

幼儿园中班周教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园中班周教学反思篇一

这学期我被调配到了中一班。对于一个刚刚带完大班的教师而言，总觉得中班孩子们在自理本事方面有些欠缺，加上经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做，不会自我吃饭，不会自我穿衣，自我的玩具不会整理等等，所以我针对这些情景，对这节课进行了精心安排。

在活动中我首先用了提问的方式导入，“你们的小手会干些什么”，让幼儿为活动中儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿领悟到自我在身体方面的成长。

我根据儿歌的资料进行了活动前教具的准备，用图片的形式将儿歌表现出来，顺利地引导幼儿理解并掌握了儿歌的资料，简便地解决了活动的重点。在我的引导下，活动中幼儿能将自我的照片、物品进行简单的讲述和比较，并能说说“自我在家会做哪些事”。经过让幼儿自由讲述，满足了孩子们“我要说、我想说”的欲望。之后我就借助课前根据儿歌的资料制作了相关的图片(爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯)，在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。我还在活动中带孩子们团体朗读，并且采用了接力朗读和单人朗读的方式，激发了幼儿朗读的兴趣，加深了幼儿对儿歌的记忆。

活动结束后，我发现我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌资料，

却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入儿歌中，却对于教学目标没有完整地实现。我觉得，在活动中应当让幼儿用“我会__”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的资料及时的，使幼儿把儿歌中的资料自然的迁移到了自我的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节创编儿歌中。这样孩子们才能进取地创编出自我的儿歌，让他们体会到了创编的欢乐和获得成功的喜悦。

下次在开展这个活动时，我必须会围绕目标来实施教学活动，这样才能取得更好的教学效果。

幼儿园中班周教学反思篇二

《神奇的圈》是中班主题《弯弯绕绕》中的一节生成的美术活动。缘于孩子们对弯弯绕绕物体的认识和感受。语言《什么东西弯又弯》、科学《植物的弯曲运动》等活动的开展为这个活动做了一个前期铺垫，所以基于幼儿的认知本事，生成了这个美术活动。

如何开展这个活动呢?我把活动目标定位在：

- 1、进取主动参加绘画活动，体验表现圆形变化过程中产生的欢乐情绪。
- 2、结合生活经验，大胆想象，自主创作图形的变化。
- 3、用不一样的绘画方式在圈圈上添画，使其变成不一样的物体。

中班的孩子对于想象画还接触的并不多，主要是自我的生活经验不足，还有就是绘画技能的缺乏。那么如何引导孩子展开合理的想象呢?首先我把自我的语言风格定位在简洁、直接。其次在教师出示的范例上进行分析、考量，争取尽多的吸引

幼儿。活动中我改变以往美术活动先出示一幅成品范例的模式，而是用16k的画纸粘贴成一本画册，每页画纸上按圈数的数量递增画好。开始出示时，幼儿看见的是白纸上仅有一个圈，这个圈对于幼儿的概念来说只是一个单一的圆，幼儿的兴趣并不是很大，所以我直接给了他们一个经验——还有另外一个名字，叫圈，也能够叫圈圈。接下来，我给了幼儿一个变式，在幼儿闭眼数到三的时候一个圈圈变成了一朵漂亮的花朵。于是在幼儿的惊奇和感叹中，又翻出了第二页。第二页上，还是一个圈，由于第一个圈圈的直观引导，所以幼儿的兴趣大增，一下子想出来好多能够变化的圈圈图案，如太阳、手镯、棒棒糖——有了这个想象的基础，在出示两个圈、三个圈、四个圈时幼儿的想象较快，幼儿充分利用了自我的生活经验展开想象，把这些圈圈融入自我认识的物体中。

这样一路下来，孩子的想象思路打开了，在观看教师添画的过程中感知了添画的技巧，为亲身操作供给了基础。

在幼儿操作中，我也领略到了孩子们想象本事之丰富，一串飘动的风铃、电话机上一个一个数字按钮，一条条蠕动的毛毛虫、一只只飘舞的蝴蝶都跃然纸上，一个简单的圈圈在孩子的笔下演绎成了一幅幅优美的画作。在活动最终环节中，一般都是以评价孩子的作品后结束活动。这次活动中，我还安排了一个小环节，就是在孩子自我介绍了作品中的圈圈画后，出示了两幅教师的范例。在这两幅精心准备的范例中，教师把不一样的圈圈画物体进行了合理布置，成了两幅画面完整、结构合理的绘画作品。我想经过这两幅作品不仅仅让幼儿欣赏圈圈画的各种变化，重要的是传递给幼儿一个“美”的概念，让幼儿提高美术欣赏本事的同时，促使幼儿画面布局和建构本事的提升。

