

最新儿童亲子绘画 家庭亲子绘画活动方案 (实用9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教育工作总结个人篇一

心语润心田，阳光满校园，我校心理健康教育工作在市教育局的领导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，从无到有，从有到常态，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进了我校教育教学向纵深发展。

一、完善组织建设，为心理健康教育提供保障。

1、成立领导小组，认识统一，分工明确。我校成立了心理健康教育领导小组，由张校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长，教导主任担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料检查，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，我暂时兼职心理咨询室各项工作，各班班主任、协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标。学校为全面推进素质教育实施方案，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人成己与成才成功”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教

育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。学校行政班子对平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实。

3、完善的制度，是确保开展心理健康教育工作的基本前提。学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理健康教育计划》、《心理咨询制度汇编》、《心理健康教育工作三级预警制度》等，并为全校师生设置了心理咨询室。20__至20__学年主要由郝老师负责。心理咨询室工作在不断的实践中摸索着改善。

二、抓心理健康教育教师队伍建设，提高教师心理辅导能力。

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作，学校现有18名心理辅导员教师，其中2位获国家心理三级咨询师证书，她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学校大力支持教师外出参加各种心理健康教育培训学习活动，让心理辅导教师通过学习和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。

如：本学期我共参加各级各类的心理讲座活动4次。我先后聆听了林紫老师《青春期心理及亲子关系调适》知心姐姐《心理健康讲座》格桑老师《得觉心理健康讲座》等，通过这些学习，提高了我对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

三、重视心理健康教育教学工作，塑造学生健康人格。

1、班主任工作及少先队工作积极渗透心理健康教育。

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如本学期，我和班主任协商，利用班会课，对学生开展心理健康教育活动。李桂梅老师对一年级学生开展了《我是懂礼貌的好孩子》心理健康教育活动，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。做文明守纪的好孩子。我对五年级的学生开展了《小学生心理问题困惑》讲座，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。

在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

四、规范细致的咨询辅导，为学生提供更贴心的服务。

1、规范的心理咨询室为学生提供良好的服务。

学校为心理健康教育开辟了专门的咨询室，安置了沙盘、专用电脑、宣泄墙、沙发，安装心理管理档案等设施，给予了学校心理咨询工作极大的支持，同时也方便保存管理相应的学生心理档案。心理咨询室的各项制度都齐全规范上墙，心理教育教师为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。

2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务。

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

五、多渠道宣传心理健康知识。

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅；通过校园网心理咨询专栏，发布各类心理健康教育培训活动通知及报道，让大家更多机会了解我校心理健康工作的实施情况。心理咨询室每天18点对学生开放，学生可以到这里做沙盘游戏，可以阅读心理书籍，可以通过心理软件进行心理测试，还可以使用宣泄小人进行情绪、压力的宣泄。这些都较好的帮助学生调适了心理，让学生的心得到放松。

六、存在问题。

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的专业技能有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我校心理健康教育工作在市局正确领导下，在校领导的指导、帮助下，一

定能及时总结经验，继续学习，不断摸索，借力教育现代化，进一步抓好心理健康教育工作，找到一条适合我校实际情况的心理健康发展之路。

教育工作总结个人篇二

我校认为，德育过程是一个复杂的“系统工程”，需要学校宏观把握、科学分解、统筹规划。根据学校的实际，围绕“自能教育”这个核心，学校确立了“三课三自”的德育思路：在生活课程中锻炼学生的自理能力，在学科课程中培养学生的自主意识，在活动课程中提高学生的自立精神。具体说来是：生活课程锻炼自理能力，即教会学生必要的生活技能，体验必要的生活情境，从而领悟必要的生活哲理；学科课程培养自主意识，即通过教师教学方式和学生学习方式的改变，促使学生增强学习的主动性和积极性，从而培养其做事的自主意识；活动课程提高自立精神，即开展丰富多彩的德育活动，用鲜活的德育形式和情境深化学生认识、陶冶学生情操、发展学生个性、培养自立精神。

在具体操作中，学校根据学生年龄特征和生活实际，分别确定了三个年级的德育重点：初一侧重“自理能力”的培养，初二侧重“自主学习”的引导，初三侧重“自我管理”的建设。从“自理”到“自主”再到最后的“自我管理”，这期间不仅体现着教育的循序渐进，而且体现着教育从“外输”到“内化”再到“外显”的过程，体现着“自能教育”中学生的“能动”及“效能”特征。

