

# 最新英语七年级单词表 七年级英语教学 计划(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 英语七年级单词表篇一

**【摘要】**阅读教学在英语教学中有着非常重要的地位,是中学英语教学过程中不可忽视的重要一环。本文作者阐述了七年级英语阅读教学的现状及有效的实施策略。

随着新课程改革的进一步深化,阅读教学在英语教学中的比重也越来越大。从多年中高考试题可以看出,阅读题的比例达到30%以上,这就要求我们平时的教学过程中要特别留意培养学生的阅读能力,虽然阅读能力不是一朝一夕就能培养的,但只要师生间把握、完成好各阶段不同的教学任务,学生的阅读能力一定会逐步提高。

### 一、七年级英语阅读能力培养的重要性

《全日制义务教育普通初级中学英语课程标准》规定,七年级英语阅读:1.能读懂简单故事和短文并抓住大意;2.除教材外,英语阅读量达四万词以上。国家课程标准虽然对七年级英语阅读要求不高,但是在英语教学过程中英语阅读起着主导作用,它往往决定着听、说、写三种技能的发展和提高。好的开始就等于成功的一半,英语阅读对于七年级学生来说是一个全新的开始,英语阅读不但涉及词汇、语法等各方面的知识,而且本身还有很多技巧性问题。学生唯有在七年级之初攻克词汇这座堡垒,形成良好的阅读习惯,掌握一定的阅读技巧才能为今后阅读能力的提高打下坚实的基础。

## 二、七年级英语阅读现状

七年级英语阅读始于unit 1 topic 3 section d部分，随后每个单元的每个话题中出现一到两篇短文，篇幅较短，句型简单，偶有从句出现，内容较为简单，紧扣话题内容，主要针对本话题内容做进一步的总结和概括。但因为诸多因素导致七年级英语阅读教学效果不理想。主要表现在：

### 1. 阅读意识不强

学生的学习很大程度上会受到之前学习的影响，小学阶段虽然开设英语这门课程，但是没有受到足够的重视，特比在广大农村地区。升入初中的新生不但没有具备应有的知识体系，反而对英语形成一种偏见，认为英语不好学，故而不学。日常教学过程中发现学生对对话部分比较感兴趣，课堂师生间互动较好。但是，阅读课就会冷场，几乎每次老师是主角，学生不愿意主动的阅读，原因主要表现为：学生不知从中获取什么信息、带着何种目的进行阅读；受学习能力的影响，学生不能理解文章大意。

### 2. 词汇量少

现阶段我国初中英语教材的编写基于小学英语之上。我国大部分地区从小学三年级开始开设英语这门课程。故，相比较而言，新课改后的中学英语无论是从词汇量还是内容难度都大幅度提高。七年级英语词汇板块在复习小学内容的同时还增加了很多新的单词，根据有关要求，小学毕业生的英语词汇量在500-700之间。但是，进入初中阶段，许多学生连正确的拼读都很困难，就更谈不上正确的运用了，加之每课出现大量的新词汇，词汇量不足是学生学习英语最大的障碍，尤其是英语阅读，阅读的基石就是词汇啊。

### 3. 阅读习惯不好

虽然英语与汉语在句子结构上大体相同，都是主谓宾顺序，但是受到母语的影响，学生阅读过程中喜欢逐字逐句将英语翻译为汉语；阅读过程中学生遇见新单词不会猜其意思，而是逐一到单词表查找其意；学生对于默读概念模糊，阅读时不是发出声来读就是在心里默念；阅读时学生不是以一个意群为单位，而是着眼于单个单词，这些问题不但影响了学生的阅读速度，而且不利于阅读能力的培养。

#### 4. 知识面窄

自上世纪以来，国家教育部就将英语学习纳入初高中必修科目之一，其目的在于通过学习他国语言了解西方国家的风土人情、风俗习惯及其科技、军事等各领域各方面的内容，并且对两种不同语言造就的不同文化做一对比。但是，由于条件的限制，学生课外阅读量有限，特别是广大农村地区的学生，所以，学生语文的知识都非常的窄，英语方面的知识就更不用谈，这样对于理解用英语表达出来文章的难度就更大了。

