

2023年奥尔夫音乐律动小白兔 奥尔夫音乐教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

奥尔夫音乐律动小白兔篇一

1、引导幼儿大胆用肢体动作表示音乐节奏，尝试用身体的各部位做动作和同伴打招呼。

2、感受和好朋友一起参与音乐游戏的乐趣。

cd音乐。

师：小朋友们都喜欢和好听的音乐做游戏，我们的身体也做好准备好了吗？手到了吗？肩膀到了吗？让我们的身体先来唱唱歌。

(第一次听音乐)教师边引导幼儿听音乐，边轻轻叙述音乐中的节奏变化。

2、刚才小宝找到了很多朋友吗？让我们再来找一遍朋友，看看找到了几个好朋友？(听音乐第二遍)让幼儿倾听并分辨音乐中的节奏变化。听听音乐里每次长音部分找朋友找了几个呢？鼓励幼儿边听音乐边在长音部分做和好朋友打招呼的动作。

3、刚才小朋友见到好朋友了，怎样和好朋友打招呼啊？

还有哪里会打招呼？肩膀会吗？手会吗？

鼓励幼儿大胆随音乐表现并在长音部分做各种打招呼的动作。

(第三次听音乐)原来可以找那么多的好朋友啊，做那么多的动作和朋友打招呼呢，一次比一次多呢。

老师和小朋友一起拉手跳舞随音乐游戏两遍，在音乐中长音部分引导幼儿互相用各种身体动作问好打招呼。(听音乐游戏两遍)

奥尔夫音乐律动小白兔篇二

1、引导幼儿大胆用肢体动作表示音乐节奏，尝试用身体的各部位做动作和同伴打招呼。

2、感受和好朋友一起参与音乐游戏的乐趣。

cd音乐。

一、肢体点名游戏“宝贝在哪里”。

师：小朋友们都喜欢和好听的音乐做游戏，我们的身体也做好准备了吗？手到了吗？肩膀到了吗？让我们的身体先来唱唱歌。

二、肢体意识游戏，故事引出课题，熟悉感受“好朋友”音乐旋律及节奏。

(第一次听音乐)教师边引导幼儿听音乐，边轻轻叙述音乐中的节奏变化。

2、刚才小宝找到了很多朋友吗？让我们再来找一遍朋友，看看找到了几个好朋友？(听音乐第二遍)让幼儿倾听并分辨音乐中的节奏变化。听听音乐里每次长音部分找朋友找了几个呢？鼓励幼儿边听音乐边在长音部分做和好朋友打招呼的动作。

3、刚才小朋友见到好朋友了，怎样和好朋友打招呼啊？

还有哪里会打招呼?肩膀会吗?手会吗?

鼓励幼儿大胆随音乐表现并在长音部分做各种打招呼的动作。

(第三次听音乐)原来可以找那么多的好朋友啊，做那么多的动作和朋友打招呼呢，一次比一次多呢。

三、集体互动游戏“我的好朋友”。

老师和小朋友一起拉手跳舞随音乐游戏两遍，在音乐中长音部分引导幼儿互相用各种身体动作问好打招呼。(听音乐游戏两遍)

