

# 2023年小学一年级数学北师大版教学计划 (优质9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇一

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

### 二、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 三、教材分析

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加減法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解

数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

#### 四、教学措施

- 1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能

力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

## 五、教学进度表

(一)、位置(6课时) 第一周

(二)、20以内的退位减法(18课时) 第二周至第四周

(三)、图形的拼组(4课时) 第五周

(四)、100以内数的认识(15课时) 第五周至第七周

(五)、人民币的认识(5课时) 第八周

(六)、100以内的加法和减法(一)(30课时) 第九周至第十三周

(七)、认识时间(6课时) 第十四周

(八)、找规律(6课时) 第十五周

(九)、统计(6课时) 第十六周

(十)、总复习(10课时)第十六周至第十九周

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇二

篇一:

教学目标:

本册教材的教学目标是使学生通过本学期的学习,能够:

1. 熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0~20各数。
2. 初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算20以内的进位加法和退位减法。
3. 初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
4. 认识符号“=”、“>”、“<”,会使用这些符号表示数的大小。
5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
6. 初步了解分类的方法,会进行简单的分类。
7. 在对简单物体的位置关系进行探索的过程中,发展初步的空间观念。
8. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。
9. 认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

教材分析：

本册教材包括以下的教学内容：

1. 数与代数：20以内数的认识和加减法，即教材的第一、三、五、七单元；
2. 统计与概率：包括分类比较和简单统计图表，即教材的第二、八单元；
3. 空间与图形：包括立体图形认识、方位与图形即教材的第四、六单元；
4. 实践活动：“找找周围的数”和“大蒜有几瓣”。

本册教材的重点教学内容是20以内数的认识以及20以内的进位加法和退位减法。这两部分内容是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，因此必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材中还安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步的统计知识等。虽然每一单元的内容都不多，但是有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

教材的编排，注意选取生活化、生动有趣的素材，通过两条线（一为情景线一为问题线）构成知识链条，采用“板块式”编排方式。

教学中应该注意的几个问题：1. 注重培养学生解决问题的能力。2. 计算教学，要体现算法多样化的教学策略。3. 重视对

学生的学习评价。

学生分析：

一年级新生刚步入校园，基本上没有形成良好的学习方法和学习习惯，而且生源情况复杂。因此，我们要在学习习惯的培养上下功夫，采取各种方法和手段，完成从幼儿向小学生转轨，使他们掌握必要的数学知识和形成良好的学习习惯。

教具学具：

1. 实物(动物、水果等)图画卡片、数字卡片、符号(等号、大于号、小于号)、图形卡片;2. 口算练习卡片;3. 20以内加减法的计算圆盘;4. 计数器;5. 方木块;6. 小棒;7. 数位表;8. 教学课件以及教学挂图等。

采取措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴趣。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

### 小学一年级数学北师大版教学计划篇三

1、通过教学使学生进一步理解和掌握用分数表示的方法，并通过独立思考、合作交流、汇报讨论等研究活动顺利地完成任务的正迁移，理解和掌握把一个整体平均分用分数表示的

方法，能够用分数表示一个整体的一部分。

2、使学生体会分数与实际生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，深刻理解分数的含义。

把一个整体平均分成若干份，用分数表示其中的1份的思维方法。

使学生能够把每份的个数与分成的份数区别开来。

一、复习旧知，探索新知

1、复习旧知。

(1) 谁来给大家介绍一下，这个风车是怎样做出来的

(2) 能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗说一说怎么想到用来表示的（板书：平均分）

(3) 通过以前的学习，说说对于这个分数你还知道了哪些知识（复习分数各部分名称及意义）

总结旧知：把一个物体或一个图形平均分成4份，每份就是它的。

2、探索新知。

(1) 出示风车散开的图，现在谁还能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗说说为什么也是呢（相机出示：板书：一个整体）

