

# 2023年学校爱国卫生工作年度部署计划(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 初中数学教师读书笔记篇一

我读《初中数学创新教学设计》一书对我很有帮助，感想很多。

教学设计作为教师进行教学的主要工作之一，对教学起着先导作用，它往往决定着教学工作的方向；同时教学设计的技能作为教师专业发展的重要内容，已成为教师从师任教必备的基本功。所以教师了解初中数学教学设计的内容很有必要。新理念下的初中数学教学设计的内容可以包括：

### (1) 教学目标。

在新理念下，教学目标一般包括过程性目标和结果性目标两个方面，也可以进一步细分为知识技能，数学思考，解决问题，情感态度等多方面。

### (2) 任务分析

进行任务分析的重点在于关注几个要点：

一是关注学生的起点；二是关注学生主要的认知障碍和可能的认知途径；三是分析教学内容的重点、难点和关键；四是研究

达成目标的主要途径和方法。

在这里，有两个问题十分重要：第一，要关注学生的经验基础，第二，要正确认识教材。对于前者，意味着不仅要考虑学科自身的特点，更应遵循学生学科学习的心理规律；要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为初中数学教学的重要资源。对于后者，意味着要“用教材教，而不是教教材”。创造性的使用教材是本次新课程对我们提出的新要求，教材是极其宏观性的一个蓝本，覆盖着非常广阔的时空，主要对教师教什么、学生学什么起到指向作用。但教材仅仅是教师组织数学课堂教学活动的素材，使学生进行数学学习的平台。新理念下的教材给教师留下了比较大的创造空间，进行任务分析，就必须改变“以教材为本处理教材”的现象，根据学生实际、教学实际和当地实际，模拟教材，重组教材，编制教材，消减技巧性训练，增加其探索性、思考性和现实性的成分，为实施开放式、活动式的探究、合作、参与等新型学习方式创造条件。事实上，对初中生来说，喜好数学问题，对有关的数学活动充满好奇心，这是进一步学习数学的首要前提和发展动力。

### (3) 教学思路。

主要考虑具体的教学过程，包括创设的情景、活动的线索、学生可能提出的问题，可能的情况下必须附设计说明。

### (4) 教学反思。

主要针对如下一些问题开展反思：

了解了教学设计的内容，为我们以后教学设计具有很重要的指导意义。

# 初中数学教师读书笔记篇二

## 本文目录

1. 数学教师读书笔记
2. 初中数学教师读书笔记
3. 小学数学教师读书笔记《数学思维与小学数学》
4. 中学数学教师读书笔记范文

读书笔记是读者将自己在阅读时获得的资料或者心得体会记录下来的一种文体。写读书笔记是训练阅读的好方法。读书笔记栏目的小编精心为您准备的中学数学教师读书笔记《初中数学创新教学设计》，希望对您有所帮助！

晚上，我读《初中数学创新教学设计》一书对我很有帮助，感想很多。

教学设计作为教师进行教学的主要工作之一，对教学起着先导作用，它往往决定着教学工作的方向；同时教学设计的技能作为教师专业发展的重要内容，已成为教师从师任教必备的基本功。所以教师了解初中数学教学设计的内容很有必要。新理念下的初中数学教学设计的内容可以包括：

在新理念下，教学目标一般包括过程性目标和结果性目标两个方面，也可以进一步细分为知识技能，数学思考，解决问题，情感态度等多方面。

进行任务分析的重点在于关注几个要点：

一是关注学生的起点；二是关注学生主要的认知障碍和可能的认知途径；三是分析教学内容的重点、难点和关键；四是研究达成目标的主要途径和方法。

在这里，有两个问题十分重要：第一，要关注学生的经验基础，

第二，要正确认识教材。对于前者，意味着不仅要考虑学科自身的特点，更应遵循学生学科学习的心理规律；要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为初中数学教学的重要资源。对于后者，意味着要“用教材教，而不是教教材”。创造性的使用教材是本次新课程对我们提出的新要求，教材是极其宏观性的一个蓝本，覆盖着非常广阔的时空，主要对教师教什么、学生学什么起到指向作用。但教材仅仅是教师组织数学课堂教学活动的素材，使学生进行数学学习的平台。新理念下的教材给教师留下了比较大的创造空间，进行任务分析，就必须改变“以教材为本处理教材”的现象，根据学生实际、教学实际和当地实际，模拟教材，重组教材，编制教材，消减技巧性训练，增加其探索性、思考性和现实性的成分，为实施开放式、活动式的探究、合作、参与等新型学习方式创造条件。事实上，对初中生来说，喜好数学问题，对有关的数学活动充满好奇心，这是进一步学习数学的首要前提和发展动力。

