

2023年教学五环节培训心得体会 教学五环节心得体会(实用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教学五环节培训心得体会篇一

“教学有法，教无定法”，虽说教学是极富个性活的，每个教师都有自己独特的教学方法，但教学过程中不断摸索，找到行之有效的教学模式，对提高教学质量会起到事半功倍的作用。

课堂教学是实施创新教学的主阵地。教师应优化课堂教学结构、运用课堂教学模式，优化教法，把教学的立足点转到指导学生、点拨学生上，让学生发挥潜能，敢于动手，有所发现、有所创新，使课堂教学真正成为促进学生创新学习的主渠道。20xx年月10月，鹿阜中学在外出学习的基础上，倡导使用“三段五环节”教学法模式进行教学。三段指的是自主学习、合作探研、交流展示；五环节即预习导学（明确学习目标）—自主学习—小组合作交流展示—训练反馈—评教评学。

“三段五环节”教学模式就是坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线、师互动、评教评学的教学思想，始终把学生良好的行为习惯、学习习惯的培养，创新思维的培养，动手、动脑、灵活运用知识能力的培养放在教学的首位，使教师在课堂教学中的主导作用能真正得以体现。

“三段五环节”教学模式具体从以下几方面理解。

强。这一环节很重要，一下子就把学生引入课堂学习。

学生在预习导学的基础上，根据导学案的设计，逐步完成学案上的'问题。教师这时就应主动巡视，从学生做题中发现问题，对有的问题给予指导，寻找到突破口，对有些问题和学生一起共同归纳、综合，筛选出带有共性、最符合教材要求、最富有求异创新价值的问题来进行探讨。捕捉稍纵即逝的智慧火花，激励他们的学习兴趣，启迪他们的思维，才能达到开发潜能的目的。筛选问题的过程，是综合运用已学知识、迁移能力培养的过程。教师在这个过程中要了解学生的需要，引导学生去思考，去作知识归纳综合。如果这一步处理得当，学生学习的主动性就会得到充分调动，新知识和重点、难点也能较好得到解决。

好地培养了学生的创新学习能力。但教师要注意克服最易犯的毛病：教师为赶教学进度，让尖子生回答问题，而使许多学生失去思考的机会，使合作学习流于形式；怕打乱课堂秩序，不敢放手让学生讨论或动手实验，忽视了学生个人、集体的智慧和全体二字，使问题不能被真正理解；教师作为旁观者，没有深入到学生中去，针对学生讨论中的问题进行启发、诱导，没能抓住学生盲点于无疑处生疑。

学生在自学、讨论、交流的过程中反馈出来的问题，教师要根据教材内容要求和教材的重点、难点及时进行点拨、解惑和归纳。学生的疑难，教师要充分了解其性质、类别，同时要考虑是当堂解决还是课后解决，是个别辅导还是集体解答，是让学生解决还是教师解决以及解决思路。教师根据实际情况应采用各种教学手段调动所学知识，启发学生举一反三；把问题分解，由表及里、由浅入深解难，或启迪学生转换思维角度去解疑。反馈归纳是调动学生积极性，将新旧知识串联、重新组合、揭示主题的过程。用问题的形式来归纳，使学生思维训练、知识迁移和组合、创新学习能力就能得到更进一步的训练和培养。

学生将所学知识系统化、条理化的过程，或者学生提出未解决的问题，或者学生有新的思路……教师可在此基础上高度概括，使之纲领分明、重点突出，帮助学生记忆、综合和掌握。总结内容可分步进行，也可整体囊括；形式上可板书、笔记、重述等。教师在总结中要明确指出本节课的优缺点，强调操作步骤，总结答题思路和经验。引导学生反思学习情况，感受学习的快乐。

总之，在进行“三段五环节”模式教学时，只有尊重实际，大胆实践，勇于探索，把准主导关系，突出主体作用，才能探索出更加灵活的、学生喜欢、效果明显的创新学习课堂教学模式。

教学五环节培训心得体会篇二

记得大学的时候就学过学校是专门培养人的场所，学校教育也以其组织的严密性，作用全面性，内容系统性，手段有效性，形式稳定性区别于其他教育，而本次培训——教学五环节的要求既印证了学校教育的这几个特点，同时也让我明白体现学校教育优势的方法。

