

小学体育课干嘛 浅谈上好农村小学体育课的几点看法的论文(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学体育课干嘛篇一

确定好课的目的任务，是上好一节体育课的前提。怎样确定课的任务呢？我的体会是：确定课的任务，既要有统一要求，也要有区别对待。任务要订得恰当，学生稍加努力就能完成，不能过高或过低。对身体素质较差的学生，也要有一定手段逐步达到要求，在一节课中尽量做到学有所得，要照顾一班几十名学生体质的不同，而不搞一刀切；在备课时要研究分析教学内容和手段，估计学生在学习中可能发生的问题，准备好进行教育的方式方法；考虑教材的科学性和系统性，及上一节课的课后反思，并注意与其他教材横向联系和相互影响，明确这节课学习什么，改进什么，提高什么，巩固什么，防止目的任务订得盲目、片面、孤立或一般化；正确领会教材内容，抓住主要矛盾，确定教学重点、难点，提出具体任务，订出具体教学方法；备课时实事求是地分析学生实际情况，做到上课心中有数，才能做到循序渐进、有的放矢，提高教学效果。

一定要上好单元教材的第一次课，每个教材的第一次课教学很重要，第一次质量的高低，对今后这一教材的教学任务的完成有重要关系。因此，教师课前必须钻透教学大纲，根据教学大纲要求，结合学生身体素质情况和体育技术基础进行备课。

在准备部分或基本部分教学时，要合理地应用好专项辅助性，

诱导性和模仿动作的练习。这样做可以使学生较快地掌握技能技巧，避免错误动作，易于形成动作的规格化。在教学过程中，力求做好区别对待，因材施教。在指导方面要由点到面，并且有重点。教师对全班学生要有统一要求，也要有个别指导。在全面观察情况时，要找出普遍性的问题进行小结性的指导，也要注意每个人的不同情况不同问题进行个别指导。尤其对体质弱，技术基础差的学生，要耐心指导。

加强课下指导教育工作。教师除在课内严格要求学生，还要在课下深入到班，经常去检查辅导课外体育技术练习，对学习态度不端正或违反课堂常规的学生进行课下教育。这样做一方面又加强师生之间的了解，增进师生感情，另一方面可以进一步进行调查研究，了解情况，有助于备好课。有经验的教师，是善于掌握学生动态，善于做好课下教育指导工作的。文章来源：

个人本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

小学体育课干嘛篇二

摘要：小学体育教学不仅能帮助小学生认识自然和社会，加强同学之间的相互了解，增进友谊，通过体育运动增强了体质，而且还可以培养小学生机智、果断、勇敢、顽强等优良品质。但是在面对学生感到枯燥或是反感时我们应该改变自身的方法，提高学生的学习兴趣。

关键词：小学体育；兴趣

体育游戏的形式生动活泼，内容丰富多彩，小学生非常喜欢，它不仅能帮助小学生认识自然和社会，加强同学之间的相互了解，增进友谊，通过体育运动增强了体质，而且还可以培养小学生机智、果断、勇敢、顽强等优良品质。但是，在实际的教学过程中难免会出现一些对体育教师在体育课上教的内容、教

的方法感到枯燥厌倦甚至反感。这是体育教学中教与学的对立。因此，体育课如何吸引学生，是一个值得研究的课题。结合实际工作提出如下观点：

一、“吸引”是前提

所谓“吸引”，就是增加教学的吸引力。在小学体育课中涉及表演的技巧性、和谐性和美感愉悦性的特点，就是教师内在的人格显露。教师的表演同演员一样讲究声情并茂，向学生展示自己的能力和真实情感。在面对学生对体育课缺乏兴趣时，与其责怪学生，不如反问自己。要使体育教学有实效，首先要把学生的兴趣“吸引”过来，使学生心甘情愿的学。这样教师的“教”与学生的“学”之间便形成合力，产生“磁化”效应，从而产生师生间的情感共鸣。

二、“创新”是关键

所谓“创新”，就是根据教学对象和教学内容的特点，变换教学方法，以求取得最佳的教学效果，也就是我们经常说的“教学有法，教无定法，贵在得法。”

