

幼儿园助理教师学期总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园助理教师学期总结篇一

时间过得真快，转眼间一学年的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学年的工作小结如下：

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在学校组织的师德建设年活动期间，能够主动配合学校，做好宣传工作。

这学期，本人担任中专班金属工艺学的教学工作，面临着新课程改革。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人

真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在工作之余，还挤时间自学参加本科进修考试，并积极参加各类现代教育技术培训，基本掌握了多媒体课件制作等，并主动帮助同事们制作课件。

我们学校的老师，都十分认真负责，我在其中并不能算是最好的，还有很多新老师也都取得了相当优异了成绩。和其他有经验的老教师相比，我还是有差距的，在新的学年里，我将继续努力，争取取得更好的成绩，成为一名合格的教师。以上小结，如有不妥，敬请领导同事批评指正。

幼儿园助理教师学期总结篇二

我积极利用这次国培机会，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自身的师德素养和教育水平。我非常珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。

一、计划周详，学时充分

学习的目的就是要有效。我根据区、学校制定的学习计划，几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益。将近一个月里我用业余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，注重突出重点，突破难点，能够根据网上提供的一些案例发表自己的见解，探索更有效的方式与途径。每次学习之后，积极独立高质量地完成了网上作业，达到了预期的学习效果。

二、灵活机动，学以致用

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，我每次看后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。我刻苦钻研以求更大程度的吸收这些知识，结合教材所需，将一些抽象的知识内容具体化、形象化，现实化，让自己不断进步，争取做一个称职的教师。

三、积极参与，互帮互学

继续教育学习也是一个互动平台，需要大家共同参与，继续学习中分有班级，在论坛中我们可以互相研讨，把自己的学习体会经常同教师们交流，运用所学经验积极向老师们征求意见，积极修正，取长补短。这个方法可以促进广大教师共同提高。在完成作业的过程中我们可以积极思考，不断地提高自己，完善自己，同时提升自己的教学水平。

通过继续教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

幼儿园助理教师学期总结篇三

教学目标是课堂教学的核心和灵魂，是课堂教学的根本出发点及归宿，要提高课堂效益，教学目标一定要有效，它关系到教学活动的导向、教学内容的取舍、教学方法的运用和教学效果的评价等。在备课的时候，教师应认真钻研教材，熟悉了解学生的情况，然后紧扣教材内容和要求，以及学生的

具体实际，按照新课改提出的知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的“三维教学要求”，恰如其分的拟定好课堂教学目标。

一、【案例】在《认识人民币》一课中，我把目标定为：

1、知识目标：

(1)使学生在观察人民币以及按要求取币的活动中认识各种面值的人民币；

(2)在换币活动中，深入了解各种面值的人民币之间的等值联系；

(3)在购物活动中，认识商品的价钱，并能按照商品的价钱拿出相对应的人民币，学会简单的购物。

2、技能目标：

(1)在取币，付币等购物活动中，培养思维的灵活性、与他人合作的态度，

以及学习数学的兴趣和解决问题的能力；

(2)在简单购物的活动中，培养学生与人交流的能力和语言的应用表达能力。

3、情感目标：通过认识人民币向学生渗透爱护人民币和爱祖国的思想教育。

【分析】制定这个教学目标的依据是课程标准规定的目标和学生的学习准备状况。义务教育数学课程标准(实验稿)对小学数学教学规定了“知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度”四个领域的目标，为我们教学提供了一个可期待的、可量化的、可操作的标准。聋校二年级的学生的生活经

验基础相对缺乏，一般都只知道这些是“钱”，并没有过多地接触过或者使用过。所以，在知识技能目标中要求学生认识各种面值的人民币，认识各种面值之间的等量关系并能简单购物。在这些活动中，培养他们解决问题的能力，要求能够积极参与生动、直观的数学活动；经历观察、操作、归纳等学习数学的过程。

二、教材处理的有效性

教材是结果，需要我们认真的去研究；教材是素材，需要我们去灵活地选择；教材是资源，需要我们去有效的开发。如何有效的开发教材，其中一个很好的方法就是“活化教材”。教育家夸美纽斯说：“教育不仅不应该使学生厌恶学习，而且应该使学生有被一种不可抵挡的力量，吸引诱导着学习，获得这种吸引的有效手段之一是活化教材。”

【案例】在《认识人民币》一课中，我结合苏教版和人教版的聋校教材，选取了第四套、第五套人民币作为认识的起点，然后介绍元和角的认识及各种面值的等量互换，最后深入到人民币的简单计算及按需取币。

【分析】苏教版课程教材的优点很多：教材形式设计符合各年级学生年龄特点；教材改进呈现方式，重视过程的学习等。但是对于没有丰富生活经验的听残学生来说，它就存在很多不足：教材内容偏难；形式多样化但华而不实；重视了生活化，但忽视了数学的符号化。而聋校教材由于长时间没有改版，已经远远落后于这个时代。再来关注学生的知识起点，经过调查发现：聋校二年级学生的生活实际中使用人民币以及独立购物的实际经验却十分匮乏。所以在处理教材时我重组了教材内容，把认识现在正在使用的第四第五套人民币放在了最前面，充实了学生对人民币的感性认识，逐步深入到面值的等量互换和按需取币。

