

2023年普通高中物理课程标准心得体会 (优秀5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

普通高中物理课程标准心得体会篇一

作为一名物理教师，我时刻提醒自己要让让自己的学生喜欢物理这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教学生做题目，并且题目越难越好，越是能把学生考倒的题目就越是好题，同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的学生是被教笨，当然这笨并不是指学生的智商而是指学生的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题：

为有利于学生进行探索性学习，教师应努力为学生创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面。例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的'机会。

普通高中物理课程标准心得体会篇二

在这个举国喜庆的春节里，天气寒冷，零星漫雨绵绵飞舞，给这个节日增添了另一种景色。今日，一杯飘香的清茶，一种清凉的心境，让我卸下世俗中所有的疲惫，静下心来学习《专业标准》，感受颇多。

能力为重”理念警示我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生

成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。“终身学习”的理念是让我们学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。这四个基本理念，更坚定了我们专业信念，从我做起，做一个勤勤恳恳永不停歇的学习者。

在我仔细阅读和理解以下基本内容后，【专业理念与师德(职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为)专业知识(小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识、教育教学设计)专业能力(组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展)】让我感受到我们肩上的任务是沉甸甸的重，它不光是对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为我们专业发展指明了清晰的方向，有了这些基本内容，在我们前行的道路上犹如多了一盏明灯，为我们导航，为我们指明前行的路。基本内容把理念与师德要求放在首位，一个师德有问题的教师怎能堪称“以德育人的一代师表”？只有具备了良好师德和专业理念的教师才有资格学习专业知识和习得专业技能，所以，我们要用又红又专的师德和专业理念，去践行历史赋予“教师”这个职业的神圣使命。

三、用行动践行理念

今日一学，发现自己还有很长的路要去努力跋涉，俗话说得好：人活到老学到老还有一半没学到。无论是新的教育理念还是师德修炼，无论是专业知识还是专业能力，都是一门永远学不完的学问，教育理念、师德修养是一辈子都要不断修炼的课程，他们没有一个定量的标准，是一门没有定量的教科书；专业知识是与时俱进的，学生不同，时代不同，对我们的教学行为提出的要求不同；专业能力更是一门高技巧的学问，他需要我们在实际教学中，用行动去实践，用智慧去反思，用自己的专业 and 心智去践行。我相信，只有用心付出，坚定

信念，努力学习，我们定能用实际行动践行新的教学理念，服务于学生，服务于社会，不辱历史赋予“教师”这个职业的使命。

第二篇：高中历史新课程标准学习心得体会

利用年假我认真研读了《中学教师专业标准》，让我又一次重新审视了一位教师所应该具备的基本专业素质。

首先我们应该树立学生为本，师德为先，能力为重，终身学习的专业观念。

因为教师的职业是一种特殊的职业，要在自己的教育事业中有所建树，我们必需用心灵去照亮我们的职业。尤其作为初中教师的我们，正是在孩子们人格初步形成的时期，那么作为教师的我更应该树立专业的教师形象。正如苏霍姆林斯基所说：“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色。”

所以在我的教学工作中始终要把学生放在第一位，树立学生为本的观念，包括备课，课堂教学始终要把握学生是否能够掌握知识，同时不能总是以教师讲了多少为标准，我们要把课堂还给学生，不能形成一言堂，而要有学生的互动与合作学习，这样才能使学生成为课堂的主人。另外，我们也应该热爱自身所从事的教育事业，做个快乐的教师。做到热爱学生、充满自信、积极进取、快乐工作。对自己的专业执着、投入，并以自己的执着、投入来感染学生培养爱学、乐学的情绪。其次，要构建和谐师生关系。“亲其师才能信其道”，和谐的师生关系胜过许多的空洞说教。教师要以平常心对待自己，以宽容心对待他人。

