

# 2023年走在教育的路上感悟(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得感悟，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来看看吧。

## 走在教育的路上感悟篇一

时下，不少年轻父母为了使自己的孩子健康聪明，煞费苦心地去购买营养补品让孩子服用，结果却收获甚微。与其买补品，还不如给孩子创造一个欢欣愉悦的家庭环境。家庭和睦是孩子最好的“补品”。

心理学研究表明，从小就生活在气氛紧张的“缺陷家庭”中的孩子，智商一般较低，而且存在不少心理问题；而生活在恩爱和睦家庭中的孩子，不但心理比较健康，而且智商也较高。美国一位心理学家对4000名独生子女调查发现：家庭气氛和睦、常有笑声相伴的家庭，孩子的智商都比不和睦家庭孩子的知识高。研究人员认为，提高儿童智商的因素是多方面的。家庭气氛活跃，会使孩子性格开朗。在轻松、愉悦的环境中学习、生活，能使知识面拓宽，从而促进脑细胞的发育。

在夫妻恩爱、和睦温馨的家庭里，孩子过着无忧无虑、井然有序的幸福生活。父母经常带孩子散步、逛公园、参加体育锻炼、做游戏等，孩子可以全方位接受教育，从而使孩子热爱生活，对周围的事物充满好奇和求知欲。再加上生活照顾周全，这样的孩子能不聪明吗？反之，若夫妻感情不和，家庭气氛紧张，父母不仅无心照顾孩子，甚至还会将孩子当作“出气筒”。这种家庭的孩子感情上很痛苦，精神上很压抑，健康和智力都会受到严重影响。

为了使你的孩子健康又聪明，把夫妻恩爱和愉快的家庭气氛这份最好的“补品”献给孩子吧。

## 走在教育的路上感悟篇二

孩子的成长离不开良好的环境，家庭和睦是塑造良好环境的基础，夫妻之间的和睦是营造家庭和睦的主要因素。只有夫妻相敬如宾，才会正确树立孩子的人生观、价值观、爱情观。正所谓孩子爱妈妈、妈妈爱爸爸、爸爸爱孩子，形成一个良性循环。

有人说，夫妻之间长久的生活，难免会出现纷争，要说和睦几乎是不可能的。的确，因为琐碎问题，拌嘴是常见的事情。那么如何才能做到家庭和睦呢？小牛没有出生之前我跟爸爸就经常拌嘴，因为芝麻绿豆的事情也会执政半天，直到小牛出生之后状态缓和了一些，但是还是会出现那种情况。

又一次实在是生气极了，动起了手，人生气到极点的时候，就什么也不知道了，当他清脆的哭声入耳的时候我才缓过神来，孩子还在身边。三周岁的小牛性格跟我俩非常相似，动不动就发脾气，我深知，这是因为我跟爸爸拌嘴的原因，他甚至说话的口气都跟我们吵架的时候一样。慢慢发现孩子已经有负面的心理了。所以生活中父母一定要注意自己的言行举止。

著名教育家陶行知先生曾说过：“没有爱就没有教育”。用爱心去感染孩子，用爱心去关怀孩子，是家庭教育之根本所在。家庭教育对孩子的影响，在孩子的一生中起着至关重要的作用。家庭是孩子的第一所“学校”，父母是孩子的第一位“老师”，家庭教育的成功与否必然成为“独生代”能否健康成长的关键所在。

不管是家庭的争吵还是分裂，对孩子的影响都是重大的。我曾经说过，如果两个人已经走到了离婚的地步，那么就不要再

拿孩子来当借口，马上离婚。为什么这么说呢？当两个人走到一定的地步，都会看彼此不顺眼，不管对方做的是对还是错，在你的眼中都是错的，这样勉强维持下来的婚姻不仅不会对孩子有好处，还会误导孩子“三观”的正确树立。当然，如果双方觉得还是有挽回的余地，那么我想说：请看在孩子的面子上相互包容对方的缺点吧。

## 走在教育的路上感悟篇三

月0日，上完第一节，我便一路飞奔至车站，搭上开往南通的班车，直奔目的地——通师二附。虽然天空阴沉沉地，却赶不去我心中的那股兴奋劲儿，因为我将亲眼看到教育精英们的教学展示，亲身经历一次难忘的精神之旅。