主要考虑具体的教学过程，包括创设的情景、活动的线索、学生可能提出的问题，可能的情况下必须附设计说明。

主要针对如下一些问题开展反思：

了解了教学设计的内容，为我们以后教学设计具有很重要的指导意义。

更多精彩的读书笔记尽在读书笔记网！

数学教师读书笔记（2） | 返回目录

我读《初中数学创新教学设计》一书对我很有帮助，感想很多。

教学设计作为教师进行教学的主要工作之一，对教学起着先导作用，它往往决定着教学工作的方向；同时教学设计的技能

作为教师专业发展的重要内容，已成为教师从师任教必备的基本功。所以教师了解初中数学教学设计的内容很有必要。新理念下的初中数学教学设计的内容可以包括：

### (1) 教学目标。

在新理念下，教学目标一般包括过程性目标和结果性目标两个方面，也可以进一步细分为知识技能，数学思考，解决问题，情感态度等多方面。

### (2) 任务分析

进行任务分析的重点在于关注几个要点：

一是关注学生的起点；二是关注学生主要的认知障碍和可能的认知途径；三是分析教学内容的重点、难点和关键；四是研究达成目标的主要途径和方法。

在这里，有两个问题十分重要：第一，要关注学生的经验基础，第二，要正确认识教材。对于前者，意味着不仅要考虑学科自身的特点，更应遵循学生学科学习的心理规律；要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为初中数学教学的重要资源。对于后者，意味着要“用教材教，而不是教教材”。创造性的使用教材是本次新课程对我们提出的新要求，教材是极其宏观性的一个蓝本，覆盖着非常广阔的时空，主要对教师教什么、学生学什么起到指向作用。但教材仅仅是教师组织数学课堂教学活动的素材，使学生进行数学学习的平台。新理念下的教材给教师留下了比较大的创造空间，进行任务分析，就必须改变“以教材为本处理教材”的现象，根据学生实际、教学实际和当地实际，模拟教材，重组教材，编制教材，消减技巧性训练，增加其探索性、思考性和现实性的成分，为实施开放式、活动式的探究、合作、参与等新型学习方式创造条件。事实上，对初中生来说，喜好数学问题，对有关的数学活动充满好奇心，这是进一步学习数学的首要

前提和发展动力。

### (3) 教学思路。

主要考虑具体的教学过程，包括创设的情景、活动的线索、学生可能提出的问题，可能的情况下必须附设计说明。

### (4) 教学反思。

主要针对如下一些问题开展反思：

了解了教学设计的内容，为我们以后教学设计具有很重要的指导意义。

## 数学教师读书笔记（3） | 返回目录

最近读《数学思维与小学数学》（郑毓信著），感触颇深。书中讲到：小学数学，特别是低年级数学教学的一个特殊之处：我们应以数学为素材，也即通过具体数学知识的教学帮助学生学会抽象、类比等一般的思维方法，同时又应当帮助学生超越一般思维走向数学思维，也即初步的领悟到数学思维的特殊性，从而就能在“学会数学的思维”这一方向上迈出坚实的第一步。只有通过深入的揭示隐藏在数学知识内容背后的思维方法，我们才能真正做到将数学课“讲活”、“讲懂”、“讲深”。这就是指，教师应通过自己的教学活动向学生展现“活生生的”数学研究工作，而不是死的数学知识；教师并应帮助学生真正理解有关的教学内容，而不是囫囵吞枣，死记硬背；教师在教学中又不仅使学生掌握具体的数学知识，而且也应帮助学生深入领会并逐渐掌握内在的思维方法。