最后，要树立终身学习的学习观。教师精深的专业知识，开阔的人文视野和深厚的教育理论功底是一个影响学生的最大

因素，它随着时间的推移其中的魅力会越来越凸现出来。当然想增强教师魅力教师在评价时要尊重学生，宽容地赏识每一位学生；充分尊重学生的个性特点，关注学生的个体差异。坚持对学生实施鼓励性评价，从学生原有的基础出发，发现和肯定学生的每一点进步和提高，促进学生发现自己，看到自己的长处，看到自己的力量，满怀信心地不断争取成功。这就要求教师做到热情地关心每一位学生，耐心地指导每一位学生，仔细地发现每一位学生的闪光点。这样一来学生才会把你当成知心朋友。

通过这次学习，一定会为我今后的教学工作指明方向，能使我的工作更上一层楼！

第三篇：高中历史新课程标准学习心得体会

透过国培学习《小学教师专业标准》的讲座，明白了里面的一些基本理念和基本资料。“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“潜力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、潜力、终身学习是新时期教师必备的素质。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，务必终身学习，提高教育教学潜力，加强师德修养。

就应时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、潜力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、潜力等等。在师德为先中，也充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、职责心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在潜力为重、终身学习中，结合本人实际状况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一

项任务，这样才能提高自己的潜力，才能不断提高自身的专业水平。

基本资料十分详细、具体，的确是我们小学教师就应去追求和实践的目标。

2、对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是剩余的，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

3、教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

4、个人修养与行为。在那里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一齐，为了学生，我们务必要有良好的修养和行为。

5、小学生发展知识。读了这些资料后，我们就清楚的认识到我们不仅仅是教学生书本上的知识，任何其他知识和技能都是我们教师的任务和职责。

6、学科知识。那里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅仅要掌握这门学科，还要明白这门学科与其他学科、社会的联系。

7、教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

8、教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要精心设计，我们每一天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

9、组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

110、激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不贴合实际，又要有艺术。看了这个资料后还是给了我启发，平时就应多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

11、沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮忙。

12、反思与发展。只有多多反思自己的成功与不足，才能得到正确的长久的发展。

第四篇：高中历史新课程标准学习心得体会

人生如船，梦想是帆，每个人都有一个只属于自己的梦，所有人的梦想汇集起来，就是中国梦。中国梦中，有教育梦；教育梦中，有学前教育梦。

一个孩子是一个家庭的未来，而一代孩子则是一个国家的希望和民族的未来。作为一名幼儿教师的学前教育梦——让孩子一生幸福，是我们教育工作者以及家长不可推卸的责任。在生活中有的人说教师很高尚，教师很和蔼，教师枉为人师??其实教师也是一种良心的职业，你在工作中投入多少精力，完全是取决你个人的态度。你可以轻松地过完今天又明天，也可以忙得不知今夕是何年。冷冷的寒假中，我学习了《幼儿教师专业标准》之后，我才明白原来我所认为的尽职离一个专业型教师的标准相差甚远。下面结合我平时的工作实践，浅谈学习《幼儿专业教师标准》以后的几点体会：

《幼儿园教师专业标准》的基本理念：幼儿为本，师德为先，能力为重，终身学习。师德为先的理念是：对教师职业的特别要求，包括三层含义，一是具有职业理想与职业道德，二是尊重和热爱幼儿，三是为人师表，教书育人。能力为重的理念强调幼儿园教师要将理论与实践相结合，以“专业”的能力确保保教工作的科学性，并在实践中通过研究和不断学习不断提高专业能力。

尊重幼儿，因材施教。金慧是我班里的一个小女孩，她最让人注意的原因是做什么事都是最后一名：站队时，在后面慢慢吞吞的靠近大队伍，洗手吃点的时候，别人都要吃完点了，她才从洗手间出来，为了让她快点，我老是在后面督促她，可是她依旧不变，我又让别的幼儿带领她，让她在别人的引领下改变一下，可是成效仍不大，我很疑惑，孩子为什么会这样，后来我才了解：因为金慧的父母离异，一直是由年龄大的奶奶照看，奶奶的身体又不好，孩子很懂事，在家都按照奶奶的节奏生活，长久下来，孩子也受到了影响。知道这些后，我才开始反思，作为教师，我们要学会尊重幼儿，了解幼儿，切不可武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解实情的来龙去脉，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿的进步，成为孩子们喜欢的好老师。