就这样，带着这份期待与兴奋，我与同去的周老师紧赶慢赶总算在1点之前赶到了报到地点——通师二附的体艺宫。拿了活动材料之后，我俩便找了一个满意的座位安置下。打开手中的活动材料，我知道这次展示的都是低年级的语！而我一直从事的都是高年级的语教学，一份“失落”不免袭上心头，算了，既之，则安之！就这样，我“阴差阳错”地一连听了六节低年级的语。

听之后，我的失落荡然无存，留在我心中的只有“震撼”。我震撼于六位老师高超的教学技艺，震撼于通师二附学生精彩的堂发言。她们深深地触动了我的心灵，让我感受到原我们的语堂可以上得如此地灵动、妙趣而有富有勃勃的生机。

这次活动的主题是“夯实基础，打造高效堂”，我认为吴建英、杨金萍、孙建英等六位老师的语堂都很好地践行了这一“高效”的主题。

俗话说：习惯决定命运！我认为，低年级的语教学除了给予孩子知识以外，更重要的是培养孩子良好的习惯，因为那将

影响孩子的一生。作为孩子的启蒙老师，我们有责任对孩子的一生负责，我们要有大教育的观点，不是为了分数而教，而是为了孩子美好的未而教。而且目前，我们教育者着力培养的正是孩子行为习惯的养成教育，它包括生活习惯、学习习惯、交往习惯三大板块。这三大板块在六位老师的语堂上也有所体现，如徐萍老师的《学会做客》不仅教会了孩子如何做一个深受大家欢迎的小客人，更重要的是培养了孩子应有的生活习惯和交往习惯；杨金萍老师在教学成语“舐犊之爱”时，引导学生通过查字典的方法去认识陌生的“舐”、“犊”二字，这样的做法不仅复习了部首查字法，培养了孩子查字典的能力，而且养成了孩子遇到不认识的字请教无声老师的学习习惯；瞿聪聪老师在引导孩子说“这是一只怎样的兔子？它是什么样子？”的时候，一直引导孩子们要按照一定的顺序，抓住特点说，这就培养了孩子按顺序说话、说完整话的说话习惯，也为孩子升入高一级学写作而打下了基础；吴建英校长在引导孩子们去字典爷爷那儿找“衤”和“衤”的字时，面对孩子们还没听清老师的要求就急于去做的情景，这样说道：“现在不动，听清老师的要求再行动。”简简单单的一句话却培养了孩子们做任何事都要听清要求再去做的习惯。另外，吴建英、张杰、杨金萍、孙建英四位老师都特别注意培养孩子良好的认字、写字的习惯。

中央教科所朱小曼博士说过：“今天，情境已成为我们时代的话语了。这是为什么呢？因为生活就是情境性的，生活是处在情境中的，离开了情境，很难理解和运用知识。”

低年级的孩子生性活泼好动，要让他们喜欢上那“枯燥乏味”的方块字，就必须重视孩子学习兴趣的培养，这就需要我们教者创设一定的情境，形成孩子学习的磁场，从而调动孩子的多种感官去参与到学习活动中。这一磁场的创设在六位老师的堂上都产生了强大的学习引力。例如，张杰老师通过孩子喜欢玩的魔方让孩子学习生字，孩子们一个个热情高涨；孙建英老师在巩固词语的时候，将词宝宝们设计成了一

闪而过的淘气包娃娃，学生兴趣盎然，紧紧地抓住机会“唤”词儿；吴建英校长前创设的‘一个猜字谜的情境，让孩子们领略了方块字的奇妙，大大激发了孩子学习方块字的兴趣；徐萍老师的口语交际始终给孩子们创设了一个生活的情境，让孩子们在真实的生活中学会了做客的一些基本礼仪，懂得了做客的时候要认真倾听长辈们的意见，与长辈们交谈的时候要注意自然大方，有礼貌；杨金萍老师则是再现了孩子们与亲人生活的情境，引导孩子们在真实的情境中理解了成语“天伦之乐”、“其乐融融”。