课堂教学是学校实施教育的主要方式，所以按照要求实施课堂教学是每个教师最基本的职责，我们除了要要做好：严格执行重庆市课程计划，严格按照课程表上课，按时到达教室这些基本要求外，还应深入研究教材，以教材为基础，夯实双基的同时，注重思想教育，不单教会学生知识更应传授给学生有效的学习方法，既善于利用现代信息技术丰富课堂教学，又要讲究教学艺术灵活处理教学突发事件。教材是教学的好帮手，不仅能帮助教师把握重难点实施教学而且能为学生提供许多学习材料，比如说图片，历史材料，新科技资料等所以只有教师仔细研读教材，充分利用教材，做到用教材教而不是教教材才能有效做好课堂教学；基础知识基本技能固然重要，然而德育作为学校教育的重点工作更是不可或缺，教师应该充分运用课堂让学生形成正确的荣辱观，价值观和人

生观，同时以身作则，以情动人，规范学生行为，让学生做到知、情、行的统一；学习科学文化知识是学生学校学习的一项主要任务，也是课堂教学的基本目标，但是学会学习对于学生而言更为重要，所以我们进行课堂教学更应该注重学习方法的传授，教会学生学习，培养学生终生学习的能力与意识；现代信息技术不仅能使课堂教学更加生动形象富有趣味性，更能拓展学生视野，激发学生运用多种方法学习知识的积极性，因此将信息技术引入课堂能更好的践行新课标要求；教学艺术更是保障课堂教学不可或缺的法宝，只有充分运用教学艺术，提高驾驭课堂和灵活处理课堂突发事件的能力方能按时按质完成课堂教学任务。

所谓“台上一分钟台下十年功”，要做好课堂教学，完成上课要求，除了即时的课堂发挥，更重要的是课前的充分准备，认真备课是上好课的先决条件。备课必须备教材，备学生，备教法，备课件，备板书，备预设，备练习。教材是实施教学的一手资料，只有充分研读教材，掌握教学重难点，才有可能充分利用教材，完成教学任务，但教材是相同的学生是不同的，因此充分了解学生现有知识水平和能力情况，制定适合于所教学生的教学计划方可使学生进行有意义的学习，提高教学效果。教学方法是教与学的桥梁，只有遵循教学规律，运用教学理论，结合教学要求与实际，选用适当的教学方法方能实施自己的教学计划，使学生学会，学习，同时充分合理的运用现代多媒体技术，不仅能帮助学生突破重难点同时更能激发学生学习兴趣，拓宽学生视野，因此课前备好精美适合教学的课件也显得十分重要，板书，更是帮助学生把握重难点巩固知识的有力用具，所以备课时应该认真选择板书内容与格式，力求板书清晰、扼要、突出重点。另外，还应充分有效抓住集体备课，积极认真学习思考，向有经验的教师学习请教，迅速提升自己，并在实施教学后针对自己的预设和课堂实际情况进行反思总结。

学习的主体是学生，是否达到预定的教学目标，选用的教学方法是否有效这一切的检验标准都要以学生的反馈情况为准，

而作业是一种最常见的反馈方式，因此作业的布置与批改尤为重要，首先，作业内容必须经过仔细挑选，既要有助于巩固学习知识又要能激发学生学习兴趣，既要保证教学质量又要考虑学生精力。其次，作业要求要明确，即要明确作业内容也要强调作业完成时间，既要明确作业效果，也要强调作业完成态度，同时作业形式应该多种多样；最后，批改作业应该积极认真，做到“有发必收”“有收必改”“有改必批”“有批必纠”作业评语要求与鼓励并用，遵循启发鼓励原则，促使学生的非智力因素向良好的方向发展；针对学生经常出错的题目建立错题集并督促学生建立针对于自己的错题集。

辅导是实施教学十分必要的一种手段，既可以帮助个别进步，又能为集体学习节约时间。进行辅导，要全面了解，建立学优生和学困生档案，确定辅导对象，针对具体情况制定辅导方案，教学过程要面向大多数，重视中等成绩学生，对学优生和学困生提出不同要求，但从情感上应平等对待，辅导方式应多种多样，既可教师直接辅导，也可鼓励学生互助，形成合作学习的氛围。另外，要配合班主任做好学生思想工作，加强对纪律差的学生进行思想教育，采取激励机制使每个学生都获得学习积极性和动力。

