

课内外阅读衔接论文(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

课内外阅读衔接论文篇一

尊敬的上级领导：

我校开展《小学语文阅读教学》课题研究已有半年时间，取得了一定成效。现将这段时间的工作汇报如下：

我校先后展开了“课内如何提高学生阅读能力”、“如何进行课外阅读”、“课外阅读与教学质量的关系”等主题大讨论活动。通过讨论，初步解决了教师和学生的思想认识问题，为课题研究活动的开展创造了有利的舆论氛围。

以课堂教学改革为突破口，让小学生在语文学科的自主学习过程中，在教师的科学指导下，保持“乐某某、主动阅读、创造性地阅读、持续发展地阅读”，形成一种自身的能力，并保持这种健康良好的阅读状态。

1、激发学生自主阅读的内驱力。

人本主义心理学家罗杰斯指出：当学生认为学习内容与达到自己的目的有关时，就会全身心地投入到这种学习中。因此，首先要让学生明确阅读的目的。其次，以和谐、民主的师生关系，宽松民主的氛围为基础，以灵活多变，富有情趣的方法激发学生阅读兴趣，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”。并兼以采用适当的阅读交流活动，想方设法，唤醒学生沉睡的自主意识，激活学生的参与意识，调动学生主动参与的积极性，激发学生自主阅读的内驱力。

2、给孩子提供自主阅读的机会。

教师为学生提供自主阅读的机会最基本的两个因素就是时间和空间。从时间上来说，课堂上要给学生充分的时间读懂课文，理解课文，课后也要给学生足够的时间进行课外阅读；从空间上说，要改变以教师讲述，提问为主的形式，让学生的自主阅读、小组交流、走上讲台等多种形式灵活组合起来，形式多样化，扩大单位时间内学生主动活动的空间，提高自主阅读的质量。

3、阅读策略的指导。

影响阅读理解的因素可分为知识性障碍和非知识性障碍。知识性障碍包括：(1). 词汇障碍(2). 语法障碍(3). 背景知识障碍。非知识性障碍包括：(1). 心理障碍(2). 阅读习惯.(3). 阅读速度(4). 阅读技巧。而阅读策略是指在阅读过程中有意识地调控阅读环节的过程，它是有目的，有计划地灵活运用一系列阅读方法或技能的学习过程。通过使用科学的阅读策略可以帮助学生扫清阅读障碍、收集准确信息、形成个人理解。阅读策略的内容主要包括阅读技巧、语篇能力和思维能力。阅读策略可以进一步划分为：阅读过程中的情意策略、认知策略和智力策略。根据各种策略的指导组织教学活动并将它内化为学生稳定的自主阅读策略。这些主要体现在阅读教学活动中，阅读教学模式的建立可以帮助学生形成固定的阅读方法。

4、培养学生的自主阅读能力是提高阅读能力的主要方法。

调查表明学生的阅读方法匮乏，自主阅读能力较差。在大力提倡自主学习的今天，我们的阅读也要改变以往的陈旧方法，转为培养学生的自主阅读能力，只有充分调动学生的阅读积极性，运用有效的阅读方法，自主领悟阅读的真谛，才能使阅读真正成为学生展示自我能力的舞台。

5、完善激励评价机制，激发兴趣，增强自信心

在阅读教学过程中，教师的赞赏、激励的评价语言不仅能激发学生积极主动地学习，对课文产生浓厚兴趣，而且能交流师生情感，营造宽松和谐的学习氛围，坚定学习的自信心。

6、良好意志的培养

所谓意志就是人们自觉地克服困难去完成预定任务的心理过程，是人的能动性的突出表现。由于小学生理解能力处于发展过程中，阅读材料总会碰到看不懂、理解不透的地方，这时就容易出现畏难情绪和放弃的决定。所以拥有良好的意志品质是十分重要的。

1、开放学校图书室，指导高年级学生自己去借书、低年级学生在教师指导下借阅图书。

2、有效利用班级图书柜——每班成立几个读书小组，每名组员至少带一本读物，实行组内交换阅读，轮流完毕进行班内交换阅读，实现图书数量的增加。

3、建议家长每天督促孩子在做完作业后读15--30分钟的书。

4、设计丰富多彩的课外阅读活动，如故事会、朗诵会、读书交流会、读书笔记展、自编小报等；激发学生的读书兴趣。

1、向学生推介优秀图书书目，激励学生好读书，读好书。

2、美文诵读。引导学生读美文、画美文、写美文、表演美文，表达学生对中华文化的热爱和诠释。

3、开展读书笔记展评活动，并将班级学生优秀读书笔记汇集成册，编印《我读书我快乐》。

4、开展看图作文、下水作文活动，并将部分学生优秀作品汇

集成册，编印《优秀作文选》。

- 1、营造了师生读书氛围，养成读书习惯。
- 2、利用班级图书柜，实现了阅读资源共享。
- 3、课内课外有效链接，拓展了学生阅读空间。
- 4、以读促写，读写结合，提升了学生文化素养。
- 5、教中感悟，总结反思，提升了教师教学水平。
- 6、开展各种读书活动，有效地促进了学生发展。