四、结束：听音乐开着火车和好朋友去外面玩游戏。

奥尔夫音乐律动小白兔篇三

- 1、通过欣赏，体验乐曲《葡萄牙舞曲》欢快跳跃的情绪。
- 2、通过节奏、故事和图形谱简单了解该曲子的音乐结构。
- 3、让幼儿感受友情的快乐。

音乐《葡萄牙舞曲》、故事图片、图形谱

- 1、幼儿进教室围半圆坐好。
- 2、感受音乐。（放主旋律音乐一次）
- 3、听故事导入。

1、出示丫丫走过路地全程图片，并开始放音乐，引导幼儿图形与音乐形成配合。

2、丫丫是怎样走路的？请小朋友创编丫丫走路的动作。

听音乐小朋友和老师一起做丫丫走路的动作。（放主旋律音乐的第一部分音乐）

3、出示两座山的图片。

教师提问：丫丫前面有几座山？山太高，丫丫爬不上去，只有钻山洞了。

4、启发小朋友创编丫丫钻山洞的动作和左右看哈哈的动作。

请小朋友到前面来表演动作（钻山洞——一望一望——钻山洞——一望一望），教师示范动作，并和孩子一起表演动作。

5、听音乐小朋友和教师一起做丫丫钻山洞和左右相互望一望的动作。（放主旋律音乐的第二部分音乐）

6、丫丫终于到了哈哈家，好朋友见了分外高兴，他们高兴的转起圈来，并说丫

丫欢迎你。教师引导小朋友一起说：“丫丫欢迎你”，教小朋友打节奏。

1、请小朋友听音乐看老师走图形谱，老师拿着丫丫的图片走图形谱。（放主旋律音乐两次）

2、小朋友跟着老师一起走图形谱。（放主旋律音乐两次）。

引导小朋友跟着音乐一起创编丫丫和哈哈见面时的动作。

奥尔夫音乐律动小白兔篇四

1、感受乐曲轻松开心、诙谐幽默的心情，初步理解乐曲abab'...反复的构造，感知a段欢快跳动□b段延长且层层累加的特点。

2、引导幼儿在现有生活阅历的根底上，创编牙膏跳舞及挤牙膏的动作。

教学图谱一张，用小纸张将“牙膏条”一一遮住；教具大牙膏一个；音乐磁带。

重点：感受乐曲轻松、诙谐的心情，并大胆用动作开心地表现。

难点：初步理解乐曲的构造，感知a段欢快跳动□b段延长且层层累加。

1、幼儿完好地倾听乐曲，体验乐曲欢快、诙谐的心情。

2、教师结合教具简述故事“牙膏舞会”，关心幼儿理解乐曲所表现的形象和内容。

3、结合图谱，欣赏音乐，初步理解乐曲构造。

〔1〕教师听音乐指图谱，依次出示牙膏条；提问：牙膏跳舞时，音乐是一样的吗？

〔2〕幼儿随音乐指图谱提问：挤牙膏时，音乐一样吗？有什么变化？

〔3〕请力量强的幼儿听音乐领指图谱。

4、教师启发幼儿创编牙膏跳舞及挤牙膏的动作。

5、完好地随音乐表演。全体幼儿跳圆圈舞□b段时，教师依次请幼儿进圈当牙膏条，做出各种造型。

6、教师简洁介绍乐曲，启发幼儿起名字。

- 1、可在欣赏音乐的根底上，学惯用打击乐器为乐曲伴奏。
- 2、可启发幼儿用牙膏盒、牙膏皮制作美工作品。

奥尔夫音乐律动小白兔篇五

- 1、引导幼儿在听音乐的基础上能随音乐进行声势活动。
- 2、训练幼儿节奏感，动作的控制力，即兴创作力，培养对音乐的注意力、听音乐的表现能力。

录音机，录有不同旋律的音乐(适合做奥尔夫的音乐)。

- 1、请幼儿围成圈坐在地毯上。
- 2、请幼儿自由想一想自己的身体都可以做什么动作？自己创编一些动作做给大家看。
- 3、放第一段音乐，请幼儿随音乐做动作。
- 4、请幼儿自己听音乐自己做声势。

教师跟着幼儿的动作做，看看有哪些小朋友能想出不一样的动作教给老师了。

(引起幼儿对音乐长短不同变化的注意)

- 6、请个别幼儿自己即兴编动作带大家做。

每段音乐变化一位幼儿:教师在每段音乐的变化时走到一位幼儿身边，示意他来带大家做。

- 7、教师将幼儿做的情况做点评。
- 8、请幼儿到后边客人老师处邀请一位客人老师来一起做。

两人商量由谁来当老师，一起听音乐做动作。

活动结束。