

2023年生物论文高中(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物论文高中篇一

格式：题目

摘要

关键词

正文

材料：对于蕨类植物的分类系统，由于植物学家意见不一致，过去常把蕨类植物作为一个门，其下5个纲，即松叶蕨纲、石松纲、水韭纲、木贼纲(楔叶纲)、真蕨纲。前四纲都是小体型蕨类植物，是一些较原始而古老的蕨类植物，现存在较少。真蕨纲是大型叶蕨类，是最进化的蕨类植物，也是现代极其繁茂的蕨类植物。我国的蕨类植物学家秦仁昌将蕨类植物分成5个亚门，即将上述5个纲均提升为亚门。

高等植物中比种子植物较低级的一个类群。旧称“羊齿植物”。在古生代泥盆纪、石炭纪，多为高大乔木，二叠纪以后至三叠纪时，大都绝灭，大量遗体埋入地下形成煤层。现代生存的大部为草本，少数为木本。植物体有根、茎、叶之分，有维管束，不具花，以孢子繁殖。孢子落地萌发成原叶体，其上产生颈卵器，受精卵在颈卵器内发育成胚胎。世代交替明显，无性世代占优势。我国多分布于长江以南各地。

如铁线蕨、卷柏、贯众、肾蕨、满江红、鳞木和桫欏等属之，约12017种，我国约有2600种，多种蕨类植物可供食用(如蕨，紫萁)，药用(如贯众、海金沙)或工业用(如石松)。

生物论文高中篇二

基于能力培养的高中生物教学探讨

文/于庆君

摘要：高中生物教学作为高中教育最突出的一部分，为了达到新课标的要求，需要在教学过程中发现并提升学生的综合能力。通过多年的教学经验，立足于提升学生的综合素质，并且提升高中生物教学过程中的学生综合能力，对高中生物教学进行了相关探讨。

关键词：高中；生物；教学；创新能力

高中生物教学作为高中中的一门实验教学课程，怎样培养学生的创新能力成为了当前该学科教师关注的重点。下面对高中生物教学中如何培养学生综合能力进行探讨。

一、高中生物教学应调动学生学习的积极性

兴趣是最好的老师，这句话一点不假。如果学生一旦对生物这门课程产生了浓厚的兴趣，那么他将会对这门课程的发展进行自我探索，并产生浓厚的创新欲望，对于该门课程创新能力的培养具有很大帮助。（1）生物科学和现实生活中联系是非常紧密的，教师可以从现实生活中的一点点一滴，将学生的兴趣引入进去。例如，在讲解渗透作用这一课时，教师可以将现实生活中的具体例子引入，比如萝卜放入盐水中就会变软等等，采用这些真实而生动的例子能大大提升学生的好奇心，提高学生学习的积极性。（2）应该多注重生物学科与

当前社会关注问题的联系。比如，近几年日本的核泄漏事件对当前社会所造成的深远影响；环境污染的日益加重；物种灭绝的速度越来越快等等。在教学过程中，将这些热点问题逐一引出，引发学生关注的积极性，使他们可以产生自己的想法和解决办法。教师利用好这个过程，可以加深学生分析问题的能力，提高学生解决问题的能力，从而提高学生的创新思维能力。

二、高中生物教学应该重视生物实验教学部分

高中生物是一门主要以实验教学为基础的课程。实验教学可以有效地提升学生的创新思维能力，实验教学中，需要学生认真仔细地观察整个实验过程，认真观察老师做实验的步骤，并且仔细体会自己做实验的每个步骤。通过整个实验，老师要教会学生自己制订观察方案，明确自己的目的，树立正确的自我思考方法。作为高中生物教师需要正确地引导学生的实验目的，选择适当的用具，并且为自己制定一个切实可行的方案，学生要通过整个实验操作过程观察实验现象，记录相关发现，然后将自己的结果进行整理分析，并最终得出结论。然而，当前课本中的大部分实验都只是相对简单的验证性实验方案，对于学生综合素质的培养尤其是创新能力的培养并没有起到多大的作用。所以，为了着重提升学生的创新思维能力，生物教师需要根据教学大纲和实验的性质，适当地将实验条件以及实验形式进行变化，让学生自己去开动脑筋设计实验。生物教师应多多鼓励学生进行自我创新实验，真正让学生自己动手设计自己的实验。这种通过自己设计的实验，可以很好地提升学生创新思维能力，让学生将知识牢牢地记住，并且发展自己的动手实践能力。