以身作则，言传身教，是教师必备基本修养。常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这是对我们的褒奖，更是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象。一言一行都对孩子有着潜移默化的作用。孩子身上都有老师的影子。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年的人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，

对家长提出的教育孩子的疑问帮着查资料回答。出现问题时，第一时间与家长联络，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展很在意。家长是我们的重要合作伙伴，幼儿园的每项工作都离不开家长的支持，比如说材料的收集、环境的创设等等，我们必须学会相处，放下身段，与家长做朋友，让家长积极参与到幼儿园的工作中来，和我们一起，为幼儿创建游戏的空间，改变家长的育儿观念，为幼儿提供游戏的时间，让孩子做回孩子，度过一个愉快的童年。

陈鹤琴先生说过：“一个满面笑容的教师，大家都会喜欢。儿童是最有感情的，你态度和蔼，开口常笑，使儿童感到温暖，感到亲切，他就会接近你。”只有深入到幼儿中间，以饱满的热情，良好的情绪和真诚的微笑面对每一位幼儿，和孩子们融洽在一起，陪他们开心过好每一天。

第五篇：高中历史新课程标准学习心得体会

透过国培学习《小学教师专业标准》的讲座，明白了里面的一些基本理念和基本资料。“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“潜力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、潜力、终身学习是新时期教师必备的素质。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，务必终身学习，提高教育教学潜力，加强师德修养。

就应时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、潜力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、潜力等等。在师德为先中，也充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、职责心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和

引路人。在潜力为重、终身学习中，结合本人实际状况，最需要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的潜力，才能不断提高自身的专业水平。

基本资料十分详细、具体，的确是我们小学教师就应去追求和实践的目标。

2、对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是剩余的，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

3、教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

4、个人修养与行为。在那里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一齐，为了学生，我们务必要有良好的修养和行为。

5、小学生发展知识。读了这些资料后，我们就清楚的认识到我们不仅仅是教学生书本上的知识，任何其他的知识和技能都是我们教师的任务和职责。

6、学科知识。那里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅仅要掌握这门学科，还要明白这门学科与其他学科、社会的联系。

7、教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

8、教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要

精心设计，我们每一天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

9、组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

110、激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不贴合实际，又要有艺术。看了这个资料后还是给了我启发，平时就应多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

11、沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮忙。

12、反思与发展。只有多多反思自己的成功与不足，才能得到正确的长久的发展。

第六篇：高中历史新课程标准学习心得体会

认真学习了新的课程标准，聆听了专家的报告，我体会很深。以下是我学习《新课程标准》的一些心得体会：

首先，学习新课程，体验教学目标的变革

传统的教学大纲以学科体系为中心，从知识、能力、情感三的方面来表述本学科的教学目标。新的课程标准则要求从知识与技能、过程与方法、情感与态度与价值观三个维度的结合，以学生的发展为宗旨的教学目标，它与以往的大纲强调知识的系统性是有区别的。

其次，学习新课程，品尝学习方式的变革

本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革。在以往的教学中我们教师往往觉得教师讲，学生听是最适合的教学方式，而新课程标准在以发展学生综合素质为目标的指导下，不再是师问生答的传统方式了。它主要倡导新的学习方式，是自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。这也是实施新课程最为核心和最为关键的环节。新课程强调师生互动、互教互学。课堂上要求教师尽可能的运用合作、小组学习的方式，调动学生的参与意识和学习积极性。而且，这样改变了教师一味传授的权威地位，拉近了师生之间的距离。

再次，学习新课程，品味“以人为本”思想。

新课程的教学关注的是生长、成长中的人的整个生命。新课程的要求不同于以往课程的要求，很重要的一点，就是更加强调课堂教学的有效性，强调深入到学生的认知世界，通过参与学习过程，给他们深刻的体验。课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性养育的圣殿，它是学生成长的舞台、是学生发挥创造力和想象力的天空、是学生品味生活的“梦想剧场”。学生在认知的过程中，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界便得到了丰富；有了亲身的体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学的价值等的认识就可能有了进一步发展。一个人的学习、生存、生长、发展、创造所必须经历的过程，是一个人的能力和智慧发展的内在要求。“以人为本”、“以学生为主体”已经成为新课程标准的主要思想。

