

语文北师大版六年级电子书 北师大六年级 语文教学反思(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

语文北师大版六年级电子书篇一

此次参加校级教学比武，受益匪浅。我执教的古诗《别董大》，虽然精心准备，但有些地方效果却不很理想。通过这节课的教学，更让我理解了“莫愁前路无知己，天下谁人不识君？”的豪情了。

此次的教学比武，我从以下两方面进行总结：

1. 按照古诗教学七步法进行教学
2. 充分挖掘古诗本身的内涵

通过多媒体画面，逐步引导想象，让学生随时都有浓厚的兴趣，积极参与到教学中来。将古诗中言已尽而意犹存的丰富内涵展现在学生面前，收到了较好的教学效果。

1. 在教学中课件的使用。本次教学活动，不少教师课件精美，而我的却略显寒酸。主要是总结虽精心设计了文稿，却没什么动画。本人认为这可体现自己朴实的风格。课前校长讲了这么一个观点：教学中，课件可以用，但不用或少用就能达到教学目的更好。我深为赞同，但现在陷入困惑，怎样才是一个度。
2. 我认为开头的导课应让学生多参与，用学过的《送别》诗

导入，教师尽量不要包办代替。导课有流于形式之嫌。

3. 通过这次的教学活动，我发现了一个现象，学生思维虽活跃，但上课发言欠积极，特别在公开课上尤为明显，许多老师亦有同感。虽然这与学生心理有一定关系，但是否有其他原因呢？这是我的困惑。

语文北师大版六年级电子书篇二

教学目标：

知识与技能：

1. 正确认读本课的生字，能联系上下文理解“孤芳自赏”、“蠢蠢欲动”、“物我两忘”、“拘谨”、“不苟言笑”、“敝帚自珍”等词语的意思。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。结合具体的语言文字了解课文的主要内容，体会作者对文学创作的热爱以及对老师的感激之情。
3. 了解课文围绕“我的第一个笔记本”写了哪几件事。能够用恰当的语句评价文章中的人物。

过程与方法：

1. 以小组合作的方式梳理文章结构，了解围绕“笔记本”这个线索，写了几件事情，并通过拟写小标题的方法，理清文章的思路。
2. 通过朗读文本，感受人物的情感。

情感、态度与价值观：

感受“我”对写作的热爱以及对班主任老师的感激之情。

重难点分析：

1文章贴近学生生活实际，所以对文章内容的理解并不存在难度，但是对于文章人物的评价需要教师引导，尤其是对于严厉的英文老师和拿走笔记本的那个同学的评价一定要做到公正。

1文章饱含感情，可以在梳理文章内容之时，让学生领会字里行间蕴涵的“我”对写作的热爱之情和班主任老师对我的呵护鼓励之情。

课前准备：

1. 学生了解肖复兴的资料，预习课文。

2. 教师准备教学课件。

教学过程：

一、从生活经历引入，初步体会“我”的情感。

(一)交流自己喜欢的一件东西或自己喜欢做的一件事情，说说自己喜欢到什么程度。

(二)板书课题及作者，交流肖复兴的资料。课件出示肖复兴资料

二、初读感知，理清脉络。

(一)同桌合作读文，互相正音。

(二)指名朗读课文，正音解词。

1. 注意以下词语的读音：奢侈品、瞥一眼、蠢蠢欲动、拘谨、不苟言笑、耷拉、出版、敝帚自珍。

2. 注意以下词语意思的理解：孤芳自赏、奢侈品、蠢蠢欲动、拘谨、不苟言笑、敝帚自珍。

预设：以“笔记本”为线索，围绕“我的第一个笔记本”写了四件事，分别为：得到笔记本——笔记本被没收——展览笔记本——丢失笔记本。

三、品读课文，感受文中蕴涵的情感，用自己的语言形容文章中的人物。

(一)默读课文，勾画让自己感动的句子，并在空白处写下自己的感受。课件出示学习提示

1. 我想，如果我能将这个笔记本写满的话，这就是我自己的一本书了！我为这个愿望而隐隐激动，自然写得就越发勤奋。

从中体会“我”的心情，体会我激动的原因。

2. 笔记本已经将我的心弄得像一只破壳的小鸟一样蠢蠢欲动扑棱棱要飞了。

从比喻句中体会“我”强烈的写作欲望。

3. 看有老师和同学翻看它，心里漾出一种异样的感觉，是以后我的第一本书出版时都无法相比的感觉：一种小小成功的感觉，一种自信心像船帆被风鼓满，轻轻地荡漾在水中向前漂流的感觉。