1、把猜谜、讲故事引进体育课

目前，体育教学方法基本上是教师讲解动作概念、要领，示范，然后学生随教师进行模仿练习，方法单调，吸引不住学生的兴趣，学生的自觉性和主动性得不到充分的发挥。如果采用提问式教学，可收到良好的效果。针对低年级学生喜欢听故事、猜谜语的特点，如在涉及《前滚翻》的课程时，出了个谜语让学生猜：“两手用力撑，两脚迅速蹬，团身如球型，展体似雄鹰。”谜语一出，要学生们依照谜语的要领摆出相应动作，在不知不觉中学生的注意力集中了，积极性调动起来了，这样不仅激发了学生的兴趣，活跃了课堂气氛，而且使学生对所学的东西易学易记，从而达到了寓教于学的目的。

2、小型竞赛融入教学

处于小学阶段的孩子大多争强好胜，热衷于小型竞赛，教学中可以充分利用他们的这一心理特点。如：当学生掌握快速跑动作后，就可以组织他们进行直线接力跑、十字接力跑、投球接力等比赛，由于比赛激烈，学生就能较好地全身心投入。又如：学生甲在走廊上玩，学生乙在其背后打了一下，只见甲猛一转身，拔腿就追，直到甲、乙两人都气喘嘘嘘地趴在地上为止。此种在操场上屡见不鲜的镜头引起我们的思考：为什么学生在学习起跑时反应就不那么快？为什么学生练习耐久跑时就不能那样卖力？其实，学生在玩耍时都显露出其个性心理特征，如果教学过程能适应其个性，能激发其个性倾向性，那么教学效果就会大大的提高。所以，在教学过程中我们依据心理特征去挖掘学生兴趣和潜力。

3、注意游戏的实效性

游戏内容的安排应根据游戏者的年龄、性别、身体素质、参加人数、场地、器材、游戏、时间等方面选择锻炼效果较好的游戏，另外游戏要较有兴趣，富有吸引力，简便，达到在较短的时间内取得较大的效果。因此，在选择游戏时还要注意以下三点人数较多时，应少选用费时过多的轮流比赛性游戏，而尽量选择每人有均等活动机会的游戏。如游戏“篮球传递比赛”所利用的时间少，对男女同学都适用，而且均有发展灵敏素质和协调能力的机会。选择少用器材少变换队形，组织教学时间少的游戏。如游戏“反口令练习”，不用器材，队形变换少，趣味性高，不但减少组织教学时间，而且在较短的时间内达到最大效果。游戏的选择要简易、活泼、自然，富有竞争性，不得费时。如游戏“第三个是多余的”，方法简单，动作自然、活泼，竞争性强，在准备活动中，可使学生在短时间内把身体活动开，达到锻炼身体提高教学效果的目的。结合教学实际，爱护学生参与的积极性，保证学生练习机会均等游戏的竞赛性较强，分队对抗是游戏的重要环节，因此，教师在分队时，注意各队实力要相当。要尽量地让大多数的学生都能参加。如“老

鹰捉小鸡”之类的游戏,为了提高大家的积极性,可变换一下形式。游戏中“老鹰”每抓住一只“小鸡”时,由“小鸡”升格为“老鹰”,原来的“老鹰”变换为“母鸡”,原来的“母鸡”降为“小鸡”。这样循环练习,可保证学生练习机会的均等。

三、“融洽”是目的

教学活动中,良好的师生关系具体表现为向师性和向生性。只有达到了教师和学生之间感情融洽、心理相容、轻松、和谐、愉悦的课堂气氛,在教学中才会事半功倍。苏霍姆费斯基说过“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护学生。”教师在教学中,从爱护学生出发才能客观地一视同仁地对待每一个学生。使他们能感受到教师的关心和爱护。当面对一些“问题学生”,只要我们能够以自己的全部爱心献给他们,对他们给予了解、尊重和信任,时刻关注他们的点滴进步,给予肯定和表扬,就能把问题学生转变过来。