《语程标准》指出：“学生是学习和发展的主体。语教学要倡导自主、合作、探究的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者，要注重培养学生自主学习的意识和习惯。”

国家督学成尚荣也说过：“儿童是自由者、探索者、游戏者……”所以我们绝不能在堂上忽视儿童的主体性，我们要尊重学生的个性差异，运用教学策略让不同程度的学生得到不同程度的学习效果。

吴建英校长在引导孩子们初步认识了“福”字之后，对孩子们说：“小朋友们，我们什么时候也给什么人送去祝福呢？”亲切的话语让孩子们一下子打开了话匣子，给孩子们营造了一个自主表达的氛围，同时，也在孩子们的大脑中、心中深深地烙下了一个大大的“福”字儿。

在引导孩子们记住“裙”、“裤”、“衫”、“衬”字之后，吴校长顺势一导，安排了一个自主学习生字的环节，让孩子们去字典爷爷那儿找一找带有“衤”和“衤”的字儿，将学习的主动权完完全全交到了孩子们的手中，孩子们在教师的微微点拨之下，豁然开朗：原认字儿也可以自己认。末，吴校长再一次暗示孩子们学习认字儿不仅可以向字典爷爷请教，也可以到生活中去认字儿，并且让孩子们自主表达出了学习汉字儿的新感受。吴校长的这一举动不仅拓宽了语学习和运用的领域，也为孩子们高效地学习语提供了学习的渠道，可

谓一举多得呀！

两天的行程虽然奔波得很累，但是收获颇丰，受益匪浅，为我今后的追寻指明了前进的方向——打造富有磁性、充满灵性、扎实高效的语堂。

## 走在教育的路上感悟篇四

“什么是理解孩子，理解孩子并不是一件容易的事情，理解孩子到怎样的程度，就代表了您作为一个教师的专业能力达到了怎样的高度。”看到这，不经反思，在生活中，不管是家长还是老师，我们总是说要理解孩子，给孩子发展的自由空间。但我们习惯上很难让孩子真正自由，尤其当孩子“吵得很”的时候。因此，理解孩子需要专业能力作为支撑，理解孩子需要“有专业度的爱”作为基础。作为一名幼儿教师，我们要努力不断地提升自我能力，用一颗宽厚平和、安静专注的心，坚定且信任儿童，那我们就会越来越有洞察力和理解孩子的能力。

最后跟大家分享一句这本书里我个人最喜欢的话，“接纳孩子，即接纳孩子因不同的家庭文化所带来的不同的爱好、不同的个性和不同的衣着。接纳的含义就是，不试图把孩子改造成你喜欢的样子。”

是守则，也是方法——《孩子是脚，教育是鞋》

教育家李跃儿形象地将孩子比喻成脚，教育方法比喻成鞋，而教育者则是造鞋人。事实上造鞋人只有在充分了解了脚的大小、形状，脚的需要及感受的前提下才能够制造出合脚的鞋子。同样，教育者只有在研究孩子，懂得孩子的心理路程、精神世界、原生家庭以及成长机制的前提下才能够设计出适合于孩子的教育方法。“孩子是脚，教育是鞋”，这句话不仅是一种教育理念，更是一种从事教育的决心。

作为教育者的我们，在孩子的教育当中，具体应该怎么做呢？书中“芭学园的教师守则”这部分内容给我留下了深刻的印象，它教给了我们方法。“守则”中不仅告诉我们应该对待孩子应有的态度，和孩子说话的方式以及处理孩子出现的方法，而且还有与同事和家长的相处方法，更有对教师自身修养提升的要求。细读守则会发现，在幼儿园里教师会遇到的人或事，都不必迷茫，“守则”无疑给了我们指引。也正因为“守则”，芭学园里的教师尊重每个孩子的一言一行，对孩子的行为有的是尊重和理解，正是有了这样良好师生关系，如此健康的精神环境，孩子们可以和老师敞开心扉地交谈，可以表现出真实的自我……芭学园让孩子们充分感受并体验自己的童年生活，积累利于其终身发展的成长经历，为其幸福人生掀开第一篇章，使孩子具有完整的人格和易于生存的基础能力。