让学生联系自己的生活实际体会作者这时的成就感，说说自己有没有这样的经历，这是怎样一种感觉。

4. 好的老师是好的舵手，总能把您人生的小船恰到好处地引

向宽阔的水域。“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”。

学生反复吟诵、揣摩比喻的妙处和诗句运用的效果。

预设：

“我”：热爱写作、勤奋；

班主任老师：爱学生、善于鼓励学生、工作方法得当；

英文老师：严厉、粗暴、不懂学生心理、但教学工作认真；

拿走笔记本的同学：行为错误、也许爱好文学；

姐姐：爱劳动、爱弟弟。

四、教师与学生一起从文章中获得启示，推荐阅读文章。

1. 师生共同从文章中寻找自己的工作和生活态度，教师要像班主任一样鼓励、安慰自己的学生；学生要像作者一样，追求自己的理想，努力实现目标。

2. 推荐阅读作者的其他作品。课件出示推荐作品

北师大版小学六年级语文下册教案

语文北师大版六年级电子书篇三

秦始皇兵马俑教学要点：

一、边揭题边审题。

秦始皇谁知道？（公元前295—前2），姓嬴，名政，是秦王朝的建立者：“俑”指什么？（古代殉葬的偶像）兵马俑又指什么？（古代瓷制成的兵马俑殉葬的偶像。）“秦始皇兵马俑

俑”你们是怎样理解？（秦始皇安葬时所陪兵马俑殉葬的偶像）

二、初读课文，整体感知。

1、初读课文，读准音，理解义。

音：膘俑铠甲

形：鎊铠

义：门楣铠甲栩栩如生虎视眈眈屡建战功膘肥体壮箭囊慕名而来包抄

2、默读全文，思考课文是从哪几个方面介绍秦始皇兵马俑的？

（划出课文的词语或句子来回答）

兵马俑博物馆壮观的建筑物

兵马俑威武雄壮的阵容

兵马俑栩栩如生的神态

3、课文的开头和结尾都是写什么？（兵马俑博物馆的地理位置）

结合简介秦始皇兵马俑出土的时间和地点及其它情况。在陕西省临潼县的秦始皇陵墓，规模宏大，今尚存高76米，底485~515米夯土陵丘。陵园有二城，内城周长2525米，外城周长6294米。1974年后在外城东前后发掘出三个兵马俑坑，内有大量大小与真人相仿的彩陶兵马俑，武士俑披甲着袍，持实战兵器，形态逼真，排列有序，再现了秦代军队的阵式、编制。

兵马俑的出土在我国考古上的地位。

4、本文可分几段，说说每段段意。

全文分三段：一、1节、二、2—4节，三、5节。

（段意见课后第2题。）

三、连接段意，归纳主要内容。

1、学习、理解单元学习提示，理解。

2、运用单元学习提示中的方法完成课后第2题的填空。

四、课堂练习：练习册1—4题。

语文北师大版六年级电子书篇四

教学目标：

1、认识“蓬、侧、苔、借”4个生字。

2、朗读古诗，熟读成诵。

3、通过看图读诗，了解古诗大意，感受小孩的聪明与机灵。

教学重点：

正确认读生字，并能有感情地朗读古诗、背诵古诗是教学的重点。

教学难点：

通过看图读诗，了解古诗大意，感受小孩的聪明与机灵是教学的难点。

教学课时：一课时

教学准备：生字卡、挂图

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、今天哪，老师想带你们一起去渔光村看一看。

2、教师配乐动情地描述：这儿有一条清澈的小河，小河的周围草木茂盛，石头上长满了青苔。河里的小鱼可多了，它们快活地游来游去。几条小鱼高兴地蹦出了水面，正热情地欢迎咱们呢！

二、小组合作、自主识字

1、瞧，它们还带来了汉字朋友呢！

(出示生字“蓬、侧、苔、惜”。)

