

最新小学科学作业设计心得体会总结(优秀5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学科学作业设计心得体会总结篇一

科学作业是学生在科学学习和培养科学素养过程中的重要一环。然而，过多的作业负担可能会加重学生的压力，甚至阻碍他们对科学的兴趣和学习的动力。因此，近年来，教育界提出了“双减”的口号，即减负和减少作业。在进行科学作业设计的过程中，我深切体会到了“双减”的重要性和对学生发展的积极影响。以下是我关于双减科学作业设计的心得体会。

首先，作业的数量应当适量，以减轻学生的负担。作为教师，我们应该根据学生的年龄、学习能力和课内课外负担等因素，合理安排科学作业的数量。我们不应过分要求学生完成大量的作业，而是注重作业的质量和学生对知识的理解。比如，在某一章节的内容学习后，可以设计一道综合性较强的思考题，让学生运用所学知识解决实际问题，这样既能锻炼学生的思维能力，又能够减少作业的数量。同时，我们还可以鼓励学生在小组合作中完成作业，通过互相讨论和合作，增加学习的趣味性和交流的机会。

其次，作业的难度和深度应当适度，以促进学生的深度思考和学科能力的提高。科学作业不仅仅是为了检验学生对知识的掌握程度，更是为了培养学生的独立思考和创新能力。因此，我们可以设计一些拓展性和探究性的作业，引导学生对

科学问题进行深入的思考和研究。例如，在学习物质的三态变化时，可以设计一个实验题目，让学生通过实验观察、记录数据并分析，从而理解物质的状态变化规律。这样的作业不仅能够提高学生的实验技能，还可以激发学生对科学的兴趣和好奇心。

第三，作业的形式和内容应当多样化，以增加学生的参与度和积极性。科学是一门实践性强的学科，作业形式应当符合科学的特点和学生的兴趣。我们可以运用多媒体、实验、观察等多种形式，使学生能够真实地感受到科学的魅力。同时，在设计作业内容时，我们可以围绕学生关心的问题展开，让他们在解决实际问题的过程中体会到科学的应用价值。例如，在学习生物多样性时，我们可以组织学生到校园或者小区进行生物多样性调查，让学生亲身感受不同生物之间的关系和相互依存的生态系统。

第四，作业的纠错和反馈应当及时，以帮助学生改正错误和提高学习效果。在学生提交作业后，我们应当及时检查作业的完成情况，并给予具体的指导和建议。如果学生存在错误或者不足之处，我们可以针对性地进行纠错和辅导。同时，我们还可以邀请学生进行作业展示，让他们相互交流和学习，从中发现自身错误并改进。这样，学生在作业完成的过程中能够不断反思和提高，从而达到有效学习和掌握科学知识的目的。

最后，作业的评价和记录应当客观公正，以鼓励学生的自信和积极性。在评价作业时，我们应当注重全面考察学生对知识的掌握程度和能力的发展。除了作业本身的答案，我们还可以评价学生的答题思路、方法的合理性以及作业的完整性等方面。并且，在评价时应当注意避免批评性的评语和过分严苛的标准，要给予学生鼓励和肯定，激励他们保持学习的积极性和动力。

通过对双减科学作业设计的实践和总结，我深刻体会到了作

业设计对学生学习和发展的重要性。合理的作业设计能够减轻学生的负担，促进其独立思考和实践能力的提高。因此，作为教师，我们应当更加关注作业设计，并根据学生的实际情况进行相应的调整和改善。只有通过优化作业设计，才能真正实现“双减”的目标，让科学作业成为学生知识获取和能力培养的有效工具。

小学科学作业设计心得体会总结篇二

让学生作业减负落到实处，如今，我国“双减”工作已全面开展，落实“双减”政策，需要老师转变观念、改变策略，让学生作业减负落到实处。近期，根据李翠梅工作室的任务安排，我观看了浙江省教研室组织的关于“作业减负”的系列报告。特别是周红星老师《区域作业管理的检验视角反思》讲座，他的讲座分为三个话题：金华市双减工作概述，学校作业管理经验分享，教研视角反思作业设计。下面就周红星老师的讲座，谈谈自己的感受。