总之,在小学体育教学中,我们体育教师不但要用高尚的情操、广博的知识和健美的体魄、优美的示范,给学生以积极的影响。“学高为师,身正为范”。教师这种潜移默化的影响会直接教育学生树立正确的学习目的、端正学习态度、增强学习信心、培养体育兴趣,使他们在外校这个桃李芬芳的家园里健康的成长。与此同时,加强自身的学习,多去总结、多去创新,在教学过程中真正的吧学生当做朋友,将心比心的交往,注重孩子们的兴趣和特点,寓教于学,这样才会要我们的小学体育课真正的活起来。

参考文献:

[1]风华,吴晓农. 体育教学应唤起学生主体意识[j].中国学校体育,,(3).

[2]钟启泉. 体育(与健康)课程与教学论. 杭州:浙江教育

出版社，.

小学体育课干嘛篇三

期末了，体育课还有4节，体育考试已经结束了，这个时候教学计划基本上都是机动，那天的天气很好，在做完准备活动后，学生说：“老师，我们不要自由活动，你教我们做点什么呢！”课都结束了，怎么办呢，我随口说了一句：“我教你们跳华尔兹吧！”学生都拍手叫好，可是我还没备课怎么办，刚想说下节课再教你们吧，老师没备课，可是看看一双双好奇的眼睛，只好打这场没准备之战。我迅速把学生拉到体育馆，根据高三学生的特点，也结合自己上大学时不会跳华尔兹的尴尬入手，开始导入我的华尔兹课。刚开始有些学生放不开，感觉很别扭，但是进行正确引导后慢慢的进入状态，不再笑，不再佝偻着背，不再伸不开手等等。一节课、两节课、三节课、四节课下来虽然很累，但是每节课学生都学的特别认真，以前很懒散的学生都很专心，可以说，这大半年来，没有象这段时间上课如此爽快的，看看学生那个认真的劲，叫你没法去偷懒，也心甘情愿，就连学生也这么说，怎么这么快就下课了。还有一天我值班，看见一位家长来接孩子放学回家，我说为什么要接，都这么大了，这位母亲说孩子的脚扭了，可是这位母亲还随口补了一句，孩子说明天的华尔兹不能跳了，很可惜，只能在旁边看了。我听了之后很高兴，证明学生很喜欢自己上的课，这个课安排的是正确的。同时又给了我很多思考，为什么学生会有如此反差呢？什么样的课是学生喜欢的呢？针对高中女生应该安排什么样的课呢？一个个的问题在我脑海中闪现。

一、找出高中女生不喜欢体育课的原因

闲暇之余，我们经常这样比较，在学生阶段，身体素质最好的是初三，最差的是高三，特别是女生。这个时期，她们的心理、生理活动表现较为丰富，这也是导致她们不喜欢上体育课的原因之一。

1、从生理上讲，她们的性特征发育明显，皮下脂肪增厚，肌肉力量薄弱，运动机能相对下降，兴奋性高，情绪不稳定，兴趣爱好变化无常，并有一种无法抗拒的生理惰性，所以在体育活动中不愿做强度大的运动；体形上窄下宽，重心较低，这种身体形态特点对平衡有利而对速度和跳跃不利。

2、从心理上讲，高中女生的心理正处于不成熟向成熟过度的时期，情感比较内向、含蓄、敏感、自卑、爱美、好静、害羞、胆小、怕脏，在体育活动中表现出信心不足、毅力差，运动中抱有消极对待感，经不起失败的考验，怕别人嘲笑，不愿做垫上技巧及投掷等与身体有接触的运动，锻炼积极性不高。客观原因是学习压力过重，高三年级的女同学，更爱学习，她们认为只要学习，心里就踏实，成绩应该也是好的，殊不知她们这样会带来负面效应，身体越是不动，头脑就越不灵活。

二、安排高中女生喜欢的体育课

鉴于高中女生的身心特点并通过实践教学，高中女生的体育课的内容应尽量以刺激性小、难度适中、运动量和运动强度便于自我调节的项目为主，注重身体全面锻炼，围绕运动器官的发展来确定教学和方向。比如羽毛球、健身操没有身体接触和运动强度小的项目。