在课题研究的推动下，学校的整体阅读环境得到了改善，学生的阅读习惯得到了较好的培养，阅读能力有了较大的提高，教师指导学生课内外阅读、参与教科研的能力也得到了有效提升。在铜冶镇举行的阅读大赛活动中，闫淑怡等3名学生获得一等奖，李某某等学生获得二等奖，高某某等学生获得三等奖。李智芳和牛某某老师在“一师一优课”比赛中均获得了可喜的成绩。

1、由于课外阅读具有开放性、广泛性，不能强行对每一位学生统一要求、统一步调、统一内容，个体的独特性，使得对课题的研究与管理增加了一定的难度。如何有效深入开展，是我们探究并需加以解决的研究课题。

2、进一步构建更有效课堂阅读教学模式。实践中，我们虽然积极探索，但有效课堂阅读教学模式还未完全成型，还需我们进一步探索、总结、归纳、提炼与实践。

3、如何进一步有效抓好过程管理。从阅读的过程来看，它是一个“积累于现在，得益于未来”的过程，其效果很难在短时间得到收效，势必会影响到老师的研究积极性和学生持之

以恒的阅读积极性。这些因素在本课题研究的过程中增加了管理难度。

课内外阅读衔接论文篇二

1. 认识“钉、旋、兵”等12个生字，会写“否、旋、况”等14个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文，理清文章思路。
3. 指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。
4. 学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。
5. 使学生认识到玩具在儿童成长过程中的作用，并能结合自己的生活体验获得独到的感受。

教学重点

指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。

教学难点

指导学生从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。

第一课时

1. 认识“钉、旋、兵”等12个生字，会写“否、旋、况”等14个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文，理清文章思路。

教具准备

课件

教学设计

一、师生谈话，导入新课

同学们，你们喜欢玩具吗？你们家里还有什么玩具？

玩具是我们喜欢的东西，许多人成年之后对玩具仍然情有独钟，久久不能忘怀，那么玩具不是简单意义上的玩具，而是演化为一段难忘的经历，一段难以割舍的情感，一段萦绕于心的感悟。今天，高洪波老师的《陀螺》就是这样一篇有着丰富内涵、充满童真童趣的文章，现在就让我们一起学习吧！（板书：陀螺）生齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自由读文，遇到不认识的字可以问老师，同学，等方式来解决；

2. 学生自读课文。在读文过程中，勾画出自己不明白的地方。

（先要求学生独立阅读，初步扫除语言障碍；再请学生在小组中互相帮助纠正读音；最后点名分段阅读课文，达到全班师生集体正音。）

三、记忆字形，指导书写

1. 分析记忆字形。教师要鼓励学生开动脑筋记忆

出示生字“钉、旋、兵、恨、帅、预、衅、彻、溃、誉、丑、豪”（课件出示2）

“帅、彻、丑”是翘舌音，“衅”是由“血”和“半”两部分组成。

2. 书写指导。

出示生字“否、旋、况、兵、败、仍、尤、恨、帅、预、溃、品、丑、豪”（课件出示3）

指导书写，并注意学生的写字姿势：“旋、况、败、仍、恨、帅、预、溃”都是左右结构的字，书写时要左窄右宽；“否”是上下结构的字，上面的“口”要小一些；“丑”下面的一横要长一些。

四、再读课文，小组讨论

1. 以小组为单位，练习把课文朗读通顺、流利。
2. 个体质疑组内探讨集体质疑
3. 抽读，评议。
4. 感知内容。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。
3. 学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。
4. 使学生认识到玩具在儿童成长过程中的作用，并能结合自己的生活体验获得独到的感受。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入

1. 听写字词。

否则旋转况且金兵一战即败仍然

尤其恨不得帅气预料品道溃败

丑小鸭自豪

(课件出示5)

集体订正。

2. 今天我们继续学习第20课，齐读课题。

二、研读课文

(一) 学习1-2自然段

1. 陀螺又叫什么?陀螺的构造是怎样的?请你默读第1、2自然段。(板书:冰尜儿)

2. 自由读、指名读、体会读。生说印象。

(二) 学习3-5自然段

1. 指名读。

2. 小伙伴们是怎样玩陀螺的?在课文中画出来。

(抽冰尜儿、赛陀螺)

3. 第4自然段中哪一句是比喻句?把什么比作什么?