要发现、发展学生的多方面潜能。

通过新课程学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。。2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。3、教师在课堂的位置，将不

在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

与以往历次课程改革相比，此次课程改革的重大区别就是不仅课程体系有了巨大调整，而且反映出教育思想的革命性变化：即通过课程改革促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正走上素质教育的轨道。归纳起来，此次“课改”具有以下显著特点：(1)转变教育功能，将素质教育的理念落实到课程标准之中。新的课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移。(2)突破学科中心，加强学科整合并设置综合课程。精选终身学习必备的基础知识和技能，改变课程内容繁、难、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系。(3)强调课程目标，增大学校和教师在课程执行中的自主权。新课程标准重视对不同阶段目标的刻划，以及对实施过程的建议，对达到目标的内容与方法，特别是知识的前后顺序，不做硬性规定。(4)强调学习方式的改善。各学科课程标准通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学、评价等方面的指导，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。(5)评价建议具有更强的指导性和操作性。新标准力图提出有效的策略和具体的评价手段，使评价的重心更多地指向学生的学习过程，从而促进学生和谐发展。

新课程的学习让我们教师对自己提出了更高的要求，我们的思想要变，我们的教学方式要变，更重要的是我们应是终生的学习者，我们要身体力行推动新课程改革的顺利进行。

第七篇：高中历史新课程标准学习心得体会

在党的十九大提出的教育方针和教育思想的指导下，教育部

出台了《普通高中历史课程标准(2017年版)》。党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”为此，新课标在文本结构、课标内容及其实施建议等方面都进行了改进和完善。

一、课程结构及其依据

依据普通高中课程方案的相关要求，将历史课程结构的构建与学生历史学科核心素养的发展紧密结合起来，在吸收历史研究的新成果和课程改革的成功经验以及国际历史教育的优秀成果基础之上，将普通高中历史课程分为必修、选择性必修、选修三类课程。采用通史与专题史相结合的方式。必修课采取通史方式，旨在让学生掌握中外历史发展大势；选择性必修课程和选修课程采取专题史方式，旨在让学生从多角度进一步了解人类历史的发展。这样的结构，既有利于学生核心素养的培养，也使高中历史课程与义务教育历史课程有所区别和衔接。

普通高中历史课程结构的设计充分考虑到了与义务教育阶段历史课程、高中历史三类课程和与其他高中课程之间的关联，便于学生更好地进行学习。

二、内容与与时俱进

新课程不仅只研究过去，更强调历史与现实密不可分的联系，关注当今，面向未来；不仅只研究为人类做出重大贡献的历史人物社会精英，同时关注普通民众在社会变迁中的作用和地位；不仅研究影响人类发展进程的重大事件，同时关注每个时代社会生活的方方面面。这些变化将会使学生真切体会到历史发展与每个人之间的联系，同时会认同接受对普通公民提出的适合时代发展的要求。例如，通过学习工业革命后的人类历史，学生不仅会对人类文明取得的重大进步，有充分的感受，同时也对因为迅速发展带来的巨大资源浪费、环境污

染等问题有清醒认识，从而形成可持续发展观和生态文明观，树立环保意识，自觉采取环保行动。

三、增加文化史比重

人类思想文化丰富多彩，成就辉煌，是人类不断走向文明进步的重要表现和特征，新课程重视历史知识中的人文背景知识的社会价值，重视情感，态度与价值观，这些都将成为历史教学中的血肉，成为教学过程的灵魂。提升东西方社会思想文化史的内容和地位，学生就会有更大的学习空间，更开阔的观察事野，更能充分发挥人文精神的教化功用。

课程标准规定，普通高中历史课程是用历史唯物主义观点，阐释人类历史发展进程的规律。进一步培养学生的历史意识，提高学生的文化素质和人文素养。促进学生全面发展的一门基础课程。普通高中历史新课程的基本任务是提高人的文化素养履行期育人的职能，他从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程。通过重大历史事件人物现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史新课程的学习，能使 学生实现下列目标：了解人类历史发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用科学的历史观分析问题，解决问题，学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运；培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。