三、情境创设的有效性

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是新课标的一个重要理念。课改背景下的新课堂最大的特点和优点之一就是许多知识的引入和问题的提出、解决都是在一定的情境中展开的。因此，情境教学是提高教学有效性的一项重要教学策略。教师要善于将文本资源与学生的生活实际进行整合，创设出有利于学生学习的教学情境。

【案例】《面积》的教学中，有一位教师是这样执教的：在黑板上贴出了许多鸭子的脚印（其中有一个特别大）。教师提问：“这是一群小鸭子的脚印。其中有一个不是，你能把它找出来吗？”学生立即就发现了那个最大的不属于。教师继续提问：“为什么它不是？”学生回答：“因为它特别大，不像是小鸭子的脚印。”最后教师小结：“原来是根据脚印的大小来判断的。对了这是鸭妈妈的脚印。其实在我们的生活中许多物体的面都有大小。”然后又让学生比较了数学书封面、课桌面的大小，借助具体的实物，根据比较的结果，自然地引出面积的意义，即：数学书封面的大小就是数学书封面的面积；课桌面的大小就是课桌面的面积。

【分析】面积这一概念是学生第一次接触，主要是借助具体的事物让学生加深对“面积”这一概念的理解。教者一开始就设计了一个“找不同的脚印”的情境，自然、新颖而又贴近学生的生活，不仅能够有效地抓住学生的注意力，又很好地让学生理解了“面积”的二层含义：什么是物体的面；物体的面是有大小的。利用具体形象的事物让学生内化“面积”这一概念，同时为接下来揭示面积的概念作了铺垫。

幼儿园助理教师学期总结篇四

在这学期里我本着认真、虚心的原则，并与素质教育相结合进行教学。

在课前，我认真备课标，备教材，备好每一节课，如有不懂之处，就虚心地向其它教师请教，并同时看一些与教学有关

的资料，做到多想、多看、多问，做到准确无误地把知识传授给学生。同时，我还结合每班学生的学习方法和接受知识的能力等方面，备好学生，真正做到老师讲好每节课，学生听好每节课，使每节课每名学生都有所获，有所得。

在教学中，给学生创造一个民主、平等的课堂氛围，对关键性的问题展开讨论，鼓励学生勇敢发言，积极争议。同时，还要善于发现学生创造性思维的闪光点，给以适当的点评，激起学生思维的浪花，启发学生拓展思路，发挥潜能，掌握思考问题的方法、策略，从而培养学生的创新精神。而动手、动脑又是培养学生创新能力的有效方法，因此，在教学中注意提供各种机会让学生参与活动，使学生在参与过程中，掌握方法，促进思维的发展，充份发挥学生的主体作用，提高学生的数学素质。

成立互助组，手拉手，形成了良好的学习氛围。

在课后，我坚持做到了与学生多交流，多谈心，与家长多沟通，使学生对所学知识的接受情况能及时地反馈回来，对每名学生的学习情况真正做到心中有数。并有侧重点地进行辅导，以“两头带中间”的方法，使每班的数学成绩更上一个新的台阶。因此，在学期中、期末的考试测评中，我所教的两个班的数学成绩均有不同程度的提高。

在教育学生时，采取说服教育，以理服人的方法，不体罚或变向体罚学生，平等对待并尊重每一位学生，严格按照《教师职业道德标准》的要求去做，这样使学生不但在智力上有所提高，而且在德育等方面都有所发展，使学生真正做到德、智、体、美、劳等方面全面发展。

在考勤考绩上，我做到了出满勤、干满点，积极参加学校组织的各项活动，做到不迟到，不早退，按时上下班，并在上班时间内，不做与教学无关的事情，尽职尽责，爱岗敬业。

每一分成绩的取得不仅仅是靠个人的努力就能够获得的，还与同事之间的密切配合是分不开的。我校杨健梅老师曾说过：对班就好比是夫妻。是呀，一个班就像一个大家庭，对班关系处理的好，和谐了，班级也就和谐了，那么教学工作也就和谐了。因此，我庆幸，我有这样两位好搭档。如果没有张明月老师和李玉双老师的密切配合，我不可能深入地了解班级学生的情况，也不可能准确地调整自己的课堂管理方法。在此，我对两位搭档的密切配合和帮助表示衷心的感谢。