(曾有很长一段时间我的世界堆满乌云，快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。这句话把快乐比作燕子。)

比喻句形象的写出了我得不到陀螺的郁闷心情。

(板书：郁闷)

(我对陀螺的痴迷程度已经到了忘我的境界。)

(板书：恍惚)

(三)学习6-11自然段

1. 学生交流，讨论，老师范读，学生一边听一边思考：“谁的陀螺最棒？”

(板书：兴奋)

1. 学生自由朗读，讨论，合作学习。

你是怎样理解“人不可貌相，海水不可斗量”的？

这句话深刻地告诉了我们一个道理：不能只根据外貌评估一个人的才能，品质和行为。

(板书：人的才能品质行为)

学生齐读，学生讨论。

三、拓展迁移

做小游戏：选一名会玩溜溜球的同学上台表演。请同学们认真观察他的动作过程，思考下列问题。

四、布置作业

请同学们把刚才看到的玩溜溜球的过程、领悟到的道理用文字描述出来吧！

课内外阅读衔接论文篇三

《语文课程标准》明确指出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量”。并且在“总目标”中对课外阅读的总量作了具体的量化规定，小学六年课外阅读总量不少于400万字。新课改实施以来，阅读的确被提到了较重要的地位，但农村小学生课内外阅读现状却仍不容乐观。我们学校就是一所位于西安市东郊的农村学校，学校的学生都是本村的孩子及外来务工人员的子女，长期以来，我们的学生获取知识的唯一途径是语文书，传递这些知识的唯一角色是教师，而教室也成了这些知识交流的唯一场所。虽然老师也经常给学生布置课外阅读的任务，但由于学校师资力量薄弱，图书的缺少，以及学生家庭条件的不允许限制了学生的阅读量，因此学生的阅读仅限于课内，课外阅读流于形式。

通过本课题的研究，就是要充分发挥教师的主导作用，为学生开辟课内外阅读的时间和场所，对学生的课内外阅读提供方法上的指导，培养学生良好的阅读兴趣与习惯。

1. 农村小学生：指在高桥小学就读的小学生。
2. 课内阅读：是指学生在课堂内进行的阅读活动。
3. 课外阅读：是指学生在课外进行的独立阅读活动。
4. 有效衔接：课内阅读为课外阅读提供方法和习惯上的指导，课外阅读开阔课内阅读的视野，延伸课堂教学的长度，拓宽课堂教学的广度，这两者相互促进，和谐发展共同促进学生的语文学习，使学生真正的“得法于课内，受益于课外”

著名教育学家苏霍姆林斯基说过：“凡是那些除了教科书以外什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担都转移到家庭作业上去，由于家庭作业负担过重，他们就没有时间阅读科学书刊，这样就形成一种恶性循环。《语文课程标准》对学生的阅读也提出了明确的要求：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。……小学阅读总量达到145万字，背诵优秀诗文160篇（段）”。如果我们仅仅将学生的阅读局限在课本中，圈定在课堂上，将在很大程度上限制学生阅读能力的培养。

作为一名小学语文教师，在平时的'教学中发现我们高年级学生课内外阅读现状不乐观，相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是读读课文，布置查阅相关的资料很大一部分同学根本不做这项作业。本课题以课堂教学为载体，不断探索课内外阅读有效衔接的方法，切实培养学生的阅读兴趣，借以提高学生的阅读水平。