四、学习方式的变化

新课程倡导的以“自主、合作、探究”为主要特征的学习方式，不仅能有效地学习历史，还有利于学生处事智慧和健全人格的培养。

新课程的学习过程方法重在探究、表达、交流，强调过程，体验、共享，目的是鼓励学生主动的，富有个性化的学习，培

养学生发现问题、积极思维、解决问题的能力，最终让学生学会思考，学会学习。只有当学生通过自己的思考，建立起学习知识的能力时才能真正学好历史，这不仅是历史学习所需要的，也是现代公民终身学习的要求。

结束语

高中历史课程标准明确提出，“确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，培养坚强的意志和团结合作的精神，增强经受挫折适应生存环境的能力”，“旨在进一步激发学生的学习兴趣，拓展学生的学习历史视野，促进学生个性化发展”，这些都将成为日常教学的指导思想，体现在日常教学的每一个步骤和环节，我们相信，新课程下的历史教学将会真正把关注学生成长，服务于社会作为历史责任，为培养一批又一批优秀的现代公民作出应有的贡献。

第八篇：高中历史新课程标准学习心得体会

认真阅读新课标让我受益匪浅，我认识到初中生只有对自己、对历史及其文化、对历史学习有积极的情感，才能保持历史学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响历史学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在历史教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

通过教师与学生身份的转变能更好的活跃课堂气氛。学生也不再只是被动的受教育者，而是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学习方法。这样使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的过程”。

传统的教师把自己置于课堂的中心，以知识权威者的身份说

教，而新课程把教学过程视为师生交往的过程，同时，新课程倡导的是一种不确定的、动态的课程。在这样的课堂情境中，教学的目标、内容、方法以及评价都处于不断的变化之中，这都有赖于教师结合具体的活动情境，不断地调整自己的教学行为。从而也对课堂教学中，教师的教学方法、教学行为、教学语言等方面提出了新的要求，教师要努力把自己变为一个教学的反思者和研究者，通过课堂教学，完善教学方法和手段，实现自身发展的新途径。对于学生而言，以学生“自主”、“探究”为特征的新型学习方法逐渐进入课堂，新课程改革下初中历史主要有三种新型的学习方法，一是材料学习法，学生通过材料的分析培养分析解决问题的能力，是探究历史奥秘的一种途径，通过这样的学习活动活动，能够帮助学生了解历史学家实事求是地求证历史的方法；能够形成有深度的历史认识。

新的课程体系给教师留出了充分的驾驭教材的空间和余地，而新课标的目的也在于帮助每一个学生进行有效的学习，使他们受到很好的教育，在学习知识的同时，进一步完善人格。因此教师、学生在新的课堂教学过程中的观念、行为、角色都要随之发生变化。

通过这次对新课标的学习，更加认识到历史应该是不断反思，更新观念，脚踏实地才能做好的一门学科。要不断地从新课程标准、历史学科特点、历史学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

第九篇：高中历史新课程标准学习心得体会

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知

识、专业能力”等专业方面的要求也有了深刻的个人体会。

《专业标准》中指出：幼儿园教师应该尊重幼儿人格、关爱幼儿、富有爱心、责任心、耐心和细心。“幼儿为本、师德为先”要和孩子成为朋友，时刻以幼儿发展为本，这是“爱”的具体表现。我认为对一名幼儿园教师来说，首先要关爱理解幼儿，爱孩子就要给他需要的帮助和指引，爱不是包办代替，也不是强行给予，爱和尊重应建立在平等人格基础上。

作为幼儿教师，要学会尊重幼儿；也就是要努力做到不武断地批评或否定幼儿的想法和做法，不简单、粗暴的指责幼儿，而是了解事情的来龙去脉，根据不同孩子的不同个性，在教学和游戏方面进行不同形式的安排和分配任务，再给予必要的帮助和指导。这样，才能真正促进幼儿在五大领域方面的进步，同时让自己能真正成为孩子们心中喜欢的好老师。