三、引入“学案导学”的教学模式，培养学生的自学能力

成，正确自学方法的摸索等，都起到极大的促进作用，使学生终身受益。

四、高中生物教学应注重对知识的理解、巩固以及运用

高中生物教师在讲课时，要注重与学生的沟通，避免总是出现教师在单方面讲的情况，这种情况会使课堂的教学氛围枯燥。只有将教与学互相结合起来，提升学生的兴趣，将课堂真正活跃起来，才能使学生在课堂上真正得到知识，并且便于理解书面知识。整个过程中，教师应该根据不同学生的学习情况进行相应的变化，让学生能够听懂，生物教师要把经常用的且有效的方法教给学生，让学生根据自己的实际情况，采用对自己有效的、适合自己记忆的方法，帮助学生巩固知识。

总之，在当前的高中生物教学中，生物教师需要着重培养学生的创新思维能力，拓展他们的知识面。教师应该积极调动学生的学习积极性、重视实验教学，提高高中生物教师的教学水平和学生创新能力的培养。

参考文献：

[1] 姚艳立。浅谈高中生的创新能力培养[J]教育科学，(1)：17.

[3] 何兰平。高中生物教学中学生创新能力培养对策[J]学周刊，2013（2）：154.

（作者单位大兴安岭实验中学）

生物论文高中篇三

摘要新教材的使用标志着课程改革进入了具体实施阶段，结合自己的教学实际和对新课标的学习与认识，在新课标下高中生物课堂教学的几点策略。

关键词高中生物课程改革课堂教学

课堂教学是新课程课堂改革的主阵地，而当前老师们感到困惑的是课堂教学该怎样进行？怎样才能体现新课程理念呢？现将在实践中几点认识和体会介绍如下。

一、转变教学观念，树立新课程的教育理念聚焦教学改革与创新，首先必须改革陈旧的教学方法和传统的教学观念，接着运用教育的新定义、新内涵来指导生物课堂教学，才能使生物课程改革的新理念落到实处。

每一位生物教师都应变革单向灌输知识的教学模式，彻底摆脱“以学科为中心”和“以知识为中心的课程观念的束缚。生物教师要以较强的创新精神和能力，认真学习现代教育理论，领会新课程标准的指导思想，以先进的教育理念武装自己。

二、改进教学方式，倡导教学方式的多样化教学方法没有绝对的好坏之分，但长期而单一的采用死记硬背、教师讲学生听的这种“授-受”模式的教学会使学生思想僵化、能力低下，所以在新课程生物课堂教学中应该教学方式多样化。

(一)语言的诱导法与多媒体设境法融合在生物教学过程中，首先讲一段与生物课堂教学有关的故事，引导出本节课的主要内容，然后通过录像、录音等多媒体的手段来创设图、文、声、像并茂的生物教学情境，设计教学疑问，让学生自己思考、归纳。如将细胞有丝分裂的时候，首先提出人和动物组成的基本单位是什么？让学生接着让学生观看细胞有丝分裂多媒体课件，然后介绍各个时期的变化，让学生对照多媒体课件归纳个时期的变化特点，并完成课堂练习。这样学生在对照课本图例时可以很快回忆出细胞有丝分裂的动态变化，归纳出各时期的特点，为应用做好铺垫。

(二)实物模型和网络技术匹配教学在以往的教学过程中，大多数教师都能够把实物模型带入教室进行对比教学，也产生了很好地课堂教学效果。而网络技术教学是一个新时代的产物，如何把网络技术和实物、模型匹配教学，也是一个新