小学生学习数学，是在基本知识的掌握过程中，不断形成数学能力、数学素养，获取多角度思考和看待问题的方法，从而“数学的”思考和解决问题。基本知识的掌握是途径，多角度的思维方式的获取才是最终目的。法国教育家第斯多惠说：

“一个不好的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”学生学习数学是一种活动，一种经历，一个过程，活动和过程是不能告诉的，只能参与和体验。因此，教师要改变以书本知识、教学为中心，以教师传递、学生接受的学习方式，把学习的主动权教给学生使学生在操作体验中获得对知识的真实感受，这是学生形成正确认识，并转化为能力的原动力。正如华盛顿儿童博物馆墙上醒目的格言：“做过的，泱髓沦肌。”

平日的教学中，面对教师的提问，若是简单的问题，回应的学生比较多，一旦遇上思考性强、有深度的问题就只有个别同学试探性地举起自己的手，多数同学选择沉默，更有甚者，有时教室里鸦雀无声，真的，学生连大气都不敢出……这是我教四年级上课提问时的情景，每到这时，我的心就开始颤动，课间时还满脸兴奋的孩子怎么到课堂提问时就这幅模样，我开始寻找答案，原因是他们缺乏思考，日复一日，年复一年，他们的思考能力几乎丧失了。学生的思考来源于何处？答案是老师的启迪和培养。我们做教师的往往都把主要力量用到让学生掌握现成的东西，死记硬背，久而久之，学生从不用思考，慢慢发展到不会思考，最后遇到问题也就不意思考了，这就会发生以上的情景。

我们教师在课堂上应做两件事：一，要教给学生一定范围的知识，二要使学生变得越来越聪明。而我们不少教师往往忽视了第二点，认为学生掌握了知识自然就聪明，其实不然，一个好奇的爱钻研的和勤奋的学生才是真正意义上的聪明学生。那么这种聪明在于教师的启迪和培养。现在的课堂重视小组合作学习，重视学生动手操作能力，其实这些做法都是在培养学生的思考能力。

今年我带四年级数学，除了每周一节的数学思维训练课外，平时的教学中鼓励和适时引导学生积极、主动的参与知识形成的全过程，并为他们的探究活动创设广阔的思维背景，力求做到：“学生能够独立思考的，教师绝不提示；学生能够独

立操作的，教师绝不示范；学生能够独立解决的，教师绝不替代。”这样做我觉得对启发他们的思考有一点作用，有时候我也会泄气，因为学生的答案往往和题目一点关系都没有，我在努力的坚持着.....在我们忙着应付各种考试的时候，请留一点时间让孩子思考。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动共同发展的过程。教师是学生数学活动的组织者、引导者与参与者，是学生数学智慧的启迪者。智慧的教师眼中，不能只关注学生是否掌握了某个知识，而更应该关注整个教学过程对学生成长的意义以及对学生的影响。做一名智慧型教师，着眼于未来，启迪学生思维，培养学生数学智慧，让学生学会学习，促进终身发展。

#### 数学教师读书笔记（4） | 返回目录

教师，作为一种职业，承担着传播人类思想文化的重任，在人类社会发展起着桥梁和纽带作用。随着新课程改革的实施，教师“一言堂”已全盘否定，学生是学习的主体，教师是学生学习过程中的引导者，教师要成为研究者、专家和名师。因此，和众多教师一样，自己显得尴尬和无奈：如年龄增长；知识更新速度加快，原有知识结构和教学理念不能适应教学需要等。因此，压力增大，精神疲惫，对所从事的工作失去兴趣，无成就感；对事业缺乏热情和创新，安于现状，得过且过等。

通过阅读《点击苏霍姆林斯基》这本书，使我更深刻地认识到作为一名教师，解放思想、不断学习、更新知识、与时俱进的重要性。随着时代的发展和社会的需求，如何做一名合格的教师？这将是今后必须思考和面对的问题。因为，合格教师不是终身的，昨天的合格教师，今天不一定合格。自己只有不断学习，更新观念，与时俱进，努力提高自己的业务水平和理论知识，才始终是一名合格的教师。