常有家长向我们反映说，老师的话就是“圣旨”，老师说一句抵我们说十句。这句话是对我们的褒奖，也是对我们的鞭策。幼儿的可塑性、模仿性强，老师是他们学习模仿的对象，老师的一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子们每天跟老师在一起学习、游戏、生活，他们身上都有老师的影子。因此，我要努力提高自身修养，调整好自己的情绪，为孩子做好榜样。

幼儿是一个独立的个体，但同时他们又是一个未成年人，因此与家长沟通是我们教师的职责。真诚对待每一位家长，如实地和他们反馈幼儿在园的表现，对家长提出的教育孩子的疑问帮忙查资料共同完成。当问题出现时，第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对他们反映的问题很重视，对幼儿的发展也很在意。园内一日学习、游戏和活动中，家长看到了自己孩子各方面的表现与进步，倍感欣慰的同时家长们也会对我们的工作多了一份理解和支持。

最后，在专业知识、专业技能和专业能力方面，很多时候还需要在教研中多听取其他的专业教师的经验和方法，自己也要抓紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好教学方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良的专业幼儿园教师而努力！

普通高中物理课程标准心得体会篇三

2020年8月21日，我参加了在华中科技大学举行的高中物理教师培训，虽然时间短，但是内容丰富，感受很深，收益匪浅。既有专家的讲座，得到理念的提升，又有中学同行的表演，感受新课改的精神，同时还有领导的鼓舞和鞭策，让我们一线教师得到理论与实践的充实。我从中受到深刻的思想教育，心灵上得到隆重的洗礼，大脑从繁忙的工作中得到解脱，细思回想导师、教授的精彩讲课，他们的声音、形象久久回荡在脑海，永不退却。教授的思想教育了我，导师的思想影响了我，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想，比学习和掌握一门学科知识更重要。

第一天是人教社周誉蔼琴教授的讲座。高屋建瓴地引领我们走进高中物理新课程。通过为什么需要改革课堂教学以及新课程新在哪里这两个主题。并结合一些很具体案例对新课改做了生动地、具体地介绍。我们听后有收获，也有思考。在将要新课程改革的前夜，我们怎么把新课程的理念一步一步地带进课堂。怎么在课堂中有机的整合三维目标。

第二天是北京海淀区教研员苏明义老师的讲座，让我感受到我们中学物理界的这些精英对教育教学的关心和教师职业的执着追求，他幽默、风趣的讲解让我们不知不觉就度过了一上午，既有理论知识，更有实战的经验。这种经验上升为他

对教育的四条信念：

信念一：教育强调和谐：健康第一，以德育人，开发智慧，贯穿审美（系统性）。

信念二：教育追求有效：让师生们用较少时间，能得到较大收获（科学性）。

信念三：教育需要激发：用榜样和实例去激励，用问题和交流去启发（艺术性）。

信念四：教育要求行动：实践出真知，训练出技能，经验出智慧（技术性）。他把他在教学中总结出来的20条经验毫无保留地教与我们，难能可贵，可以领略其人格魅力。

许晓林、陈继明等其他几个专家的'讲座给我们展示了新课改理念和新的教学模式。新课改给我们基础教育的老师带来了新的挑战 and 机遇，但无论多么好的课程理念，如果没有教师的教育思想的转变和教学方式方法的更新，都将无法得以落实。教学质量的好坏与我们自身的素质的高低有直接或者间接的关系，这必然要求我们既要加强理论素养的学习，可以是集中学习，更多的是自己学习，要有终身学习的思想和准备，以满足学生需求的不断增长和社会的不断发展，同时可以走出去看看别人的做法，听听别人的课堂，吸取他人之长，补自己之不足。在物理课中，怎么把新课改的理念和精神，把教学的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”很好运用在课堂中，把教和学有机的融合在一起，教师在教学过程中更多的是在导学。教比导容易，在教学过程中有效的把握教学的节奏和环节，除了有很好的掌握教材以为，更多的是有掌握学生，了解学生。教师的教不是演员在舞台上的表演，更不是电视屏幕上的节目，是师生之间的情感交流，思想的沟通。