1、通过对农村小学生课外阅读情况的调查，寻找到影响农村小学生课内外阅读的因素。

2、帮助学生掌握一般的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯，增强阅读能力。

3、帮助农村小学生提高语文水平，创设阅读课堂，留给学生自主阅读的空间。

4、引导学生积极思维，以读促思，以读助写，全面提高学生的语文素养，为学生终身发展奠定基础。

1、调查我校学生课外阅读现状。寻找我校学生课内外阅读存在的主要问题和形成的成因分析。

2、对本校高年级学生进行课外阅读指导，使其掌握适宜的读

书方法并培养良好的阅读习惯。

3、改变教师现有的教育模式，探索课内外阅读衔接的结合点和基本方法，构建课内外阅读相互沟通、相辅相成的阅读体系。

4、通过班级各种课外阅读活动有效提高学生课外阅读能力，改变现有的学生评价体系，建立农村小学生课外阅读的评价体系。

1、调查法：通过问卷调查，了解农村小学生课外阅读的现状，对存在问题进行客观分析，找出影响农村小学生课外阅读的原因。

2、经验总结法：在课题研究过程中注重积累第一手资料，并及时进行归纳、分析、总结。

3、文献研究法：查找已有的与小学语文课内外阅读衔接教学策略相关的文献、资料、成果，为师生提供正面教材，构建课内外阅读衔接的理论体系。

4、评比激励法：表彰先进，树立典型，激励学生多读书，读好书。

5、行动研究法：以教师为研究主体，立足所教班级，结合课题研究目标，制定科学的研究方案，边行动边研究。

第一阶段（20xx年9月） 开题立项，制定并上报课题方案，撰写开题报告

第二阶段（20xx年1月——20xx年5月）

1、开始行动研究，师生共读，增设自主阅读课及阅读分享课。

2、记录自主阅读课和阅读分享课的点滴成果，如阅读课照片、设计、反思等。

3、完成阶段性总结等。

第三阶段（20xx年6月）

1、整理研究成果，撰写课题研究的心得。

2、回顾课题所取得的全过程，写出结题报告。

（一）学习文献组内交流。利用教研活动时间，小课题组成员都积极的学习相关地文献资料，并在小组内开展讨论交流，畅谈教学经验，评论他人做法，实现共同进步。

（二）进行调查问卷分析。为了有效地开展课题研究，我所作的第一项工作就是对本校五年级的45名学生进行了问卷调查，并进行了统计分析。从调查的结果来看，农村学生课外书籍少；课外阅读的时间短；阅读方法不正确；另外，在升学压力面前，教师、家长、学生对课外阅读报有心有余而力不足的心态，从而冷漠了阅读。此项调查分析帮助我们了解了学生课外阅读的现状，为研究工作的展开提供了科学的依据和参考。

（三）培养阅读的兴趣和习惯。针对学生年龄段特点，积极推荐课外阅读书目。发挥教师的示范作用，激发学生读书的兴趣。积极营造阅读氛围，激发阅读热情。在班级中，创办图书角、读书乐园等，这些带着书香气息的氛围再次点燃了学生读书的热情。

（四）加强阅读方法的指导。

1. 每周开设自主阅读课，确保学生有时间进行自主阅读。把每天中午到学校后的时间定为课外阅读时间，虽然只20多分

钟，但是学生们读得津津有味。开设阅读分享课，共享阅读的快乐。

2. 指导学生课外阅读做到眼到、心到、口到、手到，要求学生阅读时眼睛仔细看，口里出声念，大脑反复想，手里不停记。

3. 教学生写读书笔记。告诫学生好记忆不如烂笔头读书时要及时记录下自己阅读体验。

4. 以教材为切入点选择，选择与课内文体或内容、写作方法上比较相似的课外阅读材料进行阅读，组织学生在课后用课内阅读的方法来阅读拓展性材料。

（五）开展丰富多彩的读书活动。开展丰富多彩的课外阅读活动，激发学生课外阅读兴趣，提高阅读阅读能力。如：师生共读一本书。开展“创建书香校园”系列活动。（经典诗文朗诵、演讲、手抄报评比、读后感比赛等）评选“阅读之星”“书香班级”并进行表彰奖励。倡导“亲子阅读”，开展家长读书征文活动。

1、学生的阅读兴趣增强了，阅读能力得到显著提高，体现在学生的课堂发言、口语交际、习作、语文成绩诸方面。农村小学生语文综合素养明显提高。

2、在指导学生进行课外阅读中逐渐形成了可行性的理论基础，也为以后相关课题研究提供了一些资料和数据。

3、课内注重方法指导，课外丰富阅读内容，再利用课内的时间进行读书方法与收获的交流与展示，让学生充分体验阅读的无限乐趣。真正实现了课内与课外阅读的有效衔接，从而推动学生阅读生命的进程。

