否运用数学知识去解决实际问题。要让学生体会到数学从生活中来，又能回到生活中去指导生活。因此，复习课中练习题的设计，必须联系生活，具有实用性、综合性、发展性，才能更有利于培养学生的实践能力。

例如，在复习百分数的应用时，我列举了这样一个事例。一天，我和几个老师去商城买东西。正遇上一位农村妇女和售货员讨价还价。售货员说：“我们这里的衣服，一律七折出售。”可这位妇女却说：“你打八折，我就买。”售货员笑了。同学们，你们知道售货员为什么会笑吗？课堂气氛一下活跃起来，同学们七嘴八舌，各抒己见。最后，我解释道：打几折，就是按原价的百分之几十销售。同学们以后会打折了吧？孩子们异口同声地大声说道：“会啦！”于是我出示了一道习题：有一天，老师带了5000元钱到家电市场买电器，其中，一套家电组合很是合适，彩电元，录像机的价钱是彩电的80%，音响比彩电贵20%。请同学们帮老师算一算我带的钱够不够。同学们马上动手，经过计算发现应需要6000元。那怎么办？打折呀！如果你是那个老板，该怎么卖？孩子们七嘴八舌，有的说打八折，有的说打九折。我说道：“既然是卖给老师，还不便宜些，打六折，六六大顺吗。”同学们哄堂大笑。这样，大大激发了学习兴趣。学生不是为了解题而解题，而是尝试用数学思维方式去观察了解生活。这样的课堂，学生兴趣盎然，毫无倦意，不时闪出智慧的火花，使他们感受到贴近生活带来的乐趣。