### 三、有效提高七年级英语阅读能力培养的策略

#### 1. 激发阅读兴趣

人们常讲：有兴趣了，就等于学会了一半。平时在讲授课本知识的时候，老师首先要做的就是激发学生的兴趣，让学生带着兴趣阅读。首先，要构建和谐师生关系，和谐的师生关系是正常教学能否顺利进行的首要因素。然后，精心设计阅读课的导入环节，七年级阅读教学中常用的且受学生喜爱的导入方法：直观导入法——利用图片、幻灯片、简笔画、实物、多媒体等直接导入与课文相关的词汇和句子；故事导入法——七年级学生好奇心强，他们渴望了解自己的老师和同学，老师可以把自己的经历或学生中的一些事情编成故事再配上一些相应的图片来导入课文，能激起学生很大的兴趣；自由交谈或讨论导入法——教师用简练的语言引出情

境，把学生从无意注意引向有意注意，加深对新课的印象。除此外老师还可以把课文的有关内容、时代背景等编成对话；用头脑风暴的形式展开课堂教学等，不同方法的实施需要老师根据不同内容做不同安排和总结，例如：讲授 **customs in different countries** 此课时，课前导入老师可以到学生面前做一些我国常见的礼貌和不礼貌行为举止，让学生判断是非，然后过渡到他国不同的风俗习惯。这样不但提示了学生日常生活中要养成良好的习惯，而且还了解了其他国家的不同习俗，扩充了知识面。

## 2. 掌握猜词释义的技能

猜词释义是一项很重要的阅读技能，如能掌握，将会使学生的阅读达到事半功倍的效果。

猜测词义的方法有很多，如利用上下文的同义关系；利用上下文的反义关系；根据整个句子的意义；利用语法知识，构词法等，这要根据具体的情况采用不同的方法。

## 3. 培养学生良好的阅读习惯

对于初学者来说养成良好的阅读习惯至关重要，然而好的阅读习惯并非一下子就能养成，只有在正确的指导下，在阅读实践过程中逐步培养。因此，阅读文章时，老师应该要求学生：（1）阅读时要默读，不要出声；（2）要以意群或句子为单位，不要逐字逐词地读；（3）在不影响理解全文的地方，要舍得放过难点；（4）不要掺入太多自己的主观看法，尤其是一些故事性的阅读材料，要尽量从作者的观点出发来考虑全文。

## 4. 拓宽阅读范围

将课堂阅读延伸到课外阅读。学生在具备了一定的词汇、语法知识，把握了一些基本的阅读方法之后，阅读由课内转向

课外就成为必然。但是对课外阅读材料的选择，需要教师把握好。大纲要求在教师有计划地指导下让学生进行课外阅读（即泛读）。在给 学生选择材料时可以掌握以下原则：（1）思想性强，内容健康；（2）材料难易适合学生实际水平；（3）题材涉及面广，趣味性强；（4）文章体裁多样化；（5）语言地道、规范。通过广泛的阅读，不仅有利于学生扩大词汇量、丰富语言知识、开阔视野、开拓思路，还有利于学生了解英、美等国的文化背景、生活习俗、思维习惯及英语特有的语言表达方式，从而提高阅读理解能力和英语运用能力。

## 5. 引导学生做好自我评价

积极的阅读体验和自我评价是阅读主体不断进行阅读活动，并获得更多阅读实践的心理基础，也是阅读主体不断调整和完善自己阅读行为的动力源。在教学过程中，教师不仅要客观地看待学生阅读的进步和不足，研究学生在阅读中体现出的某方面阅读优势，善于发现学生思维过程中的亮点，还应引导学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中不断地反思，并取得学习上的进步。在学生完成一篇阅读后，教师还可以引导学生进行成败归因。在学生自己设定阅读目标之后，教师要引导学生把复杂的学习目标分解成具体的、简单的学习目标，通过一步步地完成任务，学生从中可以体验到自己的学习进步，获得满意感，最终把复杂的任务完成，增强了自信心，进而激发自主学习的愿望。

