

最新幼儿中班交通安全教育教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿中班交通安全教育教案篇一

- 1、在游戏教学中体验交通规则的重要性，养成自觉遵守交通规则意识和防护能力。
- 2、体验和大家一起合作游戏的快乐。

红绿灯，车辆模型交通符号指示

一、共同布置场地

- 1、教师和幼儿一起做热身运动：
- 2、认识几种常见交通标志及信号灯标识

认识红灯停、绿灯行、黄灯亮了等一等

今天你们要自己过马路，应该注意些什么啊？幼儿积极的回答

二、走进游戏，获取体验

师：现在我们每个小朋友都做好了准备，刚才我们已经布置好了路面情况，在过马路时我们一定要注意车辆和信号指示，以免发生撞车和事故。在路上行走时注意遵守交通规则，保证安全。

个别幼儿扮演警察，部分幼儿扮演行人，在模拟的环境中，体验，感知。

游戏开始，观看幼儿参与教学的情况，是否有危险行为及是否有违规现象。教师要及时的指导和提醒！

出示红绿灯，暗示幼儿遵守交通规则。

三、整理场地

提醒幼儿放到原来的地方整理好。

四、教学反思

幼儿通过亲自的体验和感知，进一步了解了遵守交通规则的重要性，并通过和其他的'幼儿的合作交流，获取了更多的知识和乐趣，更进一步增强了幼儿的安全意识。

幼儿中班交通安全教育教案篇二

1、通过交通安全的教育使学生了解生命的可贵，掌握有关的交通安全知识，认清学习目的，增强学生安全意识。

2、引导学生在活动中认识生命的意义，在自我体验中发挥潜能，丰富自我生命，提升生命意义。热爱生命、保护生命。

3、为加强对学生法制与交通安全的教育与管理，使学生增加法制观念，做到懂法、知法、守法，确保身心健康，平安完成学业。

让学生知道各种常见的交通信号、标志和标线，知道有关交通常识，懂得应自觉遵守交通规则。

加强交通法规知识的学习，遵守交通法规

讲解交通安全事故案例

一、导入：

二、交通法规法律条文

法规篇：

1、道路、交通

2、交通安全

3、交通法规

4、道路交通标志和交通信号

5、看图识标志

常识篇：

1、行人为什么要在人行道上行走，没有人行道要靠路边行走？

2、行人横过马路为什么要走人行横道？

3、没有划设人行横道的马路应该注意哪些？

4、为什么不能翻越护栏？

5、为什么不准扒车、追车、强行拦车？

6、为什么走路时不能看书或做其它活动？

7、骑自行车应该注意什么？

8、乘汽车时要注意什么？

9、遇到交通事故怎么办？

警示篇：

- 1、骑自行车违反交通法规
- 2、行走时违反交通法规
- 3、铁路或铁路口违反交通法规
- 4、交通安全教育卡

三、观看小品——《爸妈，对不起》

情景一：

情景二：

一次来学校，他因在路在耽搁了一些时间，快迟到了，在横过学校门口的的马路时，他因心急，不走人行横道，想快速地跑向对面，就在这时，悲剧上演了，就在他横冲时，一辆车直接撞上了他，他倒在了血泊里。

情景三：

因医院抢救他保住了生命，可从此他再也站不起来了，生活也不能自理。他看着为他悲痛伤心的爸爸妈妈，留下了深深悔过的泪水。

本课小结

同学们，我们通过一系列的活动，让学生树立交通安全意识，从精神上远离交通安全隐患，加强自身的素质培养。继续进一步搞好我们的交通安全教育，减少交通违章，杜绝交通事故。

四、交通知识问答课堂练习

1、行人在经过人行横道时，怎样走才最安全？（）

a□一直向右看 b□一直向左看

c□先向左看，再向右看

2、行人在没有交通信号灯和人行横道的路口应如何通过？（）

a□跑步快速通过 b□示意机动车让行后直行通过

c□确认安全后直行通过

3、黄灯持续闪烁时表示（）

a□有危险，车辆、行人不准通过

b□车辆、行人须注意观望，确认安全后通过

c□车辆、行人可以优先通过

4、当路口信号灯为红灯和黄灯同时亮时，它表示的是什么含义？（）

a□即将变为绿灯，做好起步准备

b□清理路口，不准通行

c□道路通畅，快速通过

六、课后作业

1、当你需要乘坐出租车时，你可以（）

a□站在机动车道上拦乘

b□站在路口拦乘

c□站在人行道上拦乘

2、当机动车停在机动车道上时，你应当怎样上下车？（）

a□从机动车左侧下车

b□从机动车右侧上下车

c□只要不妨碍其他车辆和行人通行，左右侧上下车都可以

3、小红在等候乘坐公共汽车时，应该站在（），依次排队

a.机动车道上

b.站台或指定位置

c.非机动车道上

d.人行道上

4、小杨每天都经过铁路道口，他在经过铁路道口时应该（）

a.快速跨越铁轨

b.进入到口，观察后通过

c.一停，二看，三通过

d.在栏杆放下时抢先通过

5、明明在晚自习课后骑自行车回家途中，迎面遇到一辆驶来的汽车，灯光非常耀眼，为了安全明明应该()

a.用手遮挡风光

b.闭目缓慢形式

c.下车靠边避让

d.迎着灯光行驶

七、应采取的措施

1、提高学生交通安全意识

2、知道交通安全有些行为是不安全的

3、引导青少年树立正确的价值观、人生观、择业观

4、培养青少年自我防范交通安全意识

5、一旦不安全的事情发生了，知道应该如何去处理

总结：

通过此次安全教育，希望对同学们有所启示，了解生命的可贵，掌握有关的交通安全知识，正确面对自己所碰到的困难，选择正确的解决问题的方法，建立正确的认知，树立积极的人生观和价值观。