4、及时的交流总结使我们学会了课题研究的一些方法和技巧，

积累了一些课题研究的成果，更有利于自己以后更好地从事课题研究。

存在问题：

1. 由于首次独立进行课题研究，理论水平还达不到一定的高度，研究的深度还不够。

2. 对于课题研究过程中的资料收集与整理不够及时，很多有指导意义的图片、文字资料没有作好记录。

4、虽然已经明白语文的外延是生活，但如何让语文变得灵动，活起来，还有待于进行更深层次的研究。

改进：

1、继续加强专业理论知识的学习，积极主动的向专业领域的专家学者请教。

2、在今后的日常教学中，要善于积累经验，善于进行反思，并及时做好相关记录，为充实自己的理论知识做好铺垫，提高自己的归纳整理能力。

3、作为一线教师，应主动走近学生，走近家长，与学生家长联系沟通，找到解决问题的方法。

4、今后我会继续加强“农村学生课内外阅读的有效衔接研究”的力度，积极探索最有效的指导方法和积累丰富的理论知识。

课内外阅读衔接论文篇四

1. 学习并掌握“苞、蕾、苔、藓”等生字，理解词语。

2. 朗读课文，了解每段话的主要意思。
3. 了解课文是怎样围绕中心意思来写的。

教学重点

了解作者的写作顺序，学习运用浅显的语言表达情感的方法。

教学难点

了解课文是怎样围绕中心意思来写的。

第一课时

1. 扫清阅读障碍，学习生字、新词。
2. 指导朗读初步了解课文内容，找出课文叙述的中心。

教具准备

课件

教学过程：

一、谈话导入，揭示文题。

1. 同学们，你们喜欢夏天吗？能说一说你为什么喜欢夏天吗？
2. 我们的课题是“夏天里的成长”，想象一下谁会在夏天里成长呢？板书课题，齐读课题。
3. 今天，我们一起走进夏天，来共同体会“在夏天里成长。”

二、初读课文，学习字词。

1. 教师配乐范读课文，请同学们仔细听，看看你听懂了什么？

(圈出来，借助生字表中的拼音学会、问同学、问老师……)

4. 引导学生汇报交流

在学生汇报的过程中，教师相机做好引导和必要的点拨，以学生的发言为主。学生的发言和读书，可以是学生自己的感受，也可以是课文内容的复述。汇报结束后，对出现的错误，应引导学生展开评价，在评价中进一步读准字音，读通课文。

5. 同桌的同学互相听读全文，检查字音并正音。

6. 出示生字卡片，内容为课文中出现的生字。组织学生在学习小组内把记住的字和学习小伙伴交流，并展开竞赛，看哪个小组自主学会的生字最多。

7. 让学生以读书的方式来汇报识字的情况，及时引导学生扩词、造句，并理解字词的意思。

威力：使人敬畏的气魄和力量。

菜畦：指菜地，有土埂围着的一块块排列整齐的种蔬菜的田。

活生生：有生命力，充满生机。

8. 重点指导写好“苞”“藓”“蔗”“谚”“瀑”五个字，掌握“蔗”字的笔顺。

三、再读课文，理清脉络

1. 再读课文，你能用文中的一句话概括谁在夏天里成长吗？指明文章的中心句。

2. 细读课文，围绕这一中心句，作者从哪几个方面来阐述夏

天是万物迅速生长的季节?(植物、动物、山水、铁轨、马路、人)

3. 一边读一边画，在细读的过程中，有哪些不理解的地方把它画出来，留待下节课再学习。

四、品读课文，设计作业。

1. 品读课文，了解夏天里万物成长的特点。

2. 你画出的不理解的地方看一看自己能试着解决吗?

3. 书写生字、词语。

第二课时

1. 通过阅读，理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。

2. 体会作者的表达特点，明白最后一句话的含义。

3. 有感情地朗读课文。

教具准备

课件

教学过程：

一、欣赏图片，激趣导入

1. 出示：秋天庄稼成熟，果园里硕果累累的图片。

2. 秋天是收获的季节，但是秋天的硕果累累是需要夏天里用力的生长得来的，没有夏天的生长就不会有秋日的丰收，

今天我们共同体会“在夏天里成长”。

二、通读全文，找中心句

1. 老师找4名同学逐段读课文。其他同学认真听读，用心感受。

大屏幕出示：夏天是万物迅速生长的季节。大家齐读这句话。
(板书：夏天是万物迅速生长的季节)

3. 这句话是文章的中心句，也是课文的第一自然段，全文都是围绕这句话写的。那么，围绕这个中心句，作者从哪几个方面来讲述的呢？谁愿意说说。

三、抓住中心，深入学习。

(一) 下面同学们自由读课文的第二自然段。

用笔在文中画一画，然后和你的同桌交流一下。

教师指导学习第二自然段。

1. 这些生物在夏天里成长有什么共同的特点呢？哪句话能说明这个特点？

2. 大屏幕出示：

“生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。”

“飞快的”“跳跃的”“活生生的看得见的”说明生物生长的速度怎么样呢？(快、很快、迅速)

3. 因此，在朗读“飞快的”“跳跃的”“活生生的看得见的”这几个词语的时候，要读出节奏感，稍快。谁愿意来试试。

4. 绿蔓，竹子，高粱，鲜花，苔藓，草坪，菜畦，小猫，小狗，小鸡，小鸭都在长大，那么还有谁在夏天里成长呢？(板书：绿蔓竹林高粱苞蕾苔藓有生命)