## 6. 务实基础

词汇是阅读的基础，学生只有必备充足的词汇量才能阅读，才能将各种技巧投入实践。老师在教授各种阅读技能技巧时必须严把学生的词汇关，对于课本中出现的基本单词要求每个同学能读而且还要通其意，针对成绩较好的同学可以适当补充一些常用词汇。回答问题是检查学生阅读最常用的手段，日常教学过程中发现许多学生能理解文章大意，但是因为知识范围的限制，学生不能理解某些问题的具体含义，这

样也就无从答题，如“according to the passage, which saying of the following is right/wrong?” according to “根据，依照”following “如下”，这两个均为初三的知识点，对于刚进入初中的七年级学生理解难度就很大。这就要求教师在日常教学中不但要教授阅读技能技巧，而且还要给学生归纳常见的提问方式。

总之，要想让学生在七年级之初就养成良好的阅读习惯，老师在日常教学过程中要做一个有心人，要善于发现学生在阅读过程中存在的问题，想方设法调动学生的兴趣，督促学生养成良好的阅读习惯，帮助学生掌握一定的阅读技巧，一步一步的坚持不懈地对学生进行有目的的阅读训练，并注意适时适当的调整方法，一定会受到预期的效果。

参考文献：

- [1] 张必隐. 阅读心理学[m].北京：北京师范大学出版社，1992.
- [2] 罗佩元. 英语阅读教学的几个步骤[j].湖南教育，(9)
- [3] 叶红君. 谈七年级英语阅读教学
- [4] 欧锦嫦. 新目标七年级英语教学思路

## 英语七年级单词表篇二

进入初中学习的第一个学期，英语实训课成为我最喜欢的一门课程。通过这一学期的学习，我获得了很多知识，提高了自己的英语水平，同时也收获了许多宝贵的心得体会。

第一段：掌握学习方法

英语实训课给我们提供了很多学习方法。老师教给我们如何

有效地记忆单词和短语，如何通过阅读提高阅读理解能力，如何用正确的语法和句式表达自己的观点。这些方法都帮助我们建立了良好的学习习惯，使我们在学习英语的过程中更加得心应手。

## 第二段：培养自主学习能力

英语实训课鼓励我们主动参与课堂活动，提高自己的语言运用能力。老师会经常提出问题，鼓励我们互相讨论和交流。在这个过程中，我学会了如何自主学习，如何利用课外时间听英语广播，看英语电影或者阅读英语文章。这些自主学习的机会让我更加喜欢英语，也激发了我进一步学习的动力。

## 第三段：拓宽视野

英语实训课给我带来了许多有关英语国家和文化的知识。通过观看英语电影和听英文歌曲，我了解了英语国家的风土人情，也更加了解了英语的魅力和广泛应用。课上我还了解了许多国外名人和历史事件，让我对英语国家的历史和文化有了更加深入的认识。

## 第四段：提高英语口语能力

英语实训课强调口语训练，为我们提供了很多练习口语的机会。在课堂上，老师会安排小组活动和角色扮演，让我们能够实际运用所学的知识。这样的练习让我更加自信地和他人用英语交流，提高了我的英语口语能力。

## 第五段：形成团队合作精神

英语实训课提倡团队合作，鼓励我们互相帮助和支持。在小组活动中，我们需要合理分工，协作完成任务。通过与同学的合作，我不仅学到了更多的知识，还体会到了团队合作的重要性。我相信，在今后的学习和工作中，这种团队合作的

精神将对我起到积极的促进作用。

通过英语七年级实训课的学习，我不仅学到了更多的词汇和语法知识，还提高了自己的口语表达能力和阅读理解能力。更重要的是，我学会了如何有效地学习和自主学习，培养了自己的学习兴趣和学习的动力。我相信，这些在实训课中获得的经验和能力将对我今后的学习和生活产生积极的影响。我会继续保持良好的学习习惯，不断提高自己的英语水平，追求更高的学习目标。