“一分耕耘，一分收获。”在本学期我还担任了四年奥数班的的教学任务。在第十三届全国华杯赛中，有五十名学生分获一、二、三等奖。其中，有九人获得一等奖，我班的高晗同学获得全区第一名、赵碧涵获得全区第三名。我本人也获得“华杯”优秀辅导员奖。在“希望杯”决赛中，有29人获奖，其中刘梦琪同学获得金奖。我也获得了“希望杯”优秀教练员奖。此外，在本学期，我还获得了洮北区教育学会优秀会员。并在洮北教育网上又陆续发表了多篇论文。这一份份成绩的取得令我欣喜若狂。

高兴过后，冷静地想一想，一个人的进步不算进步，集体的进步才是最大的进步。

这学期，我们不但保质保量地完成了常规教学任务，而且还高效率、快节奏地完成了学校交给我们的各项临时性的工作。因此，我们数学组是一个充满战斗力的年组，每一位教师都是“多面手”：每人教两班，任三科，具有丰富的教学经验。四年数学组是一个充满青春活力的年组，无论做什么工作都能够保质保量地迅速地完成。四年数学组是一个学习型的年组，在工作中我们倡导向优秀老师看齐，向兄弟年组学习。我们的口号是：发扬所长，干出特色。我们四年数学组的每一位成员都真诚地渴望校领导能够把精兵强将派到我们年组来，我们将以百分的热情欢迎有识之士的到来，并将以万分激动的心情感谢校领导对我们的关怀。

“又是一年春草绿。”送走了欢乐祥和的六个月，迎来充满希望的下半年。我和我的伙伴们将：活着一分钟，战斗60秒。以更加饱满的热情迎接新学期的挑战。

幼儿园助理教师学期总结篇五

这一学期接近尾声，以下是我这一年来的工作总结，还望各位领导多加指点。

本学期我任课15节，再加上早读辅导、阅读辅导、午间辅导，共有21节课，另外还担任班主任，可以说是满负荷运行了。我一学期能够坚持出满勤，干满点，还经常自觉加班备课，批改作业。从“勤”这一点来说，是做得不错的。

从工作绩效来说，我的班级学生的学业成绩还算不错，历次考试均达到或超过市监控目标。学生能够爱学习，享受学习，并且获得学习方法指导与思维训练。在获得知识的同时，他们也获得精神成长。

尤其值得欣慰的是两点：

1、我指导学生写随笔，坚持给学生评改留言，不少学生形成了良好的习惯。日记发挥了它强大的育人功能，既可以沟通情感、交流思想，又可以促进反思、辅助管理。2、我特别注意对学生的实践活动的指导，所兼任的小学科教学也是一丝不苟。配合各种节庆（妇女节、清明节、劳动节、母亲节、儿童节）而举行的主题班会，提高了学生辨别是非的能力，强化了爱国主义和集体主义意识，丰富了学生的情感体验，也锻炼了学生的实践能力；养蚕小组的实践活动使学生对科学的兴趣更浓；手抄报的合作制作、小记者的采访报道使学生的综合能力更强。

当然，由于我是个慢性子，信奉怀柔，对学生的管理有点松，工作效率不高，常有事倍功半的感觉。工作也有不足的地方，

尤其是对几个学困生的转化还做得不好，深感惭愧。

我总算个读书人，所以读书学习是我的本分，本来也不值得说。但是学校对这件事很重视，专门发了几本书，还要求写心得，这就不得不汇报一下了。

除了读学校规定的书目外，我还读了一些书：《毕淑敏散文》、《余秋雨人生哲言》、《于丹论语心得》、《于丹庄子心得》《知心热线》（于勤咨询手记）、魏书生《班主任工作漫谈》、《让孩子戴上博士帽》、《发现母亲》、《站起来》等。这些书，有的给了我精神上的富足，有的给了我观念上的冲击，也有给了我方法上的指导。另外，我每天的网络浏览也是阅读的重要组成部分。名家博客、精品博客有他的引领作用，而来自家长与同行的碰撞与分享也给我许多启发与鼓励。正是它们，使我总觉得有源头活水，生活和工作精神倍增。书虽然读了一些，但钻研的还不够深刻，我的时间利用效率总是不高，也许是老了吧。

学校主要是从公开课与论文撰写两方面考核教科研工作，现在又加上教育博客。对于公开课，我是比较畏难的，一来本身形象不是很光鲜，二来口语表达不是很动听。所以我的教科研主要是读而思，思而行，行而写，或者行而思，思而写，思而读。就是读书——思考——记录；行动——思考——记录；或者行动——思考——读书——记录。这学期，我写的随笔有百余篇，数量是不少，发在博客上，也获得了一些鼓励。但是，我没有向报刊投稿。本身个性比较内敛，不爱彰显，也有点不自信，觉得自己的文章还不够“卖钱”的水平。同时，我还有些脾气，不愿将文章拿去接受专家的取舍，怕退稿被人家笑话。发在“教育在线”上呢，就没有这个限制，自己想发就发，觉得不好就随时修改或者删除。我就喜欢这个当家作主的自由劲儿。没有专家的评论指点，水平当然也就不容易提高了。

时光流逝，每一天都是新的一天，希望都过得充实而美好吧。