(二) 谁愿意把第三自然段读给大家听。

1. 根据学生回答板书：山、地、河、铁轨、马路、无生命

2. 大屏幕出示：你能用“因为……所以……”这样的句式把这五种事物成长的特点说出来。

如：因为草长树木长，所以山是一天天变丰满。

(因为秧苗长甘蔗长，所以地是一天一天地高起来；因为水长瀑布长，所以河是一天一天地变深变大；因为铁轨长，所以缝隙是一天天地变小；因为柏油路长，所以路是一天一天地高起来。)(解释：物体遇热膨胀所以缝隙变小，路面高起来。)

3. 夏天还有哪些事物生长迅速，你能仿照课文中的句子说一说吗？(你可以把你想到的先说给同桌听)

(三) 同学们看(指板书)，有生命的植物、动物(相机板书：有生命)乃至不具生命的山水、铁轨甚至马路(相机板书：无生命)在夏天里都在长大，(指板书)说明了夏天的确是万物长大的时期，那么人也是一样的，也是在一天天的长大，人在夏天里的成长有什么特点呢？谁愿意把第四自然段读给大家听。

(四) (指读第四自然段)那么人在夏天成长有什么特点呢？

1. (指生答)身体的成长、年龄的增长。小学——中学、中学——大学、或快或慢(总是要长)

2. 理解谚语

大屏幕出示谚语：

六月六，看谷秀。

处暑不出头，割谷喂老牛。

指生读，解释：

“六月六，看谷秀”：农历六月初六，就到处可见齐腰深，秀出穗的谷子了，谷穗吐金后谷苗让农民们欣喜不已。

“处暑不出头，割谷喂老牛”：处暑节气在每年八月二十三或二十四日，意味着炎热的夏天即将过去，此时的谷子如果还不出穗，就没收成的希望了，就像无用的荒草一样，只能割掉喂牛吃了。

2. 在这一段中，哪句话使你受到的启发?(指生答。)

3. 大屏幕出示最后一句：

农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有了在收成的希望。人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力量地长。

说说你是怎么理解的？

(1) 农作物夏天不长或长得太慢，秋天就没有收成的希望。

(2) 道理：人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力量地长。(板书：人赶时候、赶热天、尽量)

(3) 读了这句话，你感受到了什么？明白了什么？

(4) 热天：不是指季节，而是指利于学习知识，利于成长的时间、环境等，主要指青少年时期。

(5) 长：不仅仅指身体的成长，年龄的增长，体重的增加，还

要看知识的积累，认识的提高，对时间的珍惜，对机遇的把握，努力学习。

(6)人生的夏天指的是?一个人的青少年时期。

(7)这句话告诉我们人一定要在青少年时期珍惜时间，积极争取知识、能力、经验的生长，不能错过时机，否则就会成为一事无成的人。(板书：珍惜时间、抓住机会)

(8)齐读第四自然段，再一次体会一下人要成长的道理。

四、回顾课文，拓展延伸。

1. 指板书，作者为什么选取这几种事物来写?(典型事物，抓住特点，今后我们在写作文时，也要抓住有代表性的事物的特点去写，这样你的习作才会感人，才会吸引读者。)

2. 本文在语言上有什么特点?(使用的语言都是我们熟悉的语言，浅显易懂，这种表达虽没有华丽的词汇，却用得恰到好处，可以举例子说说，这样让人感到亲切、自然、朴实。)

(a)那么你对作者描写的哪些事物最感兴趣，就细

细地、美美地读一读，突出这些事物在夏天里生长快这一特点。(分别指生读一句)

(b)拓展写一段话。观察夏天的事物，以第一句话为中心，写一段包含具体事物的话。

五、教师小结，总结全文

自然界的一切事物都在夏天里有力量地生长着，希望同学们能够在自己人生当中的夏天里同样有力量地生长，等到了秋天才会有好的收成!这让我想起了一首诗：“少壮不努力，老

大徒伤悲。”

课内外阅读衔接论文篇五

“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题是重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题，于20xx年12月立项（课题批准号□szpj1550□□现就课题研究中期成果作如下汇报：

本课题于20xx年12月立项为重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题（课题批准号□szpj1550□□自20xx年2月开题至今已具体实施了一年有余的时间。课题组在研究中，借助网络查阅大量资料，了解分析了当前农村普通高中学生综合素质评价的主要现状，明确了一些亟待解决的难题：组织实施不公、可操作性不强、区分度不高、结果使用不力等，课题组结合招生考试制度改革有关政策和学生综合素质评价现状及本校实际，从学生综合素质的成因、培养和评价要素等方面，积极探索农村普通高中学生综合素质评价的规范而有效的操作模式；以“家校共育、立德树人”的基本理念，从学生的家庭、学校及社会，探索学生综合素质的成长（或培养），考虑其评价的公平公正及有效的基本要素，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》及其一系列学生综合素质评价制度，设计了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程，基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