在学期初调查学生的体育课的选项的时候，有87%的女生选羽毛球，59%的女生选健身操，11%的女生选武术，12%的女生选篮球、34%的女生选排球，究其原因是因为兴趣爱好、终身发展、运动强度等因素的制约。实践证明，高中女生最不喜欢的运动项目是800米，每次测验的时候，都是老师强逼的，而且会有一部分同学因为种种理由推迟考试，而且考试结果每次都会给她沉重的打击，几乎每年都会有学生说，800米几乎没有及格过，除了初三的时候老师的“魔鬼训练”成绩有所提高，其余的就是老太太过年，一年不如一年，怎么办，难道就让学生谈800米色变吗？除了每年要上报体能测试结果

外，我们要在其它课堂上以有效的运动手段来提高学生的身体素质。只要综合素质提高了，学生有能力进行体能测试，也就不怕了。虽然对排球、篮球比较喜欢，但只是从心理上喜欢，并没有主动参与锻炼。在教学中教师可以安排一些与排球、篮球有关的小游戏，不要一直专注技术动作，毕竟是以健康为主，有了兴趣才能更好的渗透技术动作，才能更好的提高学生的运动能力。

实践经验告诉我们，在安排体育教材时，首先要根据学生的兴趣和积极性进行调整，而不能以单一传统的方式来安排教材内容，最好的方法是进行选项教学。因为选项教学最大的特点就是立足于学生的现在，更着眼于将来，符合她们自身和社会的需要，立足于她们的生理和心理特点，这样才能达到很好的教学效果。而我在这里想说的是选项教学也不能一选到底，根据以往的教学经验，最长时间是一年，最好的时间是一学期，而且在教学的中间要穿插一些有趣的项目作为调剂，不能让学生总是吃一种“菜”，时间长了会倒“胃口”的。比如羽毛球教学，我是安排在高二下学期和高三上学期，而在每学期的羽毛球教学中，我都会穿插一些排球、篮球的教学项目（当然除了必修的内容），这些项目基本上以游戏、比赛的形式出现，让她们换换口味，虽然选项教学都是学生根据兴趣爱好自选的，但是高中生不是大学生，兴趣爱好、性格毅力还不稳定，时常上了几节课之后会有一些同学说，老师我们去学篮球吧、去学排球吧等等，所以要根据学生的口味来定期的变动课的内容。

其次，在组织教学上要运用多样、多变、多层次的方法，多采用启发、激励的语言，热爱、尊重、信任她们，尤其是教师与学生的高度和谐，以平等的身份与学生相处，切忌居高临下、以威压人。特别是高中女生，她们的感情细腻丰富，又害羞，尤其对男教师有较高的要求。因此，男教师在和女学生交往中要做严师，更要做益友，要让每一个学生都能感受到教师真挚的关心和爱护，以唤起学生对教师的尊重和爱戴，使师生感情达到和谐、统一，师生间就能配合默契，教

师的每个意图、每句话学生就能很快理解接受。

再次，教师要主动参与到学生中练习，这样不仅缩短了教师与学生之间的距离，也加深了师生之间的感情，对体育教学效果也会起到很好的提高作用。由于我是一名女教师，在华尔兹教学中，要担任两种角色的教学任务，当然主要以男士的角色为主，我没有固定的舞伴，每次分组的时候那位同学没伴，就由我来代替，特别是同学中关系处理不好时常落单的同学，通过我和她合作，她的技能也提高很多，兴趣也提高很多，同时由于我的一视同仁，我在同学间的威信也就提高的很多，整个班级的正气就会提升一大截。其中就有这样一位女生，以前上课都要去请，但现在是最积极的一个，脸上的笑容也多了起来。

上好高中女生课其实不是一件容易的事，需要我们不断的研究，不断的去适应新的情况才能不断的进步。综上所述，我们在对高中女生进行体育教学过程中，重点应多了解她们的现状、身体特点，根据现有特点合理安排教学内容，掌握运动量、密度、难度、强度，扬长避短，对促进她们的身心发展，抓住高中女生身心特点，因材施教，才能提高她们上体育课的积极性，从而达到良好的教学效果、社会效果，让每一位高中女生真正做到德、智、体全面发展。