问题。我认为网络、实物、模型匹配教学，也就是运用模型、实物增加学生的感性认识，利用网络技术，提高学生的学习兴趣，挖掘学生的思维意识的教学。

（三）经验教学、情感教学与现代教摘要新教材的使用标志着课程改革进入了具体实施阶段，结合自己的教学实际和对新课标的学习与认识，在新课标下高中生物课堂教学的几点策略。

三、加强综合教学，培养学生综合能力“3+3”高考模式中，理科综合(含生物)试卷的命题思路是“变知识立意为能力立意，在考查学科能力的同时注重考核跨学科的综合能力。这就要求教师必须调整教学思路，改进教学方法，深化知识联系，加强综合教学。

（一）加强学科间知识联系，培养学生学科间综合能力生物学与化学、物理等学科知识互相渗透，联系密切。在现行高中生物教材中与化学相关的知识点有30处，与物理相关的知识点有15处，与地理相关的知识点有16处。首先，教师应认真钻研教材，开拓思路，全面掌握与教学内容相关的边缘学科知识点，拓展不同学科知识点之间的渗透和延伸，把对学生综合能力的培养贯穿到日常教学中。其次，教师应有意识地启发引导学生运用所掌握的生物学知识去解决其它学科中的一些实际问题，从而达到培养锻炼学生的综合学习能力和应用知识解决实际问题的能力。

（二）加强实验综合教学，培养学生的知识应用能力在实验教学中，更应加强生物、化学和物理三科知识的综合渗透。生物实验本身就是运用化学、物理方法验证、研究生命活动现象和原理的过程，如新教材中“生物组织中可溶性还原糖、脂肪、蛋白质的鉴定实验”，其实验原理就是依据三类化合物的颜色反应的化学反应原理设计的。

所以，在实验教学中更应注重理、化、生三科知识的结合点，

搞好实验综合教学。

（三）联系实际，关注热点，加强人与自然、社会协调发展的现代意识的培养从近年来高考综合能力测试试题可以看出，命题突破了围绕课本取材的命题思路，加强了知识的应用，强调了与工农业生产、人们生活、高新技术、社会热点问题的联系。这就要求在教学中不能拘泥于课本，要走出课本，及时向学生介绍最新生物学科科研成果，结合教学内容及时穿插讲述生物工程、环境保护、疾病与健康等生物热点知识。

四、因材施教，分层教学普及化

新课标提出：“学生的发展是生物课程的出发点和归宿，教师要根据学生的个体差异，因材施教，使每个学生都在原有的基础上得到发展”。而班级教学教学的最大弊端是容易在教学搞一刀切，个别教学难以落实，“面向全体学生”就必然落空。

而分层教学对教师讲师因人施教，对学生讲师异步学习。师生双方努力，最终是指向每个学生个体的“最近发展区”，给每个学生创造发展的机会。

中学生物教师不仅要熟练掌握本学科知识和学科内知识点之间的互相联系，而且还要认真学习研究相关学科知识。了解掌握其它学科与本学科知识交叉点、关联点，运用化学、物理、地理等学科知识为生物教学服务。提高学科的综合教学能力和教师自身综合文化素质，这不仅是教学的需要，也是优秀教师必备的品质。授人以鱼，不如授人以渔。教学的根本目的不是解决“学什么”，而是解决“怎样学”的问题。因此，在教学中对学生进行学法指导，是决定教学成败的关键，只有学会了“怎样学”，学生才能独立地进入学习的最佳状态。总之，中学生物教师应积极掌握新型的教育理念，调整教学策略，深化教学改革，适应新课程标准。

参考文献：

生物论文高中篇四

2、听课过程中要聚精会神、全神贯注，不能开小差

全神贯注就是全身心地投入课堂学习，做到耳到、眼到、心到、口到、手到。若能做到这“五到”，精力便会高度集中，课堂所学的一切重要内容便会在自己头脑中留下深刻的印象。要保证听课过程中能全神贯注，不开小差。上课前必须注意课间十分钟的休息，不应做过于激烈的体育运动或激烈争论或看小说或做作业等，以免上课后还气喘嘘嘘，想入非非，而不能平静下来，甚至大脑开始休眠。所以应做好课前的物质准备和精神准备。