这样的学习机会是难得的，是很宝贵的，我希望通过这个培

训班的培训，努力提高自己的修养和素质，使自己成为学习型和专家型的中学教师，“学以致用，研学并进”，充分利用这个平台“广泛交流，资源共享”。

普通高中物理课程标准心得体会篇四

新课程改革浪潮犹如一缕春风吹遍了祖国神州大地，给教育改革注入了一股崭新的活力。通过学习和实践使我知道新课程在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都有较原来的课程，有着重大的创新和突破。下面就结合自己的教学实践的几点心得。

新的历史教材，从外观看，图文并茂，色彩鲜艳，深受学生喜爱。从内容上讲，降低了难度，淡化了知识体系，增加了贴近学生生活、贴近社会的内容，给学生亲自动手操作、探究实践提供了更广阔的空间。在教学过程中我深深体会到这一点，在《三国鼎立》一课中，教师给学生充足的时间去讲述三国中的故事，激发学生积极的情感，在欢声笑语中上完一堂课。还有历史探究活动课，这可是学生们活动的天地，他们仁者见仁、智者见智，纷纷将自己最好的作品展现给大家。当得到老师的鼓励时，别提有多高兴了，常常是下了课，学生们还围着老师问这问那，意犹未尽。他们真正成了学习的主人，由原来被动接受式的学习变为主动探究式的学习。

新的课程改革，要求教师转变教学方式，树立以学生为主，不断探究的学习理论。那么，光凭一本书、一张嘴走进课堂是远远不够的。教师要认真挖掘教材，充分备好每一堂课，精心设计每一个探究性的问题，激发学生的学习兴趣，要让历史课堂充满激情，充满生机。有时需要语言的激发；有时需要教学手段的多样化；有时需要教师知识的储量大，总之，对教师的要求更高了。在课改实践中，我有了一种从未有过的危机感和紧迫感，觉得自己要学习的东西太多了。往往是上了这一课又要忙着准备下一课的内容，有时为了一个探索性的问题的设计而绞尽脑汗，还总觉得不尽如人意，总觉得

自己知识太贫乏，迫切地需要去学习、去充实自己。渴望了解更多课改的知识，渴望指导，渴望交流，不断地丰富和提高自己。

在历史课程改革过程中，面对新课标、新教材，在教学实践中遇到的问题也很多，怎样设计好每一个教案，每一堂课？怎样处理好教材？设计什么样的探究问题，才能激发学生们积极的情感，有利于他们的终身发展？为什么自己的课堂效果不理想，达不到预期的目的？还有对教材的验证及反思是否正确等等，这些都迫切需要大家在一起沟通和交流，因此教研工作就显得尤为重要，教研活动水平要求更高了。

普通高中物理课程标准心得体会篇五

新的历史课程标准和教科书已经实施多年了。随着课程改革的推进，我相信课程改革这个词在我们的脑海中不再陌生。他悄悄地走进了我们的课堂，走进了数千万师生的现实生活。为了完成这项辉煌而艰巨的任务，不被历史趋势淘汰，我们的教师必须改变旧的教育教学理念，改变旧的传统教学方法，不断学习，永远成为一名新教师。在学习了新的课程改革和在教学中的应用后，我对新的教学改革有了更高的理解。

与学生的

自我评价

与学生的过程、自我评价，而且要更加重视，而且要让他们觉得自己伟大和伟大。

1. 有“传授型”向“导向型”的转换

以前课堂上的情况是：40分钟老师一个人讲完，滔滔不绝、一气呵成，还生怕学生没听够，生怕知识点没讲透，生怕考点没讲到。老师挺喜欢讲的一句话是：“只要你们跟着老师

的上课、复习的步伐，你们一定能考一个好成绩”。学生则一个个无精打采，小话不断，呵欠连天。课改之后，老师的角色更多的象一个导演，在教学过程中起的是组织、引导、示范和协调的作用。我们要由浅入深、由表及里的引导学生学习，教会他们如何学习。将他们从被动接受知识和死记硬背中解脱出来，让他们积极、主动的学习知识，让他们改变“学历史只要背就行”的观念。