小学体育课干嘛篇四

摘要：结合教学实践，将分为两个部分分析：第一部分对感觉统合的相关概念进行了论述；第二部分对感觉统合训练对小学体育教育的启示进行分析。希望能够为相关的教育工作者提供一些建议和参考。

关键词：感觉统合；训练；小学体育；教育

多年来，我国小学体育教育教学的重点一直放在体能训练与开发上，对儿童感觉神经的训练有所忽视，在人们生活方式

不断变化的过程中，感觉统合失调症在小学生群体中表现的日渐突出，这就要求小学体育教师要充分发挥体育教学的力量，通过一定的训练，帮助学生回复感觉神经系统技能，提升小学生综合体能。

一、感觉统合的有关概念

1. 感觉统合

所谓的感觉统合，即由个体感觉刺激的信息，然后通过大脑对所感觉的信息进行分析、处理以及做出相应的决策，从而促使中枢神经形成有效的组合过程。对于这一概念，英国著名的生理学家对其进行了系统整理。刺激信息有很多种，比如，光、声音等。一般情况下，儿童在三岁前就基本拥有了感觉统合能力，而且在不断成长的过程中其感觉统合的能力会逐渐增加。人类只要进行正常的行为，就一定会进行感觉统合。对儿童来说，感觉统合是通过大脑对来自于外界的信息做出合理的回答，是其适应社会环境的基础。感觉统合神经系统中每一个小部分都会发挥其本身的作用，让整个系统协调发展，从而实现个体的正常发展。感觉统合促使着人类身体与情感的发展。

2. 造成感觉统合失调的原因

（1）神经系统受损或紊乱所造成的。一般情况下，孩子身体中的多个中枢神经同时工作，进而组合成感觉统合系统。所以，如果在工作时有一个或多个中枢神经或感觉神经损害，就会造成工作紊乱，从而导致感觉统合失调。若工作的方式错误或工作的时间较长，也很可能会导致孩子的感觉统合失调。（2）缺少大量的感觉刺激与训练。如今，有很多家长由于过于溺爱孩子，不敢让孩子做一些户外活动，害怕磕着、碰着，导致孩子在外活动的时间大量减少，孩子本身应有的感觉刺激无法实现，感觉统合能力也就无法锻炼，从而导致感觉统合失调，进而导致身体的协调能力降低。

二、如何在小学体育教学中开展感觉统合训练

学生的体质与体能是体育课上所要训练和开发的目标。在体育课上，利用各项体育活动，增强学生的身体机能、加快学生的反应速度、提升学生的环境适应能力、提高学生对体育的乐趣。随着社会科技的飞速发展，多元化的教学模式在教学中大量应用，所以，在教学过程中，可设计出适合学生年龄、心理以及身心发展规律的多元化教育活动。本文现以听海游戏作为体育资源进行开发，引领学生将人类和海洋关系的情感与大海中所具有的特色结合起来，从而有效地进行感觉统合的训练。

1. “听海”的体育游戏

伴随着阵阵涛声，万物生灵犹如这波动的水流在不停地涌动着。利用“听海”的方式进行体育活动的说教工作，方便学生的记忆。活动的开展离不开学生的积极配合与教师的精心组织，学生尽情地展示才艺，从而培养学生的团队精神和团队意识。学生对老师教授的课程逐一掌握，从而完成在体育活动中的自我锻炼与成长，进而积极拓展知识层面，保证在体育活动中接受更多的知识，获取全新的感悟。

2. 海洋般的成长体育游戏

年龄段的不同注定体育课程教授的困难。下面就主要几点方式进行讲解：

(1) 建立我能行机制。刚上小学的孩子，对家长都会过度地依赖，而为了让学生拥有如大海一样广阔的知识，同时保持那种一往无前的精神，就需要在遇到困难时临危不乱，从而积极解决所有的困难。学生具有优点需要表扬，然而挫折更是帮助孩子成长的必备良药。学生通过体育活动掌握需要的技巧，从而达到日后的目标。