“双减”工作，最核心的是关注“双减”背景下的作业管理，对于学生的作业管理，要通过“四个强化”来落实作业管理：强化作业总量控制，强调一校一案，建立作业公示；强化作业提升，鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业；强化学生习惯培养，小学晚九点不做作业；强化教师责任落实，提高作业管理效率。作业管理，老师不能简单地停留于时间管理，应该聚焦于每一天所面临的极为真实的作业问题，以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

作业设计，要突出“减量、提质、增趣”。要想提质，老师可以通过精编题目提升习题的质量，通过错题库提升学习的质量。错题库主要分两类，一类是学生的个人错题库，另一类是学生的班级错题库。要想增趣，学生的作业形式可以是“浸作业”，浸作业是指学生亲临问题现场，使用现有的材料或者工具，综合运用知识、经验和技能，经过操作、计

算和推理，使问题得到解决的作业，这种作业能丰富作业的形式。还可以采用“小鬼约题”的作业形式，小鬼约题是指组织学有余力的学生从作业中选取题目，模仿教师进行出题、改编并讲解，达到作业分层的目的。

教研视角反思作业设计，分为三个角度：巩固知识的视角，诊断教学的视角，作业编写的视角。从巩固知识的视角来说，对作业设计应该追求的是主干性、基础性和针对性。鼓励教师参与“校本作业”的编写，一个学校的校本作业一定要由自己学校的老师来编写，因为本校的老师最了解学生的学习，能够有效提升作业的针对性，符合教学评一致性的原则。建立共同体学校，组织各校名师参与作业设计的审稿工作。这样，学校的校本作业才能够在情境创设、问题设置、答案组织等方面做到科学规范。

从诊断教学的视角来说，诊断教学分为两个内容，一个叫结果诊断，另一个叫过程诊断。现在大多是利用信息技术，利用大数据进行精准诊断教师的教和学生的学，利用学生作业的结果来进行个性化的诊断。在教学中，老师及时把学生的课堂作业进行反馈，让学生的思维可视化。依据学生错在哪里，分析错在哪里，得出它的问题在哪里，这是作业结果诊断，是作业最重要的功能。过程记录，是做作业的时候，随时把自己的思维记录在试卷的顶端或者作业本的顶端。学生做选择题的时候，第一下选的是a，过一会选的是b，最后选b对了，老师就认为学生懂了，其实我们发现学生的纠结过程，我们并不知道。实际上，也许学生在a和b之间犹豫了很久，学生犹豫的过程就特别有价值，就应该及时记录自己犹豫及思考的过程。

从编写作业的视角来说，不仅要提倡教师设计和编写作业，也要尝试让学生设计和编写作业。学生参与作业的设计过程，就会不断丰富作业的形式，激发学生做作业的兴趣。正因为学生自己设计和编写作业，我们才能充分理解教师和学生之间思维的差异，以达到作业最优化的效果。

总之，对于“双减”背景下的作业管理，我们要经常反思，学生做作业的过程，是否巩固了知识，提升了能力，习得了方法，激发了兴趣，促进了发展。作业设计，依然是我们今后研究和探索的重点，努力设计出真正使学生减负、增效的作业，体现作业的功能和价值。

小学科学作业设计心得体会总结篇三

在双减政策下，xx市小学数学学科在朱老师前瞻性的引领下，特邀xx市小学数学教研员雷老师为我们开启单元作业设计的主题培训。我有幸在本次主题培训中进行发言，和老师门一起交流单元作业。本次活动中有同伴的经验分享，有名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

通过xx市每月数学名师讲坛活动和各类研修网中对作业设计的学习与反思。基于此，我对四下第五单元《三角形》单元进行了单元作业设计。依托单元设计框架，我从单元教材分析和学情分析的基础上，立足关键问题，体现学生核心素养，以基础训练、能力提升、思维挑战等三个层面去设计针对性的作业，在设计过程中我力求体现思维可视化，力求保证题目的一题多变、体现分层理念、说理素养与实践拓展。