1、成立课题组，建立制度，为课题研究提供保障。

1. 课题组严格遵循国务院《关于加强关于深化考试招生制度改革实施意见》和市教委《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔20xx〕11号），深入思考，结合本校普通高中新课程改革实施以来有关经验，选择“农村普通高中学生综合素质评价规范化操作研究”课题，组织申报了重庆市教育评估院《高中学生综合素质评价有效性研究》专项课题。课题获重庆市教育评估院立项后，学校再次召开课题研究人员会议，确定课题组研究人员资格，认真分析课题研究背景及其现状，拟定研究思路、研究方法和基本途径，制定研究计划和实施方案，并制定了《重庆市巫山大昌中学校“农村普通高中综合素质评价规范化操作研究”课题管理办法》，确保课题研究真实有效，并在聘请原县教科熊远国科长、县教研室主任教育学会会长邝尔安主任、教研室副主任赵良繁主任等领导专家和指导下，于20xx年2月正式开题。

开题后，成立由学校校长亲自负责，学校骨干教师为主要研究成员的课题研究管理小组。学校领导高度重视，在人力、物力和经费上给予大力支持，保障此课题研究的顺利进行。要求在研究过程中，每阶段都有具体的研究计划，课题组成员两周一见面，交流研究现状；一月一总结，对研究结果和过程中出现的问题汇总，提出下一步研究目标。

2、研制课题研究活动计划

课题组严格按照《课题管理办法》，仔细斟酌并拟定本课题研究计划，确立阶段研究目标，各研究成员明确分工，细化目标，责任到人。本课题从20xx年12月立项开始〔20xx年12月结束，周期为二年，研究工作分三个阶段进行。第一阶段，研究准备阶段〔20xx年10月至20xx年11月〕；第二阶段研究实施阶段〔20xx年12月到20xx年11月〕；第三阶段，研究结题阶段〔20xx年12月到20xx年12月〕。

3、加强理论学习，助推课题研究实践。

综合素质评价是新课程改革及招生考试改革的重要内容，学生综合素质的形成，主要取决于学生潜移默化的自我培养和家庭及学校规范引领培养。加强教育理论学习、学生成长规律及新课程观学习，便于规范有效提炼学生正确的综合素质，落实学生培养及人才选拔。教育科研课题研究，并非经验的提炼，而是对教育教学过程中的困惑通过反复探究实践，寻求解决办法的一个过程。解决问题务必要有理论作支撑，对搞课题研究的人来说，必须加强理论学习。尤其像农村这种条件不是特别优裕的学校，就更是要加强理论学习。在这种道理指引下，我们把与课题有关的理论书籍尽数收集，然后集体学习、相互传阅，而且，学习活动一如既往、永不停止。丰富理论知识，提高研究能力。

4、研读政策制定相关制度，开展行动研究。

学生综合素质受家庭、学校及社会影响，学生必须遵循社会发展规律，自觉接受家庭、学校及社会潜移默化的自我培养和家庭、学校的规范引领培养，促进其综合素质的健康科学发展。在新课程改革及招生考试改革之中，落实学生综合素质评价，务必遵循社会发展需要，结合“以人为本”理念，研制学生综合素质评价量标，同时，高度关注学生综合素质培养和成长过程，才能真正落实学生综合素质评价的本质意义和价值，为此，课题组在学校推行新课程改革的基础上，完善了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价实施细则（试行）》，设计了《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价表（学期表）》和《重庆市巫山大昌中学校学生综合素质评价指标体系》，制定了《大昌中学学生素质培养制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据采集制度》、《大昌中学学生综合素质评价证据录入制度》、《大昌中学学生综合素质评价过程与结果监督管理制度》等一系列学生在综合素质操作实施制度，建立了学生成长档案，基本形成学生综合素质评价操作流程和管理体系，这是下一步研究的重要保证。

5、大量的材料收集与整理

通过网络大量收集新课程背景下，普通高中学生综合素质评价实施的现状，结合学校实际对比分析，借鉴因地域差异、学校环境、社会关注等因素，出现评价观测、证据采集的畏难情绪和人为因素，也导致学生综合素质评价信马由缰、不讲原则、不讲规矩等诸多乱象，致使学生综合素质评价严重失真的现象，建立可量化、可收集到明显证据材料的评价项目样本选项，探索切实可行的政策，统一评价口径和标准的综合素质评价机制，确保学生综合素质评价规范有序进行，初步形成《以事实为依据，以证据为准绳》的普通高中学生综合素质评价典型案例分析和论文《学生综合素质评价规范操作之我见》、《学生综合素质评价让教育体现人的培育本质》，有效促进学校管理及教育教学水平的提高。