揭题：今天，我们就用这个办法，继续认识分数（板书：认识分数）

（设计意图：让学生经历把散开的风车还看成原来的风车，

也就是“一个整体”，借助学生已有的生活经验和关于分数的知识储备，沟通新旧知识之间的联系，把准学生的学情，实现知识的正迁移。）

## （2）学习例1：

出示例1情境图：

每只小猴分得这盘桃的几分之几说一说你是怎么想的

根据回答，师总结示范把4个桃看作一个整体，平均分成4份。  
（介绍：数学上一个整体通常画一个圈来表示，平均分用虚线来表示。）

让学生指一指一份在哪里，说一说（ $\frac{1}{4}$ ）是（ $\frac{1}{4}$ ）的。

（设计意图：创设具体的情境，让学生利用已有的经验，理解把4个桃看作一个整体，平均分成4份，这样的一份也可以用来表示。）

## （3）学习例2：

出示例2情境图：

操作、感悟、交流：每只小猴能分得这些桃的几分之几先拿出四个圆片分一分，再把你的想法说给你的同桌听一听。

反馈：1生板演分法，说一说把这些桃平均分成了几份，指一指每份在哪里，他生说一说每份是这些桃的几分之几。

师总结：（加圈，加虚线）是的，把这些桃，也就是这个整体平均分成两份，分母就应该是2，每份就是它的（板书： $\frac{1}{2}$ 份）

（设计意图：用圆片代替桃子分一分，说一说，通过实际操

作，从平均分的份数和要表示这样一份的关系上，抽象得出每份是这些桃的，初步体会把一些物体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。）

（设计意图：通过对比，让学生理解把一些物体看成整体平均分，也可以用分数表示，分母仍然表示平均分的份数，丰富学生对分数意义的理解，为接下来的变式练习提供有力的支持。）

### （3）变式练习：

2只小猴分6个桃：

些桃的。

对比辨析：刚才分的是4个桃，现在分的是6个桃，为什么都用来表示其

中的1份呢

（设计意图：通过变式练习和对比，让学生进一步明确把一些物体看成一个整体平均分用分数表示的方法，在学生自主建构的过程中，不断完善对分数知识的理解。）

### 3、新课小结。

说一说，通过刚才的学习，你对分数知识又有了哪些新的了解

### 二、巩固练习，融会贯通

#### 1、说一说。（想想做做1）

自主练习，讨论汇报：每份是这个整体的几分之几你是怎样想的

## 2、判一判。

下面的涂色部分都能用来表示吗

判断对错，说说错在哪里，怎么改正。

出示正确答案，启发思考：怎么每幅图中的涂色部分都可以用来表示

（设计意图：通过说一说、判一判，从不同的角度让学生再次感受：同样多的物体，看成一个整体，只要平均分的份数不同，表示每份的分数就不同；而不管有多少个物体，只要看成一个整体，平均分成的份数相同，表示每份的分数可以相同，为学生的知识建构再次提供平台。）

## 3、涂一涂。（想想做做3）

（1）学生自主分一分，涂一涂。

（2）反馈不同涂法，不同分法。

## 4、分一分。

出示15个风车。

拿出它的 $\frac{1}{3}$ ，还剩下几个拿出它的 $\frac{1}{5}$ ，现在还剩多少个（12个）  
下面用小棒代替来拿一拿。

拿出这堆小棒的 $\frac{1}{3}$ ，说一说是怎么拿的。

还能拿出这堆小棒的 $\frac{1}{5}$ 自己动手试试看！（ $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ ）生汇报 $\frac{1}{5}$ ，他生猜是几根。

（设计意图：在游戏中丰富对分数知识的理解，体验学习的乐趣和成就感。）

5、找一找。

(1) 找一找我们今天上课的会场里的分数。

(2) 找一找校园里、生活中的分数。

(设计意图：把学生的学习活动从课内延伸到课外，开拓更丰富的学习素材与应用平台，沟通数学与生活的联系，增强应用意识。)

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇四

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

二、教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

### 三、教学目标与要求

#### (一)知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。

#### (二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归

纳和类比。

### (三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### (四) 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

## 四、教学的重难点

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

## 五、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇五

为圆满完成新高一的教学任务，使学生全面系统的掌握必修一到四的学习内容，提高学生的数学素养，我们高一数学组秉承高一决定高考，细节决定成败的思想，从初、高中衔接起认真分析学情，积极研讨，制定本学期教学计划如下：