三年来，学校“自能教育”工作理论框架与实践模式初步形成。努力引导孩子们学会自主、自理、自立，引领他们构建优良的道德品质。很多家长认为，孩子在我校上学，不仅成绩好了，独立生活能力也强了，更重要的是自我管理的能力增强了，会组织、会表现、会做事了。xx年12月，如皋电视以《让学生做成长的主人——实验初中“自能教育”记略》为题，对我校的“自能教育”进行了专题报道。

学校发展的关键是教师队伍的发展。教师是学校教育的基本力量，是影响学生成长最主要的因素。为深入实施“自能教育”，促进校园自主管理氛围的形成，学校对德育队伍进行了认真的培训。

提高认识，丰富“自能教育”理论。

首先组织全体教师认真学习“自能教育”理论，加强教师对学校德育方向的认识。其次，要求教师发扬主人翁意识，积极参与学校的德育课题研究，为学校的德育管理献计献策，丰富完善“自能教育”理论。再次，注意收集成功教师的教育细节，将这些典范示例提供给全体教师。用生动的事例给全体人员启示。学校先后出版了“自能教育”论文集三套：《以活动为载体》、《点燃学习激情，促进自主学习》、《实施自能教育，打造德育特色》。

肥沃土壤，提供交流平。

教师的成长需要土壤，需要平。近年来，学校通过搭建各种平，促进教师教育理论水平、实践能力的提高。打造一个学习平：学校建立了教师读书制度，图书馆不断配备和更新教育理论书籍，奖励读书勤奋的教师；建构“外训”制度，定期组织教师参加校外各种教育教学学习、研讨，让教师广泛吸收先进信息理念。打造一个研究平：学校围绕“自能”主题，创设校本教材和《自能动态》，定期组织教育沙龙，供教师交流探讨。打造一个展示平：学校充分利用每一个可以宣传的角落，张贴宣传标语、标牌。学校的宣传长廊辟出专门的栏目和期次，进行“自能”主题的探讨与展示。

“自能教育”的目标在于在教育过程中，学生的主体意识和参与意识被充分调动，真正成为德育活动、学习的主体，德育过程充满生气而又深入内心，进而外化成为学生终身受益的行为习惯。而只有创新管理模式，让学生真正参与德育管理及德育活动的组织，才能真正实现学生“自能”的目标。

学校建立年级、班级和小组三级自能管理组织。即年级、班级自能管理委员会和班级自能管理小组。每个班级推荐一名思想好、管理能力强的学生组成年级“自能”管理委员会，德育组长牵头建立组织网络、制定检查标准。委员会4~5人一组，对每日三餐、午休、晚自修、两课两操、课外活动等进行检查，将检查情况直接贴在门上的反馈牌里，及时反馈给各班级自能管理小组及班主任。德育组长每星期进行一次得分汇总，予以公布。各班级组建卫生部、活动部、礼仪部、读书部等等专门的部门，对班级的各项事务进行管理；各小组设立“桌管、地管、开关管”等专职的管理人员。通过管理，形成所有学生人人都在管理，个个当干部的局面。

自能管理培养了学生的组织、协调、指挥、服从、友爱、表现等诸方面的能力，促进了学生的全面发展。

为了调动学生自我管理、自我教育的积极性，政教处制订了学校《班级学生自能评价办法》，要求各班级根据《办法》再制定符合各班实际、具有各自特色的自能评价方法。比如，各班自能管理小组可以进行周考核，在班级荣誉角展出周自能教育“星级评价”表，对各班按月评出“自能之星”予以表彰，发奖，拍照，在学校橱窗光荣榜予以展出。

“自能教育”强调自我教育、自主管理，并不是提倡教师完全放手；加强基本行为习惯的养成教育与督查，能规范管理、纯净校园，给学生提供更好的自我教育环境。学校对行为习惯的督查主要集中一卡、二寝、三餐、四整队、五禁等方面，简称“我校行为习惯12345”。一卡指佩戴胸卡，学校将它作为文明习惯之一进行教育，要求要校内必须佩戴胸卡；二寝指午睡和晚寝；三餐指每日的早、中、晚就餐，学校要求各班整队就餐，保持有序、安静、整洁的就餐环境；四整队指上操、上室外课、就餐、各活动要整队进行；五禁指《我校校园五禁》，“一禁追逐打闹，二禁大声喧哗，三禁乱扔乱抛，四禁污言秽语，五禁乱摆乱放”。