作业设计的一个教师应该具备的能力，素养作业有别于教辅应注重精选、精编、精练。准备时，我从阅读课程标准、教材、教师用书、课堂作业本等资料入手，以知识要求、技能要求、水平要求和能力要求四层次为指向，abcd四个水平的为导向，合理确定单元作业目标。通过学生的学期存在问题，结合目标，设计基础性作业和发展性作业。以分层、素养、实践、联结四个关键词串联单元素养作业，让学生有基础知识的普及，有思维能力的拓展，有深度探究的实践，有理解运用的思考。

这次主题培训有幸邀请到xx市教学研究院小数教研员雷老师，

关于“双减”背景下作业设计的框架，可以说解决了一部分老师的燃眉之急，给走在摸索阶段的老师指明了前进的方向。雷老师从“为何重构”、“如何重构”两个问题引入，深入分析双减的背景和意义，分别从作业改革，作业管理与设计，方案与制度，优化作业改革的机制等方面进行了阐述。雷老师指出作业不仅要符合学生的学情，以思维、联结、整体性和实践拓展丰富单元作业设计。雷老师指出作业需“紧扣目标、促进思维、形式多样、分层要求”，反思我们的课堂教学，是否以作业为载体，开启新的教学模式。

作业是学生开展自主学习活动的重要载体，引领在场老师认识到作业承载的新“使命”。雷老师通过解读省、市作业设计的实施要求和编写指导方案，为我们在座所有的老师指明了方向，对优化作业设计的专业指导，给出的案例令我印象深刻，原来《圆的认识》可以这样去教学，让学生从身边的事物提取数学素材，课堂生成关键问题，产生驱动性问题并通过自主学习的形式去探究，让学生素养落到实处。

我们日常基本是一些基础性作业，如何提高基础作业的质量，雷老师给我们指点迷津，他说关键在于迁移的运用，情景变化，比如一题多用，结合学生学情本质，联系生活情景，通过数学阅读获取有用信息，使作业生动有趣，学生乐在其中。雷老师指出素养作业要避免重复性和机械性的作业，应从单一知识点到综合的运用，以前我们布置作业往往是知识碎片化，追求覆盖面，学习方式是反复记忆，重复讲解，大量训练，反而适得其反。通过大量案例分析，给在座的老师阐述了这样的作业设计的缺陷，我们的理念虽然走进来核心素养时代，但是行为却还是在双基时代。所以我们应该抛弃这种作业方式，作业要体现学生真实学习性，引导学习进程，可以在设计作业时给学生设计学习支架，控制好作业量，还要做到因材施教，布置差异性作业。

通过这次的以优化作业设计为主题培训，让在座的老师都对做好优化作业设计有了进一步的理解。这一次干货满满的学

习，让我们再次携手共研，更好地优化单元作业设计，服务学生，助力“双减”。

小学科学作业设计心得体会总结篇四

小学作业是学生课后巩固学习的重要方式之一，设计一份好的作业对学生的学习效果至关重要。通过多年的教学实践和总结经验，我深感作业设计是一门艺术，同时也是需要与时俱进的科学。在教学中，我不断探索和尝试，积累了一些心得体会。

一、作业应当贴合学生学习特点和水平

小学学生的认知能力有限，对于知识的掌握和理解有时不够深入。因此，作业应当贴合学生的学习特点和水平，不宜过于枯燥和抽象。在知识点的选择上，可以从学生已学内容延伸，拓宽思路，提高学习的综合能力。

同时，在作业设计中也要注意学生的差异化。不同的学生有不同的学习速度和学习风格，设计一份作业，应尽量考虑到各种学生的需求。要学会合理安排难度和量，确保每个学生都能有一定的挑战，又不至于过于困难而放弃。