(2) 建立成长活动。学生学习体育活动，需要掌握大海的活动情况。大海具有宽广的气势，假如学生可以充分了解大海的特点，将大海的博爱精神运用到日常交往中，一定会起到事半功倍的效果。同时，学生要热爱集体，为团队的荣誉而奋斗，从而发挥自己的力量。

(3) 设定“我飞扬”活动。大海具有一种永不言败的精神，学生需要时刻学习这种要有敢于冒险、敢于失败的精神。大海看似不动，实际上是无时不刻在运动着的。海纳百川，有容乃大。学生需要学习大海的变动性，利用积极进取的健康心态进行活动，从而完成教学任务。利用大海的广阔开拓人们的事业，开拓人们美好的心灵。通过设立“我飞扬”的主题活动，同时举办一场有意义的篮球比赛，让学生在锻炼比赛中学会坚强，学会合作，从而更好地走向社会，走向成熟。总之，通过对感觉统合的相关研究，对其在小学体育教学中的训练进行了分析，希望通过本文的分析，能够为我国小学体育教育工作者提供一些建议，同时也能够促进我国小学体育教学改革的改革与发展。

参考文献：

[1] 袁慧明，魏亚芳，俞兴华，等. 分娩方式对儿童感觉统合能力影响的研究[J]. 浙江预防医学，（6）.

[2] 卜志强，孔令斌，朱晓杰，等. 不同分娩方式与感觉统合失调的关系[J]. 济宁医学院学报，（3）.

[3] 张冬梅. 论儿童感觉统合研究进展及存在的问题[J]. 牡丹江师范学院学报（哲学社会科学版），（6）.

小学体育课干嘛篇五

从这次教学中我真的感受到每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考和

解决问题的方式。也就是说，学生有着独特的个性，每个学生的学习方式本质上都是其独特个性的体现。每个人的智慧类型不一样，他们的思考方式、学习需要、学习优势、学习风格也不一样，特别是在利用竹竿进行不同速度的走时，每个小组通过小组内的探讨，都有不同的表现，在最后的游戏中学生个性的展现更是如此。

因此每个人的具体学习方式是不同的。这意味着我们在体育与健康教学，要尊重每一个学生的独特个性和具体生活，根据学生不同性格类型设计教学法，不设上下限，力争为每个学生富有个性的发展创造空间，为每一位学生创造一个可以发挥的天地。学生的差异性，学生学习客观上存在着个体差异，不同的学生在学习同一内容时，实际具备的认知基础和情感准备以及学习能力倾向不同，决定了需要的帮助不同。

课堂学习方式的转变对促进学生发展更具有战略性的意义无论教材，学生情况怎样，作为我们一线的体育教师，新课程目标一定要吃透，认真备好每一堂课，激发、调动学生的兴趣，重视和发挥学生在教学中的主体地位，以及充分利用多种不同的教学模式，才能上好体育课，同时也需要我们教师付出更多的心血，想出更多的办法，使自己“善教”，使学生“乐学”顺利完成新课程目标。

小学体育课干嘛篇六

漫水中心小学李铭通过多方面的调查深切的认识到，要教好农村小学的体育课，不是已经按容易的事。体育教学工作是学校教学工作的重要组成部分，是实施素质教育的不可缺少的重要环节。体育课对于小学生来说，不但能促进他们的身心健康，同时还能提高运动技能，增强身体素质。然而，大部分农村小学场地狭窄，运动器材不足，直接影响了学校体育课的正常进行。如何做到因材施教，尽量发挥已有场地器材的最大作用，保证每一堂体育课的教学质量，使每位学生既学到知识又受到锻炼，这是作为每一个体育教育工作者