“自能教育”的核心是“以活动为载体，以体验为方式，以自主为核心”，学生在活动中通过体验、感悟养成良好的德性。

生活课程：除了日常生活中的细节教育，学校给初一年级设立了三个主要平台：军训、家校联系簿和学期末的汇报表演。

军训期间，教师从洗、起、吃、穿、理等方面给新进校的学生进行具体细致的指导。每年新生进校，老师们就认真教给他们基本的自理细节；每年开学初期，是老师们最“绞尽脑汁”的时候，他们需要在原先基本技能的基础上，寻找学生生活能力的拓展点。

学校给每位学生配备了一本《家校联系簿》，要求教师根据班级和学生实际，每日布置一道简单的“德育作业”，这个“德育作业”可以涉及学生学习、生活实际中的任何问题。在培养学生“自理能力”阶段，《家校联系簿》就起到了全方位关注学生的功效，其中的“德育作业”就可以涉及学生生活中的诸多细节。《家校联系簿》的功能不仅仅用于“生活自理”引导，在实际操作中，它也作为老师与学生、家长与子女、学校与家庭互动的重要渠道，被广泛运用于各个主题的教育活动。现在它已经成为学校教育的一个重要阵地和品牌。

每学期期末的大型“生活自能汇报表演”是学校“生活课程”的一道大餐。“我是这样走近我的室友的”、“想家的时候”、“我的营养学问与食堂的关系”……展示活动上，学生根据各自的特长和独特的感悟，向全校师生演示或演说。学校邀请学生家长共同观看孩子一学期以来的学习收获。

学科课程：学校主要开展了“活动单导学”课堂改革的实践。这是一种以学生活动为主线，以发展学生为核心，通过学生自主学习、同学互助学习、教师帮助学习的活动形式，培养学生优良的学习态度、方法、能力、习惯，激发学生自我效

能感，以实现课堂教学最高效能的教学实践。它有“自学”、“助学”、“反馈”三个基本环节，这三个基本环节中，“自学”是核心，“助学”是关键，三个环节既是一个完整的学习过程，又是相对独立的教学环节；既是行为方式，又是达成教学目标的策略。三个环节在形式上互相交叉、有机渗透。它力图打造“学生是学习的主人，教师是课堂的灵魂”的课堂。

自主学习，学生内在的积极向上的热情被激发了，学习的效率变高了，学生在成功情绪的激励下，进步很快。

活动课程：学校主要有五大系列教育活动。节日、纪念日主题教育活动：如每年一度的“爱心助残”活动，在母亲节、教师节组织学生征文比赛，清明节祭扫烈士墓，五四青年节、国庆节系列活动等等。礼仪常规教育活动：学校每月进行“文明班级”、“先进班级”和“文明宿舍”的评比。学校自定的“四大节日”活动：学校坚持每年举办一届校园读书节、体育节、科技节和艺术节。在读书节中，学校组织“诗歌散文朗诵大赛”、“创意书签大赛”、“好书推荐会”、“手抄报展”、“主题征文”等活动；体育节中，组织田径运动会、篮排球比赛、跳绳踢毽比赛、师生400米接力赛等；艺术节中，组织绘画、书法、手工比赛等；科技节中，组织小制作小发明比赛、植物标本展览、航模比赛等。社会实践教育活动：组织学生走出校门，走进社区，如到敬老院进行慰问演出，到德育基地举行团队活动。这些活动，既有效地填补了“双休日”教育的空白，又使青少年在实践中得到锻炼成长。第二课堂活动：我们组织住校学生在放学后根据自己的兴趣参加第二课堂活动。如“百家讲坛”、文学社、广播站、趣味英语、小小法律事务所、环境小卫士、爱鸟协会、合唱团、民乐队、舞蹈班、书画、卡通、摄影等等，通过这些丰富多彩的活动，培养学生能力，发展学生个性，陶冶学生情操。