### 一、学生基本状况：

(1) 本年级共12个行政班，学生860人。在中考数学成绩满分120分的基础上，我级100分以上的人很少，相对来说90分以上属于高分，绝大多数90分以下；学生数学底子薄弱，学习环节不完整，学习习惯不科学；另外，班级差异大，层次多。我们要加强集体备课力度，夯实基础，培养学生良好的学习习惯。

(2) 由于初高中分别实施课改教学，高中教学内容与初中所

学衔接度远远不够，存在较大断层，我们需制定并学习衔接材料，并且在新授的同时适时补充一些内容，势必挤占新课的授课时间，时间紧任务重。我们要珍惜每一堂课，优化每一环节，提高学习效率，探索高效课堂。

(3) 高一作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，学生有的是一份执着，期望值也较大。理想的期盼与学法的突变，难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，我们必须转变教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。

(4) 刚刚进入高二的学生还停留在初中时的学习习惯和学习方法以及对数学学习的散漫认识上，我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高二的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

## 二、教学内容任务：

本学期完成数学人教a版《必修1》和《必修2》两册内容。

## 三、教学措施要求：

(1) 注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作；加强自我学习，特别是两个纲领性文件《国家普通高中数学课程标准教学要求》和□xx年山东省高考数学科考试说明》的学习，吃透大纲，准确把握教学要求，提高教学效率，不做无用功。

(2) 加强集体备课，发动全组同志，确定阶段主讲人，集思广益，讨论优化教学方案；各班级统一进度，分层要求，分层作业，分层考试；注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用多媒体、投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助

教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

(3) 着眼于基础知识与重点内容，集中精力打好基础，分项突破难点。充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，上难题。同时放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样统筹安排，循序渐进，使高一的数学教学与高中教学的全局有机结合。

(4) 培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解、训练数学能力和培养数学素养。

(5) 让学生通过单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结总结总结经验，找出不足，做好充分的准备。

(6) 精心组织教学，保护学生学习数学的积极性，重视数学学习能力培养；抓好尖子生与后进生的辅导工作，提前展开数学分层培养和数学基础辅导。

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇六

因为是刚进入一年级进行学习，课堂常规对于孩子来说是一个陌生的过程，怎样收拾书包、怎样摆放上课用的学习用品、怎样举手回答问题、什么是课堂作业、什么是家庭作业、怎样记家庭作业，上课什么时间能交流等等，都是需要孩子在这个学期里所掌握的，所要形成习惯的，特别是良好的听、说、读、写和独立思考的习惯，都是需要我们开始进行引导和培养的。

### 二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

### 三、教学目标

知识与技能方面：

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分几个和第几个熟练地掌握10以内的组成，会正确、工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位一和十，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。
- 4、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的

数量关系。

5、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

#### 四、教学基本思路：

##### （一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

##### （二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

##### （三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

（四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节。

适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

1、找一找，说一说。

2、说一说生活中那些地方用到0。

3、说一说你在生活中发现的加法问题。

4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。

五、教学进度：

略

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇七

我班有学生 28人。学生的基础参差不齐，有少数几个学生的数学成绩较差。因为学生学习习惯、行为习惯养不一，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

1 、熟练的数出 20以内的物体的个数，掌握 10以内各数的组成，会读，写 0-20各数。

2 、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些简单的问题。

3 、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4 、初步认识钟面，会认识整时和半时。

1 、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2 、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

第 1 周 第一单元：准备课、比较

第 2 至 3 周 第二单元：认识 10 以内的数

第 4 周 第三单元：认识物体 第四单元：合与分

第 5 至 9 周 第五单元：10 以内数的加减法

第 10 至 11 周 整理和复习、测验

第 12 周 第六单元：分类

第 14 周 第八单元：认识钟表

第15 至 16 周 第九单元： 20 以内的加法

第 17 周 整理与自评

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇八

本站后面为你推荐更多一年级数学教学计划！

本学期我担任一（1）、一（2）班数学教学，作为二十一世纪的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

### 一、备好课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识钟表》的时候，这节课教学难度比较大。一年级的儿童年龄小，对于用时间的认读不是很明白。为了上好这节课，我认真研究了本课教材查阅相关书籍，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出时间在生活中用处和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有