以后的教育中，希望自己深记“孩子是脚，教育是鞋”的教育理念，学习“芭学园的教师守则”并将其运用到自己的教育教学当中，努力，努力！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 走在教育的路上感悟篇五

儿子去美国留学，毕业后定居美国。还给我找了个洋媳妇苏珊。如今，小孙子托比已经3岁了。今年夏天，儿子为我申请了探亲签证。在美国待了三个月，洋媳妇苏珊教育孩子的方法，令我这个中国婆婆大开眼界。

### 不吃饭就饿着

每天早上，托比醒来后，苏珊把早餐往餐桌上一放，就自顾自地忙去了。托比会自己爬上凳子，喝牛奶，吃面包片。吃饱后，他回自己的房间，在衣柜里找衣服、鞋子，再自己穿上。毕竟托比只有3岁，还搞不清裤子的正反面，分不清鞋子的左右脚。有一次托比又把裤子穿反了，我赶紧上前想帮他换，却被苏珊制止了。她说，如果他觉得不舒服，会自己脱下来，重新穿好；如果他没觉得有什么不舒服，那就随他的便。那一整天，托比反穿着裤子跑来跑去，苏珊像没看见一样。

又一次，托比出去和邻居家的小朋友玩，没多大会就气喘吁吁地跑回家，对苏珊说：“妈妈，露西说我的裤子穿反了，真的吗？”露西是邻居家的小姑娘，今年5岁。苏珊笑着说：“是的，你要不要换回来？”托比点点头，自己脱下裤子，仔细看了看，重新穿上了。从那以后，托比再也没穿反过裤子。

我不禁想起，我的外孙女五六岁时不会用筷子，上小学时不会系鞋带。如今在上寄宿制初中的她，每个周末都要带回家一大堆脏衣服呢。

### 以其人之道还治其人这身

有一天，我们带托比去公园玩。很快，托比就和两个女孩儿玩起了厨房游戏。塑料小锅、小铲子、小盘子、小碗摆了一



地。忽然，淘气的托比拿起小锅，使劲在一个女孩儿头上敲了一下，女孩儿愣了一下，放声大哭。另一个女孩儿年纪更小一些，见些情形，也被吓得大哭起来。大概托比没想到会有这么严重的后果，站在一旁，愣住了。

苏珊走上前，问清了事情的来龙去脉后，她一声不吭，拿起小锅，使劲敲到托比的头上，托比没防备，一下子跌坐在草地上，哇哇大哭起来。苏珊问托比：“疼吗？下次还这样吗？”托比一边哭，一边拼命摇头。我相信他以后再也不会这么做了。

托比的舅舅送了他一辆浅蓝色的小自行车，托比非常喜欢，当成宝贝，不许别人碰。邻居小姑娘露西是托比的好朋友，央求托比好几次，要骑他的小车，托比都没答应。

一次，几个孩子一起玩时，露西趁托比不注意，偷偷骑上小车，扬长而去。托比发现后，气愤地跑来向苏珊告状。苏珊正和几个孩子的母亲一起聊天喝咖啡，便微笑着说：“你们的事情自己解决，妈妈可管不了。”托比无奈地走了。

过了一小会儿，露西骑着小车回来了。托比看到露西，一把将她推倒在地，抢过了小车。露西坐在地上大哭起来。苏珊抱起露西，安抚了她一会儿。很快，露西就和别的小朋友兴高采烈地玩了起来。

托比自己骑了会车，觉得有些无聊，看到那几个孩子玩得那么高兴，他想加入，又觉得有些不好意思。他蹭到苏珊身边，嘟囔道：“妈妈，我想跟露西他们一起玩。”苏珊不动声色地说：“那你自己去找他们啦！”“妈妈，你陪我一起去。”托比恳求道。“那可不行，刚才是你把露西弄哭的，现在你又想和大家玩，就得自己去解决问题。”

托比骑着小车慢慢靠近露西，快到她身边时，又掉头回来。来回好几次，不知道从什么时候开始，托比和露西又笑逐颜

开，闹成了一团。