（1）激发学生综合素质认识，转变新时期人才观念

本课题旨在加强招生考试制度的改革，强化素质教育和人才选拔的技能和措施探索，主管部门、学校及老师们的高度重视，课题研究任务重，教师参与面大（充分发动班主任、任课教师）、涉及范围广（学校、家庭及社会），课题研究已经影响到全校的所有教师，激发学校领导、老师和学生家长，对学生综合素质评价的认识，人才观念正在悄悄变化。学校无论是德育教育，还是文化教学，都牵涉学生的综合素质评价，学校领导及所有老师，以及学生家长，也为课题组提供案例，积极支持和帮助此课题研究，为此课题研究提供了坚实的基础和保障。

（2）明确学生综合素质发展因素，探索公正公平评价策略学生综合素质评价，在导向上虽然以道德品质、公民素养、学习创新、合作交流、运动与健康、审美与表现六个维度为主，学科成绩、研究性学习、社区服务与实践，照常反映学生的综合素质，主要涉及学生生活、学习的环境（家庭、学校及社会），在学生潜移默化的自我培育和家庭、学校的规范引

领指导培育下发展形成。要公正公平而有效地对学生进行综合素质评价，务必采集学生在家庭、学校及社会环境中养成的良好综合素质的有力证据，以避免信马由缰、我行我素的主观定论，为此，课题组结合现有学生综合素质评价的政策与要求，制定了《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及素质培养、征集采集、证据录入及评价监督等一系列规章制度，探索公正公平评价策略。

(3) 基本建立学生综合素质评价操作流程，形成学生综合素质评价和管理体系。

根据《重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价实施方案》、《学生综合素质评价实施细则》及有关制度，成立了“重庆市巫山大昌中学校普通高中学生综合素质评价领导小组”，并按照素质培养、证据采集、证据录入和评价监管拟定相应职责，确保学生综合素质评价真实有效、公平公正；形成了制定方案制度——确定评价目标——强化宣传引领——落实素质培育——遴选证据样本——录入审核公示——流程监督管理——结果申报运用的学生综合素质评价基本流程和基本建立学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。

2、已发表或获奖论文、专著情况

(3) 《以事实为依据，以证据为准绳》戴直楷“普通高中学生综合素质评价典型案例分析”上报重庆市教育评估院“普通高中学生综合素质评价有效性研究”专项课题组。

1、目前，课题材料收集量大、面广，还存在分类模糊现象，导致归纳整理上的误区。需结合相关理论，认真分析前阶段

课题研究中的细节，减少课题研究中的无用功。

2、课题研究虽取得了一定成果，并在全校推广运用中收到成效，但对学生综合素质有效证据的遴选缺乏科学合理的法理支撑，难以量化、无法收集到明显证据材料的评价项目等方面还很大盲点，导致问题分析受阻。

3、课题研究人研究意识有待加强，研究技术和能力还需强化培养，给课题研究进展带来一定影响，需让其尽快熟悉相关业务与情况。

4、学生综合素质评价涉及人才的选拔与运用，区域性因素影响特别大，还需主管部门根据社会发展的需要，力求为国家建设培养健康、有用和创新性人才，在尽力考量区域性影响的情况下，制定较为公平合理的政策，拟建立统一的标准和要求，落实学生综合素质评价，让学生综合素质评价真正发挥其价值和作用。

5、虽学校对此课题研究相当重视，给予各方面的支持，但农村中学的实际情况，给课题研究带来的困难和挫折是不言而喻的。

本课题还有一年的研究时间，在这段时间里，我们打算从以下几方面来实践我们的课题：

1、继续深入学习理论，深入思考，提升研究能力。

2、认真制定课题计划，撰写课题案例，撰写与课题有关的教育叙事，撰写和课题有关的论文。

3、分析汇总，总结提升，重点突破，以点带面，不断调整充实研究计划。

4、努力实践，不断反思，在不断研究中继续探索，形成《农

《农村普通高中生综合素质评价规范化操作研究》报告。

本课题立足于农村普通高中生综合素质评价的规范化操作，挖掘学生综合素质的发展因素，从素质培养、证据采集、证据录入和评价监管等方面，探索学生综合素质评价的基本流程，本教育就是对人才的培养，若忽视培养谈评价，当然会出现信马由缰、我行我素的不负责任之现象，为此，按照教育基本内涵“培养—评价—运用”的原则，基本形成学生的自我培育及评价——同学互助影响及监督记载——班主任（任课教师）引导培育及监督调研走访记录——证据录入与审核公示——一年级组、教导处、德育处多部门（纸质文档与电子文档）共同保管的综合素质评价体系。