这些由学生自主设计、自我管理的丰富多彩的活动也锻炼了

学生的组织、协调、沟通、自我管理等各种能力，发展了学生的个性，陶冶了学生的情操，为他们实现更高的人生价值打下了基础。

经过不断的研究和探索，我校“自能教育”的理论体系正在不断完善，学校的德育实践正在不断创新，德育特色愈发彰显出它独特的魅力和风采。我们相信：在深入实施素质教育的进程中，我校的“自能教育”定会开出更加绚丽的花朵。

教育工作总结个人篇三

心理健康教育是素质教育的基础，学校在实施素质教育的过程中，如果缺少心理健康教育，那么这个素质教育就是不完整的。心理学家认为：小学阶段是社会化的关键阶段，现实证明人的许多心理素质都是在小学阶段形成的。因此，心理健康教育要从小学阶段就重视起来。依据《中小学心理健康教育指导纲要》的指导思想、方法等，结合阳光小学实际情况，先总结如下：

- 1、心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

- 2、心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习效率和效益的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社

会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导，辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

3、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。通过教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏、艺术欣赏课，培养学生的审美观。

4、以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，通过组织主题活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

5、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，通过组织参加艺术节、黑板报、课外活动、各种竞赛等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

7、组织全体教师参加心理健康培训，并上交心得体会。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终

会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处，这也就达到了心理健康课开设目的了。

教育工作总结个人篇四

每一天户外活动前的排队成了我最头疼的一个环节。我发出“到教室外面排队了。”就像是混乱的导火线。有的孩子连椅子也顾不上放好，就拥到我身边来。你挤我，我挤你，经常会听到“教师，他挤我！”异常是星宇小朋友，每次的排队总会挤在前面，总是对我说“我想排第一个。”我忍不住问：“站在第一个和站在后面有什么不一样吗”他发表自我的意见：“能拉着教师的手，能先玩到玩具。”我说：“那总不能每次都是你排第一个，每个小朋友都有机会。”他不高兴的说：“不好。”于是，我换了个口吻说：“那请你当班长，帮教师管理后面的小朋友，别让他们掉队了，好吗”他立刻很乐意的理解了。

想不到，在这小小的“排队”里还有这么多的内涵，看来孩子的小脑袋中还真藏着不少秘密在等着我们来发现呢。教师要站在孩子的角度上，用孩子的眼光来看这个“第一”。那么用什么方法让他们主动放弃这样诱人的位置而互相谦让的排队呢我们怎样让大家不争不抢呢我试想几点：

- 1、能够看谁的表现好，就让谁站第一；
- 2、能够轮流站第一；
- 3、遇到不讲理的孩子，教师能够用转移的方法，鼓励他帮教师一齐管理小朋友。

案例实录：有一天，午时起床后，我正给女孩子梳头，佳佳走过来告诉我说她肚子疼。于是我用手轻轻给她揉了揉，提醒她如果还疼就告诉教师。当我组织正常的教育活动时，突然“哗”的一声，佳佳吐了一地，脸上、身上全是呕吐物。见

此情景我急忙替她擦脸，帮她脱下弄脏的衣服。琪琪看见了把自我干净的衣服递给我说：“教师，今日佳佳没有带书包，我把衣服借给她换。”当时，我很感动，一个5岁孩子在没人提示下主动帮忙同伴，真有点出乎我的意料。回头再一看，大部分幼儿用手捏着鼻子，捂着嘴巴，一副厌恶的表情。

分析反思：平时我们总是耐心教育幼儿互相关心、互相帮忙、互相照顾，而现实当中却是另一番景象。于是，我帮咪咪换好衣服后，递给她一杯水，关心地问她：“咪咪，刚才大家都笑你，你心里好受吗”咪咪难过地摇摇头。之后，我向小朋友提出一个问题：“看到别人生病了，你会怎样办”有的小朋友说：“不应当笑话她。”“应当拿衣服给她换，倒杯水给她喝，不应当-----”大家发言十分进取，最终经过讨论：小朋友明白我们大三班是一个大家庭，每个人都会有困难，都需要别人的关心和帮忙，我们应当像一家人一样热心帮忙朋友。

这次突发事件，使我悟出一个道理：同情心离孩子们已经越来越远了，孩子们被大人的爱包得水泄不通，不懂得怎样去同情、关心别人，事事以“自我”为中心，在生活中也缺乏谦让、友爱、团结的精神，常常为了玩具你争我夺，不会谦让。可孩子们总会长大，总会离开父母筑造的窝，他们要生存，不仅仅靠一技之长，更重要的是学会如何与人交往，如何同情、关爱别人，建立良好的人际关系。作为幼儿教师，培养幼儿高尚的道德品质是幼儿教育目标之一，要抓住日常生活中的一件件小事，把握教育的契机，方可收到事半功倍的成效。