幼儿园中班周教学反思篇三

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸

和补充。它以小组活动的形式，针对必须的数学教育目标为幼儿供给动脑思考、动手操作等很多活动机会，让幼儿在活动区内发挥其进取性、主动性和创造性。使他们在自我原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢笔者根据几年来的工作实践，在那里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要研究设计到达某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区资料，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来供给材料。

数学活动区操作材料的投放是十分关键的。操作材料是教育的媒体，是帮忙幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，供给材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维本事整个教育过程所需的重要手段。所以，供给操作材料要充分研究到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不一样，同样的材料其效果是完全不一样，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。所以，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。所以，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》

活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不一样的西瓜图片，首先让幼儿明白这些西瓜是大小不一样的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎样办在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。

2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手本事和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。

3. 培养幼儿的目测本事和逻辑思维本事，这一目标主要体此刻第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，经过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不一样粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一向到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着必须的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕教师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不贴合孩子的年龄特点，有待改善教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠必须的教育目标和资料，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，供给有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的理解知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，并且幼儿的这种主角不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自我的一片蓝天。

幼儿园中班周教学反思篇四

在这次活动中，我所设计的是的中班讲述活动“我不挑食”，活动的目标为三点：

1. 引导幼儿了解常见的食物，明白各种食物的营养价值，要养成不挑食的好习惯。
2. 帮忙幼儿围绕中心话题进行讲述。
3. 进取参与游戏活动。

在设计方案的时候，我根据我班的生活特点提出了在活动中需要完成的目标，孩子为什么要挑食，怎样能够把这个坏习惯改掉我根据活动中情景围绕所提出的问题作以下反思。

在活动开始的第一个环节中，我预设的资料是让幼儿招待客人，了解客人想吃什么饭等。

然后就是经过游戏活动来加深孩子对常见食物的名称和营养价值的了解。由于时间的问题，教师不能让每位幼儿都讲述，所以我设计了自由讲述这一环节。让幼儿自由的跟伙伴们交流，自我喜欢吃的食物。最终在教师的带领下参观厨房，孩子参与活动的进取性十分好。

不足之处：

在这节活动中我有很多个不足之处，在教学活动中我没能关注幼儿之间的个体差异。下次我会更加努力的。

幼儿园中班周教学反思篇五

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。中班幼儿年龄小，还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护本事，在日常生活中很容易发生意外伤害。然而，孩子的安全是幼儿园的首要任务，我们不可能整天跟着孩子转，仅有教给他们学会自我保护的本事。在围绕着幼儿园课题“充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展”这一主线，我设计了本次社会活动——《神奇的电话号码》，经过丰富多彩、形式多样的教育活动，让每个幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、进取地去记住这些报急电话，才能使幼儿自我遇到紧急问题时会使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识。

首先，在本次活动开展的过程中，教师能充分研究幼儿的学习特点，注意资料的综合性、趣味性，寓教于生活和游戏之中。

新《纲要》提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”孩子是社区的一分子，在社区这个大环境中的一切人和事物，也都对孩子起着无声的教育作用。我发此刻生活中，幼儿虽然明白了一些急用电话，但还不会正确使用，为此，我利用经常发生在孩子周边的生活经验，专门组织了本次专门教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。从而，真正体现《纲要》中提出的将教育生活化、生活教育化精神。

众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不可能掌握的。我们都明白兴趣是人们进取、主动地认识客观事物的一种心理倾向，学习兴趣是学习动机的重要心理成分，它是推动幼儿探求知识的动力，它会使幼儿产生学习需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。所以，在教学活动中，我首先引导幼儿将日常生活常发生的具体事件进行分类，明白当突发事件发生时迅速求助相关部门。再而，利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式，学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的，便设置了游戏活动——“打电话”是小朋友常见而感兴趣的，所以，整个学习过程中幼儿热情高涨，兴趣很浓，进取参与整个游戏活动，乐意的表现自我，到达了活动目标，学具的供给满足了孩子动手的需要。从而，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿供给相互交往、共同活动的机会与条件。

新《纲要》指出：“教师应努力建构进取、有效的师幼互

动。”在活动中，我为幼儿创设宽松自由、进取互动的语言交往环境，支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论，充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当教师提问：“该怎么办，我们一齐来想想办法？”“我们应当怎样正确拨打电话呢？”……让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，构成合作学习机制。连平时胆小的都忘乎所以地和同伴讨论，幼儿充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达本事。

另外，中班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不必须全记住，仅有经过反复练习、强化，才能牢记。所以，在延伸活动中，我在活动室摆放许多电话玩具，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。