学习政治理论，提高思想素质。深刻理解共产主义理论与生俱来的与时俱进的理论品质，努力提高自己的思想素质。

学习专业知识，提升专业素质。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

学习文化知识，提升综合素质。作为教师，不仅要学习专业知识，精通本专业知识，还要学习与本学科相关的人文知识，如社会、心理、信息技术等，力求知识全面。只有自己的专业知识、业务水平提高了，对教育教学工作才更加热心，态度才更加积极向上。

摒弃旧事，紧随时代步伐。时代的日新月异就是对教师的挑战，教育理念、教学方法、专业知识都必须紧随时代的步伐，需要不断地更新、拓展、充实和提高。因此，教师要勇于摒弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！

爱岗敬业，加强师德修养。由于教师的职业，是育人、塑造心灵的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会对学生产生潜移默化的深远的影响。因此，教师要时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透为人的道理，帮助学生塑造健康人格，为他们今后美满人生铸造坚实的基石。用心育人，建立平等关系。教师的工作对象是人，人是有情感的，需要教师的关爱和关心。教师要在生活上、思想上和情感上要给予关怀。因此，教师要学会缩短与学生的情感距离，要善于发现学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们成长过程中的难处

与烦恼;要建立起新型的平等的师生关系，才能拉近与学生的心灵距离，沟通情感，才能真正做到教书育人。

既然选择了“教师”这一职业，就要无怨无悔!

对教学过程负责。为了使自己的教学水平不断提高，要坚持经常学习时事政治、专业理论等;要多听课，虚心请教，学习别人的长处，领悟教学艺术;每上一节课，都要根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，做好充分的准备，认真完成每一个教学环节。

对学生未来负责。教育是一个长期的又是环环相扣的过程，一个环节出现缺陷就会影响其它环节，从而影响学生的正常成长。因此，教师要立足当今，放眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，充当人梯，为家长负责，为学生负责，为社会负责，为我们伟大祖国的千秋大业负责。

对学困生负责。帮助学困生是教学工作的重任，因为一个班级里面总存在学困生。对于学困生，教师在教学上、情感上应给予特殊的关怀，如课堂上多提问、多巡视、多辅导，对他们取得的点滴成绩及时给予肯定和表扬，让他们树立信心，激发学习兴趣;课后多找他们谈心，使他们从心底知道老师并没有把他们“看衰”。

教师，只有立足本职，将个人的发展与国家的发展、学校的发展紧密联系在一起，树立和牢固民族意识、社会意识和责任意识，个人在工作上才会有所所为;教师，只有更新观念，终身学习，与时俱进，做好本职工作，才能为教育事业做出自己的贡献!

数学是一种技术，文化，更是一种思想方法，它具有丰富和深邃的文化内涵。数学与自然现象紧密相联。数学不再是课本中的加减乘除。它可以打开学生的视野，把过去、现在、将来的有关知识浓缩在一起，供学生采集，让学生分享人类

的文化精神财富。

《初中数学教学策略》一书，让我对初中数学教学有一个清晰的认识，领悟了初中数学教育工作的真谛，掌握了初中数学教学基本策略，从而提高了从事初中数学教学工作的基本能力。让我觉得作为一名合格的教师，要不断提高初中数学教师的科学文化素养。

只有具备良好的职业道德素质，有一个全心全意做好工作的愿望是远远不够的。向学生传授文化科学知识应该是教师的一项基本任务。教师的文化科学知识素养决定着教师对教学内容把握的准确度，决定着教师教学能力与教学质量的高低，也直接关系到学生知识结构的形成、智力的发展与能力的培养。现代数学教师的科学文化知识包括以下几个方面：

这是数学教师的知识结构的核心部分，专业知识丰富的教师，才能正确地理解初中数学教材的内容与结构，熟知各年级教材的地位、较好地掌握初中数学中的概念、性质、定律、法则、公式及数量关系的确切含义。

要想当好初中数学教师，还必须具有扎实的初等数学知识、一定的高等数学知识以及一些数学史知识。只有掌握了这些知识，初中数学教师才能透彻地分析初中数学教材体系，准确地把握数学知识的结构体系，为数学教学工作奠定坚实的基础。