复习、考试、评价是促进学生学习的有效方式，应该积极参加对复习、命题、考试、阅卷、评价的主题教研研讨活动，重视自身命题评价能力的提高。针对考试的不同性质，以课标为准，课本为据，选择难易恰当的试题，充分应用教育教学规律，和学生认知特点制定详细合理的各阶段复习计划，按照安排好基础复习、强化能力、查漏补缺、综合运用这四个阶段的时间安排实施整个过程。并且复习时应安排好讲练的时间分配。考试中教师应遵守监考规则，严肃考试纪律保证考试成绩真实性，方能达到考试目的，考试结束后教师应做好质量分析，重点关注合格率，分析学困生试卷，找出原因，做好跟踪记录，采取积极对策。

教学五环节，环环相扣，至关重要，只有积极认真，踏实践行教学五环节的要求方能及早达到做一名合格教师的目标。

教学五环节培训心得体会篇三

作为一名老师，我们一定有自己的教学方法和经验。在多年的教学中，我学到了一种非常有效的授课方式——三段五环节。三段指的是引入、主体和总结；五环节包括导入、讲解、演示、讨论和练习。在教学实践中，我深刻体会到了这种教学方式的优越性，并从中获得了丰富的心得体会。

第二段：引入环节

引入环节是教学的第一个阶段，与学生们进行初步沟通，引起学生的兴趣和注意，为接下来的教学打下基础。在引入环节中，老师应该使用一种生动的、轻松的语言，将学生带入课堂，并激发他们的学习态度。对于有些概念性和抽象性的课程，我通常会运用类比、引用事实、图表等形式，使学生听起来不枯燥，更加生动有趣。

第三段：主题环节

主题环节是教学的重心，也是教师和学生的互动交流最集中的地方。在主题环节中，老师应该详细解释课程内容，让学生充分理解并记住知识点。这个时候，老师的讲解要精炼、准确，措辞易懂、形象化，这样便于学生的理解。此外，在主题环节中，老师还应该贯彻“理论与实践相结合”的教学思想，通过演示和练习环节让学生加深印象，掌握扎实技能。

第四段：总结环节

总结环节是课堂教学的最后一个环节。在这个环节中，老师应该对整个教学过程进行回顾和总结，突出重点，提醒学生记住和理解的知识点，并简短地介绍下一堂课的安排。总结

环节即使简短，但是对于那些没有听懂的知识点，可以再次进行强化解释，让学生更好的掌握学习内容并留下深刻印象。

第五段：心得体会

三段五环节教学方法不仅完美符合教育学理论，而且已经被证明是非常有效的教学方式。通过这种方式，学生能够更好地掌握知识点，甚至在不知不觉中喜欢上学。更重要的是，三段五环节教学方法强调的是学生的积极性，学生在学习中起着更积极的作用，而不仅是单向的接受知识点。

总结：通过以上的总结，我们可以看到，三段五环节教学方法，对于学生的提高学习积极性和受益结实的效果是显而易见的。我相信只要运用好这个方法，我们的课堂教学一定会更富有生机，更激发学生的学习热情，让学生真正掌握自己所学。所以，三段五环节教学法值得我们每一位老师深入研究和灵活运用。

教学五环节培训心得体会篇四

本学期以来学校提倡“六环节学案导学”上课进而优化课堂。“六环节学案导学”课堂教学模式是我县在学习、借鉴全国名校先进课改经验的基础上，结合我县中学教学实际加以总结、提炼而成的，目的是从尊重学生的地位入手，调动学生的学习积极性，通过学生的自主学习，培养良好的学习习惯和自主学习的能力，从而转变教师教学和学生学习方式，进一步深化课程改革，不断提高课堂教学效益。

“六环节学案导学”课堂教学模式主要包括“三环节六步骤”。

“三环节”即“学案导学——交流展示——巩固提升”。

“六步骤”即具体的以下六个操作步骤：

□

经过这一段时期学习和实践我对导学案有了一些心得体会。“导学案”坚持知能统一，实现学会和会学；从学习内容上讲，明确有关知识结构，力求知识规律化，系统化，思路条理化；从学习方法讲，重在指导学生如何学好，重在教师考虑如何教好。在老师方面，避免了授课的随意性，功夫下在了课前，课堂上有精力关注学习状态，随时进行点拨和指导，对学生来说，拿到学案后，对本节课要达到的目标很明确，在学习的过程中能合理安排，在这样的课堂上，学生主要是在进行自主学习。学生成了学习的参与者，并且还能代表小组发言，给了他们一个展示的机会，其实，每个学生都有展示的欲望，当这部分学生也参与到学习中来了，课堂气氛就更活跃了，学生动起来了，学习就好办了。