二、作业应当具有启发性和趣味性

小学生的兴趣爱好丰富，他们对于新奇的事物特别感兴趣。因此，作业应当具有一定的启发性和趣味性。可以通过问题的编排、游戏的设计等方式，激发学生的学习兴趣和思考能力。

例如，在设计阅读作业时，可以选择一些有趣的故事或是与学生生活相关的题材。通过拓展故事的结局、角色的设置等方式，让学生充分参与进来，主动思考并进行扩展性的阅读。

三、作业应当具有综合性

世界是一个相互联系和综合的整体，而不仅仅是零散的知识点。因此，在作业设计中，应尽量将所学知识点进行归纳和整合，让学生能够将知识运用到实际生活中。

例如，在设计数学作业时，可以设计一些综合性的题目，涉及到不同知识点的同时，也需要学生们进行逻辑推理和解决问题的能力。这样能够让学生对知识点的理解更加全面和深入。

四、作业应当注重学习方法的指导

学习方法是学生学习的基石，也是学生学习能力的提高关键。在作业设计中，应注重对学生的学习方法进行指导和引导。

例如，在设计英语作业时，可以在练习题后面加上一些学习方法的提示和技巧，帮助学生更好地掌握英语学习的要领。这样，作业不仅可以让学生巩固练习，还能够帮助他们养成良好的学习习惯和方法。

五、作业应当与家长合作

作业是学生和家长之间的桥梁，也是家庭教育的一部分。因此，在作业设计过程中，应尽量与家长进行合作，确保作业的顺利完成。

可以定期与家长进行沟通，了解他们对作业的意见和建议。同时，也可以向家长介绍作业设计的目的和原则，让他们了解到作业的重要性，配合学校和教师的工作。

总结起来，小学作业的设计需要各方面的综合考虑，注重启发性、趣味性和综合性，同时要关注学生的学习特点和水平，引导他们养成良好的学习方法。与家长的合作也是作业设计

的重要环节。通过不断的探索和实践，我们可以设计更好的作业，提高学生的学习效果，培养他们的综合素质和创新能力。

小学科学作业设计心得体会总结篇五

近年来，我国教育体制改革不断深化，其中“双减”政策引起了广泛关注。作为学生，我也深切感受到了“双减”政策在科学作业设计上的影响。下面我将从时间管理、学习动力、综合能力培养、创新思维以及合作意识等五个方面，分享我对于双减科学作业设计的心得体会。

首先，双减科学作业设计让我更好地管理时间。过去常常会有大量的作业堆积在一天或几天内完成，导致学习压力巨大。而现在，科学作业设计更加合理，每次作业的内容和量都得到了规范。我可以提前计划好自己的学习时间，合理安排每天的学习任务。这种方式让我能够更加有效地利用时间，提高学习效率。

其次，双减政策为我提供了更多的学习动力。过去，由于任务繁重，我对于科学作业往往抱有厌学态度。而现在，科学作业设计通过减少作业量，注重质量，使我对于科学的学习充满了兴趣。每个科学作业都能够激发我的学习激情，让我主动去探索、思考和实践。

第三，双减科学作业设计注重培养学生的综合能力。以往的作业设计往往只强调科学知识的掌握，而忽略了学生的实践能力和创新思维。而现在，科学作业设计更加注重培养学生的实践能力，通过实验、观察和探究来提高学生的动手能力和实践操作能力。同时，还加入了创新思维的培养，让学生能够更加灵活地运用所学的知识解决问题。

第四，双减科学作业设计注重培养学生的创新思维。创新思维是当今社会对于人才的重要要求，而双减科学作业设计正

是在这方面发挥了很大的作用。在作业设计中，我经常会被鼓励去思考问题的本质，提出不同的解决方案，并实践验证它们的可行性。这样的设计培养了我的观察力、思考力和解决问题的能力，让我更有创造力。

最后，双减科学作业设计也注重培养学生的合作意识。在过去的科学作业设计中，我往往是一个人独立完成，缺乏与同学合作的机会。而现在，科学作业设计中通过小组合作、实验讨论等方式，让我更加重视团队合作的重要性。通过与同学一起合作，我能够学会倾听他人的观点、尊重不同的意见，并通过协作解决问题。

总的来说，双减科学作业设计让我在时间管理、学习动力、综合能力、创新思维和合作意识等方面受益良多。它让我能够更好地安排时间，提高学习效率；激发学习的兴趣，提高学习动力；注重培养综合能力和创新思维；同时也加强了合作意识。我相信，在未来的学习中，我能够更好地运用所学的知识，更加自信地面对挑战。