这是教师专业科学知识的重要内容，是教师教学工作必须具备的理论知识。学校全面实施素质教育，要求教师必须树立正确的教育观、教学观、学生观、价值观。正确的观念源于正确的理论，它指导着教师的教育教学实践。教师应学习教育学、教育心理学、以提升教育理论修养。

教育科研是一种运用科学的方法和手段，有目的、有计划地探索、发现、掌握教育、教学规律的认识活动，是一个立足

于已知去探求未知的过程。为了能正确地开展教育科研活动，教师必须具备相关的基础知识，如教育科学研究的选题如何确定，如何选择研究与论证的方法和手段，研究结果的定性与定量分析等。教师要着重学习教育研究方法、教育统计方法、教育测量、教育评价等有关进行教育科研的基础知识。

初中数学教师除了应具备数学专业知识、教育基本理论外，还应该具有与数学学科、日常生活密切相关的其他方面的知识，既有数学专长，又广泛涉猎其他知识领域，其中包括社会科学、自然科学、社会生活常识及新兴学科等。总之，教师在这些知识结构中，对于与学生的学习、生活以及参加各项社会实践活动有关的方方面面的知识与信息，都要有所涉略。有条件的教师，还应该使用多媒体技术，使计算机成为课堂教学的辅助工具，推进教学手段的现代化。这既可以扩大教师自身的知识面，增强教育、教学的效果，唤起学生强烈的求知欲，又有利于建立起教师在知识方面的权威性，赢得学生的尊敬、爱戴与信赖，使教师成为学生探求知识与追求真理的楷模。

### 初中数学教师读书笔记篇三

教学的有效性总是相对于一定的教学目标而言的。还有，就当前而言，我们则应当明确地强调：作为有效的数学教学，我们不仅应当十分关注如何能够帮助学生很好地掌握各种具体数学知识与技能，而且应高度重视如何帮助学生学会数学地思维，包括由思维方法的学习向数学素养的重要过渡，既充分发挥数学的文化价值。笼统地说，这也就是指，我们应突出强调数学教学相对于数学教育的三维目标的有效性。而不应该被理解成“数学教学相对于考试的有效性”。

就前一方面的工作而言，我们应特别提及数学方法-论对于数学教学的重要作用，这也就是指，我们应该努力做到以思想

方法的分析来带动具体数学知识内容的教学，即通过相关内容的“理性重建”真正将数学课“讲活”、“讲懂”、“讲深”，使学生能够看到活生生的数学研究工作，而非死的数学知识，能够真正理解有关数学内容，而非囫圇吞枣、死记硬背，并使使学生不仅掌握具体的数学知识内容，也能够领会内在的思想方法。

究竟什么是数学的文化价值呢？如果说语文是一种以情感带动知识学习的“情知教学”，那么数学教学就是完全不同的“以知贻情”，其涉及的情感也完全不同。数学课中我们所希冀的则是学生养成一种新的精神，它并非与生俱来，而是一种后天养成的理性精神；一种新的认识方式——客观的研究；一种新的追求——超越现象已认识隐藏在背后的本质（是什么，为什么）；一种不同的美感——数学美（罗素形容为“冷而严肃的美”）；一种深层次的快乐——由智力满足带来的快乐，成功以后的快乐；一种新的情感——超越世俗的平和；一种新的性格——善于独立思考，不怕困难，勇于坚持；等等。

正因为此，数学课与语文课也就有着不同的评价标准：语文课往往充满激情，数学教学则更加提倡冷静的理性分析；语文教学带有明显的个性化倾向，数学则追求普遍的知识，从而数学教学就必定包括“去情景化、去个人化和去时间化”的过程。最后，数学学习同样涉及了人的本性，但这并非是普遍的爱，而是人类固有的好奇心、上进心（童心），即一种溪翁杰是世界最深刻奥秘的强烈情感。

数学教育的三维目标之间存在着相互渗透、互相促进的重要联系，从而，就如我们应该以思维方法的分析带动具体指示内容的教学一样，我们也应该通过具体的数学知识的学习促使学生养成一定的数学素养。