学生依案自学，教师导学释疑，当堂达标为主要步骤，使知识落实与能力的培养于一体，起到了在课堂教学中培养学生能力、落实素质教育的作用。

“六环节学案导学”遵循的理念具有超前性、先进性，富有鲜明的时代感“学案导学”的着眼点是坚持以人为本，关注学生全面发展，促进个性和人格的形成，为学生终身发展服务。但在我的实际课堂教学中还存在有很多问题，如主体参与不够、教与学顺序颠倒、规范表达落实不力等，如何在课堂教学中充分发挥学案导学的作用，提高课堂教学质量呢？当然要努力学习导学案，真正做到以学当教，当堂达标。

其次学案的设计应具备以下特点：1围绕教学目标，紧扣教材，从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，使知识能条理化、系统化和整体化。2有启发性，对教材中学生难以理解的内容有的应作适当的提示，配以一定数量的思考题。3问题设计应有层次性、梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深。做到循序渐进，使学生意识到，要解决教师设计的问题不看书不行，学会看书，学会自学。再则“探究”是学

习的灵魂。通过实验探究，学生可以弄清事物规律的来龙去脉，对疑难问题有所分辨，在知识上有所收获，在思维上有所启迪，在合作交流上有所提高。探究的方式多种多样，有分小组探究，个人探究、小组之间交流与合作等。不管哪种方式都充分体现了学生的主体地位。我想以后多研究一下小组探究，小组探究可以增强沟通能力：即具有良好的“听、说、问”三种成比例出现的行为。

“说”，即表达清晰，具有说服力；“听”，即有效倾听，设身处地地理解别人。小组探究可以增强团队合作：即愿意与他人合作，作为团队的一份子去共同完成一项任务。小组探究可以增强自信：即敢冒风险接受任务，或敢于提出与不同的意见。

总之，在以后的教学中我要努力尝试使用学案导学的方法去教学生，去启发学生，使自己的课堂变的生动、有趣，使学生爱上数学课。

教学五环节培训心得体会篇五

芹池中心小学

吕育苗

随着我校“五环节教学法”的深入和逐步推广，课堂教学进入了一个变革的新时期。每位教师也在充分学习和思考的基础上，深入实践“五环节教学法”，倡导教与学行为转变的创新性和时代性的开放课堂；努力构建自主学习、师生互动、生生互动、合作探究、充满生命活力的愉悦课堂。

在“五环节教学法”基本思路的指引下，我校全体教师展开了积极有益的尝试和探索。在一年多的教学实践中，不断总结经验，勇于创新，充分利用我校的多媒体教学系统，结合县局提出的“读写说”习惯目标的培养，把三者有机融合，

逐步形成了我校特有的课堂教学模式。“五环节”教学模式是指1.学案引导，自主学习2.组内交流，合作提高 3.展示互动，评价激励 4.引导探究，拓展延伸5.巩固练习，达标测评。

一.学案引导，自主学习;自学环节指导到位

在这个教学环节中，教师运用实物投影仪，采取灵活多样的方式呈现学习的目标和自学方法的指导，引导学生由浅入深的初读文本教材，解决基础知识和基本技能，为下一步深入学习打下基础，把筛选提炼出来的重点问题当作下阶段学习的切入点。在这个阶段，学生的自主学习要以读和写为主。如果这一步处理得当，学生学习的主动性就会得到充分调动，新知识和重点、难点也能较好得到解决。

如由我校延露老师执教的《比的应用》一课，教师就充分运用白板，将自学要求，学习目标等呈现在白板上，然后让孩子们充分的读、领悟，从而真正达到预期的自学效果！

二.组内交流，合作提高;交流环节高效热烈

针对上个环节自主学习的结果，教师组织学生展示交流，把学生置于发现者和探索者的位置上。让学生在展示中发现问题，改正错误，调整思维方式，积累做题经验，对做得好的及时肯定和鼓励，充分调动学生的积极性和主动性，让课堂活起来，真正体现了以学生为主的理念。让他们的好奇心，成功欲得以极大满足，从被动地接受知识变成主动地探求知识;独立思考加上团队的合作交流，就能使许多问题迎刃而解。这个环节学生的交流活动主要以说为主。