成竹了。如出示了主题找朋友等的画面，商品交换。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的爱惜时间，合理安排时间，学会与时间赛跑等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在玩中学。通过活动，使学生在认识生活中的钟表会看时间并知道了时间的珍贵有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。

## 二、增强上课技能，提高教学质量

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

## 三、做好课后辅导工作

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，

更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### 四、博采众长，提高教学水平

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

#### 五、一份耕耘，一份收获

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，

把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 小学一年级数学北师大版教学计划篇九

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

### (一)对数的认识,分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，

培养初步的推理能力. 通过多种具体活动的比较, 让孩子们在活动中体会“比”的方法, 并学会有条理的发表自己的见解.

3、第七单元: 经历表示11--20的数的具体操作及其概括过程, 初步体会用十进制记数的位值原理, 会数、读、写20以内数, 掌握它们的顺序, 会比较它们的大小, 结合解决问题的活动, 进行简单的、有条理的思考; 经历与同伴交流各自算法的过程, 体会算法的多样性, 学会20以内的进位和退位, 逐步的熟练口算20以内的加减法, 并能解决简单的问题, 感受加减法与日常生活的密切联系, 感受数学思考过程的合理性.

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容, 让孩子们结合生活情境认识数的意义.

(二) 关于“加减法”的学习内容, 在教学中应注意下面问题.

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来. 数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点, 在实际教学中, 要从学生的学习经验出发, 让他们自己提出数学问题, 经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程, “数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的.

2、加法和减法的安排有分有合.

如: 加减混合安排的课例: “小猫吃鱼” “猜数游戏” “看电影” “有几只企鹅” “分苹果” “搭积木” 等.

在我们看来, 加减混合安排的意图, 便于理解加法与减法的关系. 让孩子们在实际学习中不断体会, 从而运用. 有时, 同一个情境可以提出加减两方面的问题, 有利于学生对加减法关系的理解, 也提高了学习效率.

3、鼓励算法策略的多样化. 在传统教学中, “算法单一” “答案唯一” 禁锢了学生的创造性. 而目前提倡的算法多样化有利

于一题多解,有利于满足学生不同的学习需要,尊重学生选择自己喜欢的算法.但不存在适合所有学生的最优算法.

#### 4、培养学生对数学的应用意识,体现数学的价值.

在教学中,要让孩子们感受生活中有大量的数学信息,数学在生活中有广泛的应用,并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略.例:从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后,教材至少有5处提出同样的问题和要求.可以说会提出问题比会理解问题更重要.

第四单元:认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始,主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元:分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识,形成科学、严谨的思维方式很有益处。

##### (一)经历分类活动,感受分类的必要性.

1、在日常生活的分类活动中,体会分类的必要性,以及分类活动的结果与分类标准有关.

2、在“整理房间”时,给定标准对事物进行比较,分类,体验活动结果在同一标准下的一致性.

3、在“整理书包”时,由学生自主选择标准,体验活动结果在不同标准下的多样性.

分类就是把同类的物体划分在一起.这是学生理解数概念的基数含义的基础,可以为以后学习看图数数,学习加,减法含义做些准备,还渗透着集合思想.教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来,不给学生讲集合这一术语.

在实践活动中,要让学生充分自主,发挥他们的主体作用.

- 1、经历观察,调查等实践活动,在合作与交流的过程中,获得良好的情感体验;
- 2、获得一些初步的数学活动经验(主观性知识);
- 3、感受数学在日常生活作用.

当学生学习新知识时,鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发,经过自己努力或与同伴合作,获得对新知识的理解,而不是采用“告诉”的方式.

当学生面临困难时,引导他们寻找解决问题的思路,并在解决问题的过程中总结所获得的经验,而不直接给出解决问题的方案.

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时,要求并帮助他们为“猜想”寻找证据,根据实际修正猜想.而不是直接肯定或否定他们的“猜想”.

当学生对他人(包括教科书,教师)的思路,方法有疑问时,鼓励他们为自己的怀疑寻求证据,以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动,即使学生的怀疑被否定,应当首先对遵循事实,敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。