2. 变结论式教学为过程教学，寓“学法指导”于教学过程之中

历史课本中有许多现成的结论，如“……的历史意义”“对……的评价”等，学生有的并不赞同，有的不明所然。这就要求教师将得出结论的过程、自己的思维过程尽可能的暴露给学生，让他们主动参与到分析、讨论中来，引导他们主动发现和探究知识。

3. 利用课本中的活动课和学习与探究内容，有计划的开展历史课的研究性学习。

新的历史课程改革在内容上和以前最大的不同是增加了许多的学习与探究的内容和4节活动课，这些内容不注重结果，注重的是学生的学习过程，鼓励学生参与教学、与他人合作、共同探讨、社会实践等活动。要达到理想的目的，教师必须在“导”字上下工夫了。从别的实验区反馈的信息看，这些内容很容易激发学生的兴趣，使他们乐于从不同的角度提出问题，并想办法从不同的途径力求解决问题，这就为开展研究性学习创造了条件。

4. 由“专业课”向“综合课”转变

现代社会越来越需要复合型人才，要求能用多学科的知识来分析和解决问题。教育也必须向这个趋势转变。作为历史教师在从事历史教学的过程中也应该努力寻求历史与其他学科，

如语文、政治和地理等的交叉点，突破学科的封闭，使个学科相互渗透，以培养学生的知识迁移能力和用多学科的知识来分析和解决问题，提高他们的综合素质。事实上，有的实验区已经开始了综合课的实践，如深圳南山区开设的《历史与社会》，就综合了各学科的知识。

1. 自主（参与式）学习：各种各样的调查表明，历史是学生比较喜欢的，但历史课却是学生不喜欢上的。究其原因就是：学生的学是被动的、消极的，不是通过自己的活动与实践而是通过老师的灌输被动的来获得知识。这样的学习方式使大部分学生感到枯燥、乏味。新的课改要求这种学习方式，倡导学生的自主学习。如上课的时候让学生对某个问题进行分组或集体讨论；通过各种方式查阅资料；布置的作业是诸如观察、制作、社会调查等实践性作业；在活动课上放手发动学生，从组织、主持到课程的实施都交给学生，老师在旁边协助；让学生参与到学习评价当中等。教材第一课的活动建议：“想象北京人的一天”就充分体现了这一精神。

2. 合作学习：新的课改中特别提现了提倡学生的合作学习。在新的课改目标中有一点是（让学生）“乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得，积极参加各种社会实践活动”。事实上增设的学习与探究课说明了这一点。在活动课中，要求学生分成小组，每个学生有明确的分工，在共同的任中有个人的责任；小组的成员要积极的相互支持、配合、进行有效的沟通和建立小组成员之间的信任等。这种合作的学习完全有别于以往的学习。

3. 探究性（创新）学习：德国哲学家叔本华曾说：“记录在纸上的思想如同某人留在沙上的脚印，我们也许能看到他走过的路径，但若想知道他在路上看见了什么东西，就必须用我们自己的眼睛”。在新的课改中，特别强调用学生用“自己的眼睛”去发现，去感悟。为此，新的课标提出了形式多样的“活动建议”，鼓励学生勇于从不同的角度提出问题，分析问题，学习通过多种途径探索解决历史问题。在评价方

案的制定上，也要求是有益于学生的创新能力的培养的。

在新的课程改革成为不可阻挡的潮流，在教育理念、教学方法、学生的学习方法都发生着根本性的转变的今天，作为一名中学历史教师，我既感到欣喜更感到压力的巨大和责任的巨大。成为改革中的“弄潮儿”不容易，成为其中的胜利者更难。但我们别无选择，只能转变观念，充实自己，迎接挑战。

课程改革迫在眉睫，我们已开始尝试。课堂中真正落实自主学习、合作学习、探究学习，还需要我们教师充分以学生为主体，体现教师的辅助作用。我们还需不断的探索和总结。