充分运用个人说、对子说、换对子说、换组说全班展示说等方式，说对目标的理解，说对新知的猜测，说自己表示 $\frac{3}{4}$ 的方法及意义，说生活中的不同分数所表示的意义，说自己动手操作的过程及结论，说自己本节课的收获与困惑，说自己对新知识的期待,,,无论是自主说，还是合作交流时说，还是

展示说，还是评价说，都说得大方得体，都说得流利干脆，都说得准确专业。

三. 展示互动，评价激励；展示环节精彩纷呈

教师在学生自学、交流的基础上，组织学生反馈交流。交流展示的过程我们一般采取以下几种方式：（1）各小组推荐代表或各组按序汇报、板演展示。

（2）利用教室的实物投影仪展示个人或小组探究的结果。

（3）各小组就有分歧的问题进行辩论，开展小型的辩论会。

（4）在展示交流的过程中，老师要针对各组学生都不能解决的问题，以平等、民主的态度予以指导、点拨，切实为学生提供解决问题的方法帮助学生解决疑难。

四. 引导探究，拓展延伸。探究环节灵活有序

为了构建起学生自主、合作、探究的课堂教学新模式，让课堂真正成为学生自主学习的“地盘”，采取合理、灵活的探究方式非常重要，我们认为在这个环节，应该注意以下几个方面：

（1）学生个人自主探究

在这个环节，不能跳过学生个人探究的过程，学生只有对问题有了自己的理解和认识，才能够在和其他同学的交流中有言可发，才能互相碰撞出思维的火花。

（2）以优势互补的个体组成学习小组，小组成员亲密协作，互相启迪，碰撞思维，激发想象，取长补短，集思广益达到资源共享，共同完成学习任务的过程。

（3）老师的任务在于“导”。重在学习方法上的导、牵、引。

如怎样从课文中找依据，言之有理还要言之有据，而不主观臆断；怎样从表象推究本质等。把解决重点问题和对重点段落的深入阅读紧密结合起来，使解决重点问题的过程成为抓住重点深入阅读的过程。

此环节的目的在于使学生对学习研究的问题认识更全面，理解更深刻，巩固学到的知识，运用获得的知识与技能，形成新的知识与能力，培养学生理解迁移知识和应用创新的能力。因而练习设计要综合考虑教学目标达成的需要、学生认知能力的层次特点，要注意总结性、巩固性、层次性、变式性、可测性、开放性。在这一教学过程中，教师应巡回辅导，适度指导解题方法，使学生能学习掌握解题技巧、运用解题技巧，巩固知识、运用知识、发展能力。

评的环节，教师根据学生“自练”中反馈的信息，引导学生自主评价、互相评价，对不同层次的学生分类指导。引导学生反思学习情况，感受学习的快乐。让学生自主谈出本节课自己的收获和发展情况，在学生交流评价中又一次促进知识的系统与教师对学生学情的了解，以便调整后续教学。

如延露老师执教的公开课《乘法分配率》，在达标检测环节就设计了高质量的题目来检测目标达成情况，有梯度，有坡度，有难度，有深度，从各个方面考察了各个层次学生的知识掌握情况，效果非常棒！

培养学生对学习过程进行反思的习惯，提高学生的思维自我评价水平，这是提高学习效率、培养数学能力的行之有效的办法。课的结尾，延露老师抛出“请用‘这节课我感触最深的是,,,我学会了,,,我发现了,,,’这样的句式来谈谈自己的收获吧？”及时引导学生对本节课的学习进行及时反思总结。延老师在教学中长期的引导学生积极、正确地反思、探索思维过程，让这种反思成为学生自觉的学习习惯，促使学生在独立思考、善于提出疑问、自觉调控思维进程、自我评价解题思路或方法方面的能力有所提高。

总的来说，“五环节教学法”是以学生为主体，教师是学生学习的组织者，引导者和参与者，整个课堂以活为原则，激活学生思维，注重培养学生的自主合作探究能力，从而提高学生的科学素养，我们相信，随着课程改革的不断深入，“五环节”教学法一定会为我校教学质量的提高，为新课程的实施注入新的活力。