## 英语七年级单词表篇三

xx春学期我担任七年级的英语教学任务。回首这一学期的教学工作，感触很多。

了解学生对于新教材，大家都是处在摸索探究的阶段；但是同时，我也看到了许多前辈教师丰富的教学经验。新教材是由人教出版的xx□这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时该教材营造了一个倾向本土化语言的环境，很多内容对于国内学生理解起来有点难度。和以前的教材相比□xx的起点比较高，单词的呈现比较多，难度也很大。而作为学习该教材的本届学生来讲，他们小学学的英语是“新路径英语”，好多学生不能学以致用。在这样的情况下，感觉上课难度还是比较大。

掌握难度我们常说，教学就是教与学的过程，两者是相互联系，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。在经过几次新教材教研活动后，感觉受益非浅，于是开始学会根据学生的实际情况有意识的把教材的难度降低，比如听力在本套教材中难度比较大，我就把听力的形式进行适当的改良，让学生更容易听懂，不断提高学生的积极性。我想这大概就是教育中



所说的“备教法的同时要备学生”。同时根据不同的班级的学生性格特点，我也采取了不同的策略。开展各种各样的小组活动，让他们讨论合作，鼓励他们积极发言，一个学期下来，总体来看，两个班的成绩均有进步。

参与鼓励在课堂教学开展过程中，我感觉学生一部分不愿意起来发言：一个是教材比较有难度，怕讲错；另外一个学生胆子比较小。针对这样的情况下，我把教材难度降低，并采取表扬和鼓励的方式。同时，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

分批对待因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。每次教授了新单词以后，我都及时抽时间给他们听写，并认真批改。有时候，课文里出现的精彩实用的句子，我也要求学生背下来，我把4个同学分成一个小组，让成绩相对比较好同学担任小组长，这样想偷懒就比较难了。对于听写背书不理想的学生，我一般会在课后把他们留下来重新听写。或者是根据实际掌握情况，重新教授单词。直到合格为止。而对不同基础的学生，我给他们的底线也不一样。一开始我都是统一要求所有的学生，后来我感觉这样不符合实际。有些学生对语言的感知能力本身就比较差，越是统一要求，他就开始抵制，其实到最后什么也没有学到。因此，我就把学生分开，一般的，大部分同学的要求是统一的，而小部分接受能力比较差的同学，我就用相对低一点的标准给他们，这样做以后学生明显多了。

在这一个学期的工作中，感觉自己尚存在很多的缺点：对教材的把握不够，上课的逻辑性不够强，课堂的衔接还不够自

然流畅等等。很多优秀的老师的优点都没有学到，听课的次数也还不够多，尤其是跟其他老师的交流还太少，要不断地其他老师前辈学习，不断提高教学水平。

## 英语七年级单词表篇四

### 第一段：引言（150字）

我作为一名初中英语老师，在英语七年级实训课程中有了宝贵的学习经验和心得体会。这门实训课程旨在帮助学生提高英语听说能力，并培养他们的交际能力。在实训课程中，我与学生一起通过各种实际的交际活动，提高他们的英语水平。在这篇文章中，我将分享我在这门课程中学到的关于英语教学的宝贵心得。

### 第二段：方法与手段（250字）

在实训课上，我采用了多种方法和手段来帮助学生提高他们的英语听说能力。首先，我运用了反复操练的方法。通过反复的听说练习，学生可以更好地掌握英语的发音和句子结构。其次，我积极利用多媒体教学手段，如视频和音频材料。通过这些材料，我可以让学生在真实的情境中学习英语，提高他们的听力和口语能力。此外，我还组织了各类角色扮演和小组讨论活动。通过这些活动，我培养了学生的交际能力和团队合作精神。最后，我鼓励学生自主学习和探索。我鼓励他们阅读英语原版书籍和参与英语角活动，激发他们对英语学习的兴趣。

### 第三段：效果与成果（300字）

通过这门实训课程，学生们的英语听说能力得到了明显的提高。他们学会了更多的常用词汇和句型，并且能够更流利地表达自己的意见。同时，他们也变得更加自信和积极参与英语课堂活动。在实训课程中，我经常组织学生进行小组讨论

和角色扮演，在这些活动中学生们能够更好地运用英语进行交流。通过这些实际的交际活动，学生们的英语口语能力得到了显著提高。此外，我还收集了学生们的口语表现，发现大部分学生的发音和语法错误有所改善。他们变得更加注意细节，尽力避免这些错误发生。