值得研究的课题，如何才能做好小学体育教学工作，可以从以下几个方面着手。

一、热爱学生培养学生对体育的兴趣在农村有很多学生对体育不感兴趣，甚至有很多见长对体育也不了解。所以热爱学生是唤起学生兴趣的首要条件，教师要对自己所从事的'学科教学工作充满信心。要有强烈的事业心、责任感、工作兢兢业业，处处为人师表，关心爱护每位学生，特别是不能歧视基础较差的学生，这样他们才能在老师身上看到希望、看到榜样，就能够从老师的期待信任、关怀中得到鼓励和勇气，从而密切师生的感情，唤起学生对体育的兴趣，反之，会产生学生的逆反心理。

另外，在体育课上，教师要多讲一些关于体育课的理论知识，例如，体育课对学生有哪些好处，体育运动的竞技性，体育在国际上的重要性等等，来启发学生对体育的爱好。

二、因地制宜，制定好计划、备好课按照课程标准的要求，在实际的体育教学中，教学进度与内容的实施上是有一定的困难，我们必须根据场地器材的实际情况，选择适合的内容，更新教法，发挥适合学生对体育各种要求的作用，指定切实可行的教学计划，要以全面锻炼学生身体素质、传授体育基本技能为准则，充分提高学生积极主动、刻苦的参加体育锻炼的自觉性。精心备好每一堂课，组织好每一堂课，以合理的教学方法激发学生学习兴趣。农村学校场地狭小，根据教学内容，学生体育基础状况，课将学生分成男生组和女生组，或较强组或较弱组，采用轮换或分组不轮换相结合的教学方法进行，积极组织轮换的组织工作，这样教师便可以迅速而有序的进行教学工作。

三、参照课程标准的要求，充分利用场地器材，自制体育器材我国许多农村学校差各地狭小，器材少，经常出现“僧多粥少”现象。如很处理这种现象？首先，在安排体育课时，将体育课错开上，使不同班级，不同年级在不同节次上体育

室外课。上课时，把学生分成人数相等的若干活动小组，每组使用不同器材，在相互轮换练习器材与场地，使场地与体育器材能够满足于学生的学习需求，充分提高场地器材的有效利用率。其次，制作小器材。一些器材是市场中难以买到的，这就需要老师因地制宜，就地取材，制作出合适的体育器材。例如：用废报纸制成接力棒，纸飞机，纸团，纸包等投掷器材；用废旧的轮胎制成钻，跳，爬等多种器材。有些小器材还可以鼓励学生自制，如橡皮筋，纱巾，纸飞机，小沙包等器材。还可以要求学校制作一些高矮不一的小篮球架，这样就能使个子比较矮的学生提高上篮球课的信心，不再自卑投不上篮而苦恼。自制器材既方便又经济，可以提升教育教学质量，培养学生的学习兴趣。

四、游戏中的体育为了活跃课堂气氛，教师要从教学效果出发，通过精心设计，将最新的教学理念融入到每节课的教学过程中，结合教学内容，巧妙地穿插一些游戏活动，这样使学生始终处于一种“角色情境中”创设一种宽松，活泼的教学氛围，就能充分发挥学生的主动性，积极性，提高教学质量。例如：在上篮球课（传球）时，穿插游戏“打活动目标”，使学生兴趣倍增，能够很好的掌握传球的基本方法和控球能力。又如，在短跑教学中，我们多利用游戏“让距离跑”，“50米往返跑”等，调整能力相当地进行游戏，是不同水平的参与者受到气氛的影响，逐渐提高参加运动的兴趣，从而收良好的效果。游戏不仅可使每位农村体育教师上好每节课，并且能很好地提高农村小学生对体育产生爱好，促进了农村体育的发展。

总之，体育教师要解决“课程”的束缚，打破原有体育课的常规。小学生对新东西很感兴趣，因此，体育教师在课程标准的要求范围内自由地，随机地选择适合学生学习的授课内容，用简单，富有乐趣的内容吸引学生。注重简单的技巧练习，培养学生的协调性，灵活性。民族的振兴在于体育，教育的振兴在于教师，所以在实施新课标的今天，我们每一位体育教师要让学生树立“健康第一”，“生命在于运