3、特别注意老师讲课的开头和结尾

4、作好笔记

笔记不是记录而是将上述听课中的重点，难点等作出简单扼要的记录，记下讲课的要点以及自己的感受或有创新思维的见解。

5、要认真审题。

理解物理情境、物理过程，注重分析问题的思路和方法，坚持下去，就一定能举一反三，提高迁移知识和解决问题的能力。

生物论文高中篇五

探究性实验教学高中生物

如何在实验教学中通过探究教学来让学生熟悉并参与到科学

研究中，从而达到帮助学生理解科学形成过程的目的，并借此来培养学生判断性思维的能力。现就高中生物物质跨膜运输的实例一节中植物细胞的吸水和失水这一实验为例，介绍如何在实验教学中实施探究性教学的。教师以在家包饺子时，人们经常把白菜剁碎做馅，在放盐后稍等一会儿会有什么现象为例，设计一个以学生为主体的探究性实验。在这项实验中要求学生完成多种任务，以下对此进行具体阐释。

一、根据情境提出问题

美国教育家布鲁巴克认为：“最精湛的教育艺术遵循的最高准则，就是让学生自己提出问题。”“问题”是探究性教学的载体，选择一个好的问题就好像学科教学中选择了一本好的教材，同时能强化学生的问题意识，正是培养学生创新精神的起点。作为教师要努力创造条件，让学生去发现、去研究。教师首先向学生提出问题：“在家包饺子时，我们经常把白菜剁碎做馅，在放盐后稍等一会儿会有什么现象？”学生可以分组就这一问题的答案展开自由讨论，并将学生讨论的结果列在黑板上。

二、根据问题创立假说

讨论到此，学生对植物细胞遇到盐后会流出水来的现象归纳出一种可能的解释，进而形成一种假说：“原生质层相当于一层半透膜。”理由是植物细胞膜和液泡膜都是生物膜，它们具有和动物红细胞的细胞膜基本相同的化学组成和结构，做菜馅时因为放了盐，菜中的水分大量流失，这与动物红细胞失水很相似。将问题升华为假说是探究式教学过程中的目标确立，从一个现象可以引出多个问题，那么，我们要探究哪个方面的问题就要立足于一点来展开验证。

三、根据假设设计思路

假说提出后必须得到验证，这时教师要引导学生简要讨论如

何设计实验，预期实验中可能会出现的问题。以及如何解决这些问题。教师在指导时要善于提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。将班级学生分组，每一组通过组内讨论设计出具体的实验步骤以验证假说，然后进行组间交流实验方案。经过全班同学集思广益，汇总、融合各组的设计思路，形成一致的实验方案。经过大家讨论，为了检验“原生质层相当于一层半透膜”这一假说，设计了如下实验。将植物细胞浸润在较高浓度的蔗糖溶液中，观察其大小的变化。如果原生质层相当于一层半透膜，水分子可以自由透过，而蔗糖分子不能透过，在此，在蔗糖溶液中植物细胞的中央液泡会变小，细胞皱缩；在清水中植物细胞的中央液泡会变大，细胞膨胀。

四、根据思路进行实验

教师通过问题情境激发了学生的学习热情，同时又给学生提供了足够的思索空间，再向学生提供充分的自然活动机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握生物科学知识和技能。再根据以上的思路，写出如下实验设计方案：

（1）材料用具

- 1) 制作洋葱鳞片叶外表皮的临时装片。
- 2) 用低倍显微镜观察洋葱鳞片叶外表皮细胞中紫色的中央液泡的大小，以及原生质层的位置。
- 3) 从盖玻片的一侧滴入蔗糖溶液，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引。这样重复几次，盖玻片下面的洋葱鳞片叶表皮就浸润在蔗糖溶液中。
- 4) 用低倍显微镜观察，看细胞的中央液泡是否逐渐变小，原生质层在什么位置，细胞大小是否变化。

5) 在盖玻片的一侧滴入清水，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引。这样重复几次，洋葱鳞片叶表皮又浸润在清水中。