教育工作总结个人篇五

本人x年毕业于贵州省织金师范学校，从事教育教学工作9年整，20__年2月取得小学一级教师职务，在任现职以来的几年里，我一直从事数学科的教学任务，并担任学校少先队辅导员工作。在学校领导和其他老师的帮忙与支持下，我在自己

的本职工作中取得了很大进步，现将任现职称以来的工作作出一下总结。

一、德

本人思想上积极要求上进，热爱社会主义社会，热爱中国共产党，忠于党的教育事业，热爱学生。认真参加各类政治学习，及时了解国内外时政要闻，与党中央保持一致，认真学习“三个代表”的重要思想，认真对待社会主义荣辱观教育活动和深入学习实践科学发展观的教育活动。在平时的工作和生活中严格要求自己，积极参加校内外的各种公益活动。热爱教育事业，热爱学生，事业心强、责任心强，注重为人师表，积极提高自己的思想理论修养和专业学术修养。任职以来，服从学校安排，认真执行学校的各项制度。

二、能

1、教育教学工作方面。

我坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，认真总结教学中的优缺点，不断为自己的教学积累经验。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上尽量做到少讲，把多的时间用于学生动口动手动脑；在教学中尽量做到“因材施教”，因此我在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。同时完善批改作业，布置作业做到少而精，不做过多的机械的重复性练习，减少学生的课业负担，并且作业要求做到有针对性，有层次性，做好课后辅导工作，注意分层教学：在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，做好培优辅差工作。对后进生的

辅导，我也采用了多种方法，比如“一帮一”式的辅导和教师个别辅导相结合，多表扬少批评，树立后进生的自信心，力争其进步。

2、团队工作方面。

在辅导员的工作上，我满怀热情、积极主动、认真负责，勤奋工作。20__年春季学期在区少工委对辅导员的考核中，也得到了考核领导、老师很好的评价。在学生养成教育方面，我利用升旗仪式、班队活动等机会对全体学生进行教育；对一些顽皮的学生，我也会对他们进行耐心的教育。在全体老师的大力支持和共同努力下，我们学校大部分学生的常规比以前有了明显进步，校容校貌也有所改观。

少先队活动是少先队的生命，只有通过各种形式的活动来进行教育，才能有更有效的教育效果。因此，为了开展好每项少先队活动，在组织开展活动前，我都要思考几个方案，反复斟酌，并征求学生和部分老师的意见，力求各项活动都能够顺利地开展。特别是快乐中队的展示活动，很多中队都积极响应，尽管每次展示的时间并不长，但队员们在课余时间都进行着充分的准备，自己设计，自己制作，充分体现了少先队员的自主性，培养了队员的集体荣誉感，同时他们也把自己中队最好的一面展示给全校师生。辅导员的工作和孩子们接触的机会很多，我本着关心、热爱学生的思想为他们服务，课堂上严格要求，课下每一个孩子都是我的朋友，他们有什么高兴事、伤心事都会和我说。

三、勤

我严格要求自己，工作实干，乐于吃苦，并能完成学校给予的各项任务。由于我是在教务处，除了教务工作还专管学生的学籍以及少先队辅导员的工作，因此我有很多的学校工作要做，但我坚决服从学校领导的安排，兢兢业业，认真及时的完成学校以及教学上的各种工作和任务。此外，我还注重

教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式，不断推进和改善自己的教学水平。

四、绩

在学校教师领导的关心、支持和帮助下，我的教育教学水平不断提高，所任教的学科成绩一直名列前茅，受到了学生及家长的好评，20__至20__年度所上四年级1班数学科在统考中获全乡同级同科第二名，20__至20__年度所上五年级1班数学科在统考中获全乡同级同科第二名，20__至20__年度所上六年级1班数学科在统考中获全乡同级同科第二名，20__至20__年度所上一年级1班数学科在统考中获全乡同级同科第二名，由于学校各方面的工作多压力重，精力分散，未能在全乡统考中获得过第一名，这是我的一大心病，同时也是我在干好学校其他工作的同时不断努力的方向。20__年在市团委、少工委和教育局对辅导员的考核中，我被授予优秀少先队辅导员称号，20__年教师节获得七星关区阿市乡党委政府授予的优秀教育工作者称号并多次获得学校表彰。为不断提高自己的专业水平，提高教育教学质量，我一直坚持学习，为自己充电。利用课余时间参加汉语言文学的进修，并已取得本科文凭，同时积极参加教研室和进修校组织的各种培训活动，其中已取得远程非学历教育合格证、班主任培训合格证、教育技术能力合格证等，这一系列的培训活动，不但丰富了自己的专业知识，还促进了自己教育教学水平的提高。