动”。“身体是革命的本钱”，“终身体育”的思想和理念，不能因在以后的生活中，工作中应忙碌而淡忘体育。有一句话说得好：“体育不好是废品”，的确是这样。因此，在“素质教育”全面推进的21世纪的今天，为了祖国的未来，每位从事体育教育的同仁要重视农村小学体育课，并且上好每一堂体育课，让我们每一位农村的小学生体会到体育的情趣性，重要性。

小学体育课干嘛篇七

2利用直观教具、操作学具、电化教学手段来激发学习兴趣

低年级学生抽象思维能力较差，可是他们好动、好奇心强，对新奇动人事物比较敏感。在教学过程中，我们采用直观教具、电化教学及操作学具来激发学生的学习兴趣。如教学0的认识时，我设计了三个和尚吃水的故事让学生已从生活中抽象出0，这样自然的让学生理解了0的一种意思就是表示什么也没有。在教学统计时我创造性的使用了教材材，舍弃教材上的例题，创设了元旦节快到了要从同学中选出一位同学，和老师一起去购买新年礼物而不知道要选谁合适的情景，同学们听了都兴奋起来，个个精神饱满的为我出谋划策想办法决定谁去更公平，因为大家都想自己能去，在大家发生争议的时候自然而然的引出了统计知识，在这个时候引出的统计知识让学生更深刻的明白统计意义及方法，一举几得。

3利用教学游戏来激发学生的学习兴趣。

我在教小学低年级学生时，选择一些符合教学内容的游戏来激发学生的学习兴趣，使学生能在轻松愉快的气氛中巩固学到的数学知识。如在复习过程中，我采用小老师督促的办法来提高学生学习兴趣和质，具体做法是每个小老师至少安排一位学生进行跟进，课后负责检查督促后进生的学习情况，这样做的同学会更好更有责任感，因为他觉得我可以当别人的小老师是最棒的。而没当上小老师的同学会更努力的学习，

因为他们也想当上别人的小老师，这样你追我赶形成了一种很好的学习氛围。

4采用启发式教学来调动学生的学习积极性。

5采用灵活多变的教学方式来激发学生的学习兴趣。

小学体育课干嘛篇八

状，上好小学一年级体育课，就要因势利导，富趣味于教学，寓游戏于教学，既能保证智力的发展，又能帮助学生培养手脑并用能力，一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

1、启发学生的天性

爱玩、爱活动是孩子的天性，把一年级学生的体育教材解剖、拆零，用游戏来主导，使教材游戏化，溶娱乐、趣味、知识、教学为一体，满足学生爱玩、好动的心理和生理要求，同时也完成了教学任务。

把体育教材的内容，根据具体情况，化整为零，分别放到几个游戏中去进行教学，效果就比较理想。比如，教材中的队形内容集合、解散、立正、稍息，通过站圈的游戏，边做边提出要求，学生就能很好的理解和掌握。在课前用彩色粉笔画好与学生人数同样多的圈，每种颜色的圈又组成一种队形图案。铃声响了，首先要带领学生们做游戏——站圈。教师让每个学生自由选择一个圈站好，看谁动作快。而后教师指导学生出圈，比谁最听指挥。重复几次，每次提出一个要求，学生们很自然的理解了集合、解散的含义，学会了立正、稍息的站姿，并能根据教师一定的口令做出规范的动作。

有站圈游戏为基础，教师指挥学生用所站不同色彩的圈做高

人和矮人的游戏，高人和矮人在游戏中互相衬托，方形、圆形、三角形等不同的队形图案依次变化着展现在学生眼前大家觉得既新鲜又兴奋。抓住时机，教师再把换位的游戏串进去，与高人和矮人的游戏交替进行，使每个学生能够都有选择在不同队形里出现的机会，亲自体验站队的乐趣，欣赏队形千变万化的美感，享受亲自参与创造美的收获和成功的兴奋，提高学习体育的兴趣。使学生的认识到集体的力量，热爱集体，把心贴近集体。学会了站队，能站多种队形，这样，枯燥无味的队列队形教材，经过游戏化处理，活了起来，变的有情趣多了。