6) 用低倍显微镜观察，看中央液泡是否逐渐变大，原生质层的位置有没有变化，细胞的大小有没有变化。

五、通过实验得出结果

科学的实验要求要有真实的结果，因此，实验结束后要对实验结果进行分析并得出实验结论。

六、根据结果进行交流

以上是本人在生物实验课上实施探究式教学的一个案例，在课堂上充分地调动了学生们的积极性，使他们能配合本人提出的问题做出积极的应答。通过实验教学让学生逐渐地把握探究的过程，体会探究的意义，最终拥有探究的能力。但是高中生物实验中的探究式教学还只是起步阶段，在探究过程中还存在一些问题、不足和应注意的事项。

生物论文高中篇六

首先，通过审题，弄清物理过程并找到各细节之间的联系；

其次，要抓住本质剔除次要因素；

第三，要注意捕捉关键句，挖掘隐含条件，对关键句可用笔作标记，注明隐含条件。

3, 要养成“问”的习惯尤为重要，俗话说“勤能补拙”，“问”也能补拙。总之，我们在学习中，要正确摆正学习态度，吸取一些好的学习方法，会使我们少走弯路，提高学习效率，提高解题能力。从而也是减轻课业负担和培养可持续发展能力的明智之举。

生物论文高中篇七

我是高三的理科学生,也许我提到的能给你点帮助:

要学好物理,首先是个比较勤快的学生学的,因为他/她需要认真去思考每一题,弄清每一题的出题要点是什么,是考察的什么知识点.物理也可以说是懒学生学的,它不需要背诵,因为背诵是没有用的,物理题只要弄清一种类型的题目,那么你这种类型的题目就差不多不成问题了,这就是所谓的“一通百通”.

这又是一个关键点:你必须做好课上笔记.(我的物理笔记是一直让我感觉很骄傲的!^^)课后要自己完成作业,不会做可以与同学讨论,因为每个人都有想问题的角度,想不出时可以请教老师,同学.老师在讲习题时也要认真听,看你错在什么地方了,并且要做好记录!在每次考试之前,你可以把有些重要的概念,公式,还有错的习题看下,其他的就不必要的!

生物论文高中篇八

会学习的要义在于知道怎么学更有效。学习物理首先要做到有兴趣和善探究。没有兴趣,面对一些艰涩难懂的知识我们会望而却步,而有兴趣则会觉得进一步的学习都是乐趣和挑战!因此,我们平时就应培养勤观察、善探究的习惯,并将之融入到学习中,从而轻松有效地学习。

在具体的学习过程中,要重点把握课堂学习。通过听课掌握概念、理解规律,学懂弄透重难点,明确知识结构,逐步构建知识体系。另外,在课堂之外要勤动手,多实验,做到理论与实践的良好结合。

二、会做题——应对考试

学懂弄通基本知识只是基本要求,要想提高解题能力,就要

做到会审题、多练习、勤总结。“会审题”就是要在读题的过程，弄清已知和未知，审题题目涉及的物理量和物理过程；“多练习，勤总结”就是要通过多做多练来熟悉题型，同时在做题的过程中总结方法、规律和技巧，做题不能就题论题，应探求题目的个性与共性，学会分类整理，做到触类旁通，从而轻松应对各种考试。

三、会应用——方便生活

学习科学的目的是为了解决生活中的实际问题，从而使生活更方便，这是我们学习科学知识要达到的最高境界。物理是我们所学众多学科中与生活实际联系最紧密的学科之一，在生活中学习物理，同时又将所学物理知识应用于生活实践，这种相互作用不仅可大大激发我们学习物理的兴趣，还能使我们真正体会到知识的力量。

生物论文高中篇九

1为学生提供思考的教学环境

生物学知识具有一定的抽象性，所以在高中生物课教学中，教师需要对课本中高度概括的生物学知识、概念、原理进行一定的解释和分析，引导学生去建立一定的知识网络，让学生将知识内容梳理清晰，更好地进行学习。因此，在生物课堂教学中，教师除了要利用传统的生物学教具以外，还需要利用信息技术，让学生通过计算机、网络等获得丰富的教学资源去了解生物知识，更为直观地接触生物学的内容，为学生创造更加适合其进行想象和联想的思考环境。例如，在讲授《光合作用的原理与应用》时，教师可以先利用多媒体视频、ppt、图片、科学纪录片等方式，让学生对植物的光合作用进行一定的了解，激发学生的学习欲望。然后利用课件等形式来为学生讲解一些光合作用的过程和每一个环节中的具体情况和作用，让学生对植物的光合作用有一个完整而清晰的理解，提高学生的学习效率。