成绩属于过去，明天任重而道远。我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。作为一名在教育事业上刚刚起步的青年教师，我的成长离不开诸多良师益友的帮助和支持。我将深深扎根在教育事业的沃土中，勤恳沉稳，不断汲取营养，努力成长为栋梁之材，实现桃李满天下的梦想。

教育工作总结个人篇六

光阴似箭,岁月如歌。在上级教育行政主管部门和辅导区、学校领导关心、支持和帮助下,在同事们的大力协助配合下,经过顽强拼搏,努力奋斗,终于圆满完成教育教学任务,教学效果显著,为了下学年更好的工作,特作总结如下。

思想政治方面本人拥护中国共产党的领导,坚持社会主义道路,积极践行“三个代表”光辉思想。在自己的工作岗位上为构建和谐社会尽绵薄之力。积极追求上进,加强思想政治学习。以“八荣八耻”鞭策警示自己。关心时事政治,爱岗敬业,忠诚党和人民的教育事业。

教育教学方面本学年度本人任双江小学六年级班主任,并该班语文教学。对工作认真负责,积极钻研学情教情,教学上做到“六认真”关心每一个学生。做好他们的思想政治工作,努力探索科学有效的教学方法,主动与科任老师沟通,他们把信息及时反馈给我,再与他们一道分析研究,制定切实可行的教育方案。

降低教学重心,面向全班学生,狠抓基础知识练习。注重后进生的转化工作。利用课余时间给后进生补课,鼓励他们树立信心,迎头赶上。本人所教班级在每学期末辅导区统考均名列前茅。在今年江油市六年级毕业统考中取得了优异成绩。我所教的语文名列全辅导区第一。

班主任及其它工作方面本人任六年级班主任,关心学生身心健康,关注学生的思想动态。积极作好学生的思想政治工作。定期召开家长会,随时与家长沟通。学生有心里话也乐意跟我说,并倾听我的意见和建议。全班所有同学都无不信赖和爱戴我,我也因此而引以为自豪。

本人任学校教研组长,主动积极搞好教研工作,做到开学有教研计划,活动有记录,期末有教研总结。教研工作落到实

处，不走过场。定期开展有针对性的专题研究。带动了全校老师认真钻研业务，钻研教学的良好氛围。

本学年度本人热爱本职工作，克服上班族常见常遇的困难，坚持出满勤，从未无故缺课，更无旷课。热爱学校，维护学校和老师的利益。团结同志，与人为善。

教育工作总结个人篇七

本学期，本教研组在教学中从学生实际出发，本着注重全体学生在原有的基础上向前提高，但由于知识难度的增加和基础较高，想再向前提高，需要做的工作就相当大了。本学期试着做了一些大胆的尝试，现将本学期的科学课教学工作总结如下：

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样，学生对科学的知识的掌握潜力不一样。教师针对学生实际状况因材施教，因人施教，尽量降低教学目标。作业要求课课清、堂堂练。要求教师面批或小组长批改相结合。

抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，对课本上的基本概念基本原理要深入浅出地分析，力求100%的学生理解，要让学生真正了解每个实验涉及科学原理，多给机会让学生动脑思考问题的时间，多给学生提问的空间，多让学生动手做实验，体验透过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验潜力。

要提高学生的潜力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题潜力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而就应重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的资料，从多角度对学生的知识与潜力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自我以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

重视课前交流学习。在学期的教学研讨活动中，听完课后要主动与上课教师及时进行交流，探讨成功经验及提出不足之处，以求到达自我和他人更好的课堂效果。教研组的教师搜集了外校的'小论文和实用的课件，带回了国培学习的课堂实录展示课。