#### 第四段：反思与反馈（300字）

在实训课程中，我也遇到了一些挑战和困难。首先，由于学生的英语水平参差不齐，我不得不根据每个学生的实际情况调整教学策略。这需要我不断了解每个学生的学习需求，并提供适合他们的个性化教学。其次，我发现有些学生对学习英语缺乏兴趣和动力。为了激发他们学习的兴趣，我经常组织英语角活动和其他有趣的学习方式，以吸引他们的注意力和参与程度。最后，我还需要在课堂上进行更有效的时间安排和课程设计。有时候，我会尝试一些新的教学方法和活动，但并不总是能达到预期的效果。因此，我需要时刻反思自己的教学方法和手段，并据此调整课程内容和安排。

#### 第五段：总结（200字）

通过这门实训课程，我意识到英语教学需要在语言的基础上更注重交际能力的培养。通过各种实际的交际活动，学生们可以更好地掌握英语，并在真实的情境中运用所学知识。同时，我也意识到教学过程中需要不断反思和调整教学策略，以适应学生的学习需求和教学目标。通过这门实训课程，我汲取了丰富的教学经验和心得体会，我相信这对我今后的英语教学会有积极的影响。同时，我也希望能够继续探索和尝试更好的英语教学方法，为学生提供更优质的教育服务。

## 英语七年级单词表篇五

教学面向全体学生，突出学生主体，尊重学生个体差异，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建

立学习的成就感和自信心,培养创新精神,教学目标围绕培养学生语言应用技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识来开展教学设计。课下多与学生沟通,及时了解他们学习英语方面的困难,并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课,备教材,备学生,上好每一堂课。

## 二、教材分析

仁爱版七年级英语上册,共有4个单元,每个单元有3个模块,主要是复习巩固小学的英语基础知识。每个单元均以“话题”为中心,在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话,注重培养学生实际应用语言的能力,精心设计各种练习,帮助学生均衡发展听说读写的基本的能力,本册书的知识贴近学生的生活实际,有利于培养学生学习的兴趣。

## 三. 所教班级学生基本情况分析:

本学期所授课班级是初一(15)和初一(16)班。两个班级的学生虽大部分已在小学阶段学过英语,但由于学生对于英语科重视程度的不同,导致班级英语水平两极分化严重。两个班级的英语水平很不平衡,给日常教学带来诸多的不便,提高了教学难度。学生对于英语学习并不认真,成绩并不理想,书写也较差,同时也增加了批改作业的繁琐度。所以,要改变以上种种情况,除了抓好课堂纪律外,还要对他们进行思想教育,使他们认识到学习的重要性之外,亦要想方设法上好每一节课。

学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如:很多学生不能明确学习英语的目的,没有真正认识到学习英语的目的在于交流;有些同学在学习中缺乏小组合作意识;大多数同学没有养成良好的学习习惯,不能做好课前预习课后复习,学习没有计划性和策略性;不善于发现和总结语言规律,不注意知识的巩固和积累。

## 四、教学方法

语音是学习一门语言的基础。如果语音过关，能有效提高课堂的教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。所以所有的英语课堂教学都以培养正确语音发音为基础的教学。

- 1、生词教学：在每节新课授课前都翻开生词表带学生快速熟悉生词，重点教授音标发音。
- 2、听说课教学：在每个topic的听说课中，都注意学生的听与说的训练，在反复听录音跟读的同时，带读纠正个别发音，并且设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，学生分角色表演对话或朗读课文。
- 3、阅读课教学：阅读课要注意学生的自读能力的培养，培养学生的自学能力，查词典的能力，回答问题的能力。
- 4、培养学生勤思考、多动脑的习惯，每课所需要教授的新知识点都鼓励学生先自主提出并归纳。

## 五. 具体措施

初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在教师如何激发不同层次学生的学习兴趣，不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

1. 前半学期要求学生每天熟读课文中的对话，后半学期要求学生背诵。
2. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。4. 坚持月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

第一周：开学初教学准备工作预备篇

第六周□unit 1 topic3阶段性检测

第十周□review of unit 1-unit 2期中复习阶段

第十一周：期中考试

最后，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。