幼儿中班交通安全教育教案篇三

1、注意安全，初步培养幼儿的自我保护意识。

2、能认识简单的'交通标记并了解安全通过马路应遵守的交通规则。

挂图四幅，红绿灯标牌各一个。视频资料

（一）导入：幼儿观看视频，引起幼儿注意。

提问：发生了什么事？怎么发生的？

（二）认识交通标志。

1、出示挂图认识简单的交通标志：人行横道线、信号灯、停车线等。

2、通过游戏《猜猜看》，来巩固对交通标志的认识。

3、提问：如何过马路？安全过马路有什么好处？培养幼儿的自我保护意识。

（三）学说儿歌

《红绿灯》

大马路，宽又宽，

警察叔叔站中间。

红灯亮了停一停，

绿灯亮了往前行。

（四）游戏

小朋友们想不想玩红绿灯的游戏，师幼一起玩游戏。

老师扮成交警叔叔，出示红绿灯标志让幼儿进一步巩固认识红绿灯及其作用。

绘画红绿灯。

幼儿中班交通安全教育教案篇四

幼儿对交警叔叔很敬重，特别是他们站在马路中间指挥交通的威武形象，为了让幼儿了解交警的日常工作，知道他们工作的辛苦，从而对交警更加敬重，也为了进一步萌发幼儿守交通规则的意识，加强自我保护的意识。通过幼儿辐射到家庭和社会，努力创设“人人遵守交通规则的良好氛围”特设计本次社会实践活动《我是小交警》。

1、通过和交警交流互动，帮助幼儿了解交通安全的重要性，认识一些重要的交通标志，并学习做交通手势。

2、通过实践体验活动学习交警遵守纪律、艰苦奋斗的优良品质，培养幼儿的纪律观念和团结互助、吃苦耐劳的精神，增强广大幼儿的交通文明和社会公德意识，体会到交警工作的重要性。

1、邀请交警阿姨来园参与活动。

2、多媒体课件。

3、幼儿交警服装。

一、集体活动。

1、教师谈话，邀请交警阿姨出场，吸引幼儿兴趣。

2、交警阿姨通过让幼儿观看多媒体并提问的方式，帮助幼儿了解红绿灯的作用。

- 3、认识常见的交通标志和信号。
- 4、让幼儿了解简单的交通手势并学一学。
- 5、启发幼儿探讨马路上的交通规则。

二、区域活动：

带幼儿到布置好的游戏情景中，请交警阿姨指导，学当小交警并做指挥交通状。

三、实践活动：

教师和交警一同组织幼儿穿上交警服装去西环路上岗实践，参与交通指挥，真正的当一次小交警。

幼儿中班交通安全教育教案篇五

- 1、使幼儿知道交警叔叔工作很辛苦，很重要，教育幼儿要热爱他们。
 - 2、让幼儿初步了解红绿灯和人行横道的作用，能根据信号做动作，听从红绿灯的指挥，教育他们不要在马路上乱跑，提醒幼儿注意安全。
 - 3、培养幼儿自我保护能力。
 - 4、培养幼儿动脑思考问题、解决问题的能力。
 - 5、能积极参加游戏教学，并学会自我保护。
- 1、交警叔叔的图片一张。
 - 2、孩子们以前做的手工礼物。

3、准备交警帽子一顶。

一、以刚出厂的小汽车请求帮助引出课题。

老师：有辆小汽车刚从汽车制造厂里出来，对一切都感到很奇怪，它看到马路上这么热闹，开心得“滴滴”直叫，正走着呢，他看见马路中间站着一个人(出示交警叔叔图片)

1、这是谁？

2、他在干什么？

3、他会对小汽车说什么？

二、坚守岗位的交通叔叔。(出示幻灯片)

出示交警冒雨雪执勤以及扶盲人过马路的图片，让幼儿感受交警工作的辛苦，激发对交警叔叔的热爱。

提问：

1、交警叔叔都作了哪些事情？

2、你们喜欢他吗？

3、请每位幼儿跟交警叔叔说一句甜甜的话。

三、给交警叔叔送礼物

让幼儿自选一种礼物，然后跟老师出去一起把礼物送给交警叔叔，把幼儿带出场地。(在此期间要提醒幼儿出去送礼物的时候要注意安全，过马路要走人行横道)。

孩子们对交通安全有一定的认知，能较客观的认定其他人行为的对与错。在教学中，幼儿的语言表达能力有了很大的进

步，尤其是对于自己比较了解的事情，语言的条理性很强。由此可见，生活经验的积累对幼儿的思维、语言发展起着很重要的作用。但通常这样的教学，多数幼儿是围绕老师的指导来达成安全知识的学习的，缺乏一定的趣味性，不利于幼儿主动性和参与性的发挥。因此，在此教学中加入了情境表演的环节，使原本比较枯燥的数学教学因为融入了孩子比较熟悉并且比较感兴趣的内容，而显得格外有趣。在情景表演中，孩子们都表现得很认真和投入，孩子们的积极性也被极大的调动了起来。由此可见，教师在设计教学的时候，要把孩子的兴趣因素更多地考虑进去，牢记“兴趣是幼儿学习的动力”这一观点。在以后的教学中，教师应该多尝试使用这种教学形式，引发幼儿的讨论。