本学期科学组制定了《如何提高小学生科学实验教学效率》的小课题。开展了小组共研课学习和国培录像课学习、教学反思交流等活动。

教育工作总结个人篇八

伴随着下课铃声的响起，历时两个月的实习最终画上了句号，看着台下那一张张因下课而兴奋的脸，心里有种莫名的情感在流窜，回想两个月前刚踏进这所学校，那时是抱着一种完成学校任务的心态来任职，前面的几个礼拜就机械的帮着教师批改着一叠叠厚厚的作业本，完全没有一点乐趣，只想着实习能早点结束，我也好放下这繁忙而无意义的工作。不知不觉的，这一想法从第一次上讲台开始慢慢改变。

第一次上台讲课是在实习一个月以后，之前一向在拖，没有那种想讲课的冲动，直到那次指导教师临时有事我才不得不上去给他们上课，由于是第一次的关系，无论是我还是台下

的同学都很兴奋，毕竟这节课对大家来说都是新鲜的，在讲课期间台下还是会发出那种上课开小差的声音，因为之前听课的时候早就领教到这个班的风格，所以也没那么生气，只是跟指导教师的方式不一样，没有任由他们在下头折腾，而是让他们一个个站上讲台回答问题，对于这种师生斗的情形我早就在心里彩排过好几次了，不管他们有什么样的举动都将在我的意料之中，可能是年龄比较相近的关系，他们对我没有任何的拘束，看着我的时候脸上都带着笑容，真不明白是他们天真还是我在引诱他们笑，本来严肃的课堂气氛变得比较温和，四十分钟的时间也就在不知不觉中过去了，我想跟他们的羁绊就是在那堂课以后慢慢构成的。

自从第一节课以后，学生们就开始陆续跟我交流起来，原先一开始他们误以为我是那种很凶的恶魔教师，所以都不敢接近，直到上课之后才发现不是那样，就算在楼道里迎面走过也会很有礼貌的说声“教师好”，这种感觉是以前没有过的。

之后没多久，甲型流感爆发，学校里人心惶惶，因为学校是这种流感的易发地点，几乎每一天都陆续有人因为发烧而请假，学校对此也十分重视，命令教师们白天一大早就要在校门口站岗，测每一个进校学生的体温，如发现异常立刻报告，那几天对我来说真是痛苦，本来学校开放时间就早，这么一来我们就要比学生们更早到学校，每一天五点半就早早的从床上爬起来，到学校也已经六点半，手里拿着个温度器，朝着每一个走来的学生脑袋上照一下，每次碰上自我班的学生就会不老实，在那里跟我躲，照一次不行还得照第二次，都是群爱动的小鬼，估计就是这个爱动的原因使得我们班的学生免疫力个个都很好，在那段时间竟然都没人发烧，全员到齐。进行着正常的考试，有几个调皮的孩子还怨气冲天，只怪身体太好，不然就能请假回家不用考试，典型小孩子的幼稚想法。

随着时间的推移，来办公室问问题的学生越来越多，有的甚至滥竽充数，拿着作业跑来跟我聊天，当时还真有点后悔给

了他们这种友善的印象，否则我就能够清净很多，其他的任课教师也开玩笑说我的人气很旺，让我着实风光了一把。

没过多久，校运动会就要举行了，怎样什么事都在这两个月里冒出来了，接下来我的工作就是带着这帮学生排练运动会的入场式跟训练参加比赛的运动员们，一到中午，整班人浩浩荡荡的来到操场，排好了方队，在那里走着正步喊着口号，看着平日里嘻嘻哈哈的他们一脸严肃的走着正步嘴里喊着口号让我忍不住在一旁偷笑，被他们发现，跟着也一个个笑起来，结果第一次彩排就这么给糟蹋了，还挨了教师一顿训，当然，我不在挨训的范围里。傍晚放学以后，我被班里的女学生拉着去了操场跟运动员们比试，跑步，跳远。他们以为能赢我，又是小孩子幼稚的想法，好歹我的体育成绩在以往就不逊色，跑步把他们远远的甩在了后头，跳远也留给了他们一个很难跨越的记录，我相信，那次以后我在他们心目中的地位肯定提高了不少，我甚至能想象他们崇拜的表情。