2突出教学重点

在高中生物教学中，会涉及很多学生难以理解的生命现象和一些难以观察的具体的生物反应，这些知识如果单纯依靠教师的口头讲解，有时是很难被学生所理解的。在这样的情况下，教师可以利用多媒体课件对生物教学中的重点和难点进行讲解，使学生形成更加清晰和明确的生物知识网络。例如，在讲授《细胞的增殖》这一节内容时，教师可以利用多媒体课件，结合相应的知识内容，将重点、难点突出出来，教师可以将细胞增殖的整个过程进行分解，利用一系列的图片对细胞增殖的过程进行一定的解析。形象化、直观化的图片会使得学生的思维更加快速地进入思考的环境之中，从而减小对增殖规律的理解难度，提升学生的学习效果。

3展示实验过程，提高学生的认识程度

信息技术还可以对一些生物实验予以展示，让学生更好地掌握实验内容，提高学习效率。例如，在《噬菌体侵染细菌》实验过程中，教师可以向学生展示t₂噬菌体在电镜下的照片和模式图，介绍t₂噬菌体所具有的结构特点，以及展示噬菌体侵染细菌的步骤和过程。通过学生分析噬菌体侵染细菌的实验过程，噬菌体的蛋白质和dna分别用³⁵s和³²p放射性元素予以标记，便于学生得出结论。这样一来，学生对这个实验的内容就有了清晰且详细的认识，极大地提高了学生对该实验的了解程度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生物论文高中篇十

初中物理知识相对比较浅显，并且内容也不多，更易于掌握。再加上初三后期，通过大量的练习，通过反复强化训练，提高了熟练程度，可使物理成绩有大幅度提高。但分数高并不等于物理学得好、会学物理。如果学习物理的兴趣没有培养起来，再加上没有好的学习方法，那是很难学好高中物理的。所以，首先应该改变观念，初中物理学得好，高中物理并不一定会学得好。所以应降低起点，从头开始。

二、应培养学习物理的浓厚兴趣

兴趣是思维的动因之一，兴趣是强烈而又持久的学习动机，兴趣是学好物理的潜在动力。培养兴趣的途径很多，从学生角度：应注意到物理与日常生活、生产、现代科技密切联系，息息相关。在我们的身边有很多的物理现象，用到了很多的物理知识，如：说话时，声带振动在空气中形成声波，声波传到耳朵，引起鼓膜振动，产生听觉；喝开水时、喝饮料时、钢笔吸墨水时，大气压帮了忙；走路时，脚与地面间的静摩擦力帮了忙，行走过程中就是由一个个倾倒动作连贯而成；淘米时除去米中的杂物，利用了浮力知识；一根直的筷子斜插入水中，看上去筷子在水面处变弯折；闪电的形成等等。有意识地在实际中联系到物理知识，将物理知识应用到实际中去，使我们明确：原来物理与我们联系这样密切，这样有用。可以大大地激发学习物理的兴趣。

从老师角度：应通过生动的学生熟悉的实际事例、形象的直观实验，组织学生进行实验操作等引入物理概念、规律，使

学生感受到物理与日常生活密切相关;结合教材内容,向学生介绍物理发展史和进展情况以及在现代化建设中的广泛应用,使学生看到物理的用处,明确今天的学习是为了明天的应用;根据教材内容,经常有选择地向学生介绍一些形象生动的物理典故、趣闻轶事和中外物理学家探索物理世界的奥妙的故事;根据教学需要和学生的智力发展水平提出一些趣味性思考性强的问题等等。老师从这些方面下功夫,也可以使学生被动地对物理产生兴趣,激发学生学习物理的激情。