## 初中数学教师读书笔记篇四

从品读 to 深思再到微写，其实就是理解信息、处理信息、输出信息的过程。

关于张奠宙先生，第一次听说是在2018年7月，当时正在杭州参加培训，殷现宾主编介绍了很多关于先生的资料。

就在去年12月20日，听闻先生仙逝的消息，依稀还记得那天的场景，我在办公室看着朋友圈里教师们转发的信息，点开的时候感觉整个人都不好了，和同办公室的彭教师聊起来，当时眼眶都红了。

看到陈主编发送的这则信息时，已经是2019年2月3日，大年三十前一天。立刻开始购买书籍，可是年关快递停运，于是搜索了最早能发货的店铺，2月9日，最终等到了这本书。跟着陈教师，一齐阅读打卡！

以前阅读总是看看别人怎样写，很少自我思考更深层次的东西。陈主编发起的此次阅读打卡，不仅仅让我坚持阅读，更让我学会在阅读中思考！虽然思考还不深刻，但已经有了思考的意识和习惯，这是最大的收获！

这本书以案例、对话的形式展开，一线教师很容易理解，对教学很有帮忙。平时的很多疑问也迎刃而解，同时也了解到不一样版本教材之间的编排、数学术语。总之，学到了很多。

第一句话：我要向中国小学数学教师致敬，因为他们教出来的学生在国际上数学教育测试上取得了很好的成绩。

第二句话：我们这本书《小学数学教材中的大道理》，道理明白还需要实践，期望大家能够实践、经验、总结，和我们的理论相结合。

第三句话：我们要有大的梦想，建设中国自我的体系。

巩子坤：小学不小，大道理也不大。

小学数学是教孩子学数学不是小事，也不是易事。因为我们要理解知识发生、发展的顺序。还要了解学生的认知发展顺序。

大道理不大是指为了易于理解每个数学核心概念，我们设置了三篇深入浅出娓娓道来的文章。一篇讲概念理解，一篇讲概念教学设计，一篇讲概念教学实践。

教什么是比怎样教更为重要的命题。

而小学数学教师往往关注怎样教甚于教什么。教什么首先指的是教的资料，数学课程标准对此做了规定；其次，是指所教数学资料实质，本书着重讨论的是后一个问题，要澄清这些问题，既需要我们有基于现代数学理论的观点，还需要从它发生、发展的历程中，体悟出数学的原创智慧。如此，才能教得自然，学得顺畅。

读到书中，我对里面的表述提出自我的想法，师傅给予了解答，看来阅读要多一点质疑的态度。

阅读完这本书，打开了很多思路，原先，你以为是也许并不是你以为是。

感激陈洪杰教师组织的这次共读活动，由于自身知识有限，这本书还需要重读。

## 初中数学教师读书笔记篇五

喜欢读书是我学生时代的一大“嗜好”，徜徉在书的世界里，真得让人有一种忘我的感觉。成家之后喜欢读得书由一些哲

理书、励志书，转为一些家教之类的书，从家教一类的书中我知道了阅读对于孩子的重要，因此我常常和儿子同读一本书，并和他交流一些他容易懂的感受，对于阅读的情有独钟也影响到我教学中，尽管我是一名数学教师，但我经常提倡孩子们多读书，开阔自己的视野。特别是开学初看了朱永新教授的《开启快乐教室》，我更加觉得孩子们不是不爱读书，而是没有形成一个静心读书的环境，让孩子喜欢读书，首先教师要爱读书，现在学校提倡教师和学生同读，因此，我也利用起了这宝贵的读书时间，和学生一起走进阅读世界。对于读书我觉得首先教师必须树立正确的读书观。读书的目的是促进自己专业的发展，提高自己的理论水平，有效地指导自己的教育教学实践。有了这样的思想，便有了读书的动力。其次，围绕自己的专业发展去读书。如今我们特别强调实施新课程改革，在这样大的教育改革背景下，必须多方面地学习新课程改革理论，从而把握新课程改革的基本精神和实质，这是有效实施新课程改革的大前提。

我们读书也可以带着一定的问题去读。针对自己教学中存在的困惑或是疑难问题到书籍中去寻找解决的途径。这样读书更有针对性和目的性，收效也会更明显。有时，我们读多了，积累多了，在读中感悟，在感悟中自己写一写学习体会，这样的读书结果会更理想。