2、你们认识吗？自己借助拼音朋友读一读，看谁读得准。学生自由读生字，教师巡视。

3、读完了，拿出字卡在小组里用你们喜欢的方式认认吧。小组合作学习生字。

4、交流反馈：

(1)出示带拼音的生字卡片，运用小老师教读、抢读、合作读、小组间赛读等方法引导学生读好，并随机正音。重点指导读好“蓬、侧”两个生字。

(2)离开了拼音朋友的帮助，你还能读准这些字吗？开火车认读生字。

(3)游戏：送小鱼回家。

如果能读准小鱼身上写的生字，你就能帮它重新回到家。谁来帮帮它？指名读、小组读、全班齐读。

评：你们读得真准！瞧，蹦跳的鱼儿又回到了水里。

三、初读古诗，读通读顺

1、渔光村这儿不仅鱼儿多、风景美，还有不少聪明的孩子呢！看看这个孩子，他在干什么呀？（边描述边点击古诗第一句情境图）学生齐答。

2、对，他在钓鱼。想知道他是怎样学钓鱼的吗？那我们一起读读唐朝诗人胡令能的一首小诗——〈小儿垂钓〉吧。（板书：小儿垂钓）指名读诗题，齐读诗题。

3、教师配乐范读。

4、你们都被这首小诗吸引了。它呀就写在书上，翻开书自己读读，比一比谁能把字读准，把诗读流利！生自由读诗。

5、你们都读得这么带劲呀！把这首诗也读给小组的同学听听。读得好，大家夸夸他；读得不够好，大家帮帮他。学生在小组内互相读诗。

6、反馈：

(1)指名读诗并请其他同学评读，纠正读音。

(2)邀请自己的小伙伴读诗。

(3)齐读古诗。

四、凭借情境，品读古诗

1、同学们读得真好!那我带你们再去看看那个专心学钓鱼的孩子吧。你们看!(出示第1句诗的情境图)

2、(教师用教鞭指着图上小孩的蓬头)仔细看小孩是什么样子的?指名说。

问:你还看到了什么?指名说。

3、教师描述诗句意思:是呀,你们看小孩头发乱糟糟的,他侧着身子坐在长满青苔的石头上,茂密的青草正好遮住了他的身体。(教师边描述边用教鞭指图上相应的地方)

4、诗人看到这样的情景不禁吟诵:“蓬头稚子学垂纶,侧坐莓苔草映身。”(出示诗的第1句)教师范读诗的第1句。

5、这个小孩多认真,一动不动学起了钓鱼,谁来读给我们听一听?指名读。

师评读:这儿草木茂盛,真是个好钓鱼的好地方。谁还想读?指名读。

师评读:对呀。他在那儿专心学钓鱼呢。读得好!

6、你们都想读呀?可要把小孩学钓鱼的认真劲读出来。自由练读。

7、多种形式读诗的第1句。

(1)指名看图表演读。

(2)男女生赛读。

(3)齐读。

语文北师大版六年级电子书篇五

教学内容：

北师大版六年级数学下册93页95页的内容。

教学目标：

1. 进一步理解周长、面积、体积等以及相应的单位；
4. 能综合运用所学过的数学知识和方法解释生活中的现象，解决简单的实际问题。

教学重点：

能正确计算常见平面图形的周长和面积，常见立体图形的表面积和体积

教学难点：

能综合运用所学过的数学知识和方法解释生活中的现象，解决简单的实际问题。

教学过程：

一、提出问题

平面图形和立体图形在生活中应用得非常广泛，有时我们要计算它们的面积，体积等，这就需要我们了解一些数据，运用到关于测量的知识，这节课我们就一起来复习图形与测量。
(板书课题)

二、回顾整理，建构网络

1. 长度、面积和体积的认识

(2) 大家先想一想，测量哪些地方，会用到什么单位？

问：什么是长度？什么是面积？什么是体积？

2. 测量单位及进率

(1) 我们知道测量除了数据之外还需要什么呢？现在请同学们回忆一下长度、面积和体积各自的单位，并说出它们之间的进率。

(2) 说一说

3. 前面我们已经分类复习了平面图形的周长与面积，立体图形的表面积与体积，你最感兴趣的是哪一部分，把它整理出来。

4. 汇报交流。交流时要说出每类知识点要注意的问题。

三、重点复习，强化提高

你认为最容易出错的是哪部分内容？有什么好办法避免出错？

语文北师大版六年级电子书篇六

白鹤梁的. 沉浮教材分析：

白鹤梁是国家级文物。所谓“沉浮”是一种比喻，表现白鹤梁的出水和没水，盛衰命运。本文写了以葛修润为代表的科技工作者们经过反复研究论证，反复实验，在否定一个又一个保护方案的情况下，最终设计出了原地保护白鹤梁的理想方案，表现了我国科技工作者极其强烈的责任感，以及他们为保护国家文物所付出的巨大心血和智慧。

教学目标：

1、默读课文，了解科考队员在小朋友的帮助下，发现并精心保护朱鹮的经过，了解课文的记叙顺序。

2、增强学生保护野生动物、保护环境意识。

教学时间：

2课时

教具准备：

课件

教学过程：

第一课时

一、揭示课题

1、交流课前查找的相关资料，重点介绍白鹤梁。

2、读了课题，你最想知道什么？

二、自读课文，初步了解课文内容。

要求：读准字音，不理解的词语查字典。

三、再读课文，想想课文讲了一件什么事。

四、理清文章的脉络

自由读课文，想想课文是怎样一步步叙述的。