教育局年度个人工作总结

个人教育调研报告

学期教育个人总结

精选社区个人工作总结

教师教育教学个人自我评价

个人教育实习自我鉴定

教育工作总结个人篇九

伴随着下课铃声的响起，历时两个月的实习最终画上了句号，看着台下那一张张因下课而兴奋的脸，心里有种莫名的情感在流窜，回想两个月前刚踏进这所学校，那时是抱着一种完

成学校任务的心态来任职，前面的几个礼拜就机械的帮着教师批改着一叠叠厚厚的作业本，完全没有一点乐趣，只想着实习能早点结束，我也好放下这繁忙而无意义的工作。不知不觉的，这一想法从第一次上讲台开始慢慢改变。

第一次上台讲课是在实习一个月以后，之前一向在拖，没有那种想讲课的冲动，直到那次指导教师临时有事我才不得不上去给他们上课，由于是第一次的关系，无论是我还是台下的同学都很兴奋，毕竟这节课对大家来说都是新鲜的，在讲课期间台下还是会发出那种上课开小差的声音，因为之前听课的时候早就领教到这个班的风格，所以也没那么生气，只是跟指导教师的方式不一样，没有任由他们在下头折腾，而是让他们一个个站上讲台回答问题，对于这种师生斗的情形我早就在心里彩排过好几次了，不管他们有什么样的举动都将在我的意料之中，可能是年龄比较相近的关系，他们对我没有任何的拘束，看着我的时候脸上都带着笑容，真不明白是他们天真还是我在引诱他们笑，本来严肃的课堂气氛变得比较温和，四十分钟的时间也就在不知不觉中过去了，我想跟他们的羁绊就是在那堂课以后慢慢构成的。

自从第一节课以后，学生们就开始陆续跟我交流起来，原先一开始他们误以为我是那种很凶的恶魔教师，所以都不敢接近，直到上课之后才发现不是那样，就算在楼道里迎面走过也会很有礼貌的说声“教师好”，这种感觉是以前没有过的。

之后没多久，甲型流感爆发，学校里人心惶惶，因为学校是这种流感的易发地点，几乎每一天都陆续有人因为发烧而请假，学校对此也十分重视，命令教师们白天一大早就要在校门口站岗，测每一个进校学生的体温，如发现异常立刻报告，那几天对我来说真是痛苦，本来学校开放时间就早，这么一来我们就要比学生们更早到学校，每一天五点半就早早的从床上爬起来，到学校也已经六点半，手里拿着个温度器，朝着每一个走来的学生脑袋上照一下，每次碰上自我班的学生就会不老实，在那里跟我躲，照一次不行还得照第二次，都

是群爱动的小鬼，估计就是这个爱动的原因使得我们班的学生免疫力个个都很好，在那段时间竟然都没人发烧，全员到齐。进行着正常的考试，有几个调皮的孩子还怨气冲天，只怪身体太好，不然就能请假回家不用考试，典型小孩子的幼稚想法。

随着时间的推移，来办公室问问题的学生越来越多，有的甚至滥竽充数，拿着作业跑来跟我聊天，当时还真有点后悔给了他们这种友善的印象，否则我就能够清净很多，其他的任课教师也开玩笑说我的人气很旺，让我着实风光了一把。

没过多久，校运动会就要举行了，怎样什么事都在这两个月里冒出来了，接下来我的工作就是带着这帮学生排练运动会的入场式跟训练参加比赛的运动员们，一到中午，整班人浩浩荡荡的来到操场，排好了方队，在那里走着正步喊着口号，看着平日里嘻嘻哈哈的他们一脸严肃的走着正步嘴里喊着口号让我忍不住在一旁偷笑，被他们发现，跟着也一个个笑起来，结果第一次彩排就这么给糟蹋了，还挨了教师一顿训，当然，我不在挨训的范围里。傍晚放学以后，我被班里的女学生拉着去了操场跟运动员们比试，跑步，跳远。他们以为能赢我，又是小孩子幼稚的想法，好歹我的体育成绩在以往就不逊色，跑步把他们远远的甩在了后头，跳远也留给了他们一个很难跨越的记录，我相信，那次以后我在他们心目中的地位肯定提高了不少，我甚至能想象他们崇拜的表情。

教育局年度个人工作总结

个人教育调研报告

学期教育个人总结

【精华】个人思想工作总结三篇

个人教育实习自我鉴定

教师教育教学个人自我评价

爱的教育个人读书心得

教育技术个人求职